

## Rezumatul tezei

**Titlu: Dezvoltare curriculară interdisciplinară: Învățare spre comunitate/ Service Learning și valori educaționale ale interacțiunilor om-animal**

**Domain:** Științele Educației

**Candidat:** Alina Simona Rusu, Conferențiar Universitar, Doctor

Alina Simona Rusu (ASR, 45 ani), biolog și psiholog, este în prezent Conferențiar Universitar Dr. în cadrul Departamentului de Psihopedagogie Specială, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai (UBB), Cluj-Napoca, Romania, având și rolul de Ambasador Fulbright pentru mediul academic din România (perioada 2018-2023). Din 2013 până în prezent, ASR este director al Programului Postuniversitar *Terapia și Activitățile asistate de animale pentru persoane cu nevoi speciale*, găzduit de către Departamentul de Psihopedagogie Specială, UBB, în colaborare cu Facultatea de Medicină Veterinară, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară, Cluj-Napoca. Acest curs postuniversitar este momentan singurul program de formare academică în domeniul intervențiilor asistate de animale din țară.

Interesele și activitățile de cercetare ale ASR sunt ghidate de puternice abordări interdisciplinare, acoperind o serie de domenii, cum ar fi: psihologia animală, învățarea spre comunitate (Service-Learning), educația sexuală și valorile aplicate ale interacțiunilor om-animal (practică, cercetare și educație/ pedagogia asistată de animale și programele de tip educație umanitară / *Humane Education*).

În ceea ce privește **experiența profesională** și dinamica realizărilor sale în câmpul educației academice, cercetare și implicare administrativă, ASR are o experiență de 22 ani, fiind inițial angajată ca preparator universitar la Facultatea de Biologie-Geologie, din 1996 până în 2000, perioadă urmată de studiile doctorale în domeniul Științelor Comportamentale/ Comportament Animal la Universitatea din Zurich, Departamentul de Studiu al Comportamentului Animal, din 2000 până în 2004, cu o bursă completă de studii oferită de către Fundația Națională Elvețiană. Din 2004 până în prezent, ASR a fost

angajată în diferite *poziții academice* în cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, UBB, după cum urmează: Departamentul de Psihologie (asistent de cercetare), Departamentul de Psihologie Clinică și Psihoterapie (cercetător postdoctorand, lector, conferențiar universitar). Din 2013 până în prezent, ASR este conferențiar universitar în cadrul Departamentului de Psihopedagogie Specială (<http://psihoped.psiedu.ubbcluj.ro/>), FPSE, Universitatea Babeș-Bolyai. Cursurile/ disciplinele ale căror titular este Alina S. Rusu la nivel licență și master sunt următoarele: Psihologie animală, Psihobiologia sexualității, Aplicații ale psihologiei pozitive în instituții incluzive și Terapia și activitățile asistate de animale. Toate aceste discipline sunt conectate în manieră interactivă cu programe de activități adresate studenților (activități de voluntariat și practică), fiind structurate nu doar pe bază de competențe și conținut curricular, ci și pe bază de orientare spre nevoile comunității, cum ar fi: programe de educație umanitară ținând modelarea atitudinilor față de animale și deținerea responsabilă a animalelor de companie (ex. Ziua Interacțiunii Om-Animal) și programe de educație sexuală de tip student-pentru-student (ex. Zilele Educației Sexuale).

În paralel cu pozițiile academice menționate anterior, ASR a fost implicată în mai multe *roluri administrative la nivel instituțional*, cum ar fi: cancelar al Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, UBB (2008 – 2012), prodecan al Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, UBB, având sarcinile de asigurare a calității și managementul relației cu studenții (2012 -2016). Din 2013 până în Octombrie 2016, ASR a fost unul dintre membrii consiliului de conducere al Colegiului Studențesc de Performanță al Universității Babeș-Bolyai (<http://cppa.stud.ubbcluj.ro/>). Din 2014 până în Septembrie 2017, ASR a fost coordonatorul Biroului pentru Studenți cu Dizabilități al Universității Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca, Romania, promovând prin acțiunile sale conștientizarea ideii de accesibilitate în mediul universitar.

