

Fișă de verificare a îndeplinirii standardelor naționale stabilite pentru domeniul

ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

COMISIA DE PSIHOLOGIE, ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

CRITERIU ȘI INDICATORI	Standard pentru conferențiar universitar	Standard pentru profesor universitar	Punctaj realizat	Total I1-I35	
				I1	47.802
C1. Punctajul pentru indicatorul I1	-	3	47.802	I2	69
C2. Cărți sau capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 I3+I4	20	20	36	I3	12
C3. Suma punctajului pentru indicatorii I1 - I15	60	60	228.261	I4	24
C4. Punctajul pentru indicatorul I16	2	2	33.5	I5	15.379
C5. Punctajul pentru indicatorul I27	-	12	27.0	I6	6
C6. Suma punctajului pentru indicatorii I16 - I35	30	60	176,6	I7	0
C7. Punctaj total (suma punctajului pentru indicatorii I1 - I35	90	120	404,861	I8	0
				I9	2
				I10	0
				I11	1.3
				I12	6
				I13	1.5
				I14	4.4
				I15	0
				I16	33.5
				I17	5
				I18	12
				I19	0
				I20	1
				I21	20
				I22	0
				I23	0
				I24	16
				I25	1.6
				I26	0.5
				I27	27.0
				I28	34.5
				I29	10
				I30	6.5
				I31	0
				I32	7
				I33	2
				I34	0
				I35	0

Prof. Univ. Dr. Adrian Hatos



11. Articole sau review în reviste cotate ISI al căror factor de impact este mai mare sau egal cu 0.1, realizate în calitate de autor principal  
**Formula de calcul: 3 + (3 x IF)**

Referințe complete articol	Factor de impact de referință	Formulă de calcul	Punctaj
1. Hatos, R., Gioban, S., Gyarmati, B., Dodescu, A., & Hatos, A. (2022). Assessing the Impact of Entrepreneurial Education on Entrepreneurial Intentions among Romanian Doctoral Students and Postdoctoral Researchers. <i>Sustainability</i> , 14(14), 8369.	3.889	3 + (3 x 3.889)	14.667
2. Hatos, A., Cosma, M. L., & Clipa, O. (2022). Self-Assessed Digital Competences of Romanian Teachers During the COVID-19 Pandemic. <i>Frontiers in Psychology</i> , 13, 810359-810359. <a href="https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.810359">https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.810359</a>	4.232	3 + (3 x 4.232)	15.696
3. Hatos, A. (2017). Clientele vs. Status Seeking? Subject Field Choice in Higher Education in the Hungarian-Romanian Cross-border Region. <i>Revista de Cercetare și Intervenție Socială</i> , 59, 153.	0.380	3 + (3 x 0.380)	4.140
4. Hatos, A. (2014). Serving the New Class: The Dynamics of Educational Transitions for Romanian Adults Born Before 1985 During Communism and Afterwards. <i>Social Indicators Research</i> , 119(3), 1699–1729. <a href="http://www.jstor.org/stable/24721509">http://www.jstor.org/stable/24721509</a>	1.395	3 + (3 x 1.395)	7.185
5. Hatos, A., & Bălătescu, S. (2013). Family Structure and School Results: Multivariate Analysis of Answers of Teenage Students in a Romanian City. <i>Child Indicators Research</i> , 6, 281-295. <a href="http://www.springerlink.com/content/n907786373u336x0/">http://www.springerlink.com/content/n907786373u336x0/</a>	1.038	3 + (3 x 1.038)	6.114
<b>Total 11</b>			<b>47.802</b>

12. Articole sau review în reviste cotate ISI al căror factor de impact este mai mic de 0.1 sau în reviste neindexate în Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin 2 baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin 1 se regăsește în format *in extenso* (full-text), realizate în calitate de autor principal  
**Formula de calcul: 3 + IF**

Referințe complete articol	Factor de impact de referință	Formulă de calcul	Punctaj
1. Hatos, A., & Gyarmati, B. F. (2021). La pandémie de Covid-19 et l'éducation en Roumanie. <i>Revue internationale d'éducation de Sèvres</i> , 87, 27-31. <a href="https://doi.org/10.4000/ries.10765">https://doi.org/10.4000/ries.10765</a>	0	3 + 0	3
2. Hatos, A., & Curta, I. (2020). A Test of the Effect of Denominational Schools in Romania. <i>Central European Journal of Educational Research</i> , 2(2), 38-47. <a href="https://doi.org/10.37441/CEJER/2020/2/2/7912">https://doi.org/10.37441/CEJER/2020/2/2/7912</a>	0	3 + 0	3

3. Hatos, A., Coloja, R. T., & Sava, A. (2020). Assessing Situational Awareness of Universities' Concerning Student Dropout: A Web-Based Content Analysis of Romanian Universities' Agenda. <i>Journal of Research in Higher Education</i> , 4(2), 18-34. <a href="http://dx.doi.org/10.24193/IRHE.2020.2.2">http://dx.doi.org/10.24193/IRHE.2020.2.2</a>	0	3 + 0	3
4. Hatos, A., & Pop, A. (2019). Commitment to the goal of completing studies in higher education: Dropout risk of the students from social science specialization from three Romanian public universities. <i>Journal of Adult Learning, Knowledge and Innovation</i> , 3(1), 1-8. <a href="https://doi.org/10.1556/2059.02.2018.05">https://doi.org/10.1556/2059.02.2018.05</a>	0	3 + 0	3
5. Hatos, A. (2018). How Does the Romanian Ministry of Education Distribute Doctoral Grants Towards Public Universities? A statistical exploration of an institutional black-box. <i>Journal of Research in Higher Education</i> , 2(1), pp. 6-29. <a href="http://dx.doi.org/10.24193/IRHE.2018.1.1">http://dx.doi.org/10.24193/IRHE.2018.1.1</a>	0	3 + 0	3
6. Hatos, A. (2017). Are University Mergers a Solution for the Problems of Romanian Higher Education Nowadays? <i>Journal of Research in Higher Education</i> , 1(1), 11-21. <a href="https://doi.org/10.24193/IRHE.2017.1.2">https://doi.org/10.24193/IRHE.2017.1.2</a>	0	3 + 0	3
7. Hatos, A., (2016). Romanian applied educational research on the way of becoming a strategic action field: fluctuations, inconsistencies and vicious circles. <i>The Hungarian Educational Research Journal</i> , 6(2), 43-61. <a href="https://doi.org/10.14413/HERJ.2016.02.04">https://doi.org/10.14413/HERJ.2016.02.04</a>	0	3 + 0	3
8. Hatos, A., Pop, A. (2015). Evoluția selectivității învățământului superior din România sub impactul expansiunii și contracției. O analiză descriptivă. <i>Sociologie Românească</i> , 13(3-4), 5-18. <a href="http://revistasociologieromaneasca.ro/sr/article/view/2015_3_4_hatos_pop">http://revistasociologieromaneasca.ro/sr/article/view/2015_3_4_hatos_pop</a>	0	3 + 0	3
9. Hatos, A. (2013). Access to Higher Education. A Review of the Literature with a Focus on Central and Eastern Europe. <i>Sociologie Românească</i> , 9(2), 61-75. <a href="https://www.arsociologie.ro/rezumate/1365-hatos-2-2013">https://www.arsociologie.ro/rezumate/1365-hatos-2-2013</a>	0	3 + 0	3
10. Hatos, A. (2012). Evoluția inegalităților educaționale în România: tranzițiile educaționale ale celor născuți până în 1985. <i>Sociologie Românească</i> , 10(1), 36-64. <a href="https://revistasociologieromaneasca.ro/sr/article/view/2012_1_hatos">https://revistasociologieromaneasca.ro/sr/article/view/2012_1_hatos</a>	0	3 + 0	3
11. Hatos, A. (2012). Measuring Social Problems at the School Level: The Composite Index of School Problems (CISP). <i>Revista de Asistență Socială</i> , 3, 110-119. <a href="http://www.swreview.ro/index.pl/measuring_social_problems_at_the_school-level_the_composite_index_of_school_problems_cisp">http://www.swreview.ro/index.pl/measuring_social_problems_at_the_school-level_the_composite_index_of_school_problems_cisp</a>	0	3 + 0	3
12. Hatos, A. (2012). Nyelvi hiányosságok vagy rossz attitűd? A nagyváradi általános iskolás diákok tanulmányi eredményeinek interetnikus vizsgálata. <i>Szociológiai Szemle</i> , 22(2), 111-128. <a href="http://www.szociologia.hu/20122_szam/">http://www.szociologia.hu/20122_szam/</a>	0	3 + 0	3
13. Hatos A., & Pop A. (2012). Commitments to the goal of completing studies in higher education. Dropout risk of the students from the of the students from social science specialization from the three Romanian universities that participate in the project Practipass. <i>Annals of the University of Oradea Sociology – Philosophy – Social Work Fascicle</i> , 11, 5-16.	0	3 + 0	3
14. Hatos, A., & Șuta, A. (2012). Student Persistence in Higher Education. A Literature Review. <i>Higher Education for Regional Social Cohesion – special issue (The Hungarian Educational Research Journal)</i> , Budapest, Hungarian Educational Research Association. <a href="http://ssrn.com/abstract=2597996">http://ssrn.com/abstract=2597996</a>	0	3 + 0	3

