



UNIVERSITATEA BABEŞ-BOLYAI  
BABEŞ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM  
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITAT  
TRADITIO ET EXCELLENTIA

13534/13 din 25.10.2021

## Regulament de Organizare și Funcționare a Școlii Doctorale

### PSIHODIAGNOSTIC ȘI INTERVENȚII PSIHOLOGICE VALIDATE ȘTIINȚIFIC

Director: Prof. univ. Dr. Aurora Szentágotai-Tătar

Consiliul Școlii Doctorale: Prof. univ. Dr. Aurora Szentágotai-Tătar

Membri: Prof. univ. Dr. Daniel David, Prof. univ. Dr. Anca Dobrean, Prof. univ. Dr. Zoltán Néda, Drd. Alexandra Sabou

## **1. Preambul**

**Art. 1** Prezentul Regulament se fundamentează pe următoarele documente, completându-le cu reglementări specifice domeniului inginerie chimică:

(1) Legea educației naționale nr. 1/2011; Legea nr. 288/2004 privind organizarea studiilor universitare; cu modificările din Legea nr. 49/2013H.G. nr. 681/2011privind Codul studiilor universitare de doctorat;; OMENCS 4621/2020 din 23 iunie 2020 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare; OM nr. 5110/17.10.2018 privind aprobarea standardelor naționale minimale pentru acordarea titlului de doctor; Ordinul nr. 3131/30.01.2018 privind includerea în planurile de învățământ, pentru toate programele de studii universitare organizate în instituțiile de învățământ superior din sistemul național de învățământ, a cursurilor de etică și integritate academică

(2) Regulamentul de organizare si desfășurare a studiilor de doctorat în UBB aprobat prin Hotărârea Senatului UBB nr. 483/13.01.2020 (<https://senat.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2021/04/Anexa-la-HS-nr.-46-Regulament-UBB-de-organizare-si-desfasurare-studii-de-doctorat.pdf>) cu modificările si completările ulterioare aduse prin Hotărârea

Senatului UBB nr.46/19.04.2021 (<https://senat.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2021/04/HS-nr.-46-privind-aprobare-modificare-la-Regulamentul-UBB-de-organizare-%C8%99i-desf%C4%83%C8%99urare-a-studiilor-de-doctorat.pdf>) și Anexa 3 la

Regulamentul de organizare și desfășurare a studiilor de doctorat la Universitatea Babeș- Bolyai privind Procedura de susținere publică a tezei de doctorat în regim online (<https://senat.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2021/04/Anexa-la-HS-nr.-46-Anexa-3-la-Regulamentul-UBB-de-organizare-%C8%99i-desf%C4%83%C8%99urare-a-studiilor-de-doctorat.pdf>).

2. Studiile de doctorat în domeniul Psihologie urmăresc formarea doctoranzilor în vederea dobândirii de competențe de cercetare științifică și abilități de utilizare a cunoașterii științifice (manageri de cunoaștere care produc schimbări și/sau se adaptează schimbărilor din mediul socioeconomic).
3. Școala Doctorală Psihodiagnostic și Intervenții Psihologice Validate Științific din cadrul UniversitățiiBabeș-Bolyai



Orientate asupra practicăi validate științific, Catedra de Psihologie Clinică și Psihoterapie a Universității Babeș-Bolyai, în colaborare cu Catedra de Psihologie Aplicată în Educație a Universității Babeș-Bolyai au dezvoltat un program de studii universitare de doctorat care, derulându-se în paradigma “scientist-practitioner” și “evidence-based”, asigură un set de competențe atât pentru activitatea profesională (Cf. normelor Colegiului Psihologilor din România) și inserția rapidă pe piața muncii, cât și pentru activități didactice și de cercetare performante.

Focalizarea asupra psihodiagnosticului și intervențiilor psihologice validate științific permite absolvenților inserția profesională în domenii diverse de activitate (ex. clinic, educațional, organizațional, apărare etc.), domenii care presupun cunoștințe și abilități avansate de psihologie și o racordare performantă la practica, educația și cercetarea internațională din domeniu.

Temele abordate trebuie să se înscrie în general în domeniile psihodiagnosticului, psihologiei clinice, psihoterapiei și consilierii psihologice, științelor cognitive, consilierii genetice și psihologiei evoluționiste.

Absolvenții își pot continua studiile în programe postdoctorale din țară (inclusiv cel al Catedrei) și/sau străinătate și/sau se pot angaja pe piața muncii în țară și/sau străinătate, Școala Doctorală fiind una de tip “world-class” (excelență), integrată în rețele de prestigiu la nivel internațional.

- a. Componența Scolii Doctorale Psihodiagnostic și Intervenții Psihologice Validate științific:
  - i. conducătorii de doctorat titulari;
  - ii. cadre didactice și/sau de cercetare implicate în programele Școlii Doctorale, cuprinse în Statul de Funcții al acesteia și/sau în Consiliul Școlii Doctorale;
  - iii. studenți-doctoranți din cadrul Școlii Doctorale.
- b. Școala Doctorală este condusă de Consiliul Școlii Doctorale. Consiliul este condusă de



Directorul Școlii Doctorale, membru de drept al Consiliul Școlii Doctorale, care este numit de Institutul de Studii Doctorale al UBB, la propunerea Școlii Doctorale, prin votul majoritar al tuturor conducătorilor de doctorat din Școală.

- c. Consiliul Școlii Doctorale este constituit din:
  - i. conducători de doctorat din Școala și alte cadre didactice și/sau de cercetare de prestigiu, din țară sau străinătate, care au rolul de membru extern al Consiliului Școlii Doctorale;
  - ii. studenți-doctoranți din Școală (maximum 20%);

Componența Consiliul Școlii Doctorale este propusă de directorul Școlii Doctorale, respectând constrângerile procentuale și de competențe descrise mai sus, și este aprobată de Consiliul Studiilor Universitare de Doctorat din cadrul Institutului de Studii Doctorale al UBB.



