

**Fișă de verificare a standardelor CNATDCU**  
**Domeniile Psihologie, Științe ale Educației, Educație Fizică și Sport**

Nume, prenume: Ionescu A. Dorothea (Thea)  
 Domeniul de raportare: Psihologie

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură
<b>A1. Realizări științifice</b>			
<b>Realizări științifice semnificative în calitatea de autor principal</b>			
I.1	I.1 Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article sau review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu <i>p</i> , realizate în calitate de autor principal	3 + (3 x IF)	Articol
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ionescu, T. (2019). Putting the Variability–Stability–Flexibility Pattern to Use: Adapting Instruction to How Children Develop. <i>New Ideas in Psychology</i>, 55, 18-23 (IF 1.74)</li> <li>• Ionescu, T. (2019). When children succeed in changing their responses: Insights from three versions of a flexible categorization task. <i>European Journal of Developmental Psychology</i>, 16(1), 32-46. (IF 1.32)</li> <li>• Ionescu, T. (2017). The Variability-Stability-Flexibility Pattern: A Possible Key to Understanding the Flexibility of the Human Mind. <i>Review of General Psychology</i>, 21, 123-131 (IF 2.98)</li> <li>• Ionescu, T. (2012). Exploring the nature of cognitive flexibility. <i>New Ideas in Psychology</i>, 30, 190-200. (IF 1.34)</li> </ul>	8.22  6.96  11.94  7.02	
I.2	I.2 Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article sau review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât <i>p</i> sau în reviste neindexate Web of Science (IF=0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de autor principal	3 + IF	Articol
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ionescu, T. (2022). Concepts in Psychology and the Need to Critically Reflect on Them. <i>Studia Universitatis Babes-Bolyai-Psychologia-</i></li> </ul>	3	

	<p><i>Paedagogia</i>, 67(2), 89-98.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ionescu, T. &amp; Ilie, A. (2018). Language learning in preschool children: an embodied learning account. <i>Early Child Development and Care</i>, 188, 1, 4-15, Special Issue on Early Child Development in Romania (IF 0.65)</li> <li>• Ionescu, T. (2017). When Is a Cognitive System Flexible? The Variability-Stability-Flexibility Pattern on the Way to Novel Solutions. <i>Avant</i>, VIII, Special Issue, 253-259.</li> <li>• Ionescu, T., Marian, A., Moldovan, P., Perde, B., Vescan, R., Hopsitar, C., Rogobete, D., &amp; Suciu, L. (2017). Integration of processes in the Study of Insight and Innovation. <i>Avant</i>, VIII, Special Issue, 145-153.</li> <li>• Ionescu, T., &amp; Glava, A. (2015). Embodied learning: Connecting psychology, education, and the world (Opinion article). <i>Studia UBB Psychol.-Paed.</i>, LX, 2, 5-17.</li> <li>• Ionescu, T. (2011). Abordarea "embodied cognition" și studiul dezvoltării cognitive. <i>Revista de Psihologie</i>, 57, 326-339.</li> <li>• Ionescu, T. (2007). „I Can Put It There Too!” – Flexible Object Categorization in Preschool Children and the Factors That Can Act Upon It. <i>Cogniție, creier, comportament/ Cognition, brain, behavior</i>, XI, 809-829.</li> <li>• Ionescu, T., &amp; Benga, O. (2007). Reconceptualizing Early Education on Scientific Grounds: School Readiness in Focus. <i>Cogniție, creier, comportament/ Cognition, brain, behavior</i>, XI, 49-65.</li> <li>• Ionescu, T. (2006). What We Say and What They Do: The Influence of Instructions on Preschoolers' Flexible Categorization. <i>Cogniție, creier, comportament/ Cognition, brain, behavior</i>, X, 367-378.</li> <li>• Ionescu, T. (2005). Organizarea cunoștințelor în primii doi ani de viață. <i>Cogniție, creier, comportament</i>, IX, 97-105.</li> <li>• Ionescu, T. (2004). Neural Correlates of Object Categorization. <i>Studia UBB Psychol.-Paed.</i>, XLIX, 1, 83-91.</li> <li>• Ionescu, T. (2004). Categorizare și inhibiție cognitivă la copiii de vârstă preșcolară. <i>Cogniție, creier, comportament</i>, VIII, 255-267.</li> <li>• Ionescu, T. (2003). Dezvoltarea cognitivă -modele teoretice. <i>Cogniție, creier, comportament</i>, VII, 1-20.</li> <li>• Ionescu, T. (2001). Categorizarea obiectelor la</li> </ul>	<p>3.65</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	
--	--	--	--