15. Hatos, A. (2011). Performanța școlară și lingvistică a copiilor de etnie maghiară. <i>Revista Română de Sociologie</i> , 22(3-4), 321-337. <a href="https://www.revistadesociologie.ro/pdf-uri/mr3-4-2011/08-AHatos.pdf">https://www.revistadesociologie.ro/pdf-uri/mr3-4-2011/08-AHatos.pdf</a>	0	3 + 0	3
16. Hatos, A. (2010). Deficit lingvistic, atitudini nepotrivite și evaluare distorsionată: testarea a trei explicații pentru variația interetică a rezultatelor școlare ale elevilor de gimnaziu din Oradea. <i>Sociologie Românească</i> , 8(4), ISSN 1230-5389, 78-90. <a href="http://www.ar.sociologie.ro/sociologieromaneasca/45-rezumat-hatos-4-2010">http://www.ar.sociologie.ro/sociologieromaneasca/45-rezumat-hatos-4-2010</a>	0	3 + 0	3
17. Hatos, A. (2010). Multilevel analysis of academic achievements of upper secondary students in a Romanian city: effect of composition, resource allocation or differentiation? <i>Studia Sociologia</i> , 55(1), ISSN 1224-8703, 89-116.	0	3 + 0	3
18. Hatos, A. (2010). The (Little) Effect that Parents' Labour Emigration has on their Children's School Performance: a Study of Secondary School Students in Oradea. <i>The New Educational Review</i> , 20(1), ISSN 1732-6729, 85-96. <a href="http://www.educationalrev.us.edu.pl/volume20.htm">http://www.educationalrev.us.edu.pl/volume20.htm</a>	0	3 + 0	3
19. Hatos, A. (2009). Patriarchy in the school. Covariates of gender traditionalism in adolescence. <i>Annals of Faculty of Economics Oradea</i> , 4(1), 287-293. <a href="https://econpapers.repec.org/article/orajournal/v3a43ay3a20093ai3a13ap3a287-293.htm">https://econpapers.repec.org/article/orajournal/v3a43ay3a20093ai3a13ap3a287-293.htm</a>	0	3 + 0	3
20. Hatos, A. (2009). Internalizarea tradiționalismului de gen în adolescență: covariate ale atitudinii față de egalitatea de gen la elevi din clasele 8-12. <i>Sociologie Românească</i> , 7(4), 44-57. <a href="https://www.cceol.com/search/article-detail?id=202377">https://www.cceol.com/search/article-detail?id=202377</a>	0	3 + 0	3
21. Hatos, A., & Bernath, K. (2009). The Access to Education of the Hungarian Minority in Romania. <i>Review of Sociology of the Hungarian Sociological Association</i> , 15(1), 40-60. <a href="https://szociologia.hu/dynamic/RewSoc_2009_1_40_60_HatosA_BernathK.pdf">https://szociologia.hu/dynamic/RewSoc_2009_1_40_60_HatosA_BernathK.pdf</a>	0	3 + 0	3
22. Hatos, A. (2008). Impactul segregării și diferențierii asupra performanțelor școlare ale elevilor din clasele 10-12. O analiză multinivel. <i>Revista Calitatea Vieții</i> , 19(1-2), 141-158. <a href="https://revistacalitateavietii.ro/journal/article/view/534">https://revistacalitateavietii.ro/journal/article/view/534</a>	0	3 + 0	3
23. Hatos, A., & Bernath, K. (2007). Accesul la educație al maghiarilor din România. O analiză multivariată. <i>Sociologie Românească</i> , 5(4), 48-64. <a href="https://revistasociologieromaneasca.ro/sr/article/view/2007_4_Hatos_Bernath">https://revistasociologieromaneasca.ro/sr/article/view/2007_4_Hatos_Bernath</a>	0	3 + 0	3
<b>Total I2</b>			<b>69</b>

### I3. Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2

#### Formula de calcul: 12 x m

m = coeficient de multiplicare cu următoarele valori: 3, dacă publicația a apărut la o editură clasificată A1; 1 dacă publicația a apărut la o editură clasificată A2; 0,5 dacă publicația a apărut la o editură clasificată B

Referințe complete carte	Categoria editurii	m	Formula de calcul	Punctaj
--------------------------	--------------------	---	-------------------	---------

1. Hatos, A. (2006). <i>Sociologia educației</i> , Polirom, Iași, ISBN 973-46-0082-6	A2	1	12 x 1	12
<b>Total I3</b>				12

#### I4. Capitate în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2

**Formula de calcul:** 3 x m

m = coeficient de multiplicare cu următoarele valori: 3, dacă publicația a apărut la o editură clasificată A1; 1 dacă publicația a apărut la o editură clasificată A2

Referințe complete carte	Categoria editurii	m	Formula de calcul	Punctaj
1. Hatos, A. (2014). Educational system. In Michalos, A. C. (Ed.), <i>Encyclopedia of Quality of Life and Well-being Research</i> (pp. 1836-1842). Springer, Dordrecht, Netherlands: Springer	A1	3	3 x 3	9
2. Hatos, A. (2014). Public spending for education. In Michalos, A. C. (Ed.), <i>Encyclopedia of Quality of Life and Well-being Research</i> (pp. 1836-1842). Springer, Dordrecht, Netherlands: Springer	A1	3	3 x 3	9
3. Hatos, A. (2011). Educația. In L. Vlăsceanu (Ed.), <i>Sociologie</i> (pp. 596-644). Polirom Iași.	A2	1	3 x 1	3
4. Hatos, A. (2007). Educația ca instrument al dezvoltării sociale. In Zamfir, C., & Stănescu, S. (Eds.), <i>Enciclopedia dezvoltării sociale</i> (195-202). Polirom Iași	A2	1	3 x 1	3
<b>Total I4</b>				24

#### I5. Articole sau review în reviste ISI, al căror factor de impact este mai mare sau egal cu 0.1, realizate în calitate de co-autor

**Formula de calcul:** 3 + [(3 x IF) / n]

n = număr de autori

Referințe complete articol	Factor de impact de referință	Formula de calcul	Punctaj
1. Lazăr, A., Sîrbu, I., Barth, K., Bacter, C., & Hatos, A. (2022). Generosity and Environmental Protection: How Strong Is the Relationship between Giving and Sustainability? <i>Sustainability</i> , 14(2), 869. <a href="https://doi.org/10.3390/su14020869">https://doi.org/10.3390/su14020869</a>	3.889	3 + [(3 x 3.889)/5]	5.333
2. Cioban, S., Lazăr, A., Bacter, C., & Hatos, A. (2021) Adolescent Deviance and Cyber-Deviance. A Systematic Literature Review. <i>Front. Psychol.</i> 12:748006. <a href="https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.748006">https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.748006</a>	4.232	3 + [(3 x 4.232)/4]	6.174
3. Casas, F., Bălățescu, S., Bertran, I., González, M., & Hatos, A. (2013). School Satisfaction Among Adolescents: Testing Different Indicators for its Measurement and its Relationship	1.452	3 + [(3 x 1.452)/5]	3.871

with Overall Life Satisfaction and Subjective Well-Being in Romania and Spain. *Social Indicators Research: An International and Interdisciplinary Journal for Quality-of-Life Measurement*, 111(3), 665-681. <https://doi.org/10.1007/s11205-012-0025-9>

**Total I5**

15.379

**I6. Articole sau review în reviste cotate ISI al căror factor de impact este mai mic de 0.1 sau în reviste indexate în reviste neindexate în Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin 2 baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin 1 se regăsește în format *in extenso* (full-text), realizate în calitate de co-autor**

**Formula de calcul: (3 + IF) / n**

n = număr de autori

Referințe complete articol	Factor de impact de referință	Formulă de calcul	Punctaj
1. Cioban, S., & Hatos, A. (2019). The Analysis of Teenagers' Vlogging Preferences in Educational Research. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i> , 11(2), 38-58. <a href="http://dx.doi.org/10.18662/rrem/1116">http://dx.doi.org/10.18662/rrem/1116</a>	0	(3 + IF) / n	1.5
2. Lazăr, A., & Hatos, A. (2019). Religiosity and Generosity of Youth. The Results of a Survey with 8th Grade Students from Bihor County (Romania). <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i> , 11(3), 93-118. <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/140">https://doi.org/10.18662/rrem/140</a>	0	(3 + IF) / n	1.5
3. Lazăr, A., & Hatos, A. (2017). Generosity and Prosocial Behavior in Middle School. The Results of a Survey in Bihor County Schools. <i>Emerging Markets Economics and Business. Contributions of Young Researchers</i> , 93.	0	(3 + IF) / n	1.5
4. Hatos, A. (2010). Review of the book <i>Religion and Higher Education in Central and Eastern Europe</i> , by G. Pusztai. <i>Journal of Social Research &amp; Policy</i> , 2(1), 95-96.	0	(3 + IF) / n	1.5
<b>Total I6</b>			<b>6</b>

**I7. Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2**

**Formula de calcul: 12 x m/n**

m = coeficient de multiplicare cu următoarele valori: 3, dacă publicația a apărut la o editură clasificată A1; 1 dacă publicația a apărut la o editură clasificată A2; 0,5 dacă publicația a apărut la o editură clasificată B  
n = număr de autori

**I8. Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2**

**Formula de calcul: 3 x m/n**

m = coeficient de multiplicare cu următoarele valori: 3, dacă publicația a apărut la o editură clasificată A1; 1 dacă publicația a apărut la o editură clasificată A2; 0,5 dacă publicația a apărut la o editură clasificată B  
n = număr de autori

