



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI  
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM  
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITÁT  
TRADITIO ET EXCELLENTIA

Universitatea "Babeș-Bolyai"  
Cluj-Napoca  
RECTORATUL  
Nr. 13938/4  
Data 29.10.2021

## **Regulament de Organizare și Funcționare a Școlii Doctorale**

### **PSIHOLOGIE COGNITIVĂ APLICATĂ**

**Director:** Prof. Univ. Dr. Andrei C. Miu

**Consiliul Școlii Doctorale:** Prof. Univ. Dr. Andrei C. Miu

**Membri:** Prof. Univ. Dr. Petru L. Curșeu, Prof. Univ. Dr. Oana Benga, Prof. Univ. Dr. Ticu Constantin, Drd. Doris Rogobete



## 1. Preambul

(1) Studiile doctorale în cadrul Școlii Doctorale *Psihologie Cognitivă Aplicată* sunt reglementate de: Legea educației naționale nr. 1/2011; Legea nr. 288/2004 privind organizarea studiilor universitare; cu modificările din Legea nr. 49/2013 H.G. nr. 681/2011 privind Codul studiilor universitare de doctorat; OMENCS 4621/2020 din 23 iunie 2020 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare; OM nr. 5110/17.10.2018 privind aprobarea standardelor naționale minime pentru acordarea titlului de doctor; Ordinul nr. 3131/30.01.2018 privind includerea în planurile de învățământ, pentru toate programele de studii universitare organizate în instituțiile de învățământ superior din sistemul național de învățământ, a cursurilor de etică și integritate academică

(2) Regulamentul de organizare și desfășurare a studiilor de doctorat în UBB aprobat prin Hotărârea Senatului UBB nr. 483/13.01.2020 (<https://senat.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2021/04/Anexa-la-HS-nr.-46-Regulament-UBB-de-organizare-si-desfasurare-studii-de-doctorat.pdf>) cu modificările și completările ulterioare aduse prin Hotărârea Senatului UBB nr. 46/19.04.2021 (<https://senat.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2021/04/HS-nr.-46-privind-aprobare-modificare-la-Regulamentul-UBB-de-organizare-%C8%99i-desf%C4%83%C8%99urare-a-studiilor-de-doctorat.pdf>) și Anexa 3 la Regulamentul de organizare și desfășurare a studiilor de doctorat la Universitatea Babeș-Bolyai privind Procedura de susținere publică a tezei de doctorat în regim online (<https://senat.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2021/04/Anexa-la-HS-nr.-46-Anexa-3-la-Regulamentul-UBB-de-organizare-%C8%99i-desf%C4%83%C8%99urare-a-studiilor-de-doctorat.pdf>).

Reglementările de mai jos vin în completarea Regulamentului UBB și țin cont de specificul domeniului **Psihologie**.

2. Studiile de doctorat în domeniul **Psihologie** urmăresc formarea doctoranzilor în vederea dobândirii de competențe de cercetare științifică și abilități de utilizare a cunoașterii științifice (manageri de cunoaștere care produc schimbări și/sau se adaptează schimbărilor din mediul socioeconomic).

3. Școala Doctorală *Psihologie Cognitivă Aplicată* din cadrul Universității Babeș-Bolyai



Școala Doctorală Psihologie Cognitivă Aplicată își propune să formeze cercetători în domeniul psihologiei cognitive, științelor cognitive și domeniilor aplicative conexe, inclusiv cele legate de dezvoltare, justiție, sănătate, educație și mediul organizațional. Competențele pe care le asigură acest program sunt esențiale pentru activitatea de cercetare fundamentală sau aplicativă în aceste domenii, iar standardele de calitate implementate în formare și evaluare în Școala Doctorală asigură competitivitatea absolvenților de doctorat pe piața muncii, atât în România, cât și la nivel internațional. Cele mai importante teme abordate includ (dar nu sunt limitate la): emoție și cogniție – mecanisme, evaluare, aplicații; dezvoltare cognitivă și emoțională în copilărie și adolescență, tipică și atipică; personalitatea; decizia organizațională; risc și reziliență în sănătate.

Absolvenții își pot continua studiile în programe postdoctorale din țară (inclusiv cel al Catedrei) și/sau străinătate și/sau se pot angaja pe piața muncii în țară și/sau străinătate, Școala Doctorală fiind una de tip “world-class” (exceelență), integrată în rețele de prestigiu la nivel internațional.

### **3.1. Componenta Scolii Doctorale *Psihologie Cognitivă Aplicată*:**

- conducătorii de doctorat titulari;
- cadre didactice și/sau de cercetare implicate în programele Școlii Doctorale, cuprinse în Statul de Funcții al acestora și/sau în Consiliul Școlii Doctorale;
- studenți-doctoranzi din cadrul Școlii Doctorale.

**3.2. Școala Doctorală este condusă de Consiliul Școlii Doctorale.** Consiliul este condusă de **Directorul Școlii Doctorale**, membru de drept al Consiliul Școlii Doctorale, care este numit de Institutul de Studii Doctorale al UBB, la propunerea Școlii Doctorale, prin votul majoritar al tuturor conducătorilor de doctorat din Școală.

**3.3. Consiliul Școlii Doctorale este constituit din:**



- conducători de doctorat din Școala și alte cadre didactice și/sau de cercetare de prestigiu, din țară sau străinătate, care au rolul de membru extern al Consiliului Școlii Doctorale;
- studenți-doctoranzi din Școală (maximum 20%);

Componența Consiliul Școlii Doctorale este propusă de directorul Școlii Doctorale, respectând constrângerile procentuale și de competențe descrise mai sus, și este aprobată de Consiliul Studiilor Universitare de Doctorat din cadrul Institutului de Studii Doctorale al UBB.

