

**Universität „Babes-Bolyai" Cluj-Napoca**  
**Fakultät für Psychologie und Erziehungswissenschaften**  
**Institut für Psychologie**

Rodica Daniela DEATC (MITROESCU)

**Intellektuelle Entwicklung von Sprachstörungen in KINDER MIT  
SCHRIFTLICHE Schulalter Leser und schweren psychischen NORMAL**  
**Zusammenfassung**

**Wissenschaftliche**  
**Prof. univ. Dr. Nicolae Jurcău**

**Cluj-Napoca**  
**2010**

## INHALT

Teil I Die theoretische

Kapitel I Grundschulalter

Kapitel II Sprache und Kommunikation

Kapitel III Störungen Lesen-Schreiben

Kapitel IV Verhältnis von Sprache und Lernstörungen

Teil II Die Praxis

Kapitel V Das Ziel, Ziele, Annahmen

Kapitel VI Analyse und Interpretation von

Kapitel VII Schlussfolgerungen

Aktualität

Lesen und Schreiben sind grundlegende Fähigkeiten, die Menschen das ganze Leben benutzen. Es entwickelt sich ein Lesen und Schreiben Wortschatz, Gedächtnis, Vorstellungskraft, kritisches.

Denken, sind intellektuelle Operationen. Der Grund für die Wahl des Themas

1. Alter Besonderheiten der psycho ermöglicht jedem Lehrer eingreifen und helfen jedem Schüler auf ein optimales Niveau des Lernens Tätigkeit zu erreichen.

Relationship

2. Sprachenlernen erfordert neue Wege für Maßnahmen durchgeführt werden, um bessere Ergebnisse zu erzielen Schule

Stichwort: Sprache, Lesen-Schreiben Unordnung, jüngeren Schulalter, Entwicklung, geistige Behinderung, individualisierten Intervention Programm (Brauch), Bildung für alle.

Der pragmatische Aspekt dieses Ansatzes besteht in der Strukturierung der relevanten Angaben, die effiziente Umsetzung einer Bildung für alle, unter Berücksichtigung der Besonderheiten eines jeden Schülers psihoindividuelle. Durch diese Studie haben wir gezielt: Eine umfassende Zusammenfassung der wichtigsten Studien und die einschlägigen Theorien der Sprache; ein umfassendes Bild von der Notwendigkeit der Bildung für alle Kinder / Schüler; Anwendung einer forderlichen Perspektive für die Optimierung der pädagogischen Entwicklung der Schülerinnen und Schüler Persönlichkeit; die Umsetzung einer maßgeschneiderten Intervention Programm, um die Bedürfnissen der schulpflichtigen Kinder mit Schwierigkeiten zu kämpfen; Eine Reihe von Situationen, die besonderen Fähigkeiten Entwicklung und Praxis zu lernbeteiligten fordert.

Dieser Aufsatz behandelt ein Thema, in dem die Lese- und Schreibstörungen der normale und geistig behinderte. Schülern schilern geschildertsind mit schweren Lese- und Schreibstörungen sind genug in unseren Schulen, so dass dieses Schreilen eine qualitative Studie ist ein Aufschluss über ihre Angaben über ihre Schwierigkeiten beim Erlernen der Lesen Schreibenben. Lesen und Schreiben sind Instrumente, die Menschen imagozen Leben verwendet. Studenten Vertraut Studenten mit den Werkzeugen primären geistigen Arbeit zu mochen. Für die ersteßschuljaahren Schüler mit den Instrumentere primären geistigen Arbeit zurtrant zu machen stellt die wesentlichen Inhalte des gesamten Aktivität, seiner Kernfunktion. In der Tat, die kleine Schülern Lesen und Schreiben beizubringen ist ein Mittel, um lernen zu lernen. Die Art und Weise, in denen Schülern Lesung und Schreiben in der Grundschule gemüstreholben zu lernen beeinflusst die höchsten akademischen Leistungen und die Prävention von Rückständigkeit in der Schule. Es ist bekannt, dass in der Grundschule, gute Leser bekommen in den meisten Fällen eine gute Ausbildung auch bie andere Themen. Umgekehrt Werden Studenten, die nicht, der Akt des Lesens erkennen auf der entsprechenden Ebene stellen Undtrgtze Störungen bei anderen Disziplinen. Lesen und Schreiben lernen trägt zu die Aktivierung des intellektuellen Operationen, Entwicklung kritisches Denken des, Phantasie, Erinnerung. Gesetz Lexikon Aktbedendet eine komplexe Aufgabe, die Mechanismen, Seh-, senso-motorischen Organisation und räumlich-zeitliche Struktur, Verständnis für die Bedeutung der Symbole von der Gesellschaft codiert, verbougt Lesen und Schreiben entwickeln den Wortsatz, die erstehng der Konzepte durch Worte, verbale Argumentation, die Anerkennung von bestimmten Objekten, Symbole, Begriffe, die Identifizierung ausgedrückt, Verständnis ein Zeichen, Ton, Struktur die ein Objekt oder eine Idee repräsentiert. Zu diesen können: hinzugefügt Werden: Selbstkontrolle und die Fähigkeit, von Aufmerksamkeit für das Verständnis der Ton-Bild um einßinn zu bekommen, das Verständnis mehreru gleichzeitie Prozesse.

Das Verständnis der Rolle des Lesens und Schreibens in der menschlichen Evolution, sollte nicht die Lernaktivität als Selbstzweck, augesehen Werden eine einfache Beobachtung. Es muss bei der Bewältigung methodischen Fragen angemessen für eine effektive Durchführung aller Lernaktivitäten des Lesens und Schreibens von jungen Schülern führen.