	<p>copiii de 3-5 ani – pe bază de trăsături sau pe bază de exemplare? <i>Cogniție, creier, comportament, V</i>, 385-403.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ionescu, T. (2001). Flexibility of Categorization in 2-5 Years Old Children. <i>Cogniție, creier, comportament, V</i>, 235-263.</li> </ul>	3	
I.3	I.3 Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	12 x m	Carte
	Ionescu, T. (2008). <i>Copiii fac ordine! Categorizarea la vârsta preșcolară</i> . Ed. ASCR, Cluj-Napoca (2012 – ediția a doua).	12	
I.4	I.4 Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	3 x m	Capitol
	Cognitrom (2003). <i>Bateria de teste psihologice de aptitudini cognitive – Manual de utilizare</i> , Ed. ASCR, Cluj-Napoca, un capitol (“Manualul Testului de Flexibilitate a Categorizării”)	3	
<b>Realizări științifice semnificative în calitatea de co-autor</b>			
I.5	I.5 Contribuții in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de co-autor	3 + [(3 x IF) /n]	Articol
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rogobete, D. A., Ionescu, T., &amp; Miclea, M. (2021). The relationship between media multitasking behavior and executive function in adolescence: A replication study. <i>The Journal of Early Adolescence</i>, 41(5), 725-753. (IF 2.73)</li> <li>• Mateiu-Vescan, R., Ionescu, T., &amp; Opre, A. (2021). Reconsidering volunteering: Individual change as a result of doing good for others. <i>VOLUNTAS: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations</i>, 32, 1213-1227. (IF 2.97)</li> <li>• Oltețeanu, A.-M., Taranu, M., &amp; Ionescu, T. (2019). Normative Data for 111 Compound Remote Associates Test Problems in Romanian, <i>Frontiers in Psychology</i>, art. 1859, doi: 10.3389/fpsyg.2019.01859. (IF 2.22)</li> </ul>	5.73  5.97  5.22	
I.6	I.6 Contribuții in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în	(3 + IF)/n	Articol

	cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format in extenso (full-text), realizate în calitate de co-autor		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mateiu-Vescan, R., Ionescu, T., &amp; Opre, A. (2022). Volunteering in Romania: A case study that can inform global volunteerism. <i>STUDIA UBB PSYCHOL.-PAED.</i>, LXVII, 1, 41 - 66.</li> <li>• Marian, A., Ionescu, T., &amp; Benga, O. (2021). A methodological approach to the investigation of language flexibility in preschoolers: the role of toys and parental beliefs. <i>STUDIA UBB PSYCHOL.-PAED.</i>, LXVI, 1, p. 49 - 75, DOI:10.24193/subbpsyped.2021.1.03.</li> <li>• Marian, A., Rogobete, D., Vescan R., Ilie, A., &amp; Ionescu, T. (2019). Embodied learning of language in preschoolers: Emotion, enactment, and Cognition, <i>Studia UBB. Philosophia</i>, 64/2.</li> <li>• Mone, I., Benga, O., &amp; Ionescu, T. (2014). Grounding development in culture: How to study the influence of culture on development. <i>Studia UBB Psychol.-Paed.</i>, LIX, 2, 63-82.</li> <li>• Vasc, D., &amp; Ionescu, T. (2013). Embodying cognition: Gestures and their role in the development of thinking. <i>Cognition, Brain, Behavior. An Interdisciplinary Journal</i>, XVII, 149-169.</li> <li>• Țincaș, I., Dragoș, R., Ionescu, T., &amp; Benga, O. (2007). Attentional Set-Shifting in Preschoolers: Anxiety-Related Response Patterns. <i>Cogniție, creier, comportament/ Cognition, brain, behavior</i>, XI, 553-570.</li> </ul>	1 1 0.6 1 1.5 0.75	
I.7	I.7 Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	12 x m/n	Carte
	-		
I.8	I.8 Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	3 x m/n	Capitol
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loesche, F., &amp; Ionescu, T. (2020). Mindset and Einstellung Effect. In: Runco, M., Pritzker, S. (Eds.), <i>Encyclopedia of Creativity</i>, 3rd edition, vol. 2, Elsevier, Academic Press, pp. 174-178.</li> <li>• Taranu, M., &amp; Ionescu, T. (2020). Prodigies. In: Runco, M., Pritzker, S. (Eds.), <i>Encyclopedia of Creativity</i>, 3rd edition, vol. 2. Elsevier, Academic</li> </ul>	4.5 4.5	