Consultarea membrilor Consiliului Școlii Doctorale privind deciziile care se iau în cadrul Școlii se realizează prin întâlniri față în față, pe e-mail și/sau telefonic.

#### **4. Conducătorii de doctorat**

1. Conducătorul de doctorat îndrumă activitatea doctorandului începând cu admiterea acestuia în cadrul programului de studii universitare de doctorat, pe parcursul programului de pregătire universitară avansată și a programului de cercetare științifică, urmărind elaborarea, respectiv finalizarea proiectului de cercetare. Directorul Școlii Doctorale, la propunerea conducătorului de doctorat și cu avizul favorabil al Consiliului Școlii Doctorale, numește membrii comisiei de îndrumare pentru fiecare doctorand.

2. Numărul de locuri alocate unui conducător de doctorat este stabilit de către Consiliul Școlii Doctorale, la solicitarea conducătorului de doctorat și la propunerea directorului Școlii Doctorale, în funcție de performanța științifică a conducătorului de doctorat, resursele Școlii Doctorale și de relevanța temelor conducătorului de doctorat pentru Școala Doctorală.

3. La desemnarea și acceptarea unui nou conducător de doctorat, Școala Doctorală va avea în vedere tematica Școlii Doctorale și specializarea conducătorului de doctorat. În ceea ce privește susținerea publică a tezelor de abilitare pentru obținerea dreptului de a conduce doctorate, Școala Doctorală acceptă aplicații de la candidați care îndeplinesc următorul criteriu minimal:



- publicarea a cel puțin 3 articole în reviste indexate Web of Science, quartilul 1 sau 2 (Q1 sau Q2), dintre care cel puțin unul în calitate de autor principal și cel puțin unul în domeniul tezei. Aceste publicații trebuie să fie în domeniul de expertiză al Școlii Doctorale.

Gradul de satisfacere a acestui criteriu va fi analizat în Consiliul Școlii Doctorale, care va decide, motivat, acceptarea sau neacceptarea susținerii abilitării în Școala Doctorală.

În ceea ce privește cooptarea în cadrul școlii Doctorale, potențialul candidat trebuie să facă față exigenței Școlii Doctorale. În conformitate cu decizia consiliului Școlii Doctorale de Psihologie Cognitivă Aplicată din data de 05.09.2013, criteriile de eligibilitate pentru acceptarea în școala doctorală sunt:

- (1) deținerea diplomei de licență, master precum și a diplomei de doctor în psihologie;
- (2) deținerea atestatului de abilitare prin care este recunoscută calitatea de conducător de doctorat în domeniul Psihologie;
- (3) demonstrarea unor rezultate științifice semnificative pe parcursul ultimilor 5 ani, concretizate în câștigarea prin competiție a unor granturi naționale sau internaționale, publicarea unor articole științifice indexate ISI cu factor de impact mai mare de 0.5;
- (4) deținerea gradului didactic de profesor sau conferențiar universitar, validat de către Consiliul General CNATDCU.

Gradul de satisfacere a acestor exigențe va fi analizată în Consiliul Școlii Doctorale, care va decide cooptarea sau necooptarea în Școala Doctorală.

4. Dacă un conducător de doctorat dorește să devină membru al Școlii Doctorale, acesta va depune o aplicație în care va anexa/specifica: (a) dovada dreptului de a conduce doctorate; (b) modul în care expertiza sa profesională/specializarea corespunde tematicii și profilului Școlii Doctorale; (c) performanța științifică în domeniu (cu accent pe vizibilitatea internațională în specialitatea Școlii Doctorale) și (d) declarația că va respecta Regulamentul Școlii Doctorale. Aplicația sa va fi analizată de Consiliul Școlii Doctorale care va lua decizia motivată de Acceptare sau Neacceptare a candidatului pentru conducerea de doctorat în Școala Doctorală. În caz de Neacceptare, candidatul poate contesta decizia motivată a Consiliului Școlii



Doctorale, răspunzând motivelor invocate de acesta pentru Neacceptare. Contestația va fi reanalizată de Consiliul Școlii Doctorale care va lua o decizie definitivă motivată de Acceptare sau Neacceptare.

5. Școala Doctorală încurajează continuarea activității după atingerea vârstei de pensionare, în condițiile performanței academice și a îndeplinirii criteriilor stabilite de UBB.

**4.1. Drepturile și obligațiile conducătorului de doctorat în Școala Doctorală Psihologie Cognitivă Aplicată** sunt cele stabilite prin Articolul 16 din Regulamentului Universității Babeș-Bolyai de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat.

