

**UNIVERSITATEA DIN
ORADEA
FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**

**FIȘA DE VERIFICARE A ÎNDEPLINIRII STANDARDELOR MINIMALE
CNATDCU**

cf. Anexa 28, Ordin 6129/2016

Nume cadru didactic: Barth Karla Melinda
Grad didactic: conf.univ.dr

Domeniul fundamental (DF): Științe sociale
Cod DF: 40
Ramura de știință (RS): Psihologie și științe comportamentale
Cod RS: 80
Codificare*: 4080

* Denumirile DF, RS precum și valorile codurilor corespunzătoare se iau din tabelul 2, pag.8 din *Metodologie de alocare a fondurilor bugetare pentru finanțarea de bază și finanțarea suplimentară a instituțiilor de învățământ superior de stat din România, pentru anul 2017 - Anexa OMEN 3279/20.02.2017*
(<https://www.uoradea.ro/display15224>)

Aceste denumiri corespund celor din coloanele G- AT din *Anexa1-Tabel_institutional-normare_cercetare-2017.xlsx*

	Criteria	Indicators essential/ sum of indicators	Standard minimal lecturer (conf*75%)	Standard minimal conferentiar	Standard minimal professor	Score achieved
Scientific achievements (A1)	C1	I1		0	3	47,874
	C2	I3+ I4		20	20	60
	C3	TotalA1 (I1+...+I15)		60	60	203,274
Visibility and impact (A2)	C4	I16		2	2	6,5
	C5	I27		0	12	45
	C6	TotalA2 (I16+...+I35)		30	60	165,9
	C7	Total general		90	120	369,174

*1. Revistele românești care nu sunt indexate în BDI recunoscute prin prezentul ordin, dar care au fost indexate în BD I recunoscute conform ordinului 6560/2012, publicat în MO Partea I la data de 27.12.2012, primesc statutul de Reviste recunoscute într-o BDI (indicatorul I 11). Acest statut este unul tranzitoriu, încetând la data de 01.03.2018. Pentru continuarea recunoașterii după această dată, revistele trebuie să facă dovada includerii în cel puțin o bază de date dintre cele recunoscute prin prezentul ordin. Toate lucrările publicate până la data de 01.03.2018 în astfel derivate vor continua să fie punctate la indicatorul I11 și după expirarea perioadei de tranziție. Lucrările publicate ulterior datei de expirare a perioadei de tranziție, în contextul eșuării procesului de indexare în cel puțin o BDI recunoscută prin prezentul ordin, nu vor mai fi punctate.

*2. În domeniul științele educației, până la 01.03.2018 există posibilitatea de a compensa criteriul C5, respectiv indicatorul I27 cu puncte obținute la indicatorul I28.

*3. În domeniul științele educației punctajele pentru indicatorul I1 sunt valabile doi ani de la intrarea în vigoarea acestor norme. După această perioadă ele vor fi ajustate în sens crescător

A1. Realizări științifice

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Punctaj realizat
<i>Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal</i>				
I 1	Contribuții <i>in extenso</i> de tip articole sau review , publicate în reviste indexate in Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de autor principal	3+(3 x IF)	Articol	
	Barth, K.M. , Pantea, A.G., (2022), TO ZOOM OR NOT TO ZOOM?ADAPTING TO ON LINE TEACHING DURING COVID-19 PANDEMIC IN ROMANIAN UNIVERSITIES, Civil Revue, Special Issue III, Civil Society-Romanian Diagnoses, ISSN 1786-3341, http://www.civilszemle.hu/wp-content/uploads/2022/05/Civil-Szemle-2022-ku%CC%88lo%CC%88nsza%CC%81m-netre.pdf , https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000836546200013 , CRITERIUL I1_1	3,729		
	Marian,M., Barth, K.M. , Oprea, I., (2021), RESPONSES TO OFFENSE AT WORK AND THE IMPACT OF HIERARCHICAL STATUS: THE FAULT OF THE LEADER, CAUSAL ATTRIBUTIONS AND SOCIAL SUPPORT DURING THE COVID-19 PANDEMIC CRISIS, Frontiers in Psychology, section Organizational Psychology, Pu, bMed ID 34899475, DOI10.3389/fpsyg.2021.734703, WOS:000728990700001, CRITERIUL I1_2	15,696		
	Bochiș, L., Barth, K.M. , Florescu, M.C., PSYCHOLOGICAL VARIABLES EXPLAINING THE STUDENTS' SELF-PERCEIVED WELL-BEING IN UNIVERSITY, DURING THE PANDEMIC, Frontiers in Psychology: Well-being and Work Motivation brought by Technological Changes, Coping and Adaptations During and Post COVID-19 Pandemic: Barriers and Opportunities, https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.812539 , CRITERIUL I1_3	15,696		
	Lazăr, A.,Sîrbu,I., Barth,K. , Bacter,C., Hatos, A., (2022), GENEROSITY AND ENVIRONMENTAL PROTECTION: HOW STRONG IS THE RELATIONSHIP BETWEEN GIVING AND SUSTAINABILITY?, Sustainability 2022, 14, 869. https://doi.org/10.3390/su14020869 , https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000760434600001 , CRITERIUL I1_4	12,753		

I 2	Contribuții în extenso de tip article sau review , publicate în reviste indexate în Web os Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date international recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format extenso (full-text),realizate în calitate de autor principal	3+ IF	Articol	
	Barth, K. , (2019), THE SUPPORT TEACHER'S ROLE IN THE RECOVERY OF CHILDREN WITH SEN, European Proceedings of Social and Behavioural Sciences, DOI10.15405/epsbs.2019.08.03.103, WOS:000582461100103, eISSN 2357-1330, https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epsbs.2019.08.03.103 , CRITERIUL I2 1	3		
	Barth, K.M. , Florescu, C., (2017), THE MANAGEMENT OF LEARNING DIFFICULTIES IN CLASSROOM, European Proceedings of Social and Behavioural Sciences, DOI10.15405/epsbs.2017.05.02.137, WOS:000411319000136, ISSN 2357-1330, CRITERIUL I2 2 , I2 2a	3		
	Peter, K.M. , Banciu, V., Florescu, M.C., (2015), SPECIAL PSYCHO-PEDAGOGUE A SUPPORT FOR CHILDREN WITH SEN , EDULEARN15: 7TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION AND NEW LEARNING TECHNOLOGIES ,978-84-606-8243-1, CRITERIUL I2 3	3		
	Peter, K.M. , (2015), Language disorders in children with mental deficiency, in The 6th International Conference Edu World 2014 “Education Facing Contemporary World Issues”, 7th - 9th November 2014, 10.1016/j.sbspro.2015.05.058,ISSN 1877-0428 ,DOI10.1016/j.sbspro.2015.05.058, WOS:000380497900244, ISSN 1877-0428, CRITERIUL I2 4	3		
	Peter, K.M. , Florescu, M.C, Banciu, V., (2015), THE PERCEPTION OF ROMANIAN STUDENTS ON THEORETICAL HIGH SCHOOL EDUCATION , INTED2015: 9TH INTERNATIONAL ,TECHNOLOGY, EDUCATION AND DEVELOPMENT CONFERENCE, 978-84-606-5763-7, CRITERIUL I2 5	3		