	Press, pp. 394–398.		
<b>Alte realizări științifice</b>			
I.9	I.9 Lucrări în extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulativ cel mult două contribuții /ediție conferință)	1	Lucrare
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ionescu, T., &amp; Vasc, D. (2014). Embodied cognition: Challenges for psychology and education. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 128, 275-280.</li> <li>• Ionescu, T. (2005). Object Categorization in the Preschool Years and Its Relation with Cognitive Inhibition. În B. G. Bara, L. Barsalou și M. Bucciarelli (Eds.), <i>Proceedings of the CogSci 2005 - XXVII Annual Conference of the Cognitive Science Society</i>, Lawrence Erlbaum Associates, Inc., New Jersey, p. 1024-1029.</li> </ul>	1  1	
I.10	I.10 Lucrări în extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI	1/n	Lucrare
	-		
I.11	I.11 Alte articole în extenso publicate în calitate de autor/ co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută	1/n	Articol
	-		
I.12	I.12 Cărți publicate în calitate de autor/co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5)	12 x m/n	Carte

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ionescu, T. (2022). <i>Copiii și oamenii mari: Căi pentru optimizarea dezvoltării umane</i>. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</li> <li>• Ionescu, T. (2014). <i>Copiii altfel: Trasee specifice de dezvoltare cognitivă. O analiză critică</i>. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</li> </ul>	6	
		6	
I.13	I.13 Capitole în cărți publicate în calitate de autor/ co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5)	3 x m/n	Capitol
	-		
I.14	I.14 Autor/co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale 14.1 rapoarte internaționale (m = 3); 14.2 rapoarte naționale (m = 1)	8 x m/n	Raport
	-		
I.15	I.15 Brevete de invenție/drepturi de autor/mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice/ funcționale, softuri specializate etc.	3/n	Brevet/drept de autor
	-		
<b>A2. Vizibilitate și impact științific</b>			
I.16	I.16 Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitările sunt excluse)	0.5	Citare
	262 citări	131	
I.17	I.17 Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitările sunt excluse) I17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m = 3) I17.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16) (m = 1) I17.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m = 0.5)	m/10	Citare

	600 citări (cf Google Scholar minus citări WOS minus autocitări)	30	
I.18	I.18 Keynotespeaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale (m = 3)/naționale (m = 1)	2 x m	Conferință
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferința SUPERTEACH: Profesorul, lider al schimbării, Satu-Mare, 21 May 2022 - "<i>Profesorul, elevii și schimbarea educației</i>"</li> <li>• Conferința SUPERTEACH: Revoluția mentalității în educație - Inteligența emoțională, ONLINE, 27 februarie 2021 - "<i>De la inteligența emoțională la cogniția ancorată</i>"</li> <li>• Simpozionul "<i>Leopold Mozart - 300 de ani de la naștere</i>" din cadrul Festivalului Mozart 2019, Cluj-Napoca, nov. 2019 - "<i>Copilul supradotat și părinții lui</i>"</li> <li>• Conferința Națională a Psihologilor Școlari, ediția a VII-a, Oradea, oct. 2019 - "<i>Trasee specifice de dezvoltare cognitivă și cogniția ancorată</i>"</li> <li>• Conferința Națională a Psihologilor Școlari "Drepturile și nevoile copilului. Provocări adresate familiei și școlii", Oradea, nov. 2017 - "<i>Ancorarea cogniției - o șansă pentru modificarea reală a educației</i>"</li> <li>• Conferința națională "Urmele dascălului în universul copilului - formare pentru dezvoltare", aprilie 2010, Cluj-Napoca, Romania - "<i>Prerechizitele școlarizării: Dezvoltarea la vârsta preșcolară și succesul în școală</i>"</li> </ul>	2 2 2 2 2 2	
I.19	I.19 Membru în comitetul științific (A) / Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B) / Membru în comitetul de organizare (C) / Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate / conferință) 19.1 Conferințe internaționale (m = 3) 19.2 Conferințe naționale (m = 1)	1 x m	Conferință
	A - Conferința internațională "Speaking Bodies - Embodied cognition at the crossroads of Philosophy, Linguistics, Psychology, and Artificial Intelligence", Cluj-Napoca (ONLINE), mai 2021	3	
	B - International Workshop "Direct interaction, methods of research, epistemology, and conceptualization", Cluj-Napoca, Romania, iunie 2022	3	
	C - Conferința internațională "SRCD Biennial Meeting"	3	
	D - Conferința Internațională „SRCD Biennial Meeting”,	3	