## 5. Admiterea la doctorat

5.1. Admiterea la doctorat în Școala Doctorală *Psihologie Cognitivă Aplicată* se desfășoară conform Metodologiei de admitere la doctorat a UBB:

- <https://senat.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2021/04/HS-nr.-47-privind-aprobare-calendar-%C8%99i-actualizare-Metodologie-admitere-doctorat-2021.pdf>
- <https://senat.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2021/04/HS-nr.-47-privind-aprobare-calendar-%C8%99i-actualizare-Metodologie-admitere-doctorat-2021.pdf>
- <https://senat.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2021/04/Anexa-2-la-HS-nr.-47-privind-aprobarea-calendarului-%C8%99i-a-actualiz%C4%83rii-Metodologiei-de-admitere-la-studiile-de-doctorat-2021.pdf>

## 5.2. Modalitatea de admitere și selecție a candidaților

1. Admiterea la doctorat în Școala Doctorală *Psihologie Cognitivă Aplicată* se face prin concurs organizat anual, în luna Septembrie. Examenul constă din susținerea unei probe scrise pe baza unei bibliografii afișate cu cel puțin 2 luni înainte pe site-ul Școlii Doctorale (<http://psychology.psiedu.ubbcluj.ro/ro/programe-academice/doctorat>) și din prezentarea unui proiect de cercetare în fața comisiei de admitere.



2. Comisia de admitere la doctorat este numită și organizată de Directorul Școlii Doctorale, prin consultarea și cu avizul pozitiv al Consiliului Școlii Doctorale.

3. Informațiile privind desfășurarea admiterii la doctorat sunt făcute publice pe site-ul Școlii Doctorale (<http://psychology.psiedu.ubbcluj.ro/ro/programe-academice/doctorat>) și pe site-ul Institutului de Studii Doctorale al UBB (<https://doctorat.ubbcluj.ro/ro/>).

## **6. Programul de studii universitare de doctorat**

6.1. Programul de studii universitare de doctorat asigură formarea de competențe profesionale (de conținut, cognitive și de cercetare) în domeniul psihologiei cognitive și domeniilor aplicative conexe, precum și a unor competențe transversale.

În sensul prezentului Regulament sunt calificate drept competențe profesionale următoarele competențe specifice domeniului: cunoștințe avansate în domeniul psihologiei cognitive, științelor cognitive și domeniilor aplicative conexe (dezvoltare, educație, sănătate, justiție, mediu organizațional); capacitatea de identificare, formulare și soluționare a problemelor de cercetare în psihologie; cunoașterea metodelor și tehnicilor de cercetare avansată; cunoștințe privind managementul proiectelor de cercetare (manageri de cunoaștere); cunoașterea procedeelelor și soluțiilor noi în cercetare; abilități de documentare, elaborare și valorificare a lucrărilor științifice; abilități lingvistice la nivel academic în limbi de circulație internațională necesare documentării și elaborării de lucrări științifice; înțelegerea și capacitatea de aplicare a principiilor și valorilor eticii cercetării științifice în domeniul psihologiei.

În sensul prezentului Regulament, sunt considerate drept competențe transversale următoarele: competențe de comunicare, scrisă și orală, în domeniul culturii și științei; competențe lingvistice avansate în limbi de circulație internațională; utilizarea tehnologiei informației și comunicării (TIC); abilități de inter-relaționare și lucru în echipă; cunoștințe de management al resurselor umane, materiale și financiare; calități de conducere; cunoștințe privind managementul carierei, precum și însușirea de tehnici privind căutarea unui loc de muncă și de creare de locuri de munca pentru alții; cunoștințe privind managementul riscului,



crizei și al eșecului; cunoștințe privind utilizarea legislației în domeniul drepturilor de proprietate intelectuală; capacități de antreprenoriat economic, tehnologic și social.

6.2. Programul de studii universitare de doctorat în Școala Doctorală *Psihologie Cognitivă Aplicată* are două componente:

- programul de pregătire universitară avansată, desfășurat prin pregătirea în formațiuni instituționalizate de studiu.
- programul de cercetare științifică, desfășurat sub îndrumarea conducătorului de doctorat (și a unei echipe de îndrumare), în cadrul unor echipe/colective de cercetare.

#### 6.2.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate

1. În prezent, programul de pregătire avansată din cadrul Școlii Doctorale *Psihologie Cognitivă Aplicată* cuprinde următoarele discipline: (1) Tehnici avansate de cercetare calitativă, (2) Statistici avansate și (3) Metodologia cercetării și standarde de elaborare a tezei de doctorat, fiecare având câte 10 credite.

2. Creditele obținute într-un program de pregătire avansată dintr-un alt program de studii universitare de doctorat din același domeniu, din țară sau din străinătate, pot fi recunoscute ca echivalente cu cele din programul de pregătire avansată. Echivalarea este decisă de Consiliul Școlii Doctorale, având în vedere structura de competențe prevăzută în descrierea calificării de doctor și în programul de studii universitare de doctorat, precum și interesele profesionale ale doctorandului.

3. Studiile efectuate de un student-doctorand în cadrul unui program de studii universitare de master de cercetare pot fi echivalate de Consiliul Școlii Doctorale, la propunerea conducătorului de doctorat, cu programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate al respectivului student-doctorand, ținându-se seama, pe de o parte, de domeniul aceluși program de studii universitare de master de cercetare și de curriculumul parcurs în cadrul programului, iar, pe de altă parte, de subiectul tezei de doctorat și de cunoștințele necesare elaborării acesteia.