	<p>Peter, K.M., Banciu, V., Florescu, M.C., (2015), INTEGRATION VS. INCLUSION , INTED2015: 9TH INTERNATIONAL TECHNOLOGY, EDUCATION AND DEVELOPMENT CONFERENCE, 978-84-606-5763-7,ISSN 2340-1095, WOS:000367082901096, CRITERIUL I2_6</p>	3		
	<p>Peter, K.M., Banciu, V., Florescu, M.C., (2014), USING ACTIVE METHODS FOR IMPROVING THE ACHIEVEMENT OF THE STUDENTS WITH LEARNING DIFFICULTIES , ICERI2014: 7TH INTERNATIONAL CONFERENCE OF EDUCATION, RESEARCH AND INNOVATION, 978-84-617-2484-0, ISSN 2340-1095, WOS:000367082901096, CRITERIUL I2_7</p>	3		
	<p>Banciu, V., Peter, K.M., Foldvari, R.E., (2015), Primary school pupils 'Difficulties to school adjusting, ICERI2015: 8TH INTERNATIONAL CONFERENCE OF EDUCATION, RESEARCH AND INNOVATION , 978-84-608-2657-6, CRITERIUL I2_8</p>	3		
	<p>Banciu, V., Peter, K.M., Florescu, M.C., (2015), THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING BY TEACHING THE YOUNG STUDENTS THROUGH PLAY, ICERI2015: 8TH , 978-84-608-2657-6INTERNATIONAL CONFERENCE OF EDUCATION, RESEARCH AND INNOVATION,CRITERIUL I2_9</p>	3		
	<p>Bradea, A., Peter, K.M., (2014), THE ROLE OF OPTIONAL DISCIPLINES IN DEVELOPING TRANSFERABLE COMPETENCE: A CASE OF ROMANIA, Problems of Education in 21 st Century, ISSN 1822-7864, CRITERIUL I2_10</p>	3		
	<p>Banciu, V., Peter, K.M., (2014), CHILDREN WITH LEARNING DIFFICULTIES - A CHALLENGE FOR TEACHERS, INTED2014: 8TH INTERNATIONAL TECHNOLOGY, EDUCATION AND DEVELOPMENT CONFERENCE, 978-84-616-8412-0, CRITERIUL I2_11</p>	3		
	<p>Banciu, V., Peter, K.M., (2014), DEVELOPING COMMUNICATION THROUGH EDUCATIONAL GAMES WITH PRESCHOOLERS, INTED2014: 8TH International Technology, Education and Development Conference,978-84-616-8412-0, CRITERIUL I2_12</p>	3		

	Banciu, V., Peter, K.M. , Goina, M., (2013), STUDENT'S CHOICE OF OPTIONAL DISCIPLINES: KNOWLEDGE OR ACCIDENT?, The 7th International Technology, Education and Development Conference held in Valencia, Spain, 4th -6th of March 2013 (INTED 2013), proceedings cd ISBN 978-84-616-2661-8, http://library.iated.org/publications/ICERI2013 , CRITERIUL I2_13	3		
	Banciu, V., Peter, K.M. , (2013), THE TEACHER. EDUCATOR AND ASSESSOR, în ICERI 2013 PROCEEDINGS, International Conference of Education, research and Innovation, Seville, Spain, ISBN 978-84-616-3847-5, indexat în IATED Digital Library, Google Scholar, pag 2227-2233, the e-Journal (No 326) of Scienenet.cn, Scienenet.cn., http://www.scientific.net/conference-958 , http://www.ijiet.org , CRITERIUL I2_14	3		
	Banciu, V., Peter, K.M. , (2013), DRAMA IN CLASS, în ICERI 2013 PROCEEDINGS, International Conference of Education, research and Innovation, Seville, Spain, ISBN 978-84-616-3847-5, indexat în IATED Digital Library, Google Scholar, pag. 2166-2176-ICI, the e-Journal (No 326) of Scienenet.cn, Scienenet.cn., http://www.scientific.net/conference-958 , http://www.ijiet.org , CRITERIUL I2_15	3		
I 3	Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 =3 ; m A2 =1)	12 x m	Carte	
	Barth, K.M. , (2022), MANAGEMENT OF INCLUSIVE EDUCATION-THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS, Lambert Academic Publishing, ISBN 978-620-5-50803-9	12		
	Brie,M., Barth,K.M. , Dărăbăneanu, D., Polgar, I., (2021), INTEGRAREA EUROPEANĂ ȘI REFORMAREA EDUCAȚIEI ROMÂNEȘTI: COMUNICAREA INTERCULTURALĂ ȘI DIALOGUL MULTIETNIC, Debrecen University Press, ISBN 978 963 473 425 1, 273p, CRITERIUL I3_2	12		
	Barth,K.M. , Brie,M., Darabaneanu,D, Polgar,I, (2019), THE ROLE OF INTERCULTURAL COMMUNICATION IN ADAPTING ETHNIC GROUPS TO THE EUROPEAN UNION SOCIAL SPACE, Lambert Academic Publishing, ISBN 978-620-0-45841-4, 562 p, CRITERIUL I3_3	12		

	Peter, K.M. , (2014), PROGRAME DE INTERVENȚIE PENTRU COPIII CU DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE, , EDP-R.A, București, ISBN 978-973-30-3794-1, 401p, CRITERIUL I3 4	12		
I 4	Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 =3 ; m A2 =1)	3 x m	Capitol	
	Barth,K.M. , Țepelea, M., (2021), SISTEME DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN UNIUNEA EUROPEANĂ, in Brie,M., Barth,K.M., Dărăbăneanu, D., Polgar, I., (2021), Integrarea europeană și reformarea educației românești: Comunicarea interculturală și dialogul multiethnic, Debrecen University Press, ISBN 978 963 473 425 1, pag. 19-66, CRITERIUL I4 1	3		
	Barth,K.M. , Brie,M., Darabaneanu,D, Polgar,I, (2019), THE ROLE OF INTERCULTURAL COMMUNICATION IN ADAPTING ETHNIC GROUPS TO THE EUROPEAN UNION SOCIAL SPACE. INTRODUCTORY STUDY, in Barth,K.M., Brie,M., Darabaneanu,D, Polgar,I, (2019), The role of intercultural communication in adapting ethnic groups to the European Union social space, Lambert Academic Publishing, ISBN 978-620-0-45841-4, CRITERIUL I4 2	3		
	Barth, K.M. , (2019), THEORETICAL APROACHES ON THE ROLE OF THE SCHOOL-FAMILY-COMMUNITY PARTNERSHIP IN THE EDUCATION OF DISABLED CHILDREN, in Barth,K.M., Brie,M., Darabaneanu,D, Polgar,I, (2019), The role of intercultural communication in adapting ethnic groups to the European Union social space, Lambert Academic Publishing, ISBN 978-620-0-45841-4, p.307-317, CRITERIUL I4 3	3		
	Barth,K.M. , (2016), CREATIVITATE ȘI DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE, în Florescu, M.C., Barth, K.M, Lazea, A., Popa, V., (coord), Repere practice în stimularea creativității, EDP, București, 2016, ISBN 978-606-31-0299-8, pp50-62, CRITERIUL I4 4	3		

Realizări științifice în calitate de co-autor

I 5	Contribuții <i>in extenso</i> de tip articole sau review , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI) , al căror IF este mai mare sau egal cu p , realizate în calitate de co-autor	3+ [(3x IF)/n]	Articol	
-----	--	----------------	---------	--

I 6	Contribuții <i>in extenso</i> de tip article sau review , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI) , al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internațional recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>extenso</i> (full-text), realizate în calitate de co-autor	(3x IF)/n	Articol	
	Bochis, L. N.; Barth, K. M. & Florescu, M. C. (2022). STUDENTS' ATTITUDE TOWARDS THE USE OF FILM SEQUENCES TO IDENTIFY THE DEVELOPMENTAL CHARACTERISTICS OF PEOPLE WITH INTELLECTUAL DISABILITIES. Különleges Bánásmód, 8. (2). 7-17. DOI 10.18458/KB.2022.2.7 https://dea.lib.unideb.hu/dea/bitstream/handle/2437/335719/PDF.pdf?sequence=1#page=7 , CRITERIUL I6 1	1		
	Barth, K.M. (2021). A SCHOOL MOVIE FESTIVAL: DEVELOPING IMAGINATION, CREATIVITY AND COMMUNICATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN BY MAKING PHOTOS AND SHORT VIDEOS. INTED2021 Proceedings, pp. 9460-9463, 15 th International Technology, education and development conference doi: 10.21125/inted.2021.1980, CRITERIUL I6 2	3		
	Barth, K.M. , Ciobanu N. R., (2021), INTEGRATION OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN THE TEACHING-LEARNING-ASSESSMENT PROCESS, in Abstracts & Proceedings of INTCESS 2021- 8th International Conference on Education and Education of Social Sciences, 18-19 January, 2021, 978-605-06286-1-6, p. 153-158, https://doi.org/10.51508/intcess.202196 , CRITERIUL I6 3	1,5		
	Ciobanu, N. R., Barth, K. M. , & Florescu, M. C. (2021). COOPERATION VS. COMPETITION. APPROACHES ON THE INCLUSION OF CHILDREN WITH SEN. Különleges Bánásmód-Interdiszciplináris folyóirat, 7(1), 25-33, CRITERIUL I6 4	1		
	Barth, K.M. , Florescu, M.C., Bochis, L.N., Popa, C.A (2020). TEACHERS CONCERNS ABOUT INTEGRATED EDUCATION. A COMPARATIVE ANALYSIS, EDULEARN20 Proceedings, pp. 4302-4306, CRITERIUL I6 5	0,75		