Das Werk ist in zwei Teile getült: Der erste Teil erläutert die theoretischen Grundlagen der Studie, und im zweiten Teil können praktische Forschung gefunden werden. Grundschule Zeitraum ist besonders bedeutsam aus den folgenden Gründen: Grundschule Alter fällt mit dem bedeutendsten Intensität in der Organisation des sprachlichen Ausdrucks; Während die Grundschule und die Durchführung verbale Ausdrücke sind spontan, ehrlich; Während der Grundschule gibt es eine Reihe von Besonderheiten der Sprache (verbal Störungen durch eine Phase der Klärung, Umstrukturierung und im allgemeinen die Organiesierung); Während der Grundschule, die tögeiche verbale Verhalten wird in , die offizielle Sprache, geöndert die sich nun verändert und entwichelt; In der grund Schule,

als wird Angabe der Sinn und die Bedeutung von Wörtern präzisiert, die unterschiedliche Formen des Ausdrucks ergeben kann; Während der Volksschule ist die Kenntnis der verbalen Verhaltensweisen von besonderer Bedeutung für den pädagogischen Prozess im Allgemeinen, um, Denken, Gedächtnis, Vorstellungskraft und andere mentale Prozesse zu beeinflussen und Persönlichkeitsmerkmale im Besonderen.

Also, von der Grundschule werden alle Formen der Sprache entwickelt. Mündliche Verhaltensweisen beginnen immer schwerer alle anderen Verhaltensweisen zu unterstellen, organisieren dynamisieren. Hören Verhaltensweisen, die bei Oral Sprache integriert sind, tragen nicht nur zu erwerben, sondern auch zu einer geistigen Disziplin der Kinder.

Während die Grundschule entwickelt wichtige Merkmale Fortschritte bei der körperlichen Aktivität, durch die Bewusstsein, dass ein solcher Lernprozess, stark von der Schule, die obligatorisch und kostenlos ist, angefordert wird, und das Lernen eine grundlegende Art der Tätigkeit. Dies bedeutet, dass die Schule Fleiß und Verstand erfordert und ein schrittweiser Prozess der Aneignung von Wissen in der Schule Programme zur Verfügung gestellt findet statt, so dass das Kind organisiert und Lernstrategien entwickelt, er wird die Rolle von Aufmerksamkeit und Wiederholung realisieren, bilden sich Lesen-Schreiben und Mathematik Fähigkeiten. Lernen neigt zunehmend um einen wichtigen Platz im Alltag von Schulkindern zu besitzen. Die neuen Bedingungen ändern seine Existenz und wirken auf die Persönlichkeit des Kindes. Sie stellen direkten Auswirkungen auf die psychische Entwicklung, aber wiederum sind von den Auswirkungen des schulischen Lebens gesichert. Bis zum Eintritt in die Schule, lernt das Kind Sprache in einer bestimmten Weise, spontaner und in diesem Alter erwerben Kinder neue verbale Verhalten mit einer Reihe von neuen Funktionen Wegen den Prozess der Bildung des verbalen Kultur.

In Kapitel II Jahrhundert Sprache und Kommunikation vorgestellt.

Das verbale Erleben des Kindes in den ersten 6 Jahren des Lebens hat auf die gesamte geistige Entwicklung, Einfluss und Eintritt in die Schule hat er bereits einige Erfahrung geistig und verbal. Er versteht die Sprache der anderen und kann durch den Ausdruck seiner Gedanken zu Sätzen und Sätze komponiert richtig verstanden werden. Es drückt auch die Unterschiede zwischen Objekten und Phänomenen Lage ist in der, widersprüchliche Ironien und Diskussionen zu verstehen, und Wünsche, Vorlieben noch deutlicher zum Ausdruck geben. Dieser Ausdruck ist durch einen relativ großen Teil seines Wortschatzes erleichtert: 2.500 Wörter, aus denen 700-800 sind Teil des aktiven Wortschatzes. Sie können erhebliche Unterschiede von einem Kind zum anderen finden, in Bezug auf die sprachliche Entwicklung in der Schule. Sie sind aufgrund einerseits, des Kapazitätsaufbau, geistigen Befähigung der Kinder, und auf der anderen Seite, der Einflüsse der familiären Umgebung, wie man den Eltern zu reden, logische Klarheit des Ausdrucks, von das Kind, wie die Erwachsenen, wissen pfeleger das Kind anzureizen.

Die Sprache ist eine der prominentesten Phänomene, die Kindern in der Schule unterschiedet. Unterschiede treten meist auf der Seite der Sprache, der Phonetik, der lexikalischen Struktur Differenzen, die Höhe der Expression. Diese Unterschiede in zwischen Kinder bleiben doch in der Schule als Wirkung der erzieherischen Einflüsse, wahrgenommen und unterschiedlich behandelt. Betreffend der Zur Beziehung zwischen Denken und Sprache waren schon immer besondere Meinungen: daß es eine einzige Realität, existiert die Sprache ist das äußere Auftreten von Denken und Denken die inneren Seite von Sprache, Denken und Sprache sind verschiedene grundlegende Funktionen, die Rede benutzt monum externalisieren, Übermittelt du Ergebnisse des Denkens unabhängig, wenn auch nicht identische Aktivitäten, Sprache und Denken sind eng verwandt sowohl genetisch und strukturell sind.

Das Wort hat eine Rolle bei der Gestaltung des Denkens, die Lenkung der Aufmerksamkeit und erleichtert die Operationen des Denkens: Analyse, Synthese, Vergleich. Die Bedeutungen sind aufgrund individuelle Erfahrungen, aber nach und nach, Werdensich und von der Gesellschaft, das Vokabular enthält tausendjährige Erfahrung eines Genllschaft.

Sprache erfordert die Rationalisierung und die Sozialisierung des Denkens und der Sprache Entwicklung wurde in Solidarität mit den Duiken Entwicklung erweiter . Progress Lernfortschritt wird während Denken, Kommunizieren und versuchen, ein Konzept zu erläutern andere erwähnen wir uns Bedeutungen zu verwischen. Es ist offensichtlich, den engen Zusammenhang zwischen Denken und Sprache, zwischen dem verständlich und vermittelbar.