I9. Lucrări in extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulativ cel mult două contribuții / ediție conferință)

Formula de calcul: 1 punct/lucrare

Referințe complete publicație	Factor de impact de referință	Formulă de calcul	Punctaj
1. Hatos, A. (2012). <i>Enrollment in Higher Education: College Choice in the Hungarian-Romanian Cross-border Region</i> . In Third Mission of Higher Education in a Cross-Border Region, Debrecen, Hungary. <a href="http://ssrn.com/abstract=2610095">http://ssrn.com/abstract=2610095</a>	1/lucrare	1	1
2. Hatos, A. (2007). <i>Turbulenți, teribiliști, cumiști. Conceptualizarea și modelarea devianței școlare la adolescenți</i> . In Cultură, dezvoltare, identitate. Perspective actuale, București, Editura Expert, ISBN (13) 978-973-618-122-1.	1/lucrare	1	1
<b>Total I9</b>			<b>2</b>

I10. Lucrări in extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI

Formula de calcul: 1/n lucrare

I11. Alte articole in extenso publicate în calitate de autor / co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută

Formula de calcul: 1/n articol

Referințe complete articol	n	Formulă de calcul	Punctaj
1. Hatos, A., & Chioncel, N. (2000). <i>Practica meditațiilor private în sistemul educației paralele. Analele Universității din Oradea, seria Psihologie-Pedagogie-Metodică</i> , pp. 196-202, ISSN 1224-6239	2	1/2	0.5
2. Hatos, A., Chioncel, N., & Safirescu, D. (1999). <i>Studiul imaginii școlii. Dimensiuni și perspective pentru orientarea școlară și profesională. Analele Universității din Oradea, seria Psihologie-Pedagogie-Metodică</i> , pp. 172-178, ISSN 1224-6239	3	1/3	0.3
3. Hatos, A., & Chioncel, N. (1997). <i>Piața meditațiilor – de condamnat sau de exploatat? Revista de Cercetări Sociale</i> , 3-4, ISSN 1222-8125	2	1/2	0.5
<b>Total I11</b>			<b>1.3</b>

I12. Cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B

Formula de calcul: 12 x m/n

Referințe complete carte	Categoria editurii	m	Formula de calcul	Punctaj
1. Hatos, A. (2015). <i>Riding the wave. Social science curriculum and teaching in higher education in an age of crisis</i> . Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/1873.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/1873.pdf</a>	B	0.5	12 x 0.5/1	6
<b>Total I12</b>				6

I13. Capitle în cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B

Formula de calcul: 3 x m/n

Referințe complete publicație	Categoria editurii	m	Formula de calcul	Punctaj
1. Hatos, A. (2015). Riding the wave. Social science curriculum and teaching in higher education in an age of crisis. A foreword. In Hatos, A. (Ed.), <i>Riding the wave. Social science curriculum and teaching in higher education in an age of crisis</i> (pp. 11-21). Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/1873.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/1873.pdf</a>	B	0.5	3 x 0.5/1	1.5
<b>Total I13</b>				1.5

I14. Autor / co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale

Formula de calcul: 8 x m/n

14.1 rapoarte internaționale (m = 3):

14.2 rapoarte naționale (m = 1)

Raport/studiu	Tip raport	m	n	Formulă de calcul	Punctaj j
Hatos, A., & Voicu, B. (2014). <i>Dimensiuni și indicatori din Rapoartele privind Starea Învățământului Superior din România. Ce înseamnă? National Commission for Statistics and Prognosis in Higher Education (CNSPIS)</i> , București: CNSPIS.	Național	1	2	8 x 1/2	4
Hatos, A. (2012). <i>Studenții Universității din Oradea: viață studentescă, învățătură și opinii. Anchetă sociologică printre studenții Universității din Oradea</i> . Contract HURO/0901/2.2.2.	Național	1	1	8 x 1/1	8
Hatos, A. (2011). <i>Elaborarea unor scoruri de probleme ale școlilor/comunităților din Bihor și Caraș-Severin</i> . POSDRU 91/2.2/S/60909	Național	1	1	8 x 1/1	8

Background Study for the National Strategy on Social Inclusion and Poverty Reduction, 2015-2020. World Bank, Bucharest. Capitolul despre Educație. <a href="https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/23830/Background0stu0education000201502020.pdf?sequence=1">https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/23830/Background0stu0education000201502020.pdf?sequence=1</a>	3	1	8x3/1	24
<b>Total I14</b>				<b>44</b>

**I15. Brevete de invenție / drepturi de autor / mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice / funcționale, teste motrice / funcționale, softuri specializate etc.**  
Formula de calcul: 3/n

**I16. Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science**

Formula de calcul: 0.5/citare

Publicația citată	Publicația în care este citată lucrarea	Formula de calcul	Punctaj
Hatos, R., Cioban, S., Gyarmati, B., Dodescu, A., & Hatos, A. (2022). Assessing the Impact of Entrepreneurial Education on Entrepreneurial Intentions among Romanian Doctoral Students and Postdoctoral Researchers. <i>Sustainability</i> , 14(14), 8369.	Kim, M.S., Huruta, A.D., Lee, C.W. (2022). Predictors of Entrepreneurial Intention among High School Students in South Korea. <i>Sustainability</i> , 14, 14168. <a href="https://doi.org/10.3390/su142114168">https://doi.org/10.3390/su142114168</a>	0.5	0.5
Hatos, A., Cosma, M. L., & Cilipa, O. (2022). Self-Assessed Digital Competences of Romanian Teachers During the COVID-19 Pandemic. <i>Frontiers in Psychology</i> , 13, 810359-810359. <a href="https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.810359">https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.810359</a>	Petrila, L., Goudenhoft, G., Gyarmati, B.F., Popescu, F.-A., Simuț, C., Brihan, A.-C. (2022). Effective Teaching during the COVID-19 Pandemic? Distance Learning and Sustainable Communication in Romania. <i>Sustainability</i> , 14, 7269. <a href="https://doi.org/10.3390/su14127269">https://doi.org/10.3390/su14127269</a>	0.5	0.5
Hatos, A., & Pop, A. (2019). Commitment to the goal of completing studies in higher education: Dropout risk of the students from social science specialization from three Romanian public universities. <i>Annals of the University of Oradea Sociology - Philosophy - Social Work Fascicle</i> , 11, 5-16.	Kaushal, V., Jaiswal, D., Kant, R., & Ali, N. (2021). Determinants of university reputation: conceptual model and empirical investigation in an emerging higher education market. <i>International Journal of Emerging Markets</i> . <a href="http://doi.org/10.1108/ijem-12-2020-1494">http://doi.org/10.1108/ijem-12-2020-1494</a>	0.5	0.5
Lazăr, A., & Hatos, A. (2019). Religiosity and Generosity of Youth. The Results of a Survey with 8th Grade Students from Bihor County (Romania). <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i> , 11(3), 93-118. <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/140">https://doi.org/10.18662/rrem/140</a>	Bacter, C., Săveanu, S., Buhaș, R., & Marc, C. (2021). Housing for Sustainable Societies. Children's Perception and Satisfaction with Their House in Countries around the World. <i>Sustainability</i> , 13(16), 8779.	0.5	0.5
	Gavreliuc, A., Gavreliuc, D., & Semencescu, A. (2021). Beyond the façade of generosity—Regional stereotypes within the same national culture influence prosocial behaviors. <i>Plos one</i> , 16(5), e0250125. <a href="https://doi.org/10.1371/journal.pone.0250125">https://doi.org/10.1371/journal.pone.0250125</a>	0.5	0.5