	Barth, K.M. , Ciobanu N. R., (2019), THE THEATER - AS METHOD OF TEACHING IN THE DIDACTIC APPROACH AND RESOURCE OF CREATIVITY DEVELOPMENT, in Multiculturalism through the lenses of literary discourse, ISBN: 978-606-8624-09-9, Published by "Arhipelag XXI" Press, Tîrgu Mureș, 2019, p. 91-98, https://old.upm.ro/ldmd/LDMD-07/LDMD-07%20Com.pdf , CRITERIUL I6_6	1,5		
	Barth, K.M. , Ciobanu, N., (2018), TEACHER FOR INCLUSIVE SCHOOL IN ROMANIA, in INTED 2018 Proceedings, 12 th International Technology, Education and Development Conference, ISBN 978-84-697-9480-2, ISSN 2340-1079, doi 10.21125/inted 2018, CRITERIUL I6_7	1,5		
	Barth, K.M. , Florescu, C., Ciobanu, N., (2019), I ALSO WANT TO GO TO SCHOOL... OR THE SUCCESS OF INCLUSIVE EDUCATION DEPENDS ON THE ATTITUDE OF THE TEACHERS, in Romanian Journal OF School Psychology, Volume XII, number 23, June 2019, indexata ProQuest, EBSCO, CEEOL, Index Copernicus si SCIPPIO, ISSN: 2248-244X, https://search.proquest.com/openview/74ad25d6efd739b370dec5a847fe2d8a/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2050687 , CRITERIUL I6_8	1		
	Florescu, M.C., Barth, K.M., (2017). FIELD TRAINING PRACTICE OF PUPILS IN ROMANIAN VOCATIONAL EDUCATION în cadrul Early Childhood Education "The Ways and Possibilities of Professional Development" International Scientific Conference, Faculty of Child and Adult Education, University of Debrecen, Ungaria, 25-26 Mai 2016, publicat în Revista Kora Gyermekkor Neveles, Debrecen University Press, 2017, ISBN 978-963- 318-601-5, volum II, pp. 26-42, indexată B+, CRITERIUL I6_9	1,5		
I 7	Cărți publicate în calitate de co- autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 =3 ; m A2 =1)	12 x m/n	Carte	
	Florescu, M.C., Barth, K.M. , Lazea, A., Popa, V., (coord), REPERE PRACTICE ÎN STIMULAREA CREATIVITĂȚII, EDP, București, 2016, ISBN 978-606-31-0299-8, CRITERIUL I7_1	3		
I 8	Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 =3 ; m A2 =1)	3 x m/n	Capitol	

Alte realizări științifice

I 9	Lucrări <i>in extenso</i> (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitate, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulate cel mult două contribuții/ ediție conferință)	1	Lucrare	
	Peter K.M. , Bradea, A., (2015), COUNTERBALANCING LANGUAGE DISORDERS OF PRIMARY SCHOOL PUPILS BY ROLE PLAYING, Romanian Journal of School Psychology, Volume 8, nr.16/ 2015, ISSN 2248-244X, ISSN-L 2248-244X, indexată în Central and Eastern European Online Library; Index Copernicus International (ICV: 5.8), SCIOPI, and EBSCO (Education Source Collection), CRITERIUL_I9_1	1		
	Peter, K.M. , Banciu, V., (2013), STUDENT'S CHOICE OF OPTIONAL SUBJECTS, in International Journal of Education and Psychology in the Community, Volume 3/1/2013, ISSN-2069-4695, indexată BDI în Index Copernicus Journal Master List, Central and Eastern European Online Library, ProQuest, EBSCO (www.ceeol.com), CRITERIUL_I9_2	1		
	Peter, K.M. , Chiș, V., (2012), LEARNING DISABILITIES THROUGH A PROGRAM THAT IS BASED SINDELAR METHOD, in Studia Universitatis Babeș-Bolyai: Psychologia-Paedagogia, Volume 57 (LVII) Nr.2/ December 2012, ISSN (print): 1221-8111 =2p ISSN (online): 2065-9431, ISSN-L: 1221-8111, indexată BDI http://www.ebscohost.com , B+ cod CNCSIS 527, pp 63-75/142, CRITERIUL_I9_3	1		
	Barth, K.M. , Ciobanu, N.R., (2017), MASS MEDIA INFLUENCE UPON PERSONALITY DEVELOPMENT OF CHILDREN, in Education and Applied didactics, Volume 1, Issue 1, Publishing House of Oradea University, ISSN 2559-4877, pp. 7-25, https://www.ceeol.com/publishers/content-management/article-view?id=569948 , CRITERIUL_I9_4	1		

	Barth, K.M. , Ciobanu, N.R., (2017), COMMUNICATION,RELATIONS, FEELINGS AND EMOTIONS REGARDING THE CHILD WITH MENTAL DISABILITY, in Education and Applied didactics, Volume 1, Issue 2, Publishing House of Oradea University, ISSN 2559-4877, pp. 19-29, https://www.cceol.com/publishers/content-management/article-view?id=595671 , CRITERIUL I9_5	1		
	Peter, K.M. , Florescu, C.,(2014),SPEECH THERAPY MANAGEMENT: WHERE IS IT HEADING, în Romanian Journal of School Psychology, Volume 5 number /December 2014, ISSN 2248-244X, ISSN-L 2248-244X, indexată BDI de Central and Eastern European Online Library (www.cceol.com.aspx.publicationlist.aspx), CRITERIUL I9_6	1		
	Peter, K.M. , Coturbaș, L., (2012), THE DEVELOPMENT OF INTER-MODAL PERCEPTION IN THE CASE OF CHILDREN WITH LEARNING DIFFICULTIES,în Romanian Journal of School Psychology, Volume 5 number 9/June 2012, ISSN 2248-244X, ISSN-L 2248-244X, indexată BDI de Central and Eastern European Online Library (www.cceol.com.aspx.publicationlist.aspx), CRITERIUL I9_7	1		
	Peter, K.M. , Coturbaș, L., Perțe, A., (2012),THE IMPACT OF COUNSELING ACTIVITIES ON THE INTEGRATION OF CHILDREN WITH LEARNING DIFFICULTIES IN PEER GROUP, în Romanian Journal of School Psychology, Volume 5 number 10/December 2012, ISSN 2248-244X, ISSN-L 2248-244X, indexată BDI de Central and Eastern European Online Library (www.cceol.com.aspx.publicationlist.aspx), CRITERIUL I9_8	1		
I 10	Lucrări <i>in extenso</i> (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor principal, publicate în volumele unor conferințe internațional, cu relevanță pentru domeniul de abilitate , disponibile în format full-text în cel puțin o BDI	1/n	Lucrare	
I 11	Alte articole <i>in extenso</i> publicate în calitate de autor/co-autor în reviste științifice , cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațional recunoscută	1/n	Articol	
	Barth, K.M. , (2017), TULBURARI INSTRUMENTALE SI DIFICULTATI DE INVATARE, in volumul Traditie si perspective in didactica moderna, EDP, Bucuresti, ISBN 978-606-31-0487-9, pp. 241-248, CRITERIUL I11_1	1		