Kapitel III sind Lese- und Schreibstörungen präsentiert.

Dyslexie

Es gibt mehrere Möglichkeiten, in der Legasthenie definiert werden können, die Definitionen der Legasthenie zusammenfassen geronppen: Begriffsdefinitionen, beschreibende, Definitionen genetische und psychopädagogike .

- a) Konzeptionelle-Definition S.T. Orton, A. Ombredane, betrachten Legasthenie als eine Schwierigkeit symbolische Elemente in die Einheit eines Wortes oder Satzes, zu integrieren is wie J. Ajuriaguerra betrachten eine "Disharmonie" in die funktionelle Reifung, A. Rey, sich es wie muss man sein eine "Behinderungsbudie Integration. World Federation of Neurology definiert es wie eine Erkrankung, die sich durch Schwierigkeiten Lernen zu lesen, manifestiert obwohl eine normale Anweisung statgefundenhot, normaler Intelligenz und guter soziokultureller. Bedingungen sind Cl. Chanssagny definiert sie als eine "symbolische Funktion Störung", eine Störung der Sprache mit sichtbaren Symptome in Sruben. Die zwei Seiten der Sprache können die ungleichmäßig betroffen sein: Manchmal ist die Lücke ist vor allem in die phonetische Diskriminierung und Anerkennung und es wird gezergt durch

Worttaubheit, manchmal entstehen Schwingigkeiten aus Diskriminierung und Anerkennung von Zeichen-Grafiken, die Wortblindheit erinnert.

- b) Beschreibende Definitionen - D. Halgreen zeichnet die Legasthenie durch: Schwierigkeiten in Lesen und Schreiben lernen, Fortschritte beim Lesen und Schreiben unter dem Durchschnitt der Klasse liegt und es gibt ein Missverhältnis zwischen dem Lesen und Schreiben Fortschritt und andere Aktivitäten gibt es eine Diskrepanz zwischen den erzielten Ergebnissen Lesen-Schreiben und anderen Fächern. Auby-Rudinesco Susanne Maissonny Borel-als bezeichnen es als Schriftzeibren ein "besonderes Bedürfnis, zu verstehen, zu reproduzieren und zu integrieren Schriftzeichen", J. Simon, N. Galifret-Granjon betrachten Legasthenie als Folge von Störungen in der Körper Regelung, du raum-zeitlichen Strukturen. N. Galifret-Granjon spricht von zwei Ebenen der Krankheit: eine primäre Legasthenie, macht es unmöglich zeitliche Organisation und Durchführung von graphischen Symbolen in der räumlichen Struktur zeitliche Strukturen und umgekehrt, eine sekundäre Legasthenie die ein Defizit im Umgang mit grafischen Symbolen ist. In der deskriptiven Sinne ist Legasthenie gleichbedeutend mit Lernschwierigkeiten im Lesen, mit der Beharrlichkeit eines fehlerhaften Lesungen. Legasthenie kann als ein typisches Syndrom der Konvergenz der neurologischen Funktionen (räumlich-zeitliche Struktur) und affektiv-soziale Elemente angesehen werden.
- c) Zu der genetischen Definitionen - Mucchielli R. und A. Bourcier betrachten Legasthenie als eine "Manifestation der Störung in der Beziehung ich-Universum, gibt selektiven Störung in den Bereichen Ausdruck und Kommunikation".
- d) Definitionen- JFLeny Pädagogischen "komplexen mentalen Fähigkeiten und strukturierte Hierarchie, deren Aufgabe ist, eine zentrale höhere Aktivität in der semantischen Abhängigkeit von visuellen Reizen zu bieten". Legasthenie kann als ein Syndrom, das alle Schwierigkeiten, die Kinder beim Lernen hüben zu Gesicht in Bezug auf Lesen im Bedingug von: unabhängigßeir von der geistige normal- oder überdurchschnittlich intelligent, aber mit eine gewisse Diskrepanz zwischen den Ergebnissen von Prüfungen der verbalen Leistungen sind die anderen die im Allgemeinen höher, sind Unabhängigkeit in Bezug auf frühere Schule, Sehschärfe, Gehör normal ist oder nicht, unabhängig von affektiven Störungen, dass die Manifestationen Legasthenie beeinflussen ßonn, eine komplexe Erkrankung, die auf alle Mechanismen wirkt mit Folgen mit den Wortschatz und auf anderen schulischen Aktivitäten (arithmetische Berechnungen); Legasthenie ist nach einem Jahr der Ausbildung ist möglich zu entdecken, einige Rückschläge zu markieren, Verwirrung diagnostiziert. Es ist nicht ein Kind von Legasthenie auf verschiedene äußere Ursachen nicht lersen gebert hot, im Einklang mit seinen Kollegen, aber das innere Gründen, dass er diese Technik nicht erlernen kann.

## DISGRAFIA

Es ist die Unfähigkeit das Schreiben zu lernen das Schreiben lernen durch normale pädagogische Mittel , sie ist entweder durch Substitutionen, Auslassungen, Auflösungen von Buchstaben und Silben, Fusionen Wörter, Buchstaben oder Störungen bei der Gestaltung einer anarchischen Veranlagung auf der Seite angegeben. R. Diatkine definiert Disgrafie durch die Behinderung des Kind es mit Sprache, Hören, normale geistige Entwicklung, Lernen und mit Schreiben richtig unter normalen Schulzeit. C. Paunescu zeigt, dass Disgrafie kann entweder durch Motor Organisationsformen der Buchstaben und Wörter oder nicht Erkennung der perzeptive Schema, oder die Unfähigkeit Anspielung auf Worte oder Unfähigkeit zu verhindern propositionalen Denken formulieren zu verhindern. Die Disgrafise Schwierigkeiten sind vielfältig und erscheinen in verschiedenen Formen und Grade von Kind zu Kind. E. Green (1983) hat Ein weiteres Unterscheidungsmerkmal der Einstufung gegeben:

- a) Die disgrafia dislexo-spezifische (richtigen) manifestiert durch die Unfähigkeit der akkurate Verbindungen zwischen Buchstaben und Laute, indem er eine andere Buchstabe schreibt als es hört;
- b) Die dislexo-räumlichen Disgrafie (räumlich-zeitliche) ausgedrückt durch Schreiben oder Lesen im diagonal „klettern auf den Dachboden“, schreibt auf der rechten Seite, lesen abspringend von ein Ort zum anderen;
- c) Die dislexo-Motor Disgrafie erscheint als Ergebnis der Motilitätsstörungen und führt zu: unleserliche Handschrift, Schwierigkeiten langsam es Schreiben Verformung von Rechtschreiben;
- d) Die lineale disgrafie erlaubt keine Zeilen, zu einhalten ist durch einen Sprung über einigen Gebieten und sie frei zu lassen manifestiert;
- e) Die reinen dislexo-disgrafie erscheint unter anderen Störungen: Aphasie, Alalia;
- f) Dizortografia von Lernschwierigkeiten in die Schreibweise manifestiert.

Ausser Beyond dislexico-Typ Klassifikationen sind Schwierigkeiten hervorgehoben und Typologien von Themen, die innerhalb bestimmter Grenzen Lese-und Schreibzimmer im Unordnung sind. In Bezug auf das Bewusstsein für die Krankheit waren die folgenden Typen unterschieden:

- Studierende, die ihren Mängel oder der alle anderen nicht bewusst sind;
- Studierende, die Mängel in andere beraten, aber nicht ihre;
- Studierende, die sowohl ihre eigenen Schwächen und denen anderer, entdecken aber sie können sie nicht beheben;
- Studierende, die sowohl ihre Defizite und der anderen erkennen, die Fortschritte sogar selbst machen und sehr empfänglich für Therapie und Logopädie sind.

J. Ajuriaguerra nach der Kriterium temperamentvolle Erscheinungen beschreibt fünf Gruppen von dislexico-disgrafie:

- Gruppe I Gruppe der Storre: von Schreiben ist schmal, robust, gequält;
- Gruppe II Gruppe der Astenie: Schreiben ist langsam, schlampig, ausgebeultet;
- Gruppe III Gruppe der impulsiven: Schreiben ist mit schnelle Strecke, ausgefallene, mangelnde Organisation und Bestimmung;
- Gruppe IV Gruppe von Nichtbegabte: Schreiben ist schlecht, zögerliche Route mehr berührt, hipermetrie;
- Gruppe V Linsen Gruppe: Schreiben hoch, verfügt über wackelig, zögerlich.

Kleine Lese-und Schreiben Störung en können auftreten, in Ermangelung einer Sprachstörung, die nur mit Mühe lädt Schulkinder mit Lernschwirigeinten auftritt.

In Kapitel IV ist die Beziehung zwischen Sprachstörungen und Lernschwierigkeiten bei jungen Schulkindern mit normalen und mit schwachsinnig Geiststörungen presentiert. Individualisierung und Differenzierung Strategie führt zu einer Vielzahl von Formen der Arbeit und Formen der Organisation von Lernaktivitäten. In Bezug auf die Fähigkeiten jedes Schülers, kann den Anforderungen des Lehrplans reichen Anträge, die verschiedene Ebenen der Mühe: Anerkennung, Reproduktion, Integration, Transfer, Kreativität erfordern. Es ist wichtig, dass alle Formen der Tätigkeit, die aue Studenten engagieren (Bücher, und in der Gruppe, einzelne Datensätze) das alle Lehrer zur Umsetzung der differentiellen Variablen solche Aktivitäten überwachen: Ziele, Inhalte, Wege zur Erreichung Aufgaben, Formulare, etc. Die Unterschiedbarkeit der Bildung schafft Raum für die Kreativität des Lehrers, dieses honn mit einer breiten Palette von geeigneten Strategien für Lernstile und Bedürfnisse jedes einzelnen Kindeshondeln. Wir können einige von ihnen zumßeispiel gelben:

- a) gemeinsame Anforderungen für alle Studenten;
- b) differenzierte Anforderungen: die gleichen Aufgaben, zu unterschiedlichen Zeiten unterschiedliche Aufgaben, aber zur gleichen Zeit; verschiedene Aufgaben, mach Kinds Möglichkkeiten; identische Scheme mit progressive Ladungen;
- c) einzelne Aktivitäten mit verschiedenen Themen.

Argumente für den Einsatz dieser Strategien sind sie zwieken: für den Einsatz mit vielfältigen Unterrichtsmaterialien, Studierenden mit Techniken zur selbständigen Erwerbstätigkeit sind, stimuliert Originalität und Kreativität der Studierenden, nutzt Erfahrungen aus der Vergangenheit, um ihre eigenen Lernstile angepasst sind, treffen Kindes individuellen Tempo, anregend ein Gefühl der Team und sorgt für die Korrelation die Interessen der Kinder mit curricularen Ziele, jeder Schüler ist das Selbstvertrauen gegeben, kann der Lehrer die Kinder bei der Bewertung ihrer eigenen Arbeit zu beteiligen, der Schüler bewertet und mit sich vergbieden.

Schulaktivität braucht die Existenz eines organisierten Rahmens und ein geeignetes Klima, erfordert Anpassung irgendeiner Form von Arbeit mit Studenten zu programmieren Aufnahme cunoștințelor. Die pädagogische Weisheit der Schuler ist eine Grundvoraussetzung in der Bereitstellung der differenzierten und individualisierten Aktivitäten.