Consultarea membrilor Consiliului Școlii Doctorale privind decizile care se iau în cadrul Școlii se realizează prin întâlniri față în față, pe e-mail și/sau telefonic.

4. Conducătorii de doctorat

1. Conducătorul de doctorat îndrumă activitatea doctorandului începând cu admiterea acestuia în cadrul programului de studii universitare de doctorat, pe parcursul programului de pregătire universitară avansată și a programului de cercetare științifică, urmărind elaborarea, respectiv finalizarea proiectului de cercetare. Directorul Școlii Doctorale, la propunerea conducătorului de doctorat și cu avizul favorabil al Consiliului Școlii Doctorale, numește membrii comisiei de îndrumare pentru fiecare doctorand.

2. Numărul de locuri alocate unui conducător de doctorat este stabilit de către Consiliul Școlii Doctorale, la solicitarea conducătorului de doctorat și la propunerea directorului Școlii Doctorale, în funcție de performanța științifică a conducătorului de doctorat, resursele Școlii Doctorale și de relevanța temelor conducătorului de doctorat pentru Școala Doctorală.

3. La desemnarea și acceptarea unui nou conducător de doctorat, Școala Doctorală va avea în vedere tematica Școlii Doctorale și specializarea conducătorului de doctorat. În ceea ce privește cooptarea în cadrul școlii Doctorale, potențialul candidat trebuie să facă față exigenței Școlii Doctorale reprezentată de:

- publicarea unor articole internaționale ca autor principal, în reviste indexate Web of Science din Top-50 în domeniu; și/SAU publicarea unor capitole/cărți internaționale, indexate în +100 de biblioteci conform WorldCat.
- calitatea de director de grant, în ultimii 5 ani de la data solicitării cooptării în Școala Doctorală.

Gradul de satisfacere a acestor exigențe va fi analizată în Consiliul Școlii Doctorale, care va decide cooptarea sau necooptarea în Școala Doctorală.

4. Dacă un conducător de doctorat dorește să devină membru al Școlii Doctorale, acesta va depune o aplicație în care va anexa/specifica: (a) dovada dreptului de a conduce doctorate; (b)



modul în care expertiza sa profesională/specializarea corespunde tematicii și profilului Școlii Doctorale; (c) performanța științifică în domeniu (cu accent pe vizibilitatea internațională în specialitatea Școlii Doctorale) și (d) declarația că va respecta Regulamentul Școlii Doctorale. Aplicația sa va fi analizată de Consiliul Școlii Doctorale care va lua decizia motivată de Acceptare sau Neacceptare a candidatului pentru conducerea de doctorat în Școala Doctorală. În caz de Neacceptare, candidatul poate contesta decizia motivată a Consiliului Școlii Doctorale, răspunzând motivelor invocate de acesta pentru Neacceptare. Contestația va fi reanalizată de Consiliul Școlii Doctorale care va lua o decizie definitivă motivată de Acceptare sau Neacceptare.

5. Școala Doctorală încurajează continuarea activității după atingerea vârstei de pensionare, în condițiile performanței academice și a îndeplinirii criteriilor stabilită de UBB.

4.1. Drepturile și obligațiile conducerii de doctorat în Școala Doctorală Psihodiagnostic și Intervenții Psihologice Validate Științific sunt cele stabilite prin Articolul 16 din Regulamentului Universității Babeș-Bolyai de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat.

#### 5. Admiterea la doctorat

5.1. Admiterea la doctorat în Școala Doctorală Psihodiagnostic și Intervenții Psihologice Validate Științific se desfășoară conform Metodologiei de admitere la doctorat a UBB:

- <https://senat.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2021/04/HS-nr.-47-privind-aprobare-calendar-%C8%99i-actualizare-Metodologie-admitere-doctorat-2021.pdf>
- <https://senat.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2021/04/HS-nr.-47-privind-aprobare-calendar-%C8%99i-actualizare-Metodologie-admitere-doctorat-2021.pdf>
- <https://senat.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2021/04/Anexa-2-la-HS-nr.-47-privind-aprobarea-calendarului-%C8%99i-a-actualiz%C4%83rii-Metodologiei-de-admitere-la-studiile-de-doctorat-2021.pdf>

#### 5.2. Modalitatea de admitere și selecție a candidaților



1. Admiterea la doctorat în Școala Doctorală Psihodiagnostic și Intervenții Psihologice Validate Științific se face prin concurs organizat anual, în luna Septembrie. Examenul constă din susținerea unei probe scrise pe baza unei bibliografii afișate cu cel puțin 2 luni înainte pe site-ul Școlii Doctorale (<http://clinicalpsychology.psieduubbcluj.ro/>) și din prezentarea unui proiect de cercetare în fața comisiei de admitere.
2. Comisia de admitere la doctorat este numită și organizată de Directorul Școlii Doctorale, prin consultarea și cu avizul pozitiv al Consiliului Școlii Doctorale.
3. Informațiile privind desfășurarea admiterii la doctorat sunt făcute publice pe site-ul Școlii Doctorale (<http://clinicalpsychology.psieduubbcluj.ro/>) și pe site-ul Institutului de Studii Doctorale al UBB (<https://doctoratubbcluj.ro/ro/>).
6. Programul de studii universitare de doctorat
- 6.1. Programul de studii universitare de doctorat asigură formarea de competențe profesionale (de conținut, cognitive și de cercetare) în domeniul psihodiagnosticului și intervențiilor psihologice validate științific, precum și a unor competențe transversale.