	<p>Peter, K.M., Chirimbu, S., (2015), O ABORDARE INTERDISCIPLINARĂ A DIFICULTĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE LA COPII, in The International Conference of education, culture and identity in the European context, Conference Proceedings, Editura Tiparg, Pitești, pag. 54-66, ISBN 978-973-735-849-3, CRITERIUL I11 2</p>	0.5		
	<p>Peto, C., Peter, K.M., (2014), ROLUL FACTORILOR FAMILIALI ÎN TRAIECTORIA ȘCOLARĂ A ELEVILOR, in The challenges of education in the society of the future- Conference Proceedings, Editura Universității din Oradea, Oradea, ISBN 978-606-10-1229-9, pag. 170-177, CRITERIUL I11 3</p>	0.5		
	<p>Mitran, L., Vese, A., Peter, K.M., Bîrle, D., Drugaș, I.,(2014), SPECIAL PSYCHOPEDAGOGY. THE IMPORTANCE OF SPECIAL SERVICES FOR CHILDREN WITH SEN, in Chirimbu, S., Peter, K., Drugaș, I., (coord.), (2014), Investing in...interdisciplinary studies and special integrated education- Conference Proceedings, Josh Jones Publisher, Santa Monica, USA, ISBN 978-1-63102-074-2, pag. 306-310, CRITERIUL I11 4</p>	0.2		
	<p>Peter, K.M., Banciu, V., (2014), INTEGRATED EDUCATION IN MULTICULTURAL CONTEXT, in Conference Proceedings „20 Years of Psychology at the University of Veliko Turnovo: a travel to yourself”, 7 nov.2014, CRITERIUL I11 5</p>	0.5		
	<p>Peter, K.M., (2014), REPERE ÎN MANAGEMENTUL INSTRUIRII DIFERENȚIATE ȘI INTERVENȚIA MEDIATĂ, in Acta Interdisciplinaria-conference proceedings-selected papers, Josh Jones Publisher, Santa Monica, USA, ISBN 978-162951503-8, pag. 245-253, CRITERIUL I11 6</p>	1		
	<p>Peter, K.M., (2013), UTILIZAREA JOCURILOR SENZORIALE ÎN RECUPERAREA COPIILOR CU DEFICIENȚĂ MINTALĂ MODERATĂ, în volumul Conferinței Internaționale Provocări ale societății contemporane : educația, valorile, calitatea, interdisciplinaritatea, CRITERIUL_I11_7</p>	1		
	<p>Peter, K.M., (2012),DEZVOLTAREA ATENȚIEI LA COPII CU DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE, în volumul conferinței Internaționale Creație și creativitate SINUC 2012, organizat de Universitatea Tehnică de Construcții București și Centrul de Cercetări, Resurse și Studii Europene, ISSN 2285-9209, ISSN-L 2285 9209, pag.104-114, CRITERIUL I11 8</p>	1		
	<p>Peter, K.M., (2010), IMPLICAȚII INTERCULTURALE ÎN INTEGRAREA ÎN ȘCOALA DE MASĂ A COPIILOR CU DIZABILITĂȚI, în volumul Abordarea interculturalității în educația multietnică, rezultat al proiectului HURO/0801/124 din cadrul Programului de Cooperare Transfrontalieră</p>	1		

Ungaria-România 2007-2013, proiect coordonat de DPPP Universitatea din Oradea în colaborare cu Universitatea din Debrecen, Filiala Hajduboszormeny, Editura Universității din Oradea, Oradea, ISBN 978-606-10-0348-8, CRITERIUL I11_9			
Peter, K.M. , Zifcsak, A., (2010), THE PECULIARITY OF AGGRESSIVENESS IN PEOPLE WITH MENTAL DEFICIENCY, în volumul Conferinței Internaționale Pozitive Thinking: applications and implications in Educational Sciences, organizat de DPPP, Universitatea din Oradea, ISSN 1224-6239, CRITERIUL I11_10	0.5		
Perțe, A., Peter, K.M. , (2010), GIFTED CHILDREN- A CHALLENGE FOR THE TEACHER, în volumul Conferinței Internaționale Pozitive Thinking: applications and implications in Educational Sciences, organizat de DPPP, Universitatea din Oradea, ISSN 1224-6239, CRITERIUL I11_11	0.5		
Peter, K.M. , (2010), INTERCULTURAL PERSPECTIVES ON INTEGRATED EDUCATION, în volumul Conferinței Internaționale Pozitive Thinking: applications and implications in Educational Sciences, organizat de DPPP, Universitatea din Oradea, ISSN 1224-6239, CRITERIUL I11_12	1		
Peter, K.M. , Erdeli, E., (2010), INTEGRAREA SOCIALĂ A COPIILOR CU SINDROM DOWN PRIN INTERMEDIUL MELOTERAPIEI, în volumul Conferinței Internaționale „Disponibilități creative în lume”, Ediția a II-a, Iași, ISBN 978-973-702-821-1, CRITERIUL I11_13	0.5		
Peter, K.M. , Erdeli, E., (2009), COMPARAREA SISTEMELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN ROMÂNIA, SPANIA, TURCIA în vol. în volumul Conferinței Internaționale Tradiții, valori și perspective în Științele educației, Ediția a IV-a, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, ISSN 2065-006X, CRITERIUL I11_14	0.5		
Peter, K.M. , Boroș, D, Herlas, M.,(2008), PLAY ROLE AS MODALITY TO DEVELOP THE MILD MENTAL DISABILITY CHILD in „Mentoratul-între profesii și artă”, organizată de Universitatea din Oradea, Departamentul pentru Pregătirea și Perfecționarea Personalului Didactic, CRITERIUL I11_15	0.33		
Boroș, D., Sas, C., Peter, K.M. , Florescu, M.C.,(2008), ROLUL DESENULUI ÎN PREGĂTIREA COPILULUI PENTRU ACTIVITATEA DE SCRIERE, în volumul Congresului Internațional de Psihologie cu tema „Cercetarea modernă în psihologie: cercetări cantitative vs. Cercetări calitative”, Sibiu-Păltiniș, Editura Universitară București, vol.1, Marius Milcu,	0.25		

	Wilfried Griebel, Raluca Sassu (coord.), ISBN 978-973-749-593-8, pp. 26-32 (Cod CNC SIS – 180), CRITERIUL I11_16			
	Peter, K.M. , Sas, C., Boroș, D., Florescu, M.C., (2008), ROLUL STIMULĂRII COGNITIVE ÎN AMELIORAREA PROBLEMELOR LA ÎNVĂȚĂTURĂ A COPIILOR CU DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE, în volumul Congresului Internațional de Psihologie cu tema „Cercetarea modernă în psihologie: cercetări cantitative vs. Cercetări calitative”, Sibiu-Păltiniș, Editura Universitară București, ISBN 978-973-749-593-8, pp. 111-117 (Cod CNC SIS – 180), CRITERIUL I11_17	0.25		
	Sas, C., Barth, K.M. , Boroș, D., (2008), DE LA ÎNVĂȚĂTOR LA PROFESOR. EXPECTANȚE ALE PROFESORILOR PENTRU CICLUL PRIMAR ȘI PREȘCOLAR, în volumul Conferinței Internaționale Tradiții, valori și perspective în Științele educației, Ediția a III-a, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, ISBN- 978-973-133-294-9, pp 62-65 (cod CNC SIS 24), CRITERIUL I11_18	0.33		
	Sas, C., Barth, K.M. , Boroș, D., (2008), ASPECTE SOCIOPSIHOPEDAGOGICE ÎN EVOLUȚIA ATAȘAMENTULUI ÎN COPILĂRIE, în volumul Conferinței Internaționale Tradiții, valori și perspective în Științele educației, Ediția a III-a, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, ISBN- 978-973-133-294-9, pp 124-127 (cod CNC SIS 24), CRITERIUL I11_19	0.33		
	Popa,C., Laurian,S., Barth, K.M. , Boroș,D., Danciu,M, (2007), ORGANIZAREA STUDENȚILOR ÎN GRUPURI COOPERANTE DE BAZĂ – AVANTAJE ȘI DIFICULTĂȚI în volumul Simpozionului Internațional Învățarea prin cooperare – de la teorie la practică Editura Universității din Oradea, ISBN 978-973-759-319-1, CRITERIUL I11_20	0.2		
	Barth, K.M. , (2006), INFLUENȚA PROCESULUI DE INTEGRARE ȘCOLARĂ ASUPRA STIMEI DE SINE, în volumul Conferinței Internaționale Tradiții, valori și perspective în Științele educației, Ediția a III-a, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, CRITERIUL_I11_21	1		
I 12	Cărți publicate în calitate de autor/co-autor în edituri clasificate de tip B (m B= 0.5)	12 x m/n	Carte	
	Barth, K.M. , Florescu, M.C., (2020), UTILIZAREA FILMULUI ȘI A IMAGINII ÎN EDUCAȚIE, Editur Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0964-7, nr.pag.262, CRITERIUL I12_1	3		