	aprilie 2009, Denver, CO, USA – simpozion: Attending to Dimensions: Words, Knowledge, and Flexibility, organizat împreună cu Rima Hanania, Indiana University, USA		
I.20	I.20 Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale (m = 3) sau naționale (m = 1)	2 x m	Asociație
	-		
I.21	I.21 Premii și distincții I21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice/profesionale internaționale (m = 3) sau naționale de prestigiu (CNCS, etc.) (m = 1) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiarea articolelor din zona roșie, galbenă etc.) I21.2. Premii pentru activitatea didactică oferite de către instituții/asociații de profil internaționale sau naționale de prestigiu (ex. profesor Bologna etc.) (m = 1) I21.3. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de exemplu distincțiile, medaliile primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CE etc., oferite de Președinția României, MENCS, MTS etc.) (m= 1)	4 x m	Premiu
	2010 - desemnată <i>Profesor Bologna</i> de către Alianța Națională a Organizațiilor Studențești din România (ANOSR)	4	
I.22	I.22 Coordonator al unei colecții de carte	6	Colecție
	-		
I.23	I.23 Carte coordonată relevantă pentru domeniu (m A1 = 3; m A2 = 1; m B = 0.5)	8 x m/n	Carte
	-		
I.24	I.24 Redactor șef/editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review	4 x m	Revistă



	I24.1. Revistă indexată Web of Science (m = 3) I24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI (m = 1) I24.3 Revistă indexată întrun BDI (m = 0.5)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2015 - 2020 – Review Editor, <i>Frontiers in Psychology / Developmental Psychology</i></li> <li>• 2014 – 2020 – Redactor coordonator <i>Studia Universitatis Babeș-Bolyai, seria Psychologia-Paedagogia</i> (împreună cu conf. univ. dr. Adina Glava)</li> </ul>	12 4	
I.25.1	I.25.1Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review I25.1. Revistă indexată Web of Science	0.3	Articol
	Reviewer ad-hoc: Cognitive Development, European Journal of Psychology of Education, Developmental Science, Research in Developmental Disabilities, Cognition	1.5	
I.25.2	I.25.2Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review I25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WoS)	0.2	Articol
	-		
I.26	I.26 Profesor asociat/visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile/susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus) 26.1 la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP (m = 3) 26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă (m = 1) 26.3 profesor invitat/lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport /Academiei Olimpice a CIO/Asociației profesionale internaționale (m= 1) / federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR (m = 0,5)	0.5 x m	Instituție/invitație
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Louvain Experimental Psychopathology Research Group, Louvain University, BE, online, dec. 2021 - "Is cognitive flexibility an executive function or not?"</li> <li>• Laboratorul The Percepts and Concepts Laboratory, Indiana University, Bloomington, USA, online, iul. 2020 - "VSF – 3-state ZPD"</li> </ul>	1.5 1.5	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratoarele de Neuroștiințe Cognitive, Harvard Children's Hospital, Boston MA, USA, mai 2009 - "<i>Cognitive Flexibility in Children</i>"</li> <li>• 2008 (februarie-aprilie) – Visiting Scholar, Department of Psychology, Indiana University, Bloomington, IN, SUA</li> </ul>	1.5	
		1.5	
I.27	<p>I.27 Director al unui grant finanțat/instituția coordonată</p> <p>I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție/instituție internațională (m = 3)</p> <p>I27.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională/B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională (m = 1)</p> <p>I27.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus + etc.)/B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională/C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională (m = 0.5)</p>	9 x m	Grant
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2003 - Grant CNCISIS, nr. 32/44 (tip At) (continuare) - <i>Flexibilitatea în categorizare la copii</i> – Ministerul Educației și al Cercetării (exceptare de la suma minimă de 25.000 de euro datorită finanțării înainte de PN II, program inițiat în anul 2007)</li> <li>• 2002 - Grant CNCISIS, nr. 2/626 (tip At) — <i>Flexibilitatea în categorizare la copii</i> – Ministerul Educației și al Cercetării (exceptare de la suma minimă de 25.000 de euro datorită finanțării înainte de PN II, program inițiat în anul 2007)</li> </ul>	9	
		9	
I.28	<p>I.28 Membru în echipa unui grant finanțat/instituția coordonată</p> <p>I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională (m = 1)</p> <p>I28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională (m = 0,5)</p>	3 x m	Grant