<p>Hatos, A. (2017). Clientele vs. Status Seeking? Subject Field Choice in Higher Education in the Hungarian-Romanian Cross-border Region. <i>Revista de Cercetare și Intervenție Socială</i>, 59, 153-168.</p>	<p>Simuț, C., Petrița, L., Popescu, F. A., &amp; Oprea, I. M. (2021). Challenges and Opportunities for Telecommuting in the School System: Building a Sustainable Online Education in the Context of the SARS-Cov-2 Pandemic. <i>Sustainability</i>, 13(18), 10296.</p>	<p>0.5</p>	<p>0.5</p>
<p>Hatos, A. (2014). Serving the New Class: The Dynamics of Educational Transitions for Romanian Adults Born Before 1985 During Communism and Afterwards. <i>Social Indicators Research</i>, 119(3), 1699–1729. <a href="https://www.jstor.org/stable/24721509">https://www.jstor.org/stable/24721509</a></p>	<p>Zhang, Y. O. (2018). Influence Of Governmental Subsidies on Growth of Photovoltaic Enterprises: Empirical Evidence from China. <i>Light &amp; Engineering</i>, 26, 122-128.</p>	<p>0.5</p>	<p>0.5</p>
<p>Casas, F., Bălătescu, S., Bertran, I., González, M., &amp; Hatos, A. (2013). School Satisfaction Among Adolescents: Testing Different Indicators for its Measurement and its Relationship with Overall Life Satisfaction and Subjective Well-Being in Romania and Spain. <i>Social Indicators Research: An International and Interdisciplinary Journal for Quality-of-Life Measurement</i>, 111(3), 665-681. <a href="https://doi.org/10.1007/s11205-012-0025-9">https://doi.org/10.1007/s11205-012-0025-9</a></p>	<p>Simuț, C., Petrița, L., Popescu, F. A., &amp; Oprea, I. M. (2021). Challenges and Opportunities for Telecommuting in the School System: Building a Sustainable Online Education in the Context of the SARS-Cov-2 Pandemic. <i>Sustainability</i>, 13(18), 10296.</p>	<p>0.5</p>	<p>0.5</p>
<p>Caballero-García, P. A. (2021). Creativity and Life Satisfaction in Spanish University Students. Effects of an Emotionally Positive and Creative Program. <i>Frontiers in psychology</i>, 12. <a href="https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.746154">https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.746154</a></p>	<p>Istrate, M., Horea-Serban, R., &amp; Muntele, I. (2019). Young Romanians' transition from school to work in a path dependence context. <i>Sustainability</i>, 11(5), 1254.</p>	<p>0.5</p>	<p>0.5</p>
<p>Dewi, L., Tentama, F., &amp; Diponegoro, A. M. (2021). Subjective well-being: Mental health study among student in the Islamic boarding school. <i>International Journal of Public Health</i>, 10(1), 146-158.</p>	<p>Montserrat, C., Savahl, S., Adams, S., Grigoras, B. A., Bacter, C., &amp; Bălătescu, S. (2021). Children's Perspectives on Scale Response Options of Subjective Well-Being Measures: A Comparison between Numerical and Verbal-Response Formats. <i>Child Indicators Research</i>, 14(1), 53-75.</p>	<p>0.5</p>	<p>0.5</p>
<p>Moral-Garcia, J. E., Jimenez, A., Cabaco, A. S., &amp; Jimenez-Eguizabal, A. (2021). The Role of Physical Activity and School Physical Education in Enhancing School Satisfaction and Life Satisfaction. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 18(4), 1689.</p>	<p>Savahl, S., Montserrat, C., &amp; Adams, S. (2021). Children's perspectives on scale response options of subjective well-being measures: A comparison between numerical and verbal-response formats. <i>Child Indicators Research</i>, 14(1), 1-23.</p>	<p>0.5</p>	<p>0.5</p>
<p>Serie, C. M., Van Damme, L., Pleysier, S., De Ruiter, C., &amp; Put, J. (2021). The relationship between primary human needs of the Good Lives Model (GLM) and subjective well-being in adolescents: A multi-level meta-analysis. <i>Aggression and violent behavior</i>, 61(6), 101651.</p>	<p>Serie, C. M., Van Damme, L., Pleysier, S., De Ruiter, C., &amp; Put, J. (2021). The relationship between primary human needs of the Good Lives Model (GLM) and subjective well-being in adolescents: A multi-level meta-analysis. <i>Aggression and violent behavior</i>, 61(6), 101651.</p>	<p>0.5</p>	<p>0.5</p>



Serban-Opresecu, G. L., Dedu, S., & Serban-Opresecu, A. T. (2019). An Integrative Approach to Assess Subjective Well-Being: A Case Study on Romanian University Students. <i>Sustainability, 11</i> (6), 1639.	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>
Benavente, M., Cova, F., Perez-Salas, C.P., Varela, J.J., Alfaro, J., & Chuecas, J. (2018). Psychometric Properties of the Brief Adolescents' Subjective Well-Being in School Scale (BASWBSS) in a Sample of Chilean Adolescents. <i>Revista Iberoamericana De Diagnostico Y Evaluacion-E Avallacao Psicologica, 48</i> (3), 53-65.	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>
Casas, F., 2018. Introduction to the Special Section on Children's Subjective Well-Being. <i>Child development</i>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>
González, M., Casas, F., Ben-Arieh, A., Savahl, S., & Tiliouine, H. (2018). Children's Perspectives and Evaluations of Safety in Diverse Settings and Their Subjective Well-Being: A Multi-National Approach. <i>Applied Research in Quality of Life, 14</i> (1), 1-26.	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>
Newland, L.A., Mourlam, D., Strouse, G. (2018). A Phenomenological Exploration of the Role of Digital Technology and Media in Children's Subjective Well-Being. <i>Child Indicators Research, 11</i> , 1563-1583.	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>
Varela, J.J., Zimmermann, M.A., Ryan, A.M., Stoddard, S.A., Heinze, J.E., Alfaro, J. (2018). Life Satisfaction, School Satisfaction, and School Violence: A Mediation Analysis for Chilean Adolescent Victims and Perpetrators. <i>Child Indicators Research, 11</i> , 487-505.	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>
Zhang, Q., Luo, Y.H., Zhang, X.H., Wang, Y. (2018). The relationship among school safety, school satisfaction, and students' cigarette smoking: Based on a multilevel mediation model. <i>Children and Youth Services Review, 88</i> , 96-102.	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>
Bucur, A. (2017). How can we apply the models of the quality of life and the quality of life management in an economy based on knowledge? <i>Economic Research-Ekonomska Istrazivanja, 30</i> (1), 629-646.	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>
Casas, F., Gonzalez, M. (2017). School: One world or two worlds? Children's perspectives. <i>Children and Youth Services Review, 80</i> (C), 157-170.	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>
Isman, T., Andresen, S., Montserrat, C., Strozik, D., Strozik, T. (2017). Family structure and family relationship from the child well-being perspective: Findings from comparative analysis. <i>Children and Youth Services Review, 80</i> , 105-115.	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>
Lawler, M.J., Newland, L.A., Giger, J.T., Roh, S., Brockevelt, B.L. (2017). Ecological, Relationship-Based Model of Children's Subjective Well-Being: Perspectives of 10-Year-Old Children in the United States and 10 Other Countries. <i>Child Indicators Research, 10</i> (1), 1-18.	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>
Llosada-Gistau, J., Casas, F., Montserrat, C. (2017). What Matters in for the Subjective Well-Being of Children in Care? <i>Child Indicators Research, 10</i> (3), 735-760.	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>

	<p>Navarro, D., Montserrat, C., Malo, S., Gonzalez, M., Casas, F., Crous, G., 2017. Subjective well-being: what do adolescents say? <i>Child &amp; Family Social Work</i>, 22, 175-184.</p>	0.5	0.5
	<p>Oriol, X., Torres, J., Miranda, R., Bilbao, M., Ortuzar, H. (2017). Comparing family, friends and satisfaction with school experience as predictors of SWB in children who have and have not made the transition to middle school in different countries. <i>Children and Youth Services Review</i>, 80, 149-156.</p>	0.5	0.5
	<p>Salavera, C., Urcola-Pardo, F., Usan, P., Jarie, L. (2017). Translation and validation of the Mind-Wandering Test for Spanish adolescents. <i>Psicologia-Reflexao E Critica</i>, 30(1), 12.</p>	0.5	0.5
	<p>Backman, Y. (2016). Circles of Happiness: Students' Perceptions of Bidirectional Crossovers of Subjective Well-Being. <i>Journal of Happiness Studies</i>, 17(4), 1547-1563.</p>	0.5	0.5
	<p>Tian, L.L., Zhang, L., Huebner, E.S., Zheng, X.T., Liu, W. (2016). The Longitudinal Relationship Between School Belonging and Subjective Well-Being in School Among Elementary School Students. <i>Applied Research in Quality of Life</i>, 11(4), 1269-1285.</p>	0.5	0.5
	<p>Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A. (2015). Spanish Version of the Sport Satisfaction Instrument (SSI) Adapted to Learning Bilingual in English Physical Education. <i>Porta Linguarum: revista internacional de didáctica de las lenguas extranjeras</i>, 24, 63-76.</p>	0.5	0.5
	<p>Bedin, L. M., &amp; Sarriera, J. C. (2015). A comparative study of the subjective well-being of parents and adolescents considering gender, age and social class. <i>Social Indicators Research</i>, 120(1), 79-95.</p>	0.5	0.5
	<p>Casas, F., Sarriera, J. C., Alfaro, J., Gonzalez, M., Bedin, L., Abs, D., Figuer, C., &amp; Valdenegro, B. (2015). Reconsidering Life Domains that Contribute to Subjective Well-Being Among Adolescents with Data from Three Countries. <i>Journal of Happiness Studies</i>, 16(2), 491-513.</p>	0.5	0.5
	<p>Lee, B. J., &amp; Yoo, M. S. (2015). Family, School, and Community Correlates of Children's Subjective Well-being: An International Comparative Study. <i>Child Indicators Research</i>, 8(1), 151-175.</p>	0.5	0.5
	<p>Montserrat, C., Dinisman, T., Baltatescu, S., Grigoras, B.A., &amp; Casas, F. (2015). The Effect of Critical Changes and Gender on Adolescents' Subjective Well-Being: Comparisons Across 8 Countries. <i>Child Indicators Research</i>, 8(1), 111-131.</p>	0.5	0.5
	<p>Newland, L. A., Lawler, M. J., Giger, J. T., Roh, S., &amp; Carr, E. R. (2015). Predictors of Children's Subjective Well-Being in Rural Communities of the United States. <i>Child Indicators Research</i>, 8(1), 177-198.</p>	0.5	0.5
	<p>Poch, F. V., Carrasco, M. G., Moreno, Y. G., Cerrato, S. M., &amp; Aznar, F. C. (2015). Coping strategies and styles and their relationship to personal wellbeing in a sample of adolescents. <i>Anales De Psicología</i>, 31(1), 226-233.</p>	0.5	0.5