	Pătroc, D., Perțe, A., Barth, K.M. , Florescu, M.C., (coord.). (2018). MAI ÎNVAȚĂ!: MODERNITATE, ACCEPTARE, INOVAȚIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL ROMÂNESC, Editura Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0325-6, CRITERIUL I12 2	1,5		
	Peter, K.M. , Nicoruț, A., Mihale, A., (2014), (coord.), INCLUZIUNEA ȘCOLARĂ A COPIILOR CU DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE-PROBLEMATICI ALE SECOLULUI XXI, Editura EIKON, Cluj Napoca, ISBN 978-606-711-118-7, CRITERIUL I12 3	2		
I 13	Capitole în cărți publicate în calitate de autor/co-autor în edituri clasificate de tip B (m B= 0.5)	3 x m/n	Capitol	
	Barth, K.M. , Baltazar, R., (2020), UTILIZAREA FILMULUI ȘI A IMAGINII ÎN EDUCAȚIE.BAZELE, în Barth, K., Florescu, M.C., (2020), Utilizarea filmului și a imaginii în educație, Editur Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0964-7, pag 9-18, CRITERIUL I13 1	0,75		
	Barth,K.M. ,Khan, B., (2020), EDUCAȚIA MEDIA. SETUL DE INSTRUMENTE „ CUM SĂ FACI VIDEOCLIPURI„ , în Barth, K., Florescu, M.C., (2020), Utilizarea filmului și a imaginii în educație, Editur Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0964-7, pag 79-100, CRITERIUL I13 2	0,75		
	Barth K.M. , Florescu MC., Ciobanu, N.R., (2020), BENEFICIILE COOMPETIȚIEI IN PROCESUL DE PREDARE-INVĂȚARE-EVALUARE, în volumul Educația prin lentila echității. competiție și cooperare în școala românească, (coord.) EMIL PĂUN, ECATERINA VRĂSMĂȘ, BEATRICE ALMĂȘAN, Editura Universității din București, București, ISBN 978-606-16-1214-7, CRITERIUL I13 3	0,5		
	Peter, K.M., (2014), ÎNVĂȚAREA-CLARIFICĂRI CONCEPTUALE, în Peter, K.M., Nicoruț, A., Mihale, A., (2014), (coord.), Incluziunea școlară a copiilor cu dificultăți de învățare- problematici ale secolului XXI, Editura EIKON, Cluj Napoca, ISBN 978-606-711-118-7, pag. 9-23, CRITERIUL I13 4	1,5		
	Reizmuves L., Peter, K.M. , (2014), TULBURĂRI DE DEZVOLTARE, în Peter, K.M., Nicoruț, A., Mihale, A., (2014), (coord.), Incluziunea școlară a copiilor cu dificultăți de învățare- problematici ale secolului XXI, Editura EIKON, Cluj Napoca, ISBN 978-606-711-118-7, pag. 35-39, CRITERIUL I13 5	0,75		

	Peter, K.M. , Pop, C., (2012), COMUNICARE ȘI RELAȚII DE COMUNICARE PEDAGOGICĂ DIDACTICĂ: MODELE. GESTIONAREA CONFLICTELOR ȘI PREVENIREA VIOLENȚEI ÎN ȘCOALĂ.APLICAȚII, în Orțan, F., (coord.), Pedagogie și elemente de psihologie, Editura Risoprint, Cluj Napoca, pp 187-210/321, ISBN 978-973-53-0847-6, CRITERIUL_I13_6	0,75		
	Peter, K.M. , (2014), CERCETĂRI TEORETICE ȘI EXPERIMENTALE ALE DEZVOLTĂRII COGNITIVE, in Conference Proceedings „Interdisciplinarity as a multidimensional concept: research and case studies”, Editura Universității Emanuel, Oradea, ISBN 978-606-8431-19-2, pag. 270-284, CRITERIUL_I13_7	1.5		
I 14	Autor/co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale 14.1 rapoarte internațional (m=3); 14.2 rapoarte naționale (m=1)	8x m/n	Raport	
	Hatos, A., Oprea, I.M, Barth K.M. , Florescu M.C., Marian, I.M., Dărăbăneanu, D., Bottyan B.Z., Gavriș, A.E., Buhaș, R.S., Săveanu, M., Coturbaș, L., Lect. Ciobanu, N.R., Pascariu, C.C., Peto, C., Naghy, R., Ile, I., Hatos, R., Gyarmati B.F., Kudelca Cioban, S.L., (2020), RAPORT DE CERCETARE - STUDIU DE DIAGNOZĂ PRIVIND MIGRAȚIA ÎN REGIUNEA TRANSFRONTALIERĂ BIHOR – HAJDU-BIHAr din cadrul Proiectului ROHU 183 Safe Border, Safer Life. Hatos, A., Oprea, I.M, Barth K.M., Florescu M.C., Marian, I.M., Dărăbăneanu, D., Bottyan B.Z., Gavriș, A.E., Buhaș, R.S., Săveanu, M., Coturbaș, L., Lect. Ciobanu, N.R., Pascariu, C.C., Peto, C., Naghy, R., Ile, I., Hatos, R., Gyarmati B.F., Kudelca Cioban, S.L., (2020), RAPORT DE CERCETARE - Studiu de Diagnoză privind migrația în regiunea transfrontalieră Bihor – Hajdu-Bihar din cadrul Proiectului ROHU 183 Safe Border, Safer Life.	1,26		
I 15	Brevete de invenție/drepturi de autor/mărci înregistrate OSIM/ORDA , ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale , teste motrice/funcționale , softuri specializate etc.	3/n	Brevet/Drept de autor	
TOTAL				203,274

A2. Vizibilitate și impact științific

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Punctaj realizat
I 16	Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitățile sunt excluse)	0.5	Citare	
	1. Fülöp, M. T., Breaz, T. O., He, X., Ionescu, C. A., Cordoș, G. S., & Stanescu, S. G. (2022). The role of universities' sustainability, teachers' wellbeing, and attitudes toward e-learning during COVID-19. <i>Frontiers in Public Health</i> , 10. Bochiș, L. N., Barth, K. M., & Florescu, M. C. (2022). Psychological Variables Explaining the Students' Self-Perceived Well-Being in University, During the Pandemic. <i>Frontiers in Psychology</i> , 13, 812539, CRITERIUL I16_1	0,5		
	2. Marian, M., Darabaneanu, D., Chirodea, F., & Toca, C. (2022). Analysis of Social Support as an Argument for the Sustainable Construction of the European Community Space. <i>Sustainability</i> , 14(12), 7448. Bochiș, L. N., Barth, K. M., & Florescu, M. C. (2022). Psychological Variables Explaining the Students' Self-Perceived Well-Being in University, During the Pandemic. <i>Frontiers in Psychology</i> , 13, 812539. CRITERIUL I16_2	0,5		
	3. Sandu, C., Pânișoară, G., Făt, S., & Popovici, D. V. (2018). Parents' Opinions on the Use of Digital Platforms in Language Therapy. <i>eLearning & Software for Education</i> , 1. Peter, K. (2015). Language disorders in children with mental deficiency. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i> , 180, 1643-1648. CRITERIUL I16_3	0,5		
	4. Bordovskaia, N., Darinskaya, L., & Zhebrovskaia, O. (2016). Didactic Tools' of Selection in the Use of Active and Interactive Training Methods. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i> , 217, 26-33. Peter, K. M., Banciu, V., & Florescu, M. C. (2014). Using Active Methods for Improving the Achievement of the Students with Learning Difficulties. In <i>ICERI2014 Proceedings</i> (pp. 1628-1633). IATED. CRITERIUL I16_4	0,5		