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2018-2019 - Grant <i>Evidence for Better Lives - Data Innovation Pilot</i>, coordonator prof. univ. dr. Adriana Băban</li> <li>• 2010 - 2013 - Grant POSDRU/86/1.2/S/58717: <i>Definirea calificării de psiholog și a descriptorilor sectoriali de învățare, în vederea adaptării programelor de master în psihologie la nevoile pieței muncii din România</i>, responsabil UBB: prof. univ. dr. Adrian Opre</li> </ul>	3  1.5	
I.29.1.1	I.29.1.1 Activitate de mentorat/îndrumare 29.1.1 Conducător științific/membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte)	1	Doctorand
	Comisia de îndrumare – 6 doctoranzi	6	
I.29.1.2	I.29.1.2 Activitate de mentorat/îndrumare 29.1.2 Conducător științific/membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte)	0.5	comisie
	-		
I.29.2	I.29.2 Activitate de mentorat/îndrumare 29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali	1	Îndrumat
	-		
I.30.1	I.30.1 Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare	2	Program
	-		
I.30.2	I.30.2 Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi punctate aici contribuții ce au fost incluse la indicatorii I3, I7 sau I12)	1	Curs
	-		

I.30.3	I.30.3 Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ	0.5	Disciplină
	Dezvoltarea din perspectiva cogniției ancorate Designul activităților de optimizare a dezvoltării umane Etica cercetării și integritate academică	0.5 0.5 0.5	
I.31	I.31 Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare	2	Centru
	-		
I.32	I.32 Evaluator proiecte/membru în Panel în competiții internaționale (m = 3)/naționale (m = 1) de granturi de cercetare	1 x m	Ediție competiție
	-		
I.33	I.33 Membru în grupul de experți 33.1. Comisii/consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) (m = 3) 33.2. Comisii/consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ/de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial (m = 1)	1 x m	Comisie
	-		
I.34	I.34 Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare/perfecționare profesională în domeniu)	0.5	Pe curs avizat
	2002 - 2010: formator în cadrul programelor Magister (Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic, UBB), Perspective (Asociația de Științe Cognitive din România) și PIR (Programul pentru învățământ rural) adresate cadrelor didactice preuniversitare	1.5	
I.35	I.35 35.1. Antrenor emerit/profesor emerit/maestru emerit al sportului/arbitru internațional/comisar/observator (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs) 35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de	3 / 2 / 2	Pe titlu/ premiu/ activitate

	<p>către instituții naționale (MTS, MENCS, COSR) sau internaționale</p> <p>35.3. Performanțe ale sportivilor antrenați (JO, CM, JMU - locurile 1-5; CE, CN - locurile 1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapie și kinetoprofilaxie (linii metodice/metodologii/strategii de pregătire pe ramuri de sport/probă sportivă recunoscute în comunitatea de specialiști/federații pe ramuri de sport); programe de profilaxie și recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație/grupe de vârstă/grupe profesionale/patologii) recunoscute de organisme profesionale și/sau științifice naționale și internaționale.</p>		
	-		

fl.

**Standarde minimale domeniul Psihologie**

	Criteriau	Indicatori esențiali / suma indicatorilor	Standard minimal conferențiar / CS II	Standard minimal profesor / CS I / abilitare	Standard calculat
Realizări științifice (A 1)	C1	I1	10	25	34.14
	C2	I3 + I4	6	12	15
	C3	Total A1 (I1+...+I15)	60	100	140.56
Vizibilitate și impact (A 2)	C4	I16	6	15	131
	C5	I27	0	9	18
	C6	Total A2 (I16+...+I35)	20	60	244
	C7	Total general	80	160	<b>384,56</b>

hg.