Principal Koordinaten, sollte das höchste Niveau in der Organisation, Durchführung und den Inhalt der differenzierte Arbeit mit Schülern in der Grundschule zu gewährleisten, um sicherzustellen, dass das höchste Maß an prägende Lernaufgaben, stattfinden werden, innerhalb Bildungsprozess organisiert, mit der ganzen Klasse gemeinsam die Ziele vor allem während des Unterrichts erreicht werden, um alle Schülerinnen und Schüler, sowohl diejenigen, die Schwierigkeiten haben auch Menschen mit besonderen Chancen haben, zu Vermeiden ist eine Überlastung sowie die Unterlastung im Bezug Potenzielle psychologischen mit die Wirkliche deren tatsächlicher Realisierung muss Bericht zur Berücksichtigung der Entwicklung übernehmen und Lerninhalte ist üblich und Schulpflicht für alle Schüler, werden immer die Methoden und Prozesse, an denen höchsten Grad ihrer geistigen Fähigkeiten, Interesse am Lernen Wecken und pflegen, aktives Lernen und stellen eine prägende, beinhaltet eine Kombination von Geschäft und ausgewogene Fruchtfolge mit der vorderen Gruppen- und Einzelarbeit von Studierenden, ist die Lehre in allen Fällen getan, die Hausaufgaben aber auch an außerschulischen Aktivitäten von Schülern organisiert. Adressierung einzelner Lernstil, wird der Klasse ein dynamisches und sich wandelndes Umfeld bieten, in dem Lehrer ihre Wertschätzungen für jedes Kind und alle Kinder zeigen kann.

Jeder Lektion durch ihre Reihenfolge denken, so dass jeder Schüler die Aufgaben wie möglich, aber schrittweise erhöht, um eine erneute Anstrengung zu bewegen, werden alle Schülerinnen und Schüler in die komplexen Prozesse des Lernens unterstützen. Man kann den Bedarf zu organisieren und durchzuführen Bildungsaktivitäten entsprechende charakteristische Merkmale von Schülergruppen und auch Schul-Modellierung schätzen. Die Idee Schule nach Schülerleistungen in Perspektive und des Schülers anpassen Bildungsziel einer Schule, dominiert bei der Bestimmung Strategie Bildung Struktur, Inhalt und Didakt.

Teil II-praktischen Teil. Hier sind Elemente der Methodik, Ziele und Annahmen der Studie verwendeten Instrumente, Interpretation der gewonnenen Daten enthalten. Im praktischen Teil wollte ich: Messungen auf die geistige Entwicklung der jungen

Schüler präsentieren, die Analyse der Dynamik der kognitiv-affektiven-motivationalen Komponente in der Entwicklung der Psyche der jüngeren Schülern .

In Kapitel V zählen: Ziele und Arbeitshypothesen.

Das Hauptziel ist die Erforschung, die von der Lese- und Schreibzettel Störung, die Schülerstudenten präsentieren bei normal und geistig behindern Schülern so das und wie, die se Schüler wiederhergestellt können werden um die Anforderungen der Schule erfüllen sollen.

Das Hauptziel ist es, die Lesung Ebene der geschriebenen Sprache an junge Schüler zu beurteilen und wie diese Störungen sind auf die Schüler mit kleine geistige Aktivität als auch auf der normalen reflektiert wird und Vor schlagen der individualisierte Lernprogramme und Erholung, woben benutzerdefinierte wird berücksichtigt das Alter und die Psyche der Studenten, die den Gegenstand dieser Abhandlung sind.

Spezifische Ziele:

- a. Komplexe Auswertung der Schüler Kommunikation und Sprache normal und mild Schwachsinn an der Grundschule.
- b. Identifizieren der Unterschiede zwischen den Eigenschaften der geschriebenen Sprache.
- c. Markieren Sie das Potenzial für den normalen Lernen und die Studenten schwachsinnig.
- d. Vergleich der beiden Proben der Schule experimentellen Probe (geistig behinderte Schüler) und jene in der Kontrollgruppe (normale Kinder).
- e. Entwurf und Umsetzung eines Systems der Ausgleichszahlungen-rekuperative Interventionen der Studenten Lernpotenzial; Aktivierung des schwachsinnig zu helfen.

Forschungshypothesen:

1. Es gibt erhebliche Unterschiede zwischen Kommunikation und Sprache Schulalter Schüler und Studenten normal Schulalter schwachsinnig, werden die Informationen in direktem Zusammenhang mit dem Kind die intellektuelle Entwicklung.
2. Disgrafic dislexico-Typ Störungen sind häufiger bei Kindern mit geistiger Behinderung als unter normalen Studenten.
3. Lesen-Schreiben Erkrankungen negativ beeinflussen Studenten akademische Leistung.
4. Lernpotenzial von Studierenden mit Schwachsinn kann vermittelt durch Lernen activeness (individualisierte Intervention Program) und Anwendung der richtigen Behandlung.
5. Es gibt erhebliche Unterschiede zwischen den Ergebnissen in der Anfangsphase und abschließende Bewertung der Studenten in der experimentellen Gruppe individualisierten Interventionsprogramm. Die Untersuchung wurde auf zwei Gruppen von schulpflichtigen Schüler mit normaler Intelligenz und Schwachsinn School durchgeführt, IGDUCA Petrosani zwischen September 2007 und Juni 2009. Die experimentelle Gruppe umfasst insgesamt 32 schulpflichtige Schüler, die geistigen Behinderungen integriert sind in den Regelschulen, sie chronologischen Alter zwischen 8-11 Jahren. Die Wahl wird auch durch die Annahme, dass diese Gruppen von Studierenden zeigen ein geringes Lernpotenzial im Vergleich zu normalen Reizen motiviert. Die Kontrollgruppe umfasst 23 Schulalter Studenten mit normalem Verstand, die Schwierigkeiten beim Lesen und Schreiben haben.