	<p>5. Bochiș, L., & Florescu, M. C. (2018). Association relationship between academic performance, test anxiety and personality traits of the students. In EDULEARN18 Proceedings (pp. 6714-6719). IATED.</p> <p>Banciu, V., & Peter, K. M. (2013). The teacher. Educator and assessor. In ICERI2013 Proceedings (pp. 2227-2233). IATED. CRITERIUL I16 5</p>	0,5		
	<p>6. Neira-Piñeiro, R. O. S. A. R. I. O., Del Moral Perez, M. E., & Villalustre, L. (2021). Female Leadership Represented in Animation for Children and the Sociocognitive Learning of 21st-Century Girls. International Journal of Communication (19328036), 15.</p> <p>Barth, K. M., & Ciobanu, N. R. (2017). Mass media influence upon personality development of children. Education and Applied Didactics, 1(1), 7-25. CRITERIUL I16 6</p>	0,5		
	<p>7. Alghonaim, AS. (2020). Impact of Watching Cartoons on Pronunciation of a Child in an EFL Setting: A Comparative Study with Problematic Sounds of EFL Learners. Arab World English Journal (AWEJ) Volume, 11.</p> <p>Barth, K. M., & Ciobanu, N. R. (2017). Mass media influence upon personality development of children. Education and Applied Didactics, 1(1), 7-25. CRITERIUL I16 7</p>	0,5		
	<p>8. Florescu, M. C., & Bochiș, L. (2019). Descriptive study on student attitudes towards preparing and conducting seminar activities at university. EDULEARN19 Proceedings, 2851-2856.</p> <p>Bradea, A., & Peter, K. (2014). The role of optional disciplines in developing transferable competences: A case of Romania. Problems of Education in the 21st Century, 62, 21. CRITERIUL I16 8</p>	0,5		
	<p>9. Ciobanu, N.R. (2019). Impact of cartoons on children's language learning abilities and emotional intelligence development. Edu World 8th International Conference. EDU WORLD 2018 - 8TH INTERNATIONAL CONFERENCE 67 , pp.898-906./Barth, K. M. and Ciobanu, N. R. (2017). Mass media influence upon personality development of children. Education and Applied Didactics, 1(1), pp.7-25, CRITERIUL I16 9</p>	0,5		
	<p>10. Pascariu, C.C., the game – the way children teach us the art of love, ERD2019, Education, Reflection, Development, Seventh Edition, The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS, ISSN: 2357-1330</p> <p>Barth, K., Ciobanu, NR., (2017) Mass media influence upon personality development of children, in Education and Applied Didactics, Volume I,</p>	0,5		

	Issue 1, 2017, Publishing House of Oradea University, ISSN 2559-4877, pp. 7-25 in, CRITERIUL I16 10			
	11. Ahangar, AA., The Study of Comparing Conceptual Metaphor of Persian-Speaking Normal Children and Mentally-impaired Educable Children, Advances in Cognitive Science, Vol. 19, No. 4, 2018 Peter, K., (2015), Language disorders in children with mental deficiency in The 6th International Conference Edu World 2014 “Education Facing Contemporary World Issues”, 7th - 9th November 2014, 10.1016/j.sbspro.2015.05.058,ISSN 1877-0428 in, CRITERIUL I16 11	0,5		
	12. Marian, M., Darabaneanu, D., Chirodea, F., & Toca, C. (2022). Analysis of Social Support as an Argument for the Sustainable Construction of the European Community Space. Sustainability, 14(12), 7448. Marian,M.I., Barth, K.M., Oprea, I.M., (2021), Responses to offense at work and the impact of hierarchical status: the fault of the leader, causal attributions and social support during the Covid-19 pandemic crisis, Frontiers in Psychology, section Organizational Psychology, Pu, bMed ID 34899475, DOI10.3389/fpsyg.2021.734703, WOS:000728990700001, CRITERIUL I16 12	0,5		
	13. Pop, N.S., Marian,M.I., (2022), Effects of a programme designed to increase the level of optimism and well-being in adolescents, Journal of Psychological and educational research, Vol.30, Issue 1, WOS:000838569200001. Marian,M.I., Barth, K.M., Oprea, I.M., (2021), Responses to offense at work and the impact of hierarchical status: the fault of the leader, causal attributions and social support during the Covid-19 pandemic crisis, Frontiers in Psychology, section Organizational Psychology, Pu, bMed ID 34899475, DOI10.3389/fpsyg.2021.734703, WOS:000728990700001, CRITERIUL I16 13	0,5		
I 17	Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitățile sunt excluse) 17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m=3)	m/10	Citare	

<p>17.2 Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16)(m=1)</p> <p>17.3 Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse)(m=0.5)</p>			
<p>Florescu, M.C., Barth, K., (2017), Field training practice of students in Romanian vocational education în Revista Kora Gyermekkori Neveles, Debrecen University Press, volum II, pp. 26-42 citat în Florescu M.C., Profiles of students enrolled in vocational and technological educational systems, EduWorld, 2018</p>	0,05		
<p>Barth, K., Ciobanu, NR., (2017) Mass media influence upon personality development of children, in Education and Applied Didactics, Volume I, Issue 1, 2017, Publishing House of Oradea University, ISSN 2559-4877, pp. 7-25 in A van der Weel, ED Dekkers, Long-form reading: functions, effects and values, A comparative analysis of reading and other mediums, Leiden University</p>	0,05		
<p>Barth, K., Ciobanu, NR., (2017) Mass media influence upon personality development of children, in Education and Applied Didactics, Volume I, Issue 1, 2017, Publishing House of Oradea University, ISSN 2559-4877, pp. 7-25 in MARÍA DEL ROSARIO NEIRA-PIÑEIRO, M. ESTHER DEL MORAL PÉREZ, LOURDES VILLALUSTRE, Female Leadership Represented in Animation for Children and the Sociocognitive Learning of 21st-Century Girls, International Journal of Communication 15(2021), 605–624, 1932–8036/20210005</p>	0,05		
<p>Barth, K., Ciobanu, NR., (2017) Mass media influence upon personality development of children, in Education and Applied Didactics, Volume I, Issue 1, 2017, Publishing House of Oradea University, ISSN 2559-4877, pp. 7-25 in Constantin Cătălin Pascariu, RELIGIOUS EDUCATION THROUGH MASS MEDIA. EDUCATIONAL VALUES AND NONVALUES, I.Boldea, C. Sigmirean, D.-M.Buda:LITERATURE AS MEDIATOR. Intersecting Discourses and Dialogues in a Multicultural World</p>	0,05		

	<p>Barth, K., Ciobanu, NR., (2017) Mass media influence upon personality development of children, in Education and Applied Didactics, Volume I, Issue 1, 2017, Publishing House of Oradea University , ISSN 2559-4877, pp. 7-25. in Volume no. 6, 2018, Editorial Information: Iulian Boldea (Editor), Cornel Sigmirean, Dumitru Mircea Buda</p> <p>Literature as Mediator. Intersecting Discourses and Dialogues in a Multicultural World, Tîrgu-Mureş, Mureş, 2018, ISBN: 978-606-8624-14-3, Pascariu Constantin, (2018) RELIGIOUS EDUCATION THROUGH MASS MEDIA. EDUCATIONAL VALUES AND NONVALUES, pg. 170-178, Published by: Arhipelag XXI Press, Tîrgu Mureş, 2018 Tîrgu Mureş, România</p>	0,05		
	<p>Peter, K., (2015), Language disorders in children with mental deficiency in The 6th International Conference Edu World 2014 “Education Facing Contemporary World Issues”, 7th - 9th November 2014, 10.1016/j.sbspro.2015.05.058, ISSN 1877-0428 , citat în Ahangar, AA., Mazaheri, M, (2018), Comparing Perception of Antonymy between Persian-Speaking Educable children with intellectual disabilities and typically Developing children, in Jurnal of Modern Rehabilitation, pISSN 2538-385x, eISSN 2538-36, editor GolamRza Olyaei, Iran</p>	0,05		
	<p>Peter, K., (2010), Elemente de psihopedagogie a grupului, în Sas, C., (coord.), Cunoaşterea și dezvoltarea competenței emoționale, Editura Universității din Oradea, pp 311-334/394, ISBN 978-606-10-0021-0, (cod CNCIS 149), in Volume no. 6, 2018, in Editorial Information: Iulian Boldea (Editor), Cornel Sigmirean, Dumitru Mircea Buda</p> <p>Literature as Mediator. Intersecting Discourses and Dialogues in a Multicultural World, Tîrgu-Mureş, Mureş, 2018, ISBN: 978-606-8624-14-3, Ciobanu, N (2018) DEVELOPING COGNITIVE AND SOCIO-EMOTIONAL SKILLS THROUGH READING, pg. 127-133</p> <p>Published by: Arhipelag XXI Press, Tîrgu Mureş, 2018 Tîrgu Mureş, România</p>	0,05		
	<p>Peter, K., (2015), Language disorders in children with mental deficiency in The 6th International Conference Edu World 2014 “Education Facing Contemporary World Issues”, 7th - 9th November 2014, 10.1016/j.sbspro.2015.05.058, ISSN 1877-0428 in Pînişoară, G., Sandu, C.M., Făt, S, Popovici, D.V., Lazăr, I., Mata, L., Mihăescu, D., Improving language</p>	0,05		