4. În programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate poate fi prevăzută participarea studentului-doctorand și la discipline din cadrul unui program de studii universitare de master de cercetare, organizat de Școala Doctorală, cu condiția ca acele discipline să nu fi fost deja parcurse de el, fără ca studentul-doctorand să fie obligat să susțină examenele aferente acestor discipline.
5. Ponderea fiecărei categorii de activități desfășurate de doctoranzi în cadrul programului de pregătire avansată, precum și corelarea acestora, se stabilește de către Directorul Școlii Doctorale prin consultarea și cu avizul pozitiv al Consiliului Școlii Doctorale, cu accent pe învățarea prin cercetare.
6. Programul de pregătire universitară avansată este definit printr-un curriculum stabilit de Directorul Școlii Doctorale prin consultarea și cu avizul pozitiv al Consiliului Școlii Doctorale, focalizat pe dobândirea competențelor.
7. Activitățile didactice din cadrul Școlii Doctorale se desfășoară pe parcursul a 12 săptămâni de pe parcursul primului semestru al anului universitar, perioada fiind hotărâtă de Directorul Școlii Doctorale prin consultare cu Consiliul Școlii Doctorale.
8. Limba de predare este limba română sau engleză, dar este esențială și obligatorie parcurgerea de materiale bibliografice în limba engleză.
9. Fiecare disciplină predată se încheie cu un examen. Acesta constă dintr-un eseu/proiect de cercetare elaborat pe baza tematicii cursului, examinat de titularul cursului. Rezultatul examinării se apreciază cu unul dintre următoarele calificative: Foarte bine, Bine, Satisfăcător, sau Nesatisfăcător. Dacă calificativul obținut la o disciplină este Nesatisfăcător, atunci doctorandul va trebuie să refacă programul academic asociat acestei discipline, conform recomandărilor titularului de disciplină.



### 6.2.2. Programul de cercetare științifică

1. Obiectivul principal al programului de cercetare științifică constă în elaborarea tezei de doctorat.
2. Programul de cercetare științifică poate include demersuri de tip: (a) cercetare fundamentală/exploratorie/de bază, (b) cercetare translațională, (c) cercetare aplicată, (d) cercetare de tip dezvoltare-inovare.
3. Programul de cercetare științifică începe după acceptarea de către Școala Doctorală a proiectului de cercetare științifică în care este prezentată tema și metodologia pentru realizarea tezei de doctorat. Programul de cercetare se desfășoară în cadrul Școlii Doctorale.
4. Derularea programelor de cercetare științifică în cadrul parteneriatelor sau consorțiilor cu calitate de Instituție Organizatoare de Studii Universitare de Doctorat (IOSUD) se realizează conform prevederilor legislative în vigoare ale regulamentelor proprii de organizare și desfășurare ale programului de studii universitare de doctorat adoptate de IOSUD.
5. Programul de cercetare științifică poate fi realizat în instituții de cercetare cu recunoaștere internă sau internațională, dacă au calitatea de partenerie într-un consorțiu organizat sub formă de IOSUD.
6. Școala Doctorală asigură doctoranzilor infrastructura de cercetare, prin colaborare cu grupurile de cercetare din Departamentul de Psihologie: Research In Individual Differences and Legal Psychology Lab; Laboratorul de Neuroștiințe Cognitive; Laboratorul de Psihologia Dezvoltării; Laboratorul de Psihologia Sănătății; Centrul de Cercetare în Psihologie Industrială și Organizațională; The Self and Identity Development Laboratory. În acest fel, sunt asigurate resursele logistice și financiare pentru desfășurarea activității de cercetare în cadrul programului de studii universitare de doctorat.



### **6.3. Participarea doctoranzilor la proiecte de cercetare cu relevanță internațională și în echipe de cercetare**

1. Școala Doctorală asigură doctoranzilor condițiile participării la proiecte de cercetare cu relevanță națională și internațională.

2. În acest scop, Consiliul Școlii Doctorale stabilește criteriile de evaluare a procesului de cercetare și a rezultatelor cercetării, ținând seama de:

- relevanța națională și internațională a temelor de cercetare și a rezultatelor acestora, în funcție de evoluția problematicii cercetate reflectată în literatura științifică din domeniu;
- accesul real și efectiv al doctoranzilor la asociațiile profesionale internaționale;
- participarea doctoranzilor la conferințe naționale și internaționale
- publicarea rezultatelor cercetării doctoranzilor în reviste incluse în baze de date internaționale (Web of Science/BDI/cărți sau capitole de cărți publicate la edituri internaționale).

3. Școala Doctorală asigură un cadru organizatoric adecvat participării doctoranzilor în echipe de cercetare, pentru a facilita realizarea tezei de doctorat.

4. Prin participarea doctoranzilor în echipe de cercetare se urmăresc, în principal, următoarele:

- participarea la proiecte de cercetare științifică de amploare și cu relevanță națională și internațională;
- obținerea de informații privind progresele înregistrate în cadrul cercetării științifice întreprinse de doctoranzi;
- dezvoltarea de competențe transferabile prin lucrul în echipă;
- dezbateri privind activitățile și rezultatele cercetării în colective de doctoranzi, cadre didactice și cercetători.



5. Școala Doctorală garantează accesul real și efectiv al doctoranzilor la resursele logistice și de cercetare în scopul obținerii de performanțe la nivel național și internațional.

6. Pentru îndeplinirea acestei obligații, Școala Doctorală colaborează cu Departamentul de Psihologie pentru a asigura doctoranzilor laboratoare și echipamente specifice de cercetare (Research In Individual Differences and Legal Psychology Lab; Laboratorul de Neuroștiințe Cognitive; Laboratorul de Psihologia Dezvoltării; Laboratorul de Psihologia Sănătății; Centrul de Cercetare în Psihologie Industrială și Organizațională; The Self and Identity Development Laboratory), participarea la conferințe științifice și forme suplimentare de instruire în domeniu.

7. Asigurarea resurselor necesare desfășurării proiectului de cercetare al doctorandului reprezintă și o obligație specifică a conducătorului de doctorat.