În sensul prezentului Regulament sunt calificate drept competențe profesionale următoarele competențe specifice domeniului: cunoștințe avansate în domeniul evaluării psihologice și al psihodiagnosticului validat științific, al psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapie; capacitatea de identificare, formulare și soluționare a problemelor de cercetare în psihologie; cunoașterea metodelor și tehnicilor de cercetare avansată; cunoștințe privind managementul proiectelor de cercetare (manageri de cunoaștere); cunoașterea procedeelor și soluțiilor noi în cercetare; abilități de documentare, elaborare și valorificare a lucrărilor științifice; abilități lingvistice la nivel academic în limbi de circulație internațională necesare documentării și elaborării de lucrări științifice; înțelegerea și capacitatea de aplicare a principiilor și valorilor eticii cercetării științifice în domeniul psihologiei.



În sensul prezentului Regulament, sunt considerate drept competențe transversale următoarele: competențe de comunicare, scrisă și orală, în domeniul culturii și științei; competențe lingvistice avansate în limbi de circulație internațională; utilizarea tehnologiei informației și comunicării (TIC); abilități de inter-relaționare și lucru în echipă; cunoștințe de management al resurselor umane, materiale și financiare; calități de conducere; cunoștințe privind managementul carierei, precum și însușirea de tehnici privind căutarea unui loc de muncă și de creare de locuri de munca pentru alții; cunoștințe privind managementul riscului, crizei și al eșecului; cunoștințe privind utilizarea legislației în domeniul drepturilor de proprietate intelectuală; capacitați de antreprenoriat economic, tehnologic și social.

Notă: Pe lângă aceste discipline obligatorii, doctoranzii se vor pregăti, după o bibliografie suplimentară, în: noțiuni de epistemologie, logică, teoria argumentării și retorică; noțiuni de istorie și literatură română și universală; noțiuni de filozofie vestică și orientală (incluzând filozofia românească); noțiuni de filozofia minții și filozofie analitică. Aceste domenii vor fi aprofundate per ansamblu la un nivel mediu de analiză, dar fiecare doctorand va fi obligat să aprofundeze la nivel de expertiză cel puțin un curent/reprezentant la alegere (preferat) din fiecare domeniu. De asemenea vor fi organizate, după un program convenit cu doctoranzii, module de autocunoaștere și dezvoltare personală. Această pregătire suplimentară pentru "dezvoltarea personală și culturală" este fundamentală pentru practica și cercetarea în domeniul clinic (consiliere/psihoterapie), un domeniu pretențios sub aspectul pregătirii științifice și culturale al celor care doresc să facă performanță.

**6.2. Programul de studii universitare de doctorat în Școala Doctorala Psihodiagnostic și Intervenții Psihologice Validate Științific are două componente:**

- programul de pregătire universitară avansată, desfășurat prin pregătirea în formațiuni instituționalizate de studiu.**
- programul de cercetare științifică, desfășurat sub îndrumarea conducerului de doctorat (și a unei echipe de îndrumare), în cadrul unor echipe/colective de cercetare.**

**6.2.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate**



1. În prezent, programul de pregătire avansată din cadrul Școlii Doctorale Psihodiagnostic și Intervenții Psihologice Validate Științific cuprinde următoarele discipline: (1) Psihodiagnostic și psihoterapii validate științific, (2) Metode generale de cercetare și metodica elaborării de lucrări științifice (Paradigme de cercetare și standardele de publicare APA), (3) Istoria psihologiei - o perspectivă critică (4) Activarea potențialului intelectual (curs optional) și (5) Psihologie culturală: implicații psiho-istorice (curs optional), fiecare având câte 10 credite.
2. Creditele obținute într-un program de pregătire avansată dintr-un alt program de studii universitare de doctorat din același domeniu, din țară sau din străinătate, pot fi recunoscute ca echivalente cu cele din programul de pregătire avansată. Echivalarea este decisă de Consiliul Școlii Doctorale, având în vedere structura de competențe prevăzută în descrierea calificării de doctor și în programul de studii universitare de doctorat, precum și interesele profesionale ale doctorandului.
3. Studiile efectuate de un student-doctorand în cadrul unui program de studii universitare de master de cercetare pot fi echivalate de Consiliul Școlii Doctorale, la propunerea conducerii de doctorat, cu programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate al respectivului student-doctorand, ținându-se seama, pe de o parte, de domeniul acelui program de studii universitare de master de cercetare și de curriculumul parcurs în cadrul programului, iar, pe de altă parte, de subiectul tezei de doctorat și de cunoștințele necesare elaborării acesteia.
4. În programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate poate fi prevăzută participarea studentului-doctorand și la discipline din cadrul unui program de studii universitare de master de cercetare, organizat de Școala Doctorală, cu condiția ca acele discipline să nu fi fost deja parcuse de el, fără ca studentul-doctorand să fie obligat să susțină examenele aferente acestor discipline.



§. Ponderea fiecărei categorii de activități desfășurată de doctoranzi în cadrul programului de pregătire avansată, precum și corelarea acestora, se stabilește de către Directorul Școlii Doctorale prin consultarea și cu avizul pozitiv al Consiliului Școlii Doctorale, cu accent pe învățarea prin cercetare.

6. Programul de pregătire universitară avansată este definit printr-un curriculum stabilit de Directorul Școlii Doctorale prin consultarea și cu avizul pozitiv al Consiliului Școlii Doctorale, focalizat pe dobândirea competențelor.

1. Activitățile didactice din cadrul Școlii Doctorale se desfășoară pe parcursul a 12 săptămâni de pe parcursul primului semestru al anului universitar, perioada fiind hotărâtă de Directorul Școlii Doctorale prin consultare cu Consiliul Școlii Doctorale.

§. Limba de predare este limba română sau engleză, dar este esențială și obligatorie parcurgerea de materiale bibliografice în limba engleză.