	disorders in the case of children through the use of multiplatform technology with romanian applications, Management Intercultural, vol XVIII, nr 3/37./2016			
	Barth, K., Florescu, C., Ciobanu, N., (2019), I also want to go to school... Or the success of inclusive education depends on the attitude of the teachers, in ROMANIAN JOURNAL OF SCHOOL PSYCHOLOGY, Volume XII, number 23, June 2019, indexata ProQuest, EBSCO, CEEOL, Index Copernicus si SCIPPIO in M Johnstone - 2020 - scholarworks.waldenu.edu, Teachers' Perceptions of Teaching in an Inclusive Classroom	0,05		
I 18	Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale (m=3) / naționale (m=1)	2 x m	Conferință	
	Conferința Internațională The role of intercultural communication in adapting ethnic groups to the European Union Social Space, Oradea, 4-5 aprilie 2019, CRITERIUL I18_1	6		
	Conferința Internațională The role of tradition in early childhood, 14-16 iunie 2018, CRITERIUL I18_2	6		
	Conferința națională Acces și participare pentru persoanele cu dizabilități, București, 26-27 Octombrie 2018, CRITERIUL I18_3	2		
	Barth, K.M., (2017), Tulburari instrumentale si dificultati de invatare, in cadrul conferintei Traditie si perspective in didactica moderna, Alba Iulia, 19 mai 2017, CRITERIUL I18_4	2		
	Barth, K., (2016), Programul Sindelar, evaluarea și intervenția la copiii cu dificultăți de învățare, Conferința Națională Screening, diagnostic și evaluare a tulburărilor/dificultăților de învățare. Spre un demers validat științific, Cluj Napoca, 21 mai 2016, CRITERIUL I18_5	2		
	Conferința Internațională a Cadrelor Didactice „Teachers professional development. Education between reality and challenges”, 11-12 aprilie 2014, București: “O abordare multidisciplinară a dificultăților de învățare”, CRITERIUL I18_6	6		
	The 5 th International Colloquim PPIR 2012: Past, Present and Future. Interdisciplinary Research- a key to the Future European Cultural space, București, 8-10.10 2012, CRITERIUL I18_7	6		

	Peter, K., (2013), Percepția copiilor cu dificultăți de învățare de către grupul clasă integrator, în volumul Conferinței naționale cu participare internațională Învățământul special și special integrat – sprijin pentru copiii și adolescenții cu cerințe educaționale speciale, Oradea, 24-25 mai 2013, CRITERIUL I18_8	2		
I 19	Membru în comitetul științific (A)/Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B)/ Membru în comitetul de organizare (C)/ Coordonator simpozion (Chiar)(D) (se punctează o singură calitate/conferință) 19.1 Conferințe internaționale (m=3) 19.2 Conferințe naționale (m=1)	1 x m	Conferință	
	3 Decembrie 2019, Oradea, Membru în comitetul de organizare și cel științific al Conferinței Împreună pentru toleranță, integrare și acceptare, C.A.E.R.I. M.E.N. 327 conform anexei 9 al O.M.E.N. Nr. 3016/p.01.2019, CRITERIUL I19_1	1		
	18-20 Mai 2018, Beiuș, membru în comitetul de organizare și științific al Conferinței naționale cu participare internațională Repere practice în stimularea creativității, Ediția a III – a, CRITERIUL I19_2	1		
	16-21 Iulie, 2018, Oradea, membru în comitetul de organizare al International Summer School of Cooperation / non – formal Education, organizată de Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio – Umane, I.S.J. Bihor, C.C.D. Bihor, A.P.C.E. Oradea, Asociația pentru educație și formare, Asociația Națională a Psihologilor școlari, CRITERIUL I19_3	3		
	3-4 noiembrie 2017, membru în comitetul științific al Conferinței Naționale a psihologilor școlari, Ediția a VI-a, CRITERIUL I19_4	1		
	10 – 21 Iulie, 2017, Oradea, membru în comitetul științific al International Summer School of Cooperation / non – formal Education, organizată de Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio – Umane, I.S.J. Bihor, C.C.D. Bihor, A.P.C.E. Oradea, Asociația pentru educație și formare, Asociația Națională a Psihologilor școlari, CRITERIUL I19_5	3		
	31 Mai - 2 Iunie 2017, Beiuș, membru în comitetul științific și de organizare al Conferinței naționale cu participare internațională Repere practice în stimularea creativității, Ediția a II – a, organizată de Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio – Umane, I.S.J. Bihor, A.P.C.E. Oradea, A.D.I.P. Oradea, Liceul Vocațional “Nicolae Bolcaș” Beiuș, CRITERIUL I19_6	1		

	13-17 Martie 2017, membru în comitetul de organizare al workshop ului Theoretical and practical background of Autism, în colaborare cu DVC Zevenbergen Center of Services Belgium, CRITERIUL I19_7	1		
	5-7 Noiembrie 2015, Beiuș, membru în comitetul științific și de organizare al Conferinței naționale cu participare internațională Repere practice în predarea la clasa pregătitoare, Ediția I, CRITERIUL I19_8	1		
	November 18-19, 2016 - Băile Felix – Conference - 21st Workshop on aggression http://www.clinicalpsychology.eu/ 5p C_4\I_20\1.pdf, CRITERIUL I19_9	3		
	20-21.02.2015 membru în comitetul științific al Conferinței naționale de Psihopedagogie specială și consiliere școlară Scrii Psihopedagog-citești Special, Oradea, CRITERIUL I19_10	1		
	Conferința Internațională „Latest Innovations en Economic research, Education, Languages and Interdisciplinary studies”, Oradea, 2015, CRITERIUL I19_11	3		
	Conferința Internațională a Cadrelor Didactice „Teachers professional development. Education between reality and challenges”, 11-12 aprilie 2014, București, CRITERIUL I19_12	3		
	Conferința Internațională „Interdisciplinarity as a multidimensional concept”, 2014, CRITERIUL I19_13	3		
	Conferința Internațională „Challenges of Contemporary Society: Education, Values, Quality and Interdisciplinarity”, București, 2014, CRITERIUL I19_14	3		
	Conferința Internațională „Provocări ale educației și cercetării în societatea viitorului”, Oradea-București, 26-27 aprilie 2013, CRITERIUL I19_15	3		
	The 4-th International Colloquium „Modern trends in Education, Communication, and Interdisciplinarity. Challenges in Translation and Interpretation (15-16 June 2012), CRITERIUL I19_16	3		
	Conferința Națională de Didactică: Calitate.Inovare. Comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior, Oradea 28-30 noiembrie 2014, CRITERIUL I19_17	1		
	Conferința Națională cu participare internațională „Consilierea@arta de a ajunge la tine(ri)”, Oradea, 09-11 mai 2013, CRITERIUL I19_18	1		

	Conferința națională cu participare internațională Învățământul special și special integrat – sprijin pentru copiii și adolescenții cu cerințe educaționale speciale, Oradea, 24-25 mai 2013, CRITERIUL I19_19	1		
	MAI invata!- Oradea, mai 2017, CRITERIUL_I19_20	1		
	MAI invata!- Oradea, mai 2018, CRITERIUL_I19_21	1		
	MAI invata!- Oradea, mai, 2019, CRITERIUL_I19_22	1		
I 20	Președinte sau membru în comitetul executive al unei asociații profesionale internațional (m=3) sau naționale (m=1)	2 x m	Asociație	
	RENINCO- Membru GREI (Grupul Roman pentru Educatie Incluziva), CRITERIUL_I20_1	2		
	Membru CES Colaborăm, educăm, sprijinim, CRITERIUL_I20_2	2		
I 21	Premii și distincții 21.1 Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice /profesionale Internaționale (m=3) sau naționale de prestigiu (CNCS , etc.) (m=1)(nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiarea articolelor din zona roșie, galbenă etc.) 21.1 Premii pentru activitatea didactică oferite de către instituții /asociații de profil internațional sau naționale de prestigiu (ex. Professor Bologna etc.) (m=1) 21.3 Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de ex distincțiile , medaliile primite de către sportivi , antrenori, alți specialist pentru rezultate la JO, CM , CE etc. oferite de Președenția României, MENCS, MTS etc) (m=1)	4 x m	Premiu	
I 22	Coordonator al unei colecții de carte	6	Colecție	
I 23	Carte coordonată relevantă pentru domeniu (mA1=3;mA2=1;MB=0.5)	8 x m /n	Carte	
I 24	Redactor șef /editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review 24.1 Revistă indexată Web of Science (m=3) 24.2 Revistă indexată în cel puțin două BDI (m=1) 24.3 Revistă indexată într-un BDI (m=0.5)	4 x m	Revistă	
	Education and Applied Didactics, eadjournal.com, ceool	2		