8. Doctorandul are dreptul de a fi implicat în echipele altor proiecte de cercetare sau servicii (ex. proiecte de tip IDEI, proiecte strategice), inclusiv în sarcini administrativ-academice, numai cu acordul conducătorului de doctorat și al directorului Școlii Doctorale (pentru sarcini administrativ-academice), astfel încât aceste activități conexe să nu interfereze cu realizarea tezei de doctorat.

#### **6.4. Mecanisme de asigurare a calității**

1. Cursurile și seminariile sunt obligatorii, ele urmând a se desfășura după un orar care să se potrivească și cu interesul doctoranzilor (ex. regim “normal”, modular, week-end); absențele se vor recupera obligatoriu.

2. Studentul doctorand, ca autor al lucrării de doctorat, este singurul care scrie lucrarea de doctorat și răspunde astfel de “*academic writing*”. Autorul fiecărei lucrări de doctorat va trebui să demonstreze că în elaborarea lucrării nu există devieri de la conduita științifică în redactarea lucrării de doctorat (prin raportare la normele APA).



3. Susținerea tezei este condiționată de publicarea a cel puțin unui articol ISI sau BDI bazat pe teză. Neîndeplinirea acestei cerințe nu permite susținerea tezei de doctorat.

4. Cerințe pentru acordarea calificativelor superioare (bine, foarte bine sau excelent)

Școala doctorală Psihologie Cognitivă Aplicată propune următoarele criterii:

(1) a) Calificativul bine - un studiu din teză publicat/acceptat într-o revistă științifică BDI de specialitate.

b) Calificativul foarte bine - un studiu propriu din teză acceptat/publicat în revistă științifică indexată ISI cu factor de impact, sau cel puțin două studii din teză acceptat/publicat în reviste științifice BDI sau reviste științifice ISI fără factor de impact;

c) Excelent – cel puțin două studii din teză acceptate/publicate în reviste științifice ISI cu factor de impact sau cel puțin două studii din teză acceptate/publicate în reviste științifice BDI sau reviste ISI fără factor de impact.

(2) Criterii complementare (complementare la cele de referință, de la punctele a-c) care pot fi invocate pentru a susține decizia de a acorda calificativul de foarte bine sau excelent:

a) Referințe explicite (referat evaluativ/apreciativ asupra tezei) primite de doctorand din partea unor recenzori independenți - personalități în domeniu, cadre didactice universitare sau cercetători cu vizibilitate internațională.

b) Implicarea doctorandului în calitate de director/coordonator sau membru, în proiecte de cercetare, naționale și/sau internaționale).

c) Alte criterii relevante pentru a proba obiectiv valoarea științifică a tezei.

*Notă: Prin reviste științifice BDI se înțeleg revistele indexate în cel puțin trei baze de date internaționale.*

## **7. Elaborarea și susținerea publică a tezei de doctorat**

1. Finalizarea studiilor universitare de doctorat se realizează prin elaborarea și susținerea publică a unei teze de doctorat.

2. Teza de doctorat trebuie să fie rezultatul activității proprii de cercetare științifică a doctorandului, sub îndrumarea conducătorului de doctorat, și să conțină rezultate originale în domeniul cunoașterii științifice.



3. În situația în care rezultatele tezei de doctorat pot fi valorificate, veniturile obținute din exploatarea rezultatelor tezei de doctorat (ex. cunoștințe inovative, produse, servicii) fac obiectul unui contract între studentul-doctorand, conducătorul de doctorat și universitate.

4. Studentul-doctorand este autorul tezei de doctorat, înțelegând prin aceasta că acesta a avut o contribuție majoră la rezultatele prezentate în teză, contribuție pe baza căreia i s-a conferit titlul de doctor. Conducătorul de doctorat și/sau alți specialiști pot fi coautori ai publicațiilor bazate pe rezultatele tezei de doctorat dacă aceștia au avut o contribuție academică care justifică calitatea de co-autor la respectivele publicații. Trebuie ca în cazul publicațiilor cu mai mulți co-autori, care se bazează pe rezultatele tezei de doctorat, unul dintre autorii principali să fie mereu studentul doctorand. În prezentarea rezultatelor cuprinse în teza de doctorat, în orice formă a lor, autorii acestora trebuie să includă afilierea UBB (școala doctorală și/sau departamentul din care fac parte).

### 7.1. Presuștinerea

În cadrul Școlii Doctorale *Psihologie Cognitivă Aplicată*, presuștinerea este publică, participând, pe lângă coordonatorul de doctorat și membri comisiei de îndrumare și alți specialiști și studenți doctoranzi din cadrul școlii. La presuștinere se întocmește un proces-verbal din care trebuie să rezulte decizia conducătorului de doctorat și a membrilor comisiei de îndrumare asupra depunerii oficiale a tezei și organizării susținerii publice. Procesul-verbal cuprinde acordul de susținere publică a tezei de doctorat dat de conducătorul/conducătorii de doctorat și de fiecare membru al comisiei de îndrumare precum și decizia asupra depunerii oficiale și organizării susținerii publice și va fi însoțit de referatul de acceptare al conducătorului de doctorat.

### 7.2. Conținutul tezei de doctorat. Criterii de evaluare.

1. În vederea standardizării instituționale, Școala Doctorală implementează o serie de cerințe privind redactarea tezei de doctorat (vezi Anexa I), precizând elemente precum: identitatea vizuală a Școlii Doctorale și a Universității Babeș-Bolyai și structura formală a tezei, care



respectă formatul impus prin manualul APA 6 (American Psychological Association, 6th edition).