§. Fiecare disciplină predată se încheie cu un examen. Acesta constă dintr-un eseu/proiect de cercetare elaborat pe baza tematicii cursului. Comisia de examinare, numită de directorul Școlii Doctorale, va fi formată din titularul cursului și încă un membru având cel puțin funcția de conferențiar universitar sau cercetător științific gradul II. Unul dintre examinatori va fi conducătorul de doctorat al doctorandului care predă proiectul. Rezultatul examinării se apreciază cu unul dintre următoarele calificative: Foarte bine, Bine, Satisfăcător, sau Nesatisfăcător. Dacă calificativul obținut la o disciplină este Nesatisfăcător, atunci doctorandul va trebui să refacă programul academic asociat acestei discipline, conform recomandărilor titularului de disciplină.

#### 6.2.2. Programul de cercetare științifică

1. Obiectivul principal al programului de cercetare științifică constă în elaborarea tezei de doctorat.



2. Programul de cercetare științifică poate include demersuri de tip: (a) cercetare fundamentală/exploratorie/de bază, (b) cercetare translațională, (c) cercetare aplicată, (d) cercetare de tip dezvoltare-inovare.
3. Programul de cercetare științifică începe după acceptarea de către Școala Doctorală a proiectului de cercetare științifică în care este prezentată tema și metodologia pentru realizarea tezei de doctorat. Programul de cercetare se desfășoară în cadrul Școlii Doctorale.
4. Derularea programelor de cercetare științifică în cadrul parteneriatelor sau consorțiilor cu calitate de Instituție Organizatoare de Studii Universitare de Doctorat (IOSUD) se realizează conform prevederilor legislative în vigoare ale regulamentelor proprii de organizare și desfășurare ale programului de studii universitare de doctorat adoptate de IOSUD.
5. Programul de cercetare științifică poate fi realizat în instituții de cercetare cu recunoaștere internă sau internațională, dacă au calitatea de partenere într-un consorțiu organizat sub formă de IOSUD.
6. Școala Doctorală asigură doctoranzilor infrastructura de cercetare, prin colaborare cu Institutul Internațional de Studii Avansate de Psihoterapie și Sănătate Mentală Aplicată (Platforma de Roboterapie și Psihoterapie prin Realitate Virtuală – Platforma Matrix, Platforma de Imagistică – MRI/EEG – în Științele Cognitive Clinice - Platforma SkyRA, calculatoare, baze de date, cărți de specialitate – prin biblioteca Nemo, etc.) - cu acordul Directorului și al Consiliului Științific al Institutului - și resursele logistice și financiare pentru desfășurarea activității de cercetare în cadrul programului de studii universitare de doctorat.
  - 6.3. Participarea doctoranzilor la proiecte de cercetare cu relevanță internațională și în echipe de cercetare
  1. Școala Doctorală asigură doctoranzilor condițiile participării la proiecte de cercetare cu relevanță națională și internațională.



2. În acest scop, Consiliul Școlii Doctorale stabilește criterii de evaluare a procesului de cercetare și a rezultatelor cercetării, ținând seama de:

- relevanța națională și internațională a temelor de cercetare și a rezultatelor acestora, în funcție de evoluția problematicii cercetate reflectată în literatura științifică din domeniu;
- accesul real și efectiv al doctoranzilor la asociațiile profesionale internaționale;
- participarea doctoranzilor la conferințe naționale și internaționale
- publicarea rezultatelor cercetării doctoranzilor în reviste incluse în baze de date internaționale (Web of Science/BDI/cărți sau capitole de cărți publicate la edituri internaționale).

3. Școala Doctorală asigură un cadru organizatoric adecvat participării doctoranzilor în echipe de cercetare (<http://clinicalpsychology.psiedu.ubbcluj.ro/>), pentru a facilita realizarea tezei de doctorat.

4. Prin participarea doctoranzilor în echipe de cercetare se urmăresc, în principal, următoarele:

- participarea la proiecte de cercetare științifică de amploare și cu relevanță națională și internațională;
- obținerea de informații privind progresele înregistrate în cadrul cercetării științifice întreprinse de doctoranzi;
- dezvoltarea de competențe transferabile prin lucrul în echipă;
- dezbatere privind activitățile și rezultatele cercetării în colective de doctoranzi, cadre didactice și cercetători.

5. Școala Doctorală garantează accesul real și efectiv al doctoranzilor la resursele logistice și de cercetare în scopul obținerii de performanțe la nivel național și internațional.



6. Pentru îndeplinirea acestei obligații, Școala Doctorală colaborează cu Institutul Internațional de Studii Avansate de Psihoterapie și Sănătate Mentală Aplicată pentru a sigura doctoranzilor laboratoare și echipamente specifice de cercetare (Platforma de Roboterapie și Psihoterapie prin Realitate Virtuală – Platforma Matrix, Platforma de Imagistică – MRI/EEG – în Științele Cognitive Clinice - Platforma SkyRA) - cu acordul irectorului și al Consiliul Științific al Institutului -, oferă accesul la literatură de specialitate (baze de date, biblioteca Nemo), participarea la conferințe științifice și forme suplimentare de instruire în domeniu.
7. Asigurarea resurselor necesare desfășurării proiectului de cercetare al doctorandului reprezintă și o obligație specifică a conducătorului de doctorat.
8. Doctorandul are dreptul de a fi implicat în echipele altor proiecte de cercetare sau servicii (ex. proiecte de tip IDEI, proiecte strategice), inclusiv în sarcini administrativacademice, numai cu acordul conducătorului de doctorat și al directorului Școlii Doctorale (pentru sarcini administrativ-academice), astfel încât aceste activități conexe să nu interfereze cu realizarea tezei de doctorat.