	Rees, G., & Dinisman, T. (2015). Comparing Children's Experiences and Evaluations of Their Lives in 11 Different Countries. <i>Child Indicators Research</i> , 8(1), 5-31.	0.5	0.5
	Tian, L. L., Wang, D. S., & Huebner, E. S. (2015). Development and Validation of the Brief Adolescents' Subjective Well-Being in School Scale (BASWBSS). <i>Social Indicators Research</i> , 120(2), 615-634.	0.5	0.5
	Casas, F., Tiliouine, H., & Figuer, C. (2014). The Subjective Well-being of Adolescents from Two Different Cultures: Applying Three Versions of the PWI in Algeria and Spain. <i>Social Indicators Research</i> , 115(2), 637-651.	0.5	0.5
	Long, R. F., & Huebner, E. S. (2014). Differential Validity of Global and Domain-Specific Measures of Life Satisfaction in the Context of Schooling. <i>Child Indicators Research</i> , 7(3), 671-694.	0.5	0.5
	Newland, L. A., Giger, J. T., Lawler, M. J., Carr, E. R., Dykstra, E. A., & Roh, S. (2014). Subjective Well-Being for Children in a Rural Community. <i>Journal of Social Service Research</i> , 40(5), 642-661.	0.5	0.5
	Poch, F. V., Gonzalez-Carrasco, M., Garcia-Moreno, Y., Malo-Cerrato, S., & Casas, F. (2014). Coping strategies and styles and their relationship to personal wellbeing in a sample of adolescents. <i>Analés de Psicología</i> , 31(1), 226-233.	0.5	0.5
	Casas, F., Bello, A., Gonzalez, M., & Alligue, M. (2013). Children's Subjective Well-Being Measured Using a Composite Index: What Impacts Spanish First-Year Secondary Education Students' Subjective Well-Being? <i>Child Indicators Research</i> , 6(3), 433-460.	0.5	0.5
	Jiang, X., Huebner, E.S., & Siddall, J. (2013). A Short-Term Longitudinal Study of Differential Sources of School-Related Social Support and Adolescents' School Satisfaction. <i>Social Indicators Research</i> , 114(3), 1073-1086.	0.5	0.5
	Siddall, J., Huebner, E.S., & Jiang, X. (2013). A Prospective Study of Differential Sources of School-Related Social Support and Adolescent Global Life Satisfaction. <i>American Journal of Orthopsychiatry</i> , 83(1), 107-114.	0.5	0.5
	Simuț, C., Petrița, L., Popescu, F. A., & Oprea, I. M. (2021). Challenges and Opportunities for Telecommuting in the School System: Building a Sustainable Online Education in the Context of the SARS-Cov-2 Pandemic. <i>Sustainability</i> , 13(18), 10296.	0.5	0.5
	Middleton, S. (2007). The place of theory: locating the New Zealand 'education' PhD. experience, 1948-1998. <i>British Journal of Sociology of Education</i> , 28(1), 69-87.	0.5	0.5
<b>Total 116</b>			<b>33.5</b>

Hatos, A., & Bălătescu, S. (2013). Family Structure and School Results: Multivariate Analysis of Answers of Teenage Students in a Romanian City. *Child Indicators Research*, 6, 281-295. <http://www.springerlink.com/content/n907786373u3336x0/>

Hatos, A. (2006). *Sociologia educatiei*, Polirom, Iași, ISBN 973-46-0082-6, 2006, 250 p.

**117. Alte citări ale publicațiilor candidatului**  
**Formula de calcul: m/10**

I17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m = 3)

I17.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16) (m = 1)

I17.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m = 0.5)

Publicația citată	Publicația în care este citată lucrarea	m	Formulă de calcul	Punctaj
<p>Hatos, A., Cosma, M. L., &amp; Clipa, O. (2022). Self-Assessed Digital Competences of Romanian Teachers During the COVID-19 Pandemic. <i>Frontiers in Psychology</i>, 13, 810359-810359. <a href="https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.810359">https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.810359</a></p>	<p>Miulescu, M.L., &amp; Stingu, M. (2022). Universitățile și pandemia: a fi confortabil cu ambiguitatea. <i>Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație</i></p> <p>Perez, G., &amp; Mariana, B. (2022). Resumen de tesis. Dimensiones de calidad en sistemas Blended Learning en educación superior (Doctoral Thesis). Universidad de Salamanca. <a href="https://gedos.usal.es/handle/10366/150729">https://gedos.usal.es/handle/10366/150729</a></p> <p>Trindade, S. D., &amp; Moreira, J. A. (2002). Technologies and digital competences in portuguese education: history of its integration in pedagogical practices since the beginning of the 20th century. <i>Athens Journal of Education</i>, 10, 1-16.</p> <p>Yu Vykov, V., Ovcharuk, O.V., Ivaniuk, I.V., Pinchuk, O.P., Galperina, V.O. (2022). СУЧАСНИЙ СТАН ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ЗАСОБІВ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ: РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ. <i>Information Technologies and Learning Tools</i>. <a href="https://doi.org/10.33407/itlt.v9i04.5036">https://doi.org/10.33407/itlt.v9i04.5036</a></p>	<p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p>	<p>m/10</p> <p>m/10</p> <p>m/10</p> <p>m/10</p>	<p>0.05</p> <p>0.05</p> <p>0.05</p> <p>0.05</p>
<p>Lazăr, A., Sîrbu, I., Barth, K., Bacter, C., &amp; Hatos, A. (2022). Generosity and Environmental Protection: How Strong Is the Relationship between Giving and Sustainability? <i>Sustainability</i>, 14(2), 869. <a href="https://doi.org/10.3390/su14020869">https://doi.org/10.3390/su14020869</a></p>	<p>Grobler, S. (2022). Jakość edukacji w kontekście celów zrównoważonego rozwoju. <i>Forum Oświatowe</i>, 34(1(67)), 153-164. <a href="https://doi.org/10.34862/fo.2022.11">https://doi.org/10.34862/fo.2022.11</a></p> <p>Olusegun, F. (2022). Strategies for Reducing Employee Turnover in Small and Medium Enterprises (Doctoral Thesis). Walden University ProQuest Dissertations Publishing, 29318669.</p>	<p>0.5</p> <p>0.5</p>	<p>m/10</p> <p>m/10</p>	<p>0.05</p> <p>0.05</p>
<p>Cioban, S., &amp; Hatos, A. (2019). The Analysis of Teenagers' Vlogging Preferences in Educational Research. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 11(2), 38-58. <a href="http://dx.doi.org/10.18662/rrem/116">http://dx.doi.org/10.18662/rrem/116</a></p>	<p>Matisse, M. (2019). Youtubers Influence of Young People. <i>Pop Culture Intersections</i>, 42. <a href="https://scholarcommons.scu.edu/eng1_176/42">https://scholarcommons.scu.edu/eng1_176/42</a></p>	<p>0.5</p>	<p>m/10</p>	<p>0.05</p>
<p>Hatos, A. (2019). The Impact of Digitalization on Educational Achievement: A Literature Review from A Sociological Perspective. <i>Calitatea Vietii</i>, 30(1), 3-16. <a href="https://www.revistacalitateavietii.ro/journal/article/view/146">https://www.revistacalitateavietii.ro/journal/article/view/146</a></p>	<p>Cosma, M. L. (2021). Utilizarea tehnologiei informației și comunicării de către copiii din România. Sinteze teoretice. <i>Sociologie Românească</i>, 19(1), 154-167.</p> <p>Matiuta, C. (2021). Teaching and Learning the European Union in Romania: Traditional and Digital Tools. In A. Visvizi, M. Field, &amp; M. Pachocka (Eds.), <i>Teaching the EU: Fostering Knowledge and Understanding in the Brexit Age</i> (First ed., pp. 137–148). Emerald Publishing Limited.</p>	<p>0.5</p> <p>0.5</p>	<p>m/10</p> <p>m/10</p>	<p>0.05</p> <p>0.05</p>