Teza de doctorat cuprinde următoarele secțiuni: (a) cadru teoretic; (b) obiectivele cercetării și metodologie generală, (c) studii originale – minim de studii conform criteriilor CNATDCU în domeniu, (d) concluzii și discuții generale, (e) referințe bibliografice și, eventual, anexe. Teza trebuie să cuprindă minimum 150 de pagini A4 redactate la 2 rânduri, caractere Times New Roman 12. Ghidul de redactare a tezei de doctorat este anexat la prezentul Regulament (Anexa1).

2. Criteriile de evaluare a calității unei teze de doctorat urmăresc rezultatele de cercetare prezentate în teză, obținute în cadrul programului de studii universitare de doctorat. Se iau în considerare și rezultatele acceptate pentru publicare.

3. Criteriile minimale pentru finalizarea studiilor universitare de doctorat includ cel puțin publicarea sau acceptarea spre publicare, după înscrierea în programul de studii universitare, a unui articol într-o revistă indexată Web of Science (doctorandul este autor principal) sau indexată BDI (în cel puțin trei baze de date internaționale). Articolul trebuie să fie realizat pe baza tezei de doctorat. În absența acestor publicații sau realizări, teza nu este acceptată în vederea susținerii evaluării colegiale. În cazul unor situații excepționale, bine motivate, Consiliul Școlii Doctorale, la propunerea conducătorului de doctorat, analizează și poate hotărî prezentarea tezei în fața comisiei de evaluare colegială chiar în condițiile în care criteriile minimale nu sunt complet satisfăcute (ex. doctorandul nu este autor principal; revista este de tip BDI; publicațiile sunt doar naționale, etc.).

## **8. Studenții-doctoranzi**

Drepturile și obligațiile studenților doctoranzi în Școala Doctorală Psihologie Cognitivă Aplicată sunt cele stabilite prin Articolul 64 din Regulamentului Universității Babeș-Bolyai de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat.

## **9. Principii de etică și deontologie științifică, profesională și universitară**



1. Doctorandul este autorul tezei și își asumă corectitudinea datelor și informațiilor prezentate în teză.
2. Școala Doctorală are responsabilitatea de a informa doctorandul cu privire la etica științifică, profesională și universitară, și de a verifica respectarea acesteia, inclusiv:
  - respectarea prevederilor deontologice pe parcursul realizării cercetării de doctorat;
  - respectarea prevederilor deontologice în redactarea tezei de doctorat.
3. Consiliul Școlii Doctorale va lua măsuri pentru a preveni și va sancționa abaterile de la normele eticii științifice, profesionale și universitare, conform Codului etic al instituției și conform codului etic al Colegiului Psihologilor din România.
4. Pentru eventualele fraude academice sau situații de plagiat, doctorandul răspunde, în condițiile legii penale și a celei privind dreptul de autor, în vigoare, la data constatării fraudelor sau a plagiatului. Pentru prevenirea acestor situații, doctoranzii au obligația de a utiliza, în redactarea manuscriselor și a tezei de doctorat, programul soft de detectare a plagiatului Plagiarism Detector - <http://plagiarism-detector.com> – pus la dispoziție de Școala Doctorală Psihologie Cognitivă Aplicată și/sau un alt soft pus la dispoziție de Institutul de Studii Doctorale din UBB. De asemenea, teza de doctorat trebuie să conțină o declarație care să ateste originalitatea contribuției doctorandului și faptul că întreaga responsabilitate pentru eventualele erori în redactarea textului îi aparține doctorandului (Anexa 1).
5. Identificarea unor situații de fraudă academică (precum idei sau formulări plagiate sau invocarea unor date empirice care nu corespund procesului de producere specificat în teză) în cadrul evaluării colegiale a tezei conduce la neacordarea avizului de susținere publică. În funcție de recomandarea colectivului de specialiști în care s-a desfășurat evaluarea colegială, exprimată prin vot majoritar, Consiliul Școlii Doctorale va decide refacerea tezei sau exmatricularea doctorandului.
6. Identificarea unor situații de fraudă academică (precum idei sau formulări plagiate sau invocarea unor date empirice care nu corespund procesului de producere specificat în teză) în



cadrul evaluării cercetării doctorale de către comisia de doctorat, anterior susținerii publice, sau în cadrul susținerii publice, conduce la respingerea tezei. Comisia de doctorat va decide prin vot majoritar fie refacerea tezei, fie exmatricularea doctorandului.

## 10. Abilitarea

1. Abilitarea este procesul obținerii conducerii de doctorat. Teza de abilitare este un document public și se păstrează în formă electronică de către Școală, cel puțin 3 ani după susținerea abilitării. Modelul tezei de abilitare este cel prezentat în standardele CNATDCU (vezi și Anexa I pentru standardele APA în redactarea textului, figurilor/tabelelor și referințelor/bibliografiei).

2. Derularea abilitării prin Școala Doctorală *Psihologie Cognitivă Aplicată* este reglementată de Regulamentul Universității Babeș-Bolyai privind susținerea publică a tezelor de abilitare și cooptarea conducătorilor de doctorat, adoptat prin Hotărârea Senatului UBB nr. 4665/9.03.2015.