#### 6.4. Mecanisme de asigurare a calității

1. Cursurile și seminariile sunt obligatorii, ele urmând a se desfășura după un orar care să potrivească și interesul doctoranzilor (ex. regim “normal”, modular, week-end); absențele se vor recupera obligatoriu.
2. Studentul doctorand, ca autor al lucrării de doctorat, este singurul care scrie lucrarea de doctorat și răspunde astfel de “academic writing”. Autorul fiecărei lucrări de doctorat va trebui să demonstreze că în elaborarea lucrării nu există devieri de la conduită științifică în redactarea lucrării de doctorat (prin raportare la normele APA).
3. Susținerea tezei este condiționată de publicarea a cel puțin unui articol bazat pe teză, într-o revistă BDI din străinătate sau dacă există alte publicații ISI/BDI (străinătate)/capitole de cărți străinătate) (minim două) ale candidatului, legate de tematica tezei de doctorat.



Nepublicarea unor articole în reviste BDI din străinătate și/sau ISI (inclusiv capitole în străinătate) nu permite susținerea tezei de doctorat.

4. În acordarea calificativului se vor lua în calcul următoarele recomandări. Calificativul "Excelent" se poate acorda dacă înainte de prezentarea tezei candidatul va avea trei articole ISI, publicate pe baza tezei. Calificativul "Foarte bine" se poate acorda dacă înainte de prezentarea tezei candidatul va avea două articole ISI, publicate pe baza tezei. Calificativul "Bine" se poate acorda dacă înainte de prezentarea tezei candidatul va avea un articol ISI, publicat pe baza tezei. Calificativul "Satisfăcător" se poate acorda dacă înainte de prezentarea tezei candidatul va avea minim un articol ISI sau două articole BDI, publicate pe baza tezei.

Notă: prin reviste BDI în acest domeniu înțelegem reviste publicate în străinătate și indexate PsycInfo, SCOPUS și/sau MEDLINE.

7. Elaborarea și susținerea publică a tezei de doctorat

1. Finalizarea studiilor universitare de doctorat se realizează prin elaborarea și susținerea publică a unei teze de doctorat.

2. Teza de doctorat trebuie să fie rezultatul activității proprii de cercetare științifică a doctorandului, sub îndrumarea conducătorului de doctorat, și să conțină rezultate originale în domeniul cunoașterii științifice.

3. În situația în care rezultatele tezei de doctorat pot fi valorificate, veniturile obținute din exploatarea rezultatelor tezei de doctorat (ex. cunoștințe inovative, produse, servicii) fac obiectul unui contract între studentul-doctorand, conducătorul de doctorat și universitate

4. Studentul-doctorand este autorul tezei de doctorat, înțelegând prin aceasta că acesta a avut o contribuție majoră la rezultatele prezentate în teză, contribuție pe baza căreia i s-a conferit titlul de doctor. Conducătorul de doctorat și/sau alți specialiști pot fi coautori ai publicațiilor bazate pe rezultatele tezei de doctorat dacă aceștia au avut o contribuție academică care



justifică calitatea de co-autor la respectivele publicații. Trebuie ca în cazul publicațiilor cu mai mulți co-autori, care se bazează pe rezultatele tezei de doctorat, unul dintre autorii principali să fie mereu studentul doctorand. În prezentarea rezultatelor cuprinse în teza de doctorat, în orice formă a lor, autorii acestora trebuie să includă afilierea UBB (școala doctorală și/sau departamentul din care fac parte).

#### 7.1. Presușinerea

În cadrul Școlii Doctorale Psihodiagnostic și Intervenții Psihologice Validate Științific, presușinerea este publică, participând, pe lângă coordonatorul de doctorat și membri comisiei de îndrumare și alți specialiști și studenți doctoranți din cadrul școlii. La presușinere se întocmește un proces-verbal din care trebuie să rezulte decizia conducerului de doctorat și a membrilor comisiei de îndrumare asupra depunerii oficiale a tezei și organizării susținerii publice. Procesul-verbal cuprinde acordul de susținere publică a tezei de doctorat dat de conducețorul/conducătorii de doctorat și de fiecare membru al comisiei de îndrumare precum și decizia asupra depunerii oficiale și organizării susținerii publice și va fi însoțit de referatul de acceptare al conducețorului de doctorat.

#### 7.2. Conținutul tezei de doctorat. Criterii de evaluare.

1. În vederea standardizării instituționale, Școala Doctorală implementează o serie de cerințe privind redactarea tezei de doctorat (vezi Anexa I), precizând elemente precum: identitatea vizuală a Școlii Doctorale și a Universității Babeș-Bolyai și structura formală a tezei, care respectă formatul impus prin manualul APA 6 (American Psychological Association, 6th edition).

Teza de doctorat cuprinde următoarele secțiuni: (a) cadru teoretic; (b) obiectivele cercetării și metodologie generală, (c) studii originale - minimum 4 studii, (d) concluzii și discuții generale, (e) referințe bibliografice și, eventual, anexe. Teza trebuie să cuprindă minimum 150 de pagini A4 redactate la 2 rânduri, caractere Times New Roman 12. Ghidul de redactare a tezei de doctorat este anexat la prezentul Regulament (Anexa1).



2. Criteriile de evaluare a calității unei teze de doctorat urmăresc rezultatele de cercetare prezentate în teză, obținute în cadrul programului de studii universitare de doctorat. Se iau în considerare și rezultatele acceptate pentru publicare.

3. Criteriile minimale pentru finalizarea studiilor universitare de doctorat includ cel puțin publicarea sau acceptarea spre publicare, după înscrierea în programul de studii universitare, a unui articol într-o revistă indexată Web of Science (doctorandul este autor principal) sau a unui capitol de carte publicată la o editură internațională. Articolul/capitolul trebuie să fie realizat pe baza tezei de doctorat. În absența acestor publicații sau realizări, teza nu este acceptată în vederea susținerii evaluării colegiale. În cazul unor situații excepționale, bine motivate, Consiliul Școlii Doctorale, la propunerea conducătorului de doctorat, analizează și poate hotărâ prezentarea tezei în fața comisiei de evaluare colegială chiar în condițiile în care criteriile minimale nu sunt complet satisfăcute (ex. doctorandul nu este autor principal; revista este de tip BDI; publicațiile sunt doar naționale, etc.).

