



UNIVERSITATEA
BABEŞ-BOLYAI



DEPARTAMENTUL DE PSIHOLOGIE
UNIVERSITATEA "BABEŞ-BOLYAI" CLUJ-NAPOCA

**YOUTH IDENTITY DEVELOPMENT AS
INTENTIONAL PURSUIT:
MULTI-DIMENSIONAL AND MULTI-METHOD
APPROACHES**

Habilitation Thesis

Dr. Oana Negru-Subțirică

Department of Psychology, Babeş-Bolyai University

Cluj-Napoca

August 2017

Rezumat

Această teză prezintă cercetările realizate de candidată pe tema dezvoltării identității ca orientare intențională, prin investigarea factorilor personali, sociali și parentalii care contribuie la formarea identității în adolescență și în perioada de emergență a vârstei adulte în diferite domenii de viață (educație, carieră, religie/spiritualitate). Aceste studii utilizează metodologii cantitative, calitative și mixte pentru a surprinde complexitatea orientărilor intenționale ale adolescenților și adulților emergenți. Ca element inovativ important, majoritatea cercetărilor candidatei din ultimii ani se bazează pe studiile longitudinale asupra formării identității în adolescență pe care aceasta le coordonează. Aceste studii sunt primele pe această temă realizate în România și ele au investigat în premieră la nivel global relații longitudinale importante între constructe centrale privind dezvoltarea în adolescență (de exemplu asocierile longitudinale dintre identitatea vocațională și adaptabilitatea în carieră, legăturile longitudinale dintre identitate și sensul vieții). Cel mai important, aceste rezultate au chestionat în mod critic validitatea universală a secvențelor de dezvoltare a identității în adolescență.

Teza este organizată în două părți. Prima parte se concentrează pe realizările științifice, profesionale și în predare ale candidatei. A doua parte sumarizează planul de evoluție și dezvoltare în carieră.

Prima parte, organizată pe 4 linii de cercetare, detaliază **realizările științifice** prin 16 studii de cercetare publicate și 2 capitole de carte. De asemenea, **realizările profesionale** sunt prezentate prin prisma proiectelor pe care candidata le-a derulat în calitate de director de proiect (6 proiecte) și respectiv ca și membru în echipa de proiect. Candidata este autor a 18 articole de cercetare indexate în Web of Science (WOS/ISI); pentru 8 dintre acestea este autor prim și corespondent. Din aceste 18 articole, 8 sunt în reviste ISI din top 25% /Q1 (2 în *Developmental Psychology*; 2 în *Journal of Vocational Behavior*; 1 în *Journal of*

Personality; 1 în Journal of Youth and Adolescence; 1 în Assessment; 1 în Social Indicators Research) și 4 articole sunt în reviste ISI Q2 (Anxiety, Stress & Coping; British Journal of Developmental Psychology; Personality and Individual Differences). De asemenea, 3 alte articole sunt în reviste WOS/ISI cu factor de impact mai mare decât 1 (Journal of Adolescence; European Journal of Developmental Psychology; Journal of Adolescent Research).

Prima linie de cercetare integrează *aspecte metodologice* privind validarea de instrumente de cercetare și clarificarea unor *asumpții* conceptuale în contextul din România. Două studii detaliază validarea inter-culturală a Scalei Utrecht pentru Managementul Angajamentelor Identitare pe adulți emergenți studenți și angajați. Al treilea studiu vizează caracteristici ale perioadei de emergență a vârstei adulte. Un al patrulea studiu sintetic analizează dezvoltarea identității în contextul post-comunist din România.

A doua linie de cercetare investighează *dezvoltarea identității în domenii centrale ale adolescenței (educație, vocație)*, mai ales prin studii longitudinale cu design de tip panel. Două studii analizează dinamica longitudinală a identității educaționale, prin prisma relațiilor în timp cu reușita școlară și cu respectiv cu stilurile identitare. Al treilea studiu urmărește trasarea unor profiluri intra-individuale ale identității educaționale și respectiv relația acesteia cu identitatea vocațională. Al patrulea și al cincilea studiu se centrează pe domeniul vocațional, investigând relațiile longitudinale dintre identitatea vocațională și adaptabilitatea în carieră, și respectiv între adaptabilitatea în carieră și reușita școlară.

A treia linie de cercetare urmărește *relația dintre identitate și urmărirea scopurilor*, din perspectiva scopurilor de formare a competenței, a auto-determinării și a preocupărilor existențiale. Primul studiu investighează relația dintre aspirații și procese identitare la profesori în formare, luând în considerare strategii constructiviste sau comportamentale de predare. Al doilea studiu analizează modul în care procesele identitare sunt relaționate cu scopurile de formare a competenței.

Al treilea studiu explorează asocieri longitudinale între scopuri extrinseci și intrinseci și procese identitare, prin intermediul a două studii separate. Al patrulea studiu urmărește cum sunt relaționate în timp procesele identitare cu dimensiunile sensului vieții.

A patra linie de cercetare se concentrează pe *spiritualitate și religiozitate ca dimensiuni relevante pentru formarea identității*. Primele două studii investighează cum își construiesc tinerii religiozitatea/ spiritualitatea și dezbate asumpții teoretice privind religiozitatea/ spiritualitatea în perioada de emergență a vârstei adulte. Al treilea studiu vizează un domeniu puțin studiat în psihologia dezvoltării și cea a religiei: rolul părinților în socializarea religioasă a adulților emergenți. La studiu au participat diade părinte-copil, pentru a surprinde mai bine cum este negociată religiozitatea între generații și în familii. A patra cercetare abordează prin două studii separate relațiile dintre identitate și sensul vieții la adulți emergenți foarte religioși (elevi/studenți care urmează studii teologice).