3. În ceea ce privește susținerea publică a tezelor de abilitare pentru obținerea dreptului de a conduce doctorate, Școala Doctorală acceptă aplicații de la candidați care îndeplinesc următorul criteriu minimal:

- publicarea a cel puțin 3 articole în reviste indexate Web of Science, quartilul 1 sau 2 (Q1 sau Q2), dintre care cel puțin unul în calitate de autor principal și cel puțin unul în domeniul tezei. Aceste publicații trebuie să fie în domeniul de expertiză al Școlii Doctorale.

Gradul de satisfacere a acestui criteriu va fi analizat în Consiliul Școlii Doctorale, care va decide, motivat, acceptarea sau neacceptarea susținerii abilitării în Școala Doctorală.

4. În ceea ce privește cooptarea în cadrul școlii Doctorale, potențialul candidat trebuie să facă față exigenței Școlii Doctorale. În conformitate cu decizia consiliului Școlii Doctorale de Psihologie Cognitivă Aplicată din data de 05.09.2013 criteriile de eligibilitate pentru acceptarea în școala doctorală sunt: (1) deținerea diplomei de licență, master precum și a



diplomei de doctor în psihologie, (2) deținerea atestatului de abilitare prin care este recunoscută calitatea de conducător de doctorat în domeniul Psihologie, (3) demonstrarea unor rezultate științifice semnificative pe parcursul ultimilor 5 ani, concretizate în câștigarea prin competiție a unor granturi naționale sau internaționale, publicarea unor articole științifice indexate ISI cu factor de impact mai mare de 0.5 precum și (4) deținerea gradului didactic de profesor sau conferențiar universitar, validat de către Consiliul General CNATDCU. Gradul de satisfacere a acestor criterii va fi analizată în Consiliul Școlii Doctorale, care va decide, motivat, cooptarea sau necoptarea în Școala Doctorală.

5. Conform reglementărilor UBB (ex. vezi Articolul 11 Regulamentul Universității Babeș-Bolyai), comisia de susținere a abilitării înaintată de către Directorul Școlii Doctorale se stabilește de către Consiliul Școlii Doctorale. În acest proces, în acord cu practicile internaționale, candidatul poate fi consultat pentru a face sugestii (1) de membri în comisie și/sau (2) de membri care trebuie evitați în comisiei, dar în final decizia revine Consiliului Școlii Doctorale. Consiliul Școlii Doctorale va alege ca membri în comisiile de abilitare experți de top la nivel național și internațional, în domeniul/specializarea tezei, asigurând condițiile evitării unor conflicte de interes cu candidații.

Director Școala Doctorală *Psihologie Cognitivă Aplicată*  
Prof. univ. dr. Andrei C. Miu



## **Anexa I: Ghid de elaborare a tezei de doctorat**

În vederea standardizării instituționale, Școala Doctorală oferă un ghid de redactare a tezei de doctorat, precizând elemente precum: identitatea vizuală a Școlii Doctorale și a Universității Babes-Bolyai, structura formală a tezei (format APA 6), standardul de redactare a referințelor bibliografice sau alte cerințe formale de tehnoredactare etc.

### **Structura tezei de doctorat**

Pagina de titlu a tezei de doctorat trebuie să cuprindă antetul, titlul tezei, numele candidatului și al coordonatorului, locul și anul susținerii tezei, conform exemplului atașat. Teza trebuie să conțină o declarație pe proprie răspundere a doctorandului prin care să se ateste faptul că datele sunt originale, să specifice dacă au fost deja publicate și că manuscrisul tezei a fost verificat pentru plagiat cu ajutorul unui program software (declarația este atașată la prezentul document – Anexa 1). Aceasta se atașează imediat după pagina de titlu a tezei de doctorat.

Teza de doctorat trebuie să respecte structura prezentată, având următorul cuprins:



CAPITOLUL I. CADRU TEORETIC.....	X
1.1. Introducere și problematica cercetării .....	X
1.2. Relevanța cercetării .....	X
1.3. Starea curentă a domeniului .....	X
CAPITOLUL II. OBIECTIVELE CERCETĂRII ȘI METODOLOGIA GENERALĂ .....	X
Obiective teoretice/metodologice și/sau practice .....	X
CAPITOLUL III CONTRIBUȚII ORIGINALE DE CERCETARE .....	X
3.1. Studiul 1	
Introducere .....	X
Metodă .....	X
Rezultate .....	X
Discuții și concluzii .....	X
3.X. Studiul X	
Introducere .....	X
Metodă .....	X
Rezultate .....	X
Discuții și concluzii .....	X
CAPITOLUL IV CONCLUZII ȘI DISCUȚII GENERALE .....	X
4.1. Obiective teoretice .....	X
4.2. Obiective metodologice/practice .....	X
4.3. Limite .....	X
REFERINȚE BIBLIOGRAFICE .....	X



Teza de doctorat poate fi redactată în limba română sau în limba engleză, respectând cerințele sistemului APA, ediția a 6-a.

Textul va fi redactat utilizând fontul Times New Roman, 12, spațiere 2 rânduri, margini 1 inch. Pentru a respecta aranjarea în pagină și/sau a spori lizibilitatea textului, tabelele pot fi formatate la 1 rând, iar fontul poate fi micșorat.

Figurile și tabelele se includ în corpul textului cu titlul prezentat deasupra pentru tabele respectiv în josul figurilor. Tabelele și figurile se numerotează cu cifre arabe (Tabelul 1, Tabelul 2; *Figura 1, Figura 2* etc.). Notele pentru tabele sunt redactate imediat sub tabele, cu spațiere de un rând, ca în exemplele atașate (Anexa 2).