	Vaida, S., & Brînzei, L. (2021). Time Management and Study Skills Guide for Improving Academic Performance. <i>Studii Și Cercetări</i> , 67(3).	0.5	m/10	0.05
	Curaj, A., Gismaru, D. M., Corbu, N., Fiț, C. R., Frunzaru, V., Gologan, D., Hâj, C. M., Mărgineanu, A., Stăvaru, A. M., & Ștefăniță, O. (2020). <i>Politici Publice Privind Echitatea în Învățământul Superior: impactul burselor sociale și al locurilor speciale pentru absolvenții de licee din mediul rural</i> . ISBN: 978-973-711-626-0	0.5	m/10	0.05
	Pusztai, G. (2019). The role of intergenerational social capital in diminishing student attrition. <i>Journal of Adult Learning, Knowledge and Innovation</i> , 3(1), 20-26.	0.5	m/10	0.05
	Pusztai, G., Kovács, K., & Hegedűs, R. (2019). Lemorzsolódók tegnap, ma és holnap. <i>Educatio</i> , 28(4), 737-754.	0.5	m/10	0.05
	Hadi Ryandono, M. N. ., Qulub , A. S. ., Cahyono, E. F. ., Widiastuti, T. ., & Dinda Insani, T. . (2022). The Efficiency Of Zakat Institutions In Empowering Ummah. <i>Al-Qanatr: International Journal of Islamic Studies</i> , 26(2), 69–75. Retrieved from <a href="http://al-qanatr.com/ag/article/view/475">http://al-qanatr.com/ag/article/view/475</a>	0.5	m/10	0.05
	Ilies, M., Herman, G., Hodor, N., Baias, S., & Ilies, A. (2020). The Dynamics, Structure and Spatial Distribution of the Religious Choices of the Romanian Ethnic Community in the Post-Socialist Period (1992-2011). <i>Journal for the Study of Religions and Ideologies</i> , 19(57), 163-185.	0.5	m/10	0.05
	Mussa, E. C. (2020). Youth aspirations, perceptions of farming, and migration decisions in rural Sub-Saharan Africa: Further empirical evidence from Ethiopia. <i>ZEF-Discussion Papers on Development Policy</i> , 296.	0.5	m/10	0.05
	Muntean, A. D., & Colcer, A. M. (2021). Gen și dezvoltare în România. In O. R. Ilovan & A. D. Muntean (Eds.), <i>Geografia dezvoltării. Abordări centrate pe om în contextul românesc</i> (pp. 143–215). Presa Universitară Clujeană. <a href="https://doi.org/10.52257/9786063712050">https://doi.org/10.52257/9786063712050</a>	0.5	m/10	0.05
	Chaikovska, O., Holovach, T., Melnyk, L., & Kuzo, L. (2020). Prosocial Behaviour of Teenagers and Adolescents: Concepts and Tendencies. <i>Romanian Journal for Multidimensional Education/Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i> , 12(1).	0.5	m/10	0.05
	Herzog, P. S., Strohmeier, A., King, D. P., Khader, R. A., Williams, A. L., Goodwin, J. L., Doan, D. R. H. & Moyo, B. (2020). Religiosity and generosity: multi-level approaches to studying the religiousness of prosocial actions. <i>Religions</i> , 11(9), 446.	0.5	m/10	0.05
	Chaikovska, O., Holovach, T., Melnyk, L., & Kuzo, L. (2020). Prosocial Behaviour of Teenagers and Adolescents: Concepts and Tendencies. <i>Romanian Journal for Multidimensional Education/Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i> , 12(1).	0.5	m/10	0.05
	Baltaci, Ö., & Akbulut, Ö. F. (2021). Investigation of adolescents' happiness and subjective well-being at school. <i>Türk Akademik Yayınlar Dergisi (TAY Journal)</i> , 5(1), 24–50.	0.5	m/10	0.05
Lazăr, A., & Hatos, A. (2017). Generosity and Prosocial Behavior in Middle School. The Results of a Survey in Bihor County Schools. <i>Emerging Markets Economics and Business</i> . Contributions of Young Researchers, 93.				
Casas, F., Bălătescu, S., Bertran, I., González, M., & Hatos, A. (2013). School Satisfaction Among Adolescents: Testing Different Indicators for its Measurement and its Relationship				
Hatos, A., & Stefanescu, F. (2019). Religiosity And Career Options of Youth from The Romanian-Hungarian Cross-Border Region. <i>Journal for the Study of Religions and Ideologies</i> , 18(53), 75-91.				
Lazăr, A., & Hatos, A. (2019). European Philanthropic Behavior Patterns: Charitable Giving, Non-Profit and Welfare Regimes in the European Union. <i>Transylvanian Review of Administrative Sciences</i> , 15(S1), 21-40.				

<p>with Overall Life Satisfaction and Subjective Well-Being in Romania and Spain. <i>Social Indicators Research: An International and Interdisciplinary Journal for Quality-of-Life Measurement</i>, 111(3), 665-681.  <a href="https://doi.org/10.1007/s11205-012-0025-9">https://doi.org/10.1007/s11205-012-0025-9</a></p>	<p>Corominas, M., González-Carrasco, M., &amp; Casas, F. (2021). Children's school subjective well-being: The importance of schools in perception of support received from classmates. <i>Psicología Educativa</i>, 28(2), 99 - 109.  <a href="https://doi.org/10.5093/psed2021a7">https://doi.org/10.5093/psed2021a7</a></p>	<p>0.5</p>	<p>m/10</p>	<p>0.05</p>
	<p>Fisher, C. (2021, May). Student and Teacher Relationships at Secondary Level (Doctoral Thesis). University of Northern Colorado.  <a href="https://digscholarship.unco.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1743&amp;context=dissertations">https://digscholarship.unco.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1743&amp;context=dissertations</a></p>	<p>0.5</p>	<p>m/10</p>	<p>0.05</p>
	<p>Gál, Z., Kasik, L., Jámbori, S., Fejes, J. B., &amp; Nagy, K. (2021). Social problem-solving, life satisfaction and well-being among high school and university students. <i>International Journal of School &amp; Educational Psychology</i>, 10(1), 170-180. <a href="https://doi.org/10.1080/21683603.2020.1856249">https://doi.org/10.1080/21683603.2020.1856249</a></p>	<p>0.5</p>	<p>m/10</p>	<p>0.05</p>
	<p>Gómez, D. O., &amp; Contreras, M. S. (2021). <i>Registro Propiedad Intelectual</i>. A-692 ISBN 978-956-330-069-7 Enero, 2021, Santiago de Chile.</p>	<p>0.5</p>	<p>m/10</p>	<p>0.05</p>
	<p>Jalaldeén, C., Awang, M. M., &amp; Ahmad, A. R. (2021). Instrument Development for Socio-Educational Support and Socio-Educational Participation towards Educational Well-Being. <i>Journal of Educational and Social Research</i>, 11(5). <a href="https://doi.org/10.36941/jesr-2021-0104">https://doi.org/10.36941/jesr-2021-0104</a></p>	<p>0.5</p>	<p>m/10</p>	<p>0.05</p>
	<p>Spitzerová, M. (2021, September). Vliv školy na hodnocení životní spokojenosti mladých lidí (Doctoral Thesis). Univerzita Karlova, Filozofická fakulta.  <a href="https://dspace.cuni.cz/handle/20.500.11956/148178">https://dspace.cuni.cz/handle/20.500.11956/148178</a></p>	<p>0.5</p>	<p>m/10</p>	<p>0.05</p>
	<p>Firdaus, A., &amp; Borualogo, I. S. (2020). Studi Komparasi Kepuasan Pertemanan dan Subjective Well Being saat Covid-19 Remaja Panti Asuhan di Bandung. <i>Prosiding Psikologi</i>, 7(2).</p>	<p>0.5</p>	<p>m/10</p>	<p>0.05</p>
	<p>Pfeiffer, M. J. (2020). <i>Enhancing Adolescent Self-Concept, Life Effectiveness and Locus of Control: The Immediate and Lasting Effects of Outdoor Adventure Education</i> (Doctoral Thesis). Australian Catholic University, Faculty of Health Sciences. <a href="https://doi.org/10.26199/acu.8vyyx4">https://doi.org/10.26199/acu.8vyyx4</a></p>	<p>0.5</p>	<p>m/10</p>	<p>0.05</p>
	<p>Rault, C. (2020). <i>Cross cultural differences in Adolescent adjustment between Australia and France</i> (Doctoral Thesis). Bond University.</p>	<p>0.5</p>	<p>m/10</p>	<p>0.05</p>
	<p>Sánchez Ruiz, S. (2020). Inteligencia emocional, creatividad, bienestar subjetivo y rendimiento académico en alumnos universitarios (Doctoral Thesis).</p>	<p>0.5</p>	<p>m/10</p>	<p>0.05</p>
	<p>Savahl, S., Adams, S., Florence, M., Casas, F., Mpilo, M., Louise Sinclair, D., &amp; Manuel, D. (2020). Afrikaans adaptation of the children's hope scale: Validation and measurement invariance. <i>Cogent Psychology</i>, 7(1).  <a href="https://doi.org/10.1080/23311908.2020.1853010">https://doi.org/10.1080/23311908.2020.1853010</a></p>	<p>0.5</p>	<p>m/10</p>	<p>0.05</p>
	<p>Schlieker, M. (2020). <i>Ethnic inequalities in adolescents' subjective well-being: the effects of social capital</i> (Doctoral Thesis).</p>	<p>0.5</p>	<p>m/10</p>	<p>0.05</p>