I 25	Referent științific ad-hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review 25.1 Revistă indexată Web of Science 25.1 Revistă indexată BDI (alta decât WoS)	0.3/0.2	Articol	
I 26	Profesor asociat/visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile/suținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate;nu sunt incluse nici schimburile Erasmus) 26.1 la o universitate din top 500 conform clasamentului URAP (m=3) 26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă (m=1) 26.3 profesor invitat /lector al federațiilor internațional pe ramură de sport / Academiei Olimpice a CIO /Asociații profesionale internațional (m=1)/ federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR (m=0.5)	0,5 x m	Instituție/Invitație	
	Profesor invitat Universitatea din Debrecen,Kora Gyermekkor Nevelesi Kar Hajduboszormeny, sem 1 2018, CRITERIUL I26_1	1.5		
	Profesor invitat pentru desfășurarea unor activități de cercetare și coordonarea activităților practice la Universitatea EOTVOS LORAND BUDAPESTA, Facultatea de Științe Umaniste, perioada 2 Septembrie-4 octombrie 2013, CRITERIUL I26_2	1.5		

I 27	<p>Director al unui grant finanțat/instituția coordonată</p> <p>27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațional , acordat de către o agenție /instituție internațional (m=3)</p> <p>27.2 A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională /B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă , obținut prin competiție internațional (m=1)</p> <p>27.3 A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus + etc.)/B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațional / C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă , obținut prin competiție națională (m=0.5)</p>	9 x m	Grant	
	Jean Monnet Module: Intercultural Communication or Civic Integration. Daily Challenges in the European Space, ICCI, n 600235-EPP-1-2018-1-RO-EPPJOMO-MODULE, finanțat de UE, CRITERIUL I27_1	27		
	Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii, consilierea și orientarea în cariera-INSERT UO”, Nr. proiect CNFIS-FDI-2022-0601, CRITERIUL I27_2	4,5		
	DO IT YOURSELF- A new approach to implement digital education , cod 2021-1-FI01-KA220-SCH-000034324, CRITERIUL I27_3	4,5		
	MOVIE - MOVIES AND IMAGE EDUCATION Project ID 2017-1-PT01-KA201-035858, CRITERIUL I27_4	4.5		
	DIDACT Practica pentru tranziția de la educație la viața activă în domeniul Științelor Educației”, POSDRU/161/2.1/G/133169, CRITERIUL I27_5	4.5		
I 28	<p>Membri în echipa unui grant finanțat /instituția coordonată</p> <p>28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațional sau națională (m=1)</p> <p>28.2 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațional sau națională (m=0.5)</p>	3 x m	Grant	

	<p>ANTREV- Antreprenor pentru viitor, Expert inovare sociala si nediscriminare, Cod proiect: 124167, Cod apel: POCU/379/6/21/Operațiune compozită OS. 6.7, 6.9, 6.10</p> <p>Componenta 1: 379 Bursa Student Antreprenor - Măsură activă pentru creșterea paricipării studenților din categorii vulnerabile la programe de studii de licență - Regiuni mai puțin dezvoltate</p> <p>Axa Prioritară 6: Educație și competențe</p> <p>Operațiunea: Operațiune compozită OS. 6.7, 6.9, 6.10</p> <p>Beneficiar: UNIVERSITATEA DIN ORADEA</p> <p>Partener: CORPORACTIVE CONSULTING SRL</p> <p>Valoare totală eligibilă: 7282442,22 lei, din care finanțare nerambursabilă (97,69%)</p> <p>Perioada de implementare: 24.05.2019 - 23.05.2021</p> <p>CRITERIUL I28_1</p>	3		
	<p>PROIECTUL PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR (ROSE)</p> <p>Componenta 2 Intervenții la nivelul universităților și Programe de Vară</p> <p>BENEFICIAR: Universitatea din Oradea</p> <p>TITLUL PROIECTULUI: Program integrat de combatere a abandonului școlar la Facultatea de Științe Socio-Umane, Universitatea din Oradea (PROFSSU)</p> <p>ID: AG152/SGU/NC/II/10.09.2019</p> <p>CRITERIUL_I28_3</p>	1,5		
	<p>Colaborare pentru egalitatea de șanse in educatia multietnica transfrontaliera, Proiect finantat de UE prin Programul de dezvoltare regionala Ungaria-Romania 2007-2013, suma finantata 150000 euro, coordonator de proiect DPPP, prof.univ.dr. Vasile Marcuin colaborare cu Universitatea din Debrecen, filiala Hajduboszormeny, Asistent manager http://www.huro-oradea-debrecen.eu, CRITERIUL_I28_4</p>	3		
	<p>„Cursuri accesibile pentru studenții nevăzători”, derulat de Fundația Cartea Călătoare în parteneriat cu Universitatea Babeș-Bolyai, Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași, Universitatea din București, Universitatea de Vest din Timisoara și Universitatea din Oradea. Proiectul este finanțat de</p>	1.5		

	Fundatia ORANGE-finanțare totală 45000Euro din care UO-9000Euro, CRITERIUL_I28_5			
I 29	Activitate de mentorat /îndrumare 29.1 Conducător științific /membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte) 29.2Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali	1/0,5 1	Doctorand/Comisie Îndrumat	
	Membru în Comisia de doctorat Universitatea Babes Bolyai Cluj Napoca, coordonatori prof.dr. Albuiescu Ion- 2 doctoranzi, prof. Dr. Stan Cristian- 3 doctoranzi	3		
	Membru în Comisia de doctorat Universitatea din București, coordonatori prof.dr. Vrăsmaș Ecaterina-1 doctorand	1		
	Membru Comisii doctorat-Universitatea din Oradea, Scoala doctorala de Sociologie, coordonator prof.dr. Hatos Adrian- 10 doctoranzi	3		
	Membru comisia de îndrumare Scoala Doctorala de Sociologie 8 doctoranzi	3		
I 30	30.1 Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare 30.2 Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi publicate aici contribuții ce au fost incluse la indicatorii 13 , 17 sau I12) 30.3 Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ	2 1 0,5	Program Curs Disciplină	
	Inițiator și coordonator program master Educația integrată în învățământul primar și preșcolar	2		
I 31	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare	2	Centru	
I 32	Evaluator proiecte /membru în Panel în competiții internaționale (m=3)/ naționale (m=1) de granturi de cercetare	1 x m	Ediție competiție	

	Evaluare proiecte PNRAS runda 1- 2022(7 eligibilitate, 12 evaluare propriu zisă)	12	Jan-22	
I 33	Membru în grupul de experți 33.1 Comisii/ consilii științifice sau organisme internationale (de exemplu UNESCO , UNICEF , CIO , Federații internationale pe ramuri de sport etc.) (m=3) 33.2 Comisii/ consilii științifice sau organisme international (CNATDCU, CNCS, ANCS , ARACIS, sau alt grup de lucru consultative/ de lucru la nivel MENCs sau la nivel interministerial , alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCs sau de către un alt for ministerial (m=1)	1 x m	Comisie	
I 34	Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare /perfecționare profesională în domeniu)	0.5	Pe curs avizat	
I 35	35.1 Antrenor emerit/profesor emerit /maestro emerit al sportului /arbitru international /comisar/observator (se iau in calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs) 35.2 Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCs, COSR) sau international 35.3 Performanțe ale sportivilor antrenați (JO,CM , JMU- locurile 1-5; CE , CN-locurile 1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapii și kinetoprofilaxie (linii metodice/ metodologii/strategii de pregătire pe ramuri de sport/probă sportive recunoscute în comunitatea de specialist /federații pe ramuri de sport); programe de profilaxie și recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație /grupe de vârstă/grupe profesionale/patologii) recunoscute de organisme profesionale și/sau științifice naționale sau internaționale	2/3/2002	Pe titlu/Premiu/ Activitate	
TOTAL				165,9