#### 8. Studenții-doctoranzi

Drepturile și obligațiile studenților doctoranzi în Școala Doctorală Psihodiagnostic și Intervenții Psihologice Validate Științific sunt cele stabilite prin Articolul 64 din [Regulamentului Universității Babeș-Bolyai](#) de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat.

#### 9. Principii de etică și deontologie științifică, profesională și universitară

1. Doctorandul este autorul tezei și își asumă corectitudinea datelor și informațiilor prezentate

în teză.

2. Școala Doctorală are responsabilitatea de a informa doctorandul cu privire la etica științifică, profesională și universitară, și de a verifica respectarea acesteia, inclusiv:

- respectarea prevederilor deontologice pe parcursul realizării cercetării de doctorat;
- respectarea prevederilor deontologice în redactarea tezei de doctorat.



3. Consiliul Școlii Doctorale va lua măsuri pentru a preveni și va sanctiona abaterile de la normele etice științifice, profesionale și universitare, conform Codului etic al instituției și conform codului etic al Colegiului Psihologilor din România.
4. Pentru eventualele fraude academice sau situații de plagiat, doctorandul răspunde, în condițiile legii penale și a celei privind dreptul de autor, în vigoare, la data constatării fraudelor sau a plagiaturii. Pentru prevenirea acestor situații, doctoranzii au obligația de a utiliza, în redactarea manuscriselor și a tezei de doctorat, programul soft de detectare a plagiaturii Plagiarism Detector - <http://plagiarism-detector.com> – pus la dispoziție de Școala Doctorală Psihodiagnostic și Intervenții Psihologice Validate Științific și/sau un alt soft pus la dispoziție de Institutul de Studii Doctorale din UBB. De asemenea, teza de doctorat trebuie să conțină o declarație care să ateste originalitatea contribuției doctorandului și faptul că întreaga responsabilitate pentru eventualele erori în redactarea textului îi aparține doctorandului (Anexa 1).
5. Identificarea unor situații de fraudă academică (precum idei sau formulări plagiate sau invocarea unor date empirice care nu corespund procesului de producere specificat în teză) în cadrul evaluării colegiale a tezei conduce la neacordarea avizului de susținere publică. În funcție de recomandarea colectivului de specialiști în care s-a desfășurat evaluarea colegială, exprimată prin vot majoritar, Consiliul Școlii Doctorale va decide refacerea tezei sau exmatricularea doctorandului.
6. Identificarea unor situații de fraudă academică (precum idei sau formulări plagiate sau invocarea unor date empirice care nu corespund procesului de producere specificat în teză) în cadrul evaluării cercetării doctorale de către comisia de doctorat, anterior susținerii publice, sau în cadrul susținerii publice, conduce la respingerea tezei. Comisia de doctorat va decide prin vot majoritar fie refacerea tezei, fie exmatricularea doctorandului.



#### 10. Abilitarea

1. Abilitarea este procesul obținerii conducerii de doctorat. Teza de abilitare este un document public și se păstrează în formă electronică de către Școală, cel puțin 3 ani după susținerea abilitării. Modelul tezei de abilitare este cel prezentat în [standardele CNATDCU](#) (vezi și Anexa I pentru standardele APA în redactarea textului, figurilor/tabelelor și referințelor/bibliografiei).
2. Derularea abilitării prin Școala Doctorală Psihodiagnostic și Intervenții Psihologice Validate Științific este reglementată de Regulamentul Universității Babeș-Bolyai privind susținerea publică a tezelor de abilitare și cooptarea conducătorilor de doctorat, adoptat prin [Hotărârea Senatului UBB nr. 4665/9.03.2015](#).
3. În ceea ce privește susținerea publică a tezelor de abilitare pentru obținerea dreptului de a conduce doctorate, Școala Doctorală acceptă aplicații de la candidați care îndeplinesc următorul criteriu minimal:
  - publicarea a cel puțin 3 articole în reviste indexate Web of Science, quartilul 1 sau 2 (Q1 sau Q2), dintre care cel puțin unul în calitate de autor principal și cel puțin unul în domeniul tezei. Aceste publicații trebuie să fie în domeniul de expertiză al Școlii Doctorale.Gradul de satisfacere a acestui criteriu va fi analizat în Consiliul Școlii Doctorale, care va decide, motivat, acceptarea sau neacceptarea susținerii abilitării în Școala Doctorală.
4. În ceea ce privește cooptarea în cadrul școlii Doctorale, potențialul candidat trebuie să facă față exigenței Școlii Doctorale (vezi Articolul 3 din Regulamentul UBB) reprezentată de:
  - publicarea a cel puțin 5 articole în reviste indexate Web of Science, quartilul 1 sau 2 (Q1 sau Q2), dintre care cel puțin 2 în calitate de autor principal SAU publicarea unor capitoare/cărți internaționale, indexate în +200 de biblioteci conform WorldCat.
  - calitatea de director de grant, în ultimii 5 ani de la data solicitării cooptării în Școala Doctorală.



Gradul de satisfacere a acestor criterii va fi analizată în Consiliul Școlii Doctorale, care va decide, motivat, cooptarea sau necooptarea în Școala Doctorală.

5. Conform reglementărilor UBB (ex. vezi Articolul 11 [Regulamentul Universității Babes-Bolyai](#)), comisia de susținere a abilitării înaintată de către Directorul Școlii Doctorale se stabilește de către Consiliul Școlii Doctorale. În acest proces, în acord cu practicile internaționale, candidatul poate fi consultat pentru a face sugestii (1) de membri în comisie și/sau (2) de membri care trebuie evitați în comisiei, dar în final decizia revine Consiliului Școlii Doctorale. Consiliul Școlii Doctorale va alege ca membri în comisiile de abilitare experți de top la nivel național și internațional, în domeniul/specializarea tezei, asigurând condițiile evitării unor conflicte de interes cu candidații.