Teza sa de doctorat în domeniul comportamentului animal în cadrul Universității din Zurich, Elveția, precum și publicațiile relaționate cu aceasta în ceea ce privește investigarea unor aspecte ale comportamentului social animal, precum și cercetările care au urmat în includerea animalelor în programele de intervenție terapeutică adresate persoanelor cu diagnostic din spectrul autist, au fost deja prezentate ca bază de referință

pentru atestatul de abilitare în domeniul Psihologie. Acest atestat a fost acordat în 2013 de către Ministerul Educației, Nr. 4458 MD/ 09.08.2013.

Este important de specificat că, deși din momentul acordării titlului de doctor în 2004 până în prezent, ASR are o listă de publicații de tip ISI/WOS și indexate BDI cuprinzând peste 70 de titluri, cu 49 articole fiind indexate ISI/ WOS, în acest material care susține cererea de **abilitare în domeniul științelor educației**, vor fi discutate și prezentate doar acele studii și realizări academice care sunt conectate cu domeniul nou de abilitate, cel al Științelor Educației În acest sens, publicațiile și citările acestora care au fost incluse de către candidată în fișa de evaluare a îndeplinirii standardelor minimale aprobate de către CNATDCU au fost selectate în acord cu domeniul Științelor Educației. ASR are momentan un indice Hirsch cu valoarea 13 în cadrul Google Scholar și valoarea 7 în cadrul platformei ISI Web of Science, cu o sumă a citărilor de tip WOS de 229 (fără autocitări) și o medie a citărilor/ item de 4.9.

Această teză de abilitare în domeniul Științelor Educației acoperă trei arii de cercetare, în care candidata a publicat deja o serie de studii și pe care le-a susținut cu proiecte de cercetare și instituționale, după cum urmează: (1). Învățarea spre comunitate / Service-Learning – o formă inovativă de pedagogie orientată spre dezvoltarea civică a studenților; (2). Premise ale programelor de educație umanitară în România: Atitudinile față de animale (dimensiunile instrumentale și afective) și (3). Cadru interdisciplinar de dezvoltare curriculară: Integrarea învățării spre comunitate cu interacțiunile om-animal.

În aliniere cu modelele instituționale ale învățării spre comunitate descrise în literatura de specialitate, o primă direcție a planului de dezvoltare a carierei prezentat de către Alina S. Rusu este propunerea unei *căi de tranziție de la voluntariat al studenților spre identificarea unor componente de Service-Learning* în conexiune cu conținutul curricular al unor discipline. A doua direcție de evoluție a carierei se referă la *procesul de continuare a dezvoltării curriculare interdisciplinare* care combină învățarea spre comunitate cu principii și modele ale interacțiunilor om-animal, prin realizarea ca prim pas a unei cercetări de tip focus grup cu experți din domeniile profesiilor orientate spre animale. Imediat după realizarea acestei investigații calitative, pașii următori în testarea

curriculumului interdisciplinar vor fi realizați pe baza schemei de testare oferite de către modelul în 10-puncte generice ale designului curricular (Kirkpartick, 1994), adaptat pentru abordare interdisciplinară de către Modo & Kinchin (2011). Acest model adaptat ia în considerare cele trei manifestări ale procesului de dezvoltare curriculară: curriculum planificat, curriculum creat și curriculum experimentat. De asemenea, pe baza unui număr tot mai crescut de rapoarte bazate pe date empirice/ de tip *evidence-based* indicând nevoile educaționale ale studenților orientați spre profesii care implică ajutorarea celorlalți, inclusiv profesii orientate spre animale, planul de carieră al candidatei Alina S. Rusu include și investigarea unui obiectiv de învățare care adresează prevenția oboselii de compasiune și a distresului moral, dimensiuni adesea asociate acestor profesii. În concluzie, programele de învățare spre comunitate promovate de către ASR în această teză de abilitare au potențialul de a facilita nu doar participarea civică a studenților în relație cu procesul de învățare și cel de predare, dar și de a întări la nivel instituțional acțiunile în direcția îndeplinirii celei de-a treia Misiuni a Instituțiilor de învățământ superior, cea de implicare socială și parteneriat cu comunitatea.