Tabelle 1. Zuordnung der Studenten in zwei Gruppen je nach Zustand der Normalität und Mangel

CLASSUB

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	leicht def.mintal	16	29,1	29,1	29,1
	begrenzt Intellekt	11	20,0	20,0	49,1
	pseudodef	5	9,1	9,1	58,2
	normal	23	41,8	41,8	100,0
	Insgesamt	55	100,0	100,0	

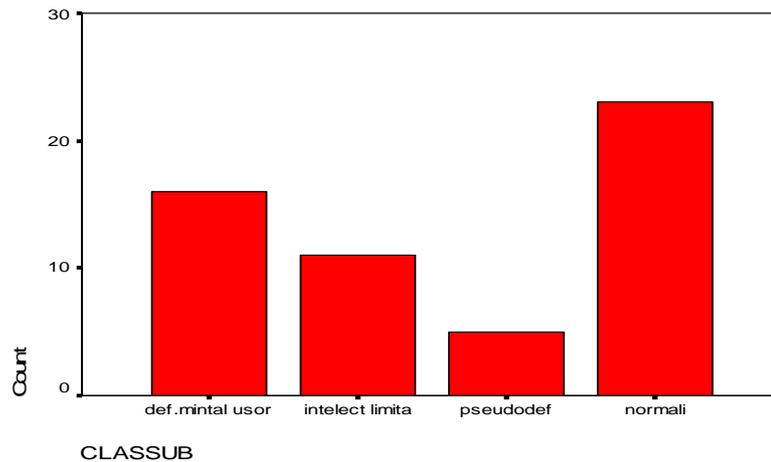


Abbildung 1. Verteilung der Schüler in den beiden Gruppen

Kapitel VI Analyse und Interpretation der Ergebnisse. Die Ergebnisse von Studenten in der experimentellen Gruppe erhalten bei der Erstprüfung an rumänischen Sprache und Literatur

Tabelle 2 zusammengefasst. Test-Statistik

	QI
Mann-Whitney U	,000
Wilcoxon W	528,000
Z	-6,642
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

Test-Statistik Tabelle zeigt die Werte Weisser Mann-U-Test, Wilcoxon W, z-Score-Transformation U-Wert und Materialität findet. Seht zu, daß  $z = -6,642$ ,  $p = 0,000$ , daher gibt es Unterschiede zwischen den beiden Gruppen als Subjekte in der experimentellen Gruppe haben einen niedrigeren durchschnittlichen Bewertung der Kontrollgruppe (16,50 versus 44.00), dass die Schüler Versuchsgruppe wird zu niedrigeren Bewertungen im Vergleich zu denen in der Kontrollgruppe zu erreichen. Effektgröße  $r = 0,89$ , die Cohens Kriterien zeigen, dass die Auswirkungen auf die Ergebnisse sehr unterschiedlich Gruppe ist. Für die Präsentation der Ergebnisse, die wir berechnet den Median für beide experimentelle Gruppe und Kontrollgruppe.

Tabelle 3 Zusammengefasst. Erste Bewertung rumänischer Sprache - Schüler aus experimentellen Gruppe

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	nur unzureichend	7	21,9	21,9	21,9
	genug	15	46,9	46,9	68,8
	Gut	8	25,0	25,0	93,8
	sehr gut	2	6,3	6,3	100,0
	Insgesamt	32	100,0	100,0	

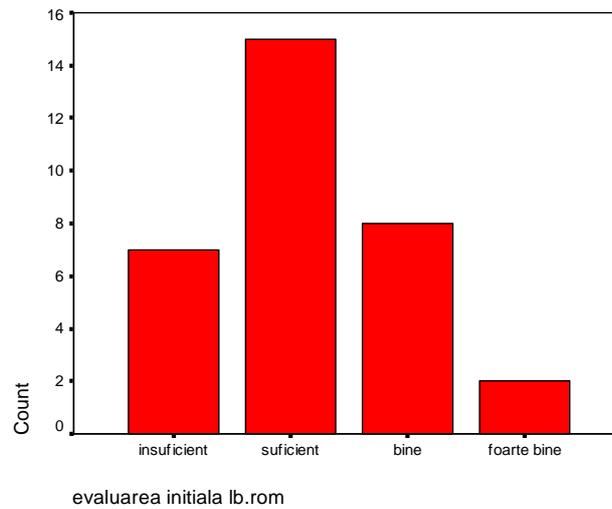


Abbildung 2. Grafische Darstellung der Erstprüfung rumänischen Sprache

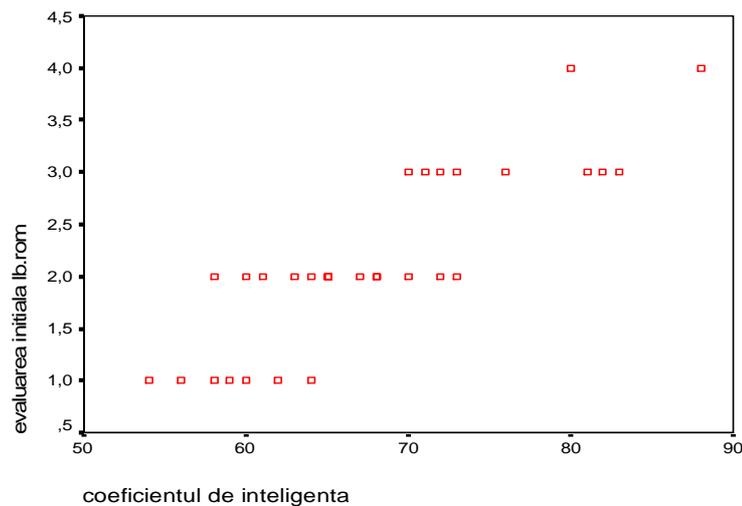


Abbildung 3. Die Beziehung zwischen IQ und Leistung der Schüler in der experimentellen Gruppe bei Erstprüfung