Topciu, S. D. (2020). What are the main factors that influence the social and emotional well-being of early-adolescents? <i>Romanian Journal of School Psychology, 13</i> (26), 52-63.	0.5	m/10	0.05
Alshammari, A. S., & Piko, B. F. (2019). A Pilot Study for Socioeconomic Inequalities in Health among Jordanian Adolescents. <i>Journal of High Institute of Public Health, 49</i> (3), 180-189.	0.5	m/10	0.05
Cocoradă, E., Fărcaș, A. D., & Orzea, I. E. (2019). From Resilience to Wellbeing at School among Romanian Students - Examining the Role of Social-Economic Status. <i>Revista Românească pentru Educatie Multidimensională, 11</i> (1), 14-30. <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/93">https://doi.org/10.18662/rrem/93</a>	0.5	m/10	0.05
Cruz, M. M. A. B. A. (2019). <i>Bem-estar na adolescência em Portugal e no Brasil: revisão sistemática da literatura</i> (Master's dissertation). Universidade de Lisboa, Faculdade de Psicologia. <a href="http://hdl.handle.net/10451/41542">http://hdl.handle.net/10451/41542</a>	0.5	m/10	0.05
Field, J. (2019, June). <i>Teacher burnout and student outcomes: is there a link and are student-teacher relationships a predictor?</i> (Doctoral Thesis). University of Southampton. <a href="http://eprints.soton.ac.uk/id/eprint/437502">http://eprints.soton.ac.uk/id/eprint/437502</a>	0.5	m/10	0.05
Firdous, S., Julious, R., & Saqib, S. (2019). Academic Achievement and Life Satisfaction Among Medical Students with Forced Medical Parental Choice. <i>Journal of Health, Medicine and Nursing, 62</i> . <a href="https://doi.org/10.7176/HMN/62-17">https://doi.org/10.7176/HMN/62-17</a>	0.5	m/10	0.05
Lera-Dulčić, F. J., & Salgado-Roa, J. A. (2019). Effect of school social climate on life satisfaction of primary and secondary education students. <i>Revista Educación, 43</i> (1), 364-379.	0.5	m/10	0.05
Newland, L. A., DeCino, D. A., Mourlam, D. J., & Strouse, G. A. (2019). School Climate, Emotions, and Relationships: Children's Experiences of Well-Being in the Midwestern US. <i>International Journal of Emotional Education, 11</i> (1), 67-83.	0.5	m/10	0.05
Newland, L. A., Mourlam, D., Strouse, G., DeCino, D., & Hanson, C. (2019). A phenomenological exploration of children's school life and well-being. <i>Learning Environments Research, 22</i> (3), 311-323.	0.5	m/10	0.05
Supervía, P. U., & Bordás, C. S. (2019). Relationship between intrinsic orientations and academic burnout in students. <i>Psicologia Escolar e Educacional, 23</i> .	0.5	m/10	0.05
Cocoradă, E. (2018). Adolescents' Perception of Violence, Well-Being, Satisfaction at School, and Teachers Support. <i>Journal Plus Education, 1</i> (S1), 95-104.	0.5	m/10	0.05
Cummings, R. A. (2018). Physical Activity and Subjective Wellbeing. In L. Rodriguez De La Vega & W. N. Toscano (Eds.), <i>Handbook of Leisure, Physical Activity, Sports, Recreation and Quality of Life</i> (pp. 275-293). Cham Springer International Publishing Springer.	0.5	m/10	0.05

	<p>Cummings, R. A. (2018). The golden triangle of happiness: Essential resources for a happy family. <i>International Journal of Child, Youth and Family Studies</i>, 9(4), 12-39.</p>	0.5	m/10	0.05
	<p>Igliorini, L., Tassara, T., Rania, N. (2018). A Study of Subjective Well-Being and Life Satisfaction in Italy: how are Children doing at 8 years of Age? <i>The International Society of Child Indicators (ISCI)</i>, 12(1), 1-21.</p>	0.5	m/10	0.05
	<p>Supervía, U. P., Bordás, S. C. (2018). Orientaciones de logro, burnout académico y satisfacción intrínseca hacia la escuela en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. <i>Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i>, 21(3), 19-33.</p>	0.5	m/10	0.05
	<p>Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A. (2017). Psycho-educational variables that influence the quality of teaching and learning of physical education lessons. <i>Profesorado-Revista De Currículum Y Formación De Profesorado</i>, 21(4), 405-418.</p>	0.5	m/10	0.05
	<p>Minkinen, J., Oksanen, A. (2017). The Role of Sleep, School Lunch, and Relationships for School Enjoyment. <i>Health Behavior and Policy Review</i>, 4(1), 13-23.</p>	0.5	m/10	0.05
	<p>Ratnik, M., Ruutel, E. (2017). School Factors Affecting Estonian Students' Subjective Well-Being at the Basic School. <i>Problems of Education in the 21st Century</i>, 75(6), 599-611.</p>	0.5	m/10	0.05
	<p>Varela, J., Alfaro, J., García, C., Guzmán, J., Reyes, F., &amp; Sirloppú, D. (2016). Satisfacción Global con la Vida y Satisfacción Escolar en Estudiantes Chilenos. <i>Psykhe</i>, 25(2), 1-14.</p>	0.5	m/10	0.05
	<p>Kaya, C., Blake, J. and Chan, F. (2015). Peer-mediated interventions with elementary and secondary school students with emotional and behavioural disorders: a literature review. <i>Journal of Research in Special Educational Needs</i>, 15, 120-129. <a href="https://doi.org/10.1111/1471-3802.12029">https://doi.org/10.1111/1471-3802.12029</a></p>	0.5	m/10	0.05
	<p>Lawler, M. J. (2015). Ecological, relationship-based model of 12-year-old children's subjective well-being in the United States and ten other countries. <i>Journal of Social Research &amp; Policy</i>, 6(2).</p>	0.5	m/10	0.05
	<p>Bedin, L.M., &amp; Sarriera, J.C. (2014). Propriedades psicométricas das escalas de bem-estar: PWI, SWLS, BMSLSS e CAS. <i>Avaliação Psicológica: Interamerican Journal of Psychological Assessment</i>, 13, 213-225.</p>	0.5	m/10	0.05
	<p>Puzić, S., Odak, I., &amp; Šabić, J. (2019). Educational outcomes and aspirations of upper secondary school students: The cultural capital and relative risk aversion perspectives. <i>Sociologija</i>, 61(3), 368-388.</p>	0.5	m/10	0.05
	<p>Doolan, K., Saša P., &amp; Branislava, B. (2017). Social inequalities in access to higher education in Croatia: five decades of resilient findings. <i>Journal of Further and Higher Education</i>, 42(3), 1-15.</p>	0.5	m/10	0.05
	<p>Breaz, A. (2020). Parental Counseling for a Better Parent-Child Relationship. <i>Problems Of Engineer-Pedagogical Education</i>, 65, 182-191.</p>	0.5	m/10	0.05

Hatos, A. (2013). Access to Higher Education. a Review of the Literature, with a Focus on Central and Eastern Europe. *Sociologie Românească*, 11(2), 61-75. [http://revistasociologieromaneasca.ro/sr/article/view/2013\\_2\\_hatos](http://revistasociologieromaneasca.ro/sr/article/view/2013_2_hatos)

Hatos, A. (2012). Measuring Social Problems at the School-Level: The Composite Index of School Problems (CISP). <i>Revista de Asistență Socială</i> , 3, 115-123.	Neolaka, M. N. B. C. (2020). <i>Pendidikan Dasar di Daerah Perbatasan: Potret dan Upaya Peningkatan Kualitasnya</i> . Inteligensia Media.	<b>0.5</b>	<b>m/10</b>	<b>0.05</b>
Hatos, A. (2011). Performanța școlară și lingvistică a copiilor de etnie maghiară. <i>Revista Română de Sociologie</i> , 22(3-4), 321-337. <a href="https://www.revistadesociologie.ro/pdf-uri/nr3-4-2011/08-AHatos.pdf">https://www.revistadesociologie.ro/pdf-uri/nr3-4-2011/08-AHatos.pdf</a>	Breaz, M. A. (2020). Preventing Absenteeism in The Primary School by Social Work Counseling. <i>Journal Plus Education</i> , 25(1), 178-191.	<b>0.5</b>	<b>m/10</b>	<b>0.05</b>
Hatos, A. (2010). Multilevel analysis of academic achievements of upper secondary students in a Romanian city: effect of composition, resource allocation or differentiation? <i>Studia Sociologia</i> , 55(1), ISSN 1224-8703, 89-116.	Diaconu-Gherasim, L. R., Iacob, L. M., & Gavreliuc, A. (2017). Children's academic achievement and goal orientations: does the ethnic membership matter? / Rendimiento académico y orientación a las metas: el papel de la etnicidad. <i>Culture and Education</i> , 29(4), 1-34.	<b>0.5</b>	<b>m/10</b>	<b>0.05</b>
Hatos, A. (2010). The (Little) Effect that Parents' Labour Emigration has on their Children's School Performance: A Study of Secondary School Students in Oradea. <i>The New Educational Review</i> , 20(1), ISSN 1732-6729, 85-96. <a href="http://www.educationalrev.us.edu.pl/volume20.htm">http://www.educationalrev.us.edu.pl/volume20.htm</a>	Ivan, L., Pricopie, R., Frunzaru, V., Cismaru, D. M., & Corbu, N. (2012). The risk of dropping education for romanian high school students. Structural factors and educational policies. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i> , 46(4), 2312-2321.	<b>0.5</b>	<b>m/10</b>	<b>0.05</b>
Bernath, K, & Hatos, A. (2009). The access to education of the Hungarian minority in Romania: A multivariate analysis. <i>Review of Sociology of Hungarian Academy of Sciences</i> , 15(1), 40-60.	Clipa, O., & Honciuc, C. (2020). Educational Leadership–Roles on Work Performance. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i> , 12(3), 90-106.	<b>0.5</b>	<b>m/10</b>	<b>0.05</b>
Hatos, A. (2009) Segregare Și Diferențiere La Elevii Din Clasele 10-12. O Analiză Multinivel. In Hatos, A. & Săveanu, S. (Eds.), <i>Educația și excluziunea socială a adolescenților din România</i> , University of Oradea Publishing House, ISBN 978-973-759-848-6.	Popa, N. L. (2016). Grasping Parental Behaviours through the Eyes of Romanian Adolescents Affected by Parental or Family Migration. <i>Rivista Italiana di Educazione Familiare</i> , 11(2), 71-80.	<b>0.5</b>	<b>m/10</b>	<b>0.05</b>
Hatos, A. (2008). Impactul segregării și diferențierii asupra performanțelor școlare ale elevilor din clasele 10-12. O analiză multinivel. <i>Revista Cultatea Vieții</i> , 19(1-2), 141-158.	Kaciniene, I., & Pugevicius, A. (2013). Family with Parents Abroad in the Context of Province. In V. Atkociuniene (Ed.), <i>Rural Development</i> (pp. 168-173).	<b>0.5</b>	<b>m/10</b>	<b>0.05</b>
	Popa, N. L. (2012). Perceptions of Family Support Among Children of Romanian Migrants. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 46.	<b>0.5</b>	<b>m/10</b>	<b>0.05</b>
	Ogrutan, P. L., Machidon, A. L., & Dinu, A. (2019). Is There a Link Between Creativity and Multiculturalism in Education? <i>TEM Journal</i> , 8(2), 577-583.	<b>0.5</b>	<b>m/10</b>	<b>0.05</b>
	Onaga, F., Bălău, C., & Neage, A. (2019). Comparative Study on the Influence of Moral-Christian Education in Preventing Deviant Behavior Among High School Students. <i>Juridica</i> , 8(1),	<b>0.5</b>	<b>m/10</b>	<b>0.05</b>
	Gheba, A. (2021). Tranziția inechitabilă către sistemul liceal. Studiu de caz: admiterea la liceu în București, România. <i>Sociologie Românească</i> , 19(2), 9-44.	<b>0.5</b>	<b>m/10</b>	<b>0.05</b>
	Mucea, B. N. (2021). Ninth Grade Students' perceptions of Admission, Career Path and Success in Life. Case Study Regarding the First Dual Vocational School in Alba County. <i>Analele Științifice Ale Universității „Alexandru Ioan Cuza”, din Iași: Sociologie și Asistență Socială</i> , 14(1), 109-123.	<b>0.5</b>	<b>m/10</b>	<b>0.05</b>