Planul de evoluție și dezvoltare în carieră este organizat în jurul proiectelor pe termen scurt și meniu privind cercetarea, abordările metodologice și predarea. Cele două linii principale de cercetare sunt: (1) *Multidimensionalitatea dezvoltării identității: domenii identitare și corelate ale proceselor identitare* (Dezvoltarea identității în diferite domenii de viață: legături longitudinale între identitatea educațională și cea vocațională; Dezvoltarea identității și perfecționism: o analiză longitudinală a moderatorilor și mediatorilor; O abordare longitudinală mixtă a relațiilor dintre identitate și scopuri personale) și (2) *Formarea identității în populații speciale* (Formarea identității adulților care emigrează; Identitatea tinerilor din școli vocaționale și profesionale; Identitatea etnică a tinerilor emigranți și a celor minoritari etnici din Europa).

TABLE OF CONTENTS

REZUMAT	4
ABSTRACT	7
PART 1	10
Overview	10
CHAPTER A. SCIENTIFIC ACHIEVEMENTS	19
Overview of scientific output: Research articles	19
1. Methodological dimensions in approaching identity processes in youth	20
1.1. Cross-cultural investigation of the psychometric properties of the Utrecht-Management of Identity Commitments Scale (Crocetti et al., 2015)	20
1.2. The relation between identity processes and well-being in emerging adults: A cross-cultural perspective (Karaś, Ciecuch, Negru, & Crocetti, 2015)	23
1.3. Emerging adulthood characteristics in Romanian youth (Negru, 2012; Negru, Subțirică, & Opre 2011)	27
1.4. Identity development in the context of post-communist Romania (Negru-Subțirică & Damian, 2017)	30
2. Domain-specific investigation of identity development	36
2.1. Educational identity and academic achievement (Pop, Negru-Subțirică, Crocetti, Opre, & Meeus, 2016)	37
2.2. The relation between educational identity and vocational identity in adolescence (Negru-Subțirică, Pop, & Crocetti, 2017a)	42
2.3. Identity styles and educational identity processes (Negru-Subțirică, Pop, & Crocetti, 2017b)	47
2.4. Longitudinal relations between vocational identity and career adaptability (Negru-Subțirică, Pop, & Crocetti, 2015)	51
2.5. Career adaptability and academic achievement (Negru-Subțirică & Pop, 2016)	57
2.6. Academic achievement in the Romanian context: Perils and promises for identity development (Damian, Negru-Subțirică, Pop, & Baban, 2016)	62

3. Motivation and identity processes	67
3.1. Identity processes and goal orientations (Negru, Pop, Damian, & Moraru, 2011; Negru, Pop, & Opre, 2013)	68
3.2. Identity processes and goal contents (Luyckx, Duriez, Green, & Negru-Subtirica, 2017)	72
3.3. Identity processes and meaning in life (Negru-Subtirica, Pop, Luyckx, Dezutter, & Steger, 2016)	76
4. A peculiar quest for identity: Youth religiosity and spirituality as intentional pursuits	82
4.1. Young adults' personal conceptualizations of spirituality and religiosity (Negru & Mustea, 2009)	83
4.2. Morality and religiosity: A focus on intentionality (Mustea, Negru, & Opre, 2010)	87
4.3. Emerging adults' religious socialization: The role of parents (Negru, Haragâș, & Mustea, 2014)	90
4.4. Religiosity, meaning in life, and identity processes (Negru-Subtirica, Tiganasu, Dezutter, & Luyckx, 2017)	95
CHAPTER B. PROFESSIONAL & ACADEMIC ACHIEVEMENTS...100	
1. RESEARCH PROJECTS AS PRINCIPAL INVESTIGATOR	100
Project 1. Innovative Curriculum for Strong Identities in Diverse Europe	100
Project 2: Becoming a positively adjusted adolescent: The longitudinal role of personal and parental dimensions of identity and perfectionism	101
Project 3. Identity development and positive adaptation in diasporas	102
Project 4. Financial socialization of emerging adults: The roles of parents, work, and personal values	103
Project 5. Identity in emerging adulthood: A ten-nation cross-cultural study	104
Project 6. Intentionality, goals, and self-regulation in the development of youth in Romania: Elaboration of complex methodologies	105
2. PROJECTS AS TEAM MEMBER	106
3. OVERVIEW OF SCIENTIFIC COLLABORATIONS AND INTEGRATION IN RESEARCH NETWORKS	107

4. ACADEMIC ACHIEVEMENTS	109
4.1. Courses taught: Innovative elements	109
4.2. New courses	110
PART 2: PROFESSIONAL CAREER EVOLUTION AND DEVELOPMENT PLAN	112
Overview	112
GOAL 1: THE MULTI-DIMENSIONALITY OF IDENTITY DEVELOPMENT: IDENTITY DOMAINS AND CORRELATES OF IDENTITY PROCESSES	114
Project 1. The development of identity processes in different life domains: Longitudinal links between educational and vocational identity	114
Project 2. Identity development and perfectionism: A longitudinal analysis of moderators and mediators	115
Project 3. A mixed-methods approach on the longitudinal relations between identity development and personal goals	116
GOAL 2: IDENTITY DEVELOPMENT IN SPECIAL POPULATIONS	119
Project 1. Identity development in adult migrants	119
Project 2. Identity development in youth attending vocational and professional schools	121
Project 3. Ethnic identity in migrant and ethnic minority youth in Europe: A systematic review	123
GOAL 3: RESEARCH FUNDING AND NETWORKING	125
GOAL 4: FURTHER DEVELOPMENTS IN RESEARCH METHODOLOGIES AND DATA ANALYTIC STRATEGIES	126
GOAL 5: TEACHING ABOUT IDENTITY DEVELOPMENT AND INTENTIONALITY	128
REFERENCES	129