Director Școala Doctorală Psihodiagnostic și Intervenții Psihologice Validate Științific  
Prof. univ. dr. Aurora Szentágotai-Tătar



Anexa I: Ghid de elaborare a tezei de doctorat

În vederea standardizării instituționale, Școala Doctorală oferă un ghid de redactare a tezei de doctorat, precizând elemente precum: identitatea vizuală a Școlii Doctorale și a Universității Babes-Bolyai, structura formală a tezei (format APA 6), standardul de redactare a referințelor bibliografice sau alte cerințe formale de tehnoredactare etc. (http://clinicalpsychology.psiedu.ubbcluj.ro/)).

Structura tezei de doctorat

Pagina de titlu a tezei de doctorat trebuie să cuprindă antetul, titlul tezei, numele candidatului și al coordonatorului, locul și anul susținerii tezei, conform exemplului atașat. Teza trebuie să conțină o declarație pe proprie răspundere a doctorandului prin care să se ateste faptul că datele sunt originale, să specifică dacă au fost deja publicate și că manuscrisul tezei a fost verificat pentru plagiat cu ajutorul unui program software (declarația este atașată la prezentul document – Anexa 1). Aceasta se atașează imediat după pagina de titlu a tezei de doctorat.

Teza de doctorat trebuie să respecte structura prezentată, având următorul cuprins:



<b>CAPITOLUL I. CADRU TEORETIC</b> .....	x
1.1. Introducere și problematica cercetării.....	x
1.2. Relevanța cercetării .....	x
1.3. Starea curentă a domeniului .....	x
<b>CAPITOLUL II. OBIECTIVELE CERCETĂRII ȘI METODOLOGIA GENERALĂ</b> .....	x
Obiective teoretice/metodologice și/sau practice.....	x
<b>CAPITOLUL III CONTRIBUȚII ORIGINALE DE CERCETARE</b> .....	x
3.1. Studiu 1	
Introducere .....	x
Metodă .....	x
Rezultate.....	x
Discuții și concluzii .....	x
3.X. Studiu X	
Introducere .....	x
Metodă .....	x
Rezultate.....	x
Discuții și concluzii .....	x
<b>CAPITOLUL IV CONCLUZII ȘI DISCUȚII GENERALE</b> .....	x
4.1. Obiective teoretice.....	x
4.2. Obiective metodologice/practice.....	x
4.3. Limite.....	x
<b>REFERINȚE BIBLIOGRAFICE</b> .....	x



Teza de doctorat poate fi redactată în limba română sau în limba engleză, respectând cerințele sistemului APA, ediția a 6-a.

Textul va fi redactat utilizând fontul Times New Roman, 12, spațiere 2 rânduri, margini 1 inch. Pentru a respecta aranjarea în pagină și/sau a spori lizibilitatea textului, tabelele pot fi formatare la 1 rând, iar fontul poate fi micșorat.

Figurile și tabelele se includ în corpul textului cu titlul prezentat deasupra pentru tabele respectiv în josul figurilor. Tabelele și figurile se numerotează cu cifre arabe (Tabelul 1, Tabelul 2; Figura 1, Figura 2 etc.). Notele pentru tabele sunt redate imediat sub tabele, cu spațiere de un rând, ca în exemplele atașate (Anexa 2).

#### Titlurile și subtitlurile

În conformitate cu standardele APA, titlurile capitolului și subcapitolului vor fi redactate în următorul format, respectând principiile de subordonare:

#### I.CAPITOLUL I. CENTRAT CU LITERE MARI DE TIPAR

1.1. Centrat, Bold, Fiecare Cuvânt Începând cu Literă Mare

1.1.1. De la Margine, Bold, Fiecare Cuvânt cu Literă Mare

1.1.1.1. Cu alineat, bold, doar primul cuvânt cu literă mare

1.1.1.1.1. Cu alineat, italic, punct la sfârșit.

#### Referințele bibliografice

În conformitate cu standardele redactării de lucrări științifice, fiecare titlu citat în text trebuie să se regăsească în lista referințelor bibiografice.



În text, lucrările vor fi citate în felul următor

- "...Smith, Jones, Mathews et al. (1993) note that ..."
- "...different studies (e.g., Baddeley, 1995; Landau & Smith, 1994; Schmidt, 1993) show that ..."

Sau (în limba română)

- "Smith, Jones, Mathews și colab. (1993) susțin că..."
- "diferite studii (ex. Baddeley, 1995; Landau și Smith, 1994; Schmidt, 1993) arată că..."

În lista de referințe bibliografice, lucrările vor fi menționate după cum urmează:

Cărți:

- Coleman, M. & Gillberg, C. (1986). Biologie des syndromes d'autisme. Edisem Inc., Qubec
- Kulcsár T. (1984). Iskolapszichológia. Dacia Könyvkiadó, Kolozsvár

Capitole de carte:

- Ellis, A. (2003). Differentiating preferential from exaggerated and musturbatory beliefs in rational emotive behavior therapy. In W. Dryden (Ed.), Rational emotive behaviour therapy: Theoretical developments, (pp. 22-34). New York: Brunner Routledge.
- Huta, V. (2013). Pursuing eudaimonia versus hedonia: Distinctions, similarities, andrelationships. In A. Waterman (Ed.), The best within us: Positive psychology perspectives on eudaimonic functioning (pp. 139-158). Washington, DC: APA Books.



**Articole:**

- DiGiuseppe, R. (1996). The nature of irrational and rational beliefs: Progress in rational emotive behavior theory. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 14(1), 5 – 28. doi:10.1007/BF02238091
- Mennin, D. S., Heimberg, R. G., Turk, C. L., Fresco, D. M. (2002). Applying an emotion regulation framework to integrative approaches to generalized anxiety disorder. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 9(1), 85–90. doi:10.1093/clipsy/9.1.85.