Ergebnisse von Studenten in der Kontrollgruppe erhalten bei Erstprüfung rumänische Sprache und  
Literatur

Statistik

		NRSUB	EVINIT
N	Gültig	23	23
	Fehlende	0	0

Tabelle 3 zusammengefasst. Initial Assessment rumänisch-Sprachschüler in der Kontrollgruppe

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Valid	genug	4	17,4	17,4	17,4
	Gut	11	47,8	47,8	65,2
	Sehr gut	8	34,8	34,8	100,0
	Insgesamt	23	100,0	100,0	

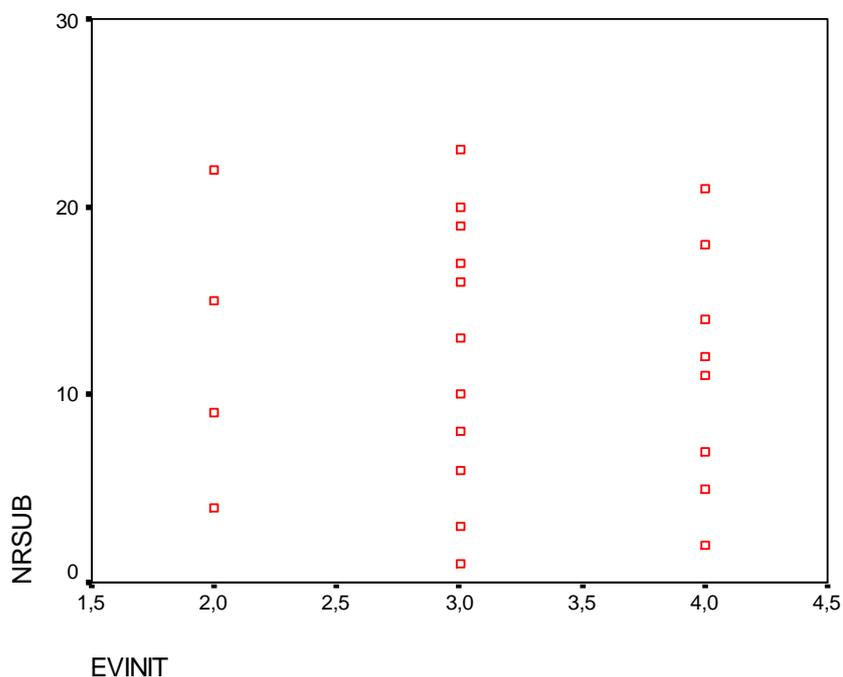


Abbildung 4. Erstprüfung rumänischer Sprache Grafik

Tabelle 4. Person-Korrelation zwischen Erstausbildung und die abschließende Bewertung der rumänischen Sprache in der experimentellen Gruppe Schüler

		NRSUBIEC	Themen wie	IQ	Erstprüfung der rumänischen Sprache	Abschließende Bewertung rumänischen Sprache
NRSUBIEC	Person-Korrelation	1,000	,061	-,079	,026	-,380
	Sig. (2-seitig)	,	,742	,666	,886	,032
	N	32	32	32	32	32
Themen wie	Person-Korrelation	,061	1,000	,253	,259	,170
	Sig. (2-seitig)	,742	,	,163	,152	,352
	N	32	32	32	32	32
IQ	Person-Korrelation	-,079	,253	1,000	,861	,826
	Sig. (2-seitig)	,666	,163	,	,000	,000
	N	32	32	32	32	32
Erstprüfung der rumänischen Sprache	Person-Korrelation	,026	,259	,861	1,000	,800
	Sig. (2-seitig)	,886	,152	,000	,	,000
	N	32	32	32	32	32
Abschließende Bewertung rumänischen Sprache	Person-Korrelation	-,380	,170	,826	,800	1,000
	Sig. (2-seitig)	,032	,352	,000	,000	,
	N	32	32	32	32	32

\* Korrelation ist auf dem Niveau von 0,05 (zweiseitig).

\*\* Korrelation ist auf dem 0,01 Niveau (zweiseitig).

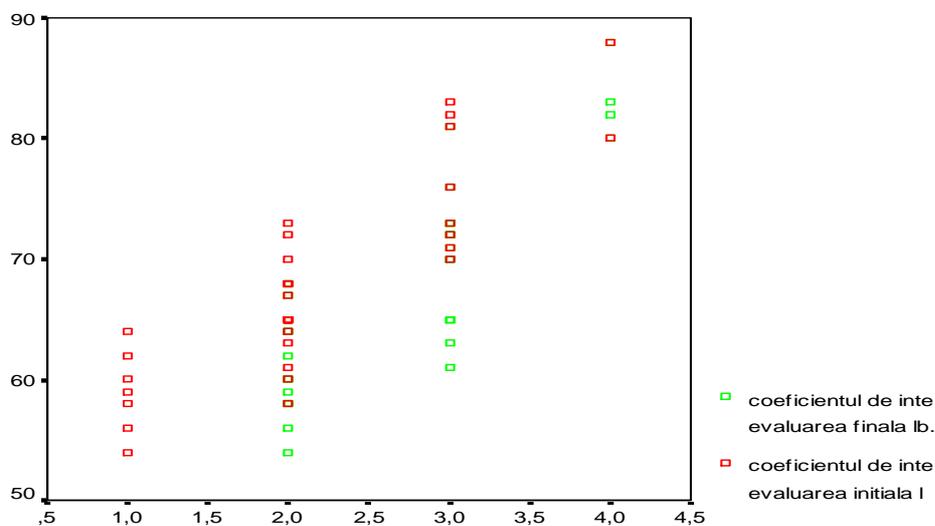


Abbildung 5. Grafische Darstellung der abschließenden Bewertung, die Erstprüfung, IQ

Name: L.C.R und M.I.