### **Titlurile și subtitlurile**

În conformitate cu standardele APA, titlurile capitolelor și subcapitolelor vor fi redactate în următorul format, respectând principiile de subordonare:

#### **I.CAPITOLUL I. CENTRAT CU LITERE MARI DE TIPAR**

##### **1.1. Centrat, Bold, Fiecare Cuvânt Începând cu Litera Mare**

##### ***1.1.2. De la Margine, Bold, Fiecare Cuvânt cu Literă Mare***

##### **1.1.2.1. Cu alineat, bold, doar primul cuvânt cu literă mare**

##### ***1.1.2.1.1. Cu alineat, italic, punct la sfârșit.***

### **Referințele bibliografice**

În conformitate cu standardele redactării de lucrări științifice, fiecare titlu citat în text trebuie să se regăsească în lista referințelor bibliografice.



**În text, lucrările vor fi citate în felul următor**

- "...Smith, Jones, Mathews et al. (1993) note that ..."
- "...different studies (e.g., Baddeley, 1995; Landau & Smith, 1994; Schmidt, 1993) show that ..."

Sau (în limba română)

- "Smith, Jones, Mathews și colab. (1993) susțin că..."
- "diferite studii (ex. Baddeley, 1995; Landau și Smith, 1994; Schmidt, 1993) arată că..."

**În lista de referințe bibliografice, lucrările vor fi menționate după cum urmează:**

Cărți:

- Coleman, M. & Gillberg, C. (1986). *Biologie des syndromes d'autisme*. Edisem Inc., Qubec
- Kulcsár T. (1984). *Iskolapszichológia*. Dacia Könyvkiadó, Kolozsvár

Capitole de carte:

- Ellis, A. (2003). Differentiating preferential from exaggerated and musturbatory beliefs in rational emotive behavior therapy. In W. Dryden (Ed.), *Rational emotive behaviour therapy: Theoretical developments*, (pp. 22-34). New York: Brunner Routledge.
- Huta, V. (2013). Pursuing eudaimonia versus hedonia: Distinctions, similarities, and relationships. In A. Waterman (Ed.), *The best within us: Positive psychology perspectives on eudaimonic functioning* (pp. 139-158). Washington, DC: APA Books.



Articole:

- DiGiuseppe, R. (1996). The nature of irrational and rational beliefs: Progress in rational emotive behavior theory. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 14(1), 5 – 28. doi:10.1007/BF02238091
- Mennin, D. S., Heimberg, R. G., Turk, C. L., Fresco, D. M. (2002). Applying an emotion regulation framework to integrative approaches to generalized anxiety disorder. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 9(1), 85–90. doi:10.1093/clipsy/9.1.85.



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI  
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM  
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITAT  
TRADITIO ET EXCELLENTIA

---

**ȘCOALA DOCTORALĂ PSIHOLOGIE COGNITIVĂ APLICATĂ**

**TEZA DE DOCTORAT**

**[TITLU]**

**DOCTORAND: DRD. [NUME DOCTORAND]**

**COORDONATOR ȘTIINȚIFIC: PROF./CONF UNIV. DR. [NUME  
COORDONATOR]**

**CLUJ NAPOCA  
2014**



UNIVERSITATEA BABES-BOLYAI  
BABES-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM  
BABES-BOLYAI UNIVERSITAT  
TRADITIO ET EXCELLENTIA

---

**APPLIED COGNITIVE PSYCHOLOGY DOCTORAL SCHOOL**

**Ph.D. THESIS**

**[TITLE]**

**AUTHOR: Ph.D. CANDIDATE [NAME]**

**SCIENTIFIC ADVISOR: PROFESSOR/ASSOCIATE PROFESSOR  
Ph.D. [NAME]**

**CLUJ NAPOCA  
2014**

**Anexa 1. Declarație anexată tezei de doctorat**



## ACKNOWLEDGEMENTS

---

---

---

---

---

### *Notes*

(1) This is to certify by \_\_\_\_\_ that:

(a) . The thesis includes the original research work of \_\_\_\_\_  
(author) towards the Ph.D.;

(b) Parts of the thesis have been already published, in press, or submitted for publication; appropriate citations for these publications were included in the thesis. Other co-authors have been included in the publications, if they contributed to the exposition of the published text, data interpretation etc. (their contribution was clearly explained in the footnotes of the thesis);

(c) The thesis was written according to the academic writing standards (e.g., appropriate scientific acknowledgements and citations have been made in the text by the author of the thesis). All the text of the thesis and its summary was written by \_\_\_\_\_ who assumes the all responsibility for the academic writing;

Also:

- A software was used to check for the academic writing; the thesis has passed the critical test;

*(electronic) Signature (date) for certifying the Notes: Ph.D. candidate*

## **Anexa 2. Exemple de tabele și figuri**



All the Tables and Figures are numbered within the corresponding chapter or subchapter of the thesis.

**Table 2**

<i>Dependent measure</i>	<i>Number of studies</i>	<i>N</i>	<i>Average weighted effect size (D)</i>	<i>VarD</i>	<i>95% Confidence interval of D</i>
Variable A					
	15	919	.54	.10	.38 – .70
aaa	10	629	.79	.20	.52 – 1.06
Variable B					
	8	613	.54	.15	.27 – .79
bbb	6	300	.87	.18	.53 – 1.21
ccc	5	439	.43	.04	.27 – .59



Figure 2. Plot of significant Trait worry x Positive beliefs about worry interaction in predicting academic performance.