UNIVERSITATEA BABES-BOLYAI  
BABES-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM  
BABES-BOLYAI UNIVERSITAT  
TRADITIO ET EXCELLENTIA

**ȘCOALA DOCTORALĂ PSIHODIAGNOSTIC ȘI INTERVENȚII  
PSIHOLOGICE VALIDATE ȘTIINȚIFIC**

**TEZA DE DOCTORAT**

**FUNCȚIILE ÎNGRIJORĂRII – ROLUL CREDINȚELOR  
POZITIVE DESPRE ÎNGRIJORARE ȘI AL  
CREDINȚELOR IRATIONALE**

**DOCTORAND: ȘTEFAN SIMONA IOANA  
COORDONATOR ȘTIINȚIFIC: PROF. UNIV. DR. DAVID DANIEL**

**CLUJ NAPOCA  
2014**



UNIVERSITATEA BABES-BOLYAI  
BABES-BOLYAI TUDOMANYEGYETEM  
BABES-BOLYAI UNIVERSITAT  
TRADITIO ET EXCELLENTIA

---

EVIDENCE-BASED ASSESSMENT AND PSYCHOLOGICAL  
INTERVENTIONS DOCTORAL SCHOOL

Ph.D. THESIS

THE FUNCTIONS OF WORRY – THE ROLE OF  
POSITIVE BELIEFS ABOUT WORRY AND  
IRRATIONAL BELIEFS

AUTHOR: Ph.D. CANDIDATE ȘTEFAN SIMONA IOANA  
SCIENTIFIC ADVISOR: PROFESSOR Ph.D. DAVID DANIEL

CLUJ NAPOCA  
2014



Anexa 1. Declarație anexată tezei de doctorat

ACKNOWLEDGEMENTS

---

---

---

---

---

Notes

- (1) This is to certify by \_\_\_\_\_ that:
- (a) The thesis includes the original research work of \_\_\_\_\_ (author) towards the Ph.D.;
- (b) Parts of the thesis have been already published, in press, or submitted for publication; appropriate citations for these publications were included in the thesis. Other co-authors have been included in the publications, if they contributed to the exposition of the published text, data interpretation etc. (their contribution was clearly explained in the footnotes of the thesis);
- (c) The thesis was written according to the academic writing standards (e.g., appropriate scientific acknowledgements and citations have been made in the text by the author of the thesis). All the text of the thesis and its summary was written by \_\_\_\_\_ who assumes the all responsibility for the academic writing;

Also:

- A software was used to check for the academic writing; the thesis has passed the critical test;
- A copy of the research dataset/database was delivered at the Department/Graduate School.

(electronic) Signature (date) for certifying the Notes: Ph.D. candidate



Anexa 2. Exemple de tabele și figuri

All the Tables and Figures are numbered within the corresponding chapter or subchapter of the thesis.

Table 2

Dependent measure	Number of studies	N	Average weighted effect size (D)	Vard	95% Confidence interval of D
<b>Direct measures</b>					
Expectancies of success	15	919	.54	.10	.38 – .70
Control	10	629	.79	.20	.52 – 1.06
<b>Indirect measures</b>					
Behavior	8	613	.54	.15	.27 – .79
Skill estimation	6	300	.87	.18	.53 – 1.21
Decision to become involved	5	439	.43	.04	.27 – .59

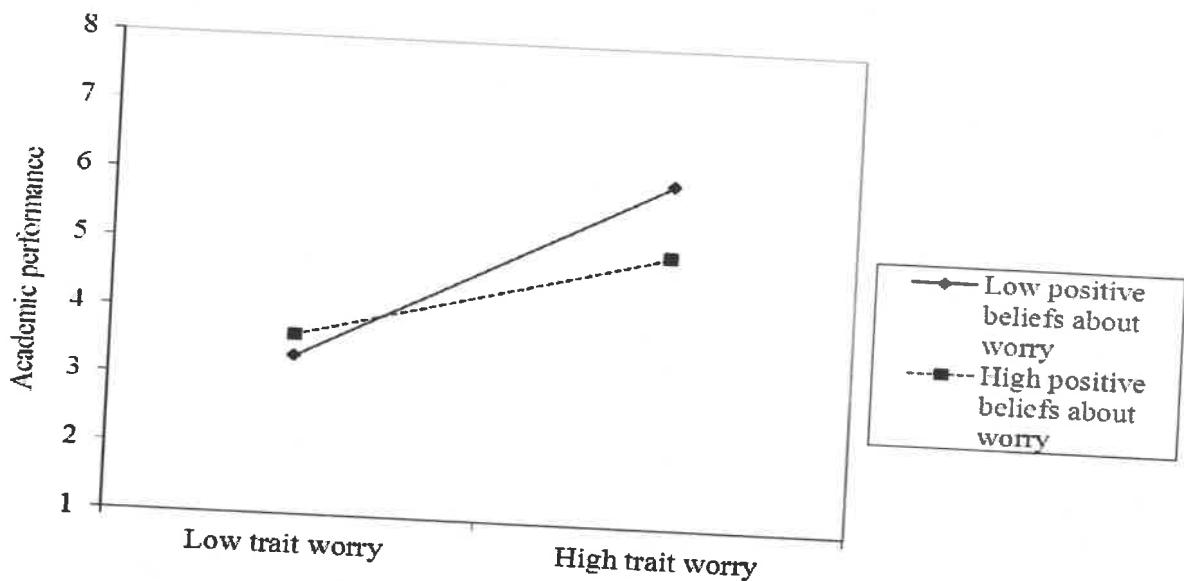


Figure 2. Plot of significant Trait worry x Positive beliefs about worry interaction in predicting academic performance.