Geburtsdatum: 1998.08.23 und 14.05. 1998

Die Studierenden sind in der Klasse III

Die Studierenden sind im zweiten Jahr der Therapie Logopädie Schüler mit unterschiedlichen Hintergründen: Familien interessiert uneigennützig Familien.

Diagnose:

- a. die medizinische Sicht: keine Geschichte der pathologischen
- b. im Hinblick auf psychologische und pädagogische: mild Schwachsinn, Aufmerksamkeitsstörungen, Störungen des instrumental, emotionale Unreife.
- c. rechtlich logopädischen: dislalie polymorph und Legasthenie-disgrafie. Die Schwierigkeiten von Studierenden in Bezug logopädischen konfrontiert: Störungen in der Aussprache der Laute: s, z, S, J, T, aber was, Bezirks-, Verwechslungsgefahr zwischen den gehörlosen und gesprochene Konsonanten, Wörter in Sätzen unterscheiden, korrekte Zusammensetzung die Grammatik der mündlichen und schriftlichen Äußerungen, Schreiben Diktat der kurzen Sätzen.

Nach der Korrektur dislaliei Polymorph Ich ging in die Lese-und Schreibzimmer Störung zu beheben. Inhalt Ziele Assessment. Zu unterteilen in Silben richtig Übungen, die sich zu teilen Wörter in Silben sind erforderlich. Übungen, die brechen würde Wörter und Silben, phonetische und graphische Analyse, Synthese und dann sie zu lesen. verbalizării Bewertung und das Bewusstsein für die Anforderung

Paced lesen einen kurzen Text Dehnungsübungen in das Lesen von Worten und Klängen, die gefunden wurden korrigiert werden. Leseübungen und entwickelte ein paar einfache Sätze. Geführte Leseübungen in unterschiedlichen Rhythmen und Intonationen. Wahrnehmung und das Bewusstsein der Schwangerschaft Prüfungspflicht. Zur Bildung grammatisch korrekte Sätze in Wort und Schrift Übungen Sätze Zusammensetzung der Bilder. Übungen mit der Zusammensetzung der Sätze mit Wörtern angegeben. Satz Transformation Übungen einfache Sätze entwickelt. verbalizării Bewertung und das Bewusstsein für die Anforderung. Nach der Anwendung von individualisierten Interventionsprogramm bemerkte ich, dass es eine leichte Verbesserung der Schüler der Schule zu arbeiten.

Allgemeine Schlussfolgerungen Fasst man die Ergebnisse, dass wir bei der Analyse und Interpretation von Daten in dieser Studie gewonnen wurden können folgendes sagen:

1. Lese-und Schreibzimmer Erkrankung ist höher als bei den Studenten unter den geistig beeinträchtigte Studierende der normalen Zeit.
2. Eine enge Beziehung zwischen intellektueller Entwicklung beeinträchtigt die geistige Leistungsfähigkeit der Schüler in der Schule.

3. Erhalten von Studenten in der Schule, die geistigen Behinderungen und Störungen haben im Bereich der Alphabetisierung sind niedriger als normale Leistungen der Schüler.

4. Geistig behinderte Schüler lernen aktivster war Interventionsprogramm individualisiert. Die Anwendung von individualisierten Interventionsprogramm Ich sah auf der einen Seite und korrigieren die Aspekte der Schriftsprache Erholung waren arm Lesen und auf der anderen Seite fördern wir Lernmotivation, Interesse und Vertrauen in sich.

5. In Intervention aus dem Anwendungsprogramm und individualisierte Therapie zur Korrektur von Störungen Lese-und Schreibzimmer geistigen Behinderungen sind die Verbesserung der Leistungen der Schüler. Feste Effekte können in einer langen Zeit beseitigt werden.

6. Kontinuierliche Überwachung der einzelnen Schüler Ergebnisse können helfen, Neugestaltung oder Aufrechterhaltung ihrer individuellen Programmen. Studieren Störungen des Lese-und Schreibzimmer ist wichtig und notwendig, weil die Folgen, die diese Störungen über das geistige Entwicklung haben, und beeinträchtigen damit die schulischen Leistungen.

Differenzierte Formen des Lehrens ausgeübten Tätigkeit in der Schule,, I.G.Duca " Petrosani wo wir befragten gab jedem Schüler die Möglichkeit, das volle Potenzial des intellektuellen Fähigkeiten zu nutzen und gab jedem Schüler eine Chance, manifestieren sich in der Schule Aktivitäten in Einklang mit den Interessen, Möglichkeiten und pädagogischen Anforderungen der einzelnen. Der endgültige Abschluss: individuelles Lernen führt zu der Beseitigung von Lücken in Wissen und Fähigkeiten weniger begabte Studenten, sondern auch zur Bereicherung und Vertiefung der Kenntnisse der Schüler in der Lage eine höhere Leistung. Es ist eine Bedingung des Lernfortschritts, da die maximale Effizienz kann nur erreicht werden, wenn ein Student, der zu lösenden Aufgaben erhielten die obere Grenze seiner Kapazität zu lösen ist. Weitere Forschungen auf diesem Papier aufmerksamen Form der formativen Interventionen mich überzeugt, dass die Einbeziehung von Studenten in Schulalter ein individuelles Programm zur Entwicklung der Psychoanalyse stimuliert, erleichtert und verbessert Schule Einkäufe.

Vorteile des individualisierten Lernens sind: Förderung der Schüler Originalität und Kreativität, nutzt Erfahrungen aus der Vergangenheit, sind, ihre eigenen Lernstile angepasst, treffen Studenten individuellen Tempo, fördert Teamarbeit, Zusammenarbeit, sicherzustellen, Kinder-Interessen korrelieren mit Lehrplan Ziele ist jeder Student sicherzustellen, Selbstbewusstsein, ist der Schüler bewertet und verglichen mit sich.