<p>Hatos, A. (2006). <i>Sociologia educației</i>. Polirom, Iași, ISBN 973-46-0082-6, 2006, 250 p.</p>	<p>Țoc, S. (2021). Cercetarea calității vieții în România. O analiză a studiilor publicate în revista „Calitatea Vieții” în intervalul 1990–2020. <i>Calitatea Vieții</i>, 32(3), 1-23.</p> <p>Iosif, L. (2013). Education and Social Borders within Urban Outskirts. <i>Styles of Communication</i>, 5(1).</p> <p>Roth, M., Kacso, A. D., Iovu, M. B., Vincze, A., Haragus, P. T., Degi, L. C., Voicu, C., &amp; Faludi, C. (2012). Outcomes of adolescence in Romania. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i>, 69, 1959-1964.</p> <p>Voicu, B., &amp; Marian, V. (2010). Rural-Urban Inequalities and Expansion of Tertiary Education in Romania. <i>Journal of Social Research &amp; Policy</i>, 1(5).</p> <p>Vișan, E. R. (Ed.). (2021). <i>The Role of Public Administration in the Realization of the Public Education Service</i>. Proceedings of the 23rd International RAIS Conference on Social Sciences and Humanities. Scientia Moraltas Research Institute.</p> <p>Szakács, S. (2018). The Romanian Education System: Historical Perspectives. In S. Szakács (Ed.), <i>Europe in the Classroom. World Culture and Nation-Building in Post-Socialist Romania</i> (1st ed., Vol. 1, pp. 39–86). Palgrave Macmillan Cham. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-319-60258-5">https://doi.org/10.1007/978-3-319-60258-5</a></p> <p>Țoc, S. (2018) <i>Clasă și educație. Inegalitate și reproducere socială în învățământul românesc</i>. Prouniversitaria, București.</p> <p>Năstase, L. A., Cristea, A. M., &amp; Ile, F. L. (2017). The Significance of the Professional Training in Economics – The Students Perception. <i>Emerging Markets Economics and Business</i>. Contributions of Young Researchers, 97.</p> <p>Neagu, G. (2014). Determinants factors of adult participation in education. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i>, 142, 473-480.</p> <p>Săveanu, S. (2012). Destin și destinații școlare. Inegalități educaționale în unitățile școlare din Oradea. <i>Sociologie Românească</i>, 10(3).</p> <p>Ivan, C. (2010). Generative Mechanisms of Parental Involvement in the Romanian Schools. <i>Journal of Social Research &amp; Policy</i>, 1(1), 25.</p> <p>Voicu, B., &amp; Marian, V. (2010). Rural-Urban Inequalities and Expansion of Tertiary Education in Romania. <i>Journal of Social Research &amp; Policy</i>, 1(5).</p>	<p>0.5</p>	<p>m/10</p>	<p>0.05</p>
<p><b>Total I17</b></p>				<p><b>5.0</b></p>

**I18. Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale (m = 3) / naționale (m = 1)**

Formulă de calcul: 2 x m

Conferința	Tip conferință	m	Formulă de calcul	Punctaj
<p>1. Hatos A. <i>The Dynamics of Educational Inequalities in Romania. An Analysis of Educational Transitions for Adults Born Before 1985</i>, International Conference</p>	<p>Internațională</p>	<p>3</p>	<p>2 x 3</p>	<p>6</p>

of the Romanian Sociological Association 'European Sociology: New Challenges and Opportunities', Oradea, 27-29 September 2012.				
2. Hatos A. <i>The effect of segregation and differentiation of Romanian high schools on students' academic Performance</i> , The international conference Social Ecology of School Success. Implications for Policy and Practice, Cluj-Napoca, May 13-15, 2010	<b> Internațională</b>	<b> 3</b>	<b> 2 x 3</b>	<b> 6</b>
<b>Total I18</b>				<b>12</b>

**I19. Membru în comitetul științific (A) / Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B) / Membru în comitetul de organizare (C) / Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate / conferință)**

19.1 Conferințe internaționale (m = 3)

19.2 Conferințe naționale (m = 1)

**I20. Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale (m = 3) sau naționale (m = 1)**

**Vicepreședinte al Societății Sociologilor din România – 2008-2016 – 1 p.**

**I21. Premii și distincții**

**Formulă de calcul: 4 x m**

I21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice / profesionale internaționale (m = 3) sau naționale de prestigiu (CNCS, etc.) (m = 1) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiarea articolelor din zona roșie, galbenă etc.)

I21.2. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de exemplu distincțiile, medalii primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CE etc., oferite de Președinția României, MENCS, MTS etc.)

<b>Premiul</b>	<b>m</b>	<b>Formulă de calcul</b>	<b>Punctaj</b>
Premiu pentru obținerea atestatăului de abilitare, Program Resurse Umane (UEFISCDI-CNCS-CNFPIS) – decembrie 2014 <a href="http://uefiscdi.gov.ro/userfiles/file/PN%20II_PREMIEREA%20ABILITARIIL%202014/PREMIEREA%20OBTINERII%20ATESTATULUI%20DE%20ABILITARE_LISTA%202%20DIN%20%209_12_2014.pdf">http://uefiscdi.gov.ro/userfiles/file/PN%20II_PREMIEREA%20ABILITARIIL%202014/PREMIEREA%20OBTINERII%20ATESTATULUI%20DE%20ABILITARE_LISTA%202%20DIN%20%209_12_2014.pdf</a>	<b>1</b>	<b>4 x 1</b>	<b>4</b>
Premii pentru rezultatele cercetării (PN-II-RU-PRECISI-2013-7-3881) pentru articolul: Casas, F., Bălătescu, S., Bertran, I., González, M., & Hatos, A. (2013). School Satisfaction Among Adolescents: Testing Different Indicators for its Measurement and its Relationship with Overall Life Satisfaction and Subjective Well-Being in Romania and Spain. <i>Social Indicators Research: An International and Interdisciplinary Journal for Quality-of-Life Measurement</i> , 111(3), 665-681. <a href="https://doi.org/10.1007/s11205-012-0025-9">https://doi.org/10.1007/s11205-012-0025-9</a>	<b>3</b>	<b>4 x 3</b>	<b>12</b>
Premii pentru rezultatele cercetării (PN-II-RU-PRECISI-2013-7-3894) pentru articolul: Hatos, A., & Bălătescu, S. (2013). Family Structure and School Results: Multivariate Analysis of Answers of Teenage Students in a Romanian City. <i>Child Indicators Research</i> , 6(2), 281-295. <a href="http://www.springerlink.com/content/n907786373u336x0/">http://www.springerlink.com/content/n907786373u336x0/</a>	<b>1</b>	<b>4 x 1</b>	<b>4</b>

<b>Total I24</b>	<b>20</b>
------------------	-----------

I22. Coordonator al unei colecții de carte

I23. Carte coordonată relevantă pentru domeniul (m A1 = 3; m A2 = 1; m B = 0.5)

**I24. Redactor șef / editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review**

**Formula de calcul: 4 x m**

I24.1. Revistă indexată Web of Science (m = 3)

I24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI (m = 1)

I24.3. Revistă indexată într-un BDI (m = 0.5)

<b>Publicația</b>	<b>Calitate</b>	<b>m</b>	<b>Formula de calcul</b>	<b>Punctaj</b>
1. Journal of Research in Higher Education	Membri al Editorial Board	<b>1</b>	<b>4 x 1</b>	<b>4</b>
2. Revista Sociologie Românească	Membri al Colegiului Director	<b>1</b>	<b>4 x 1</b>	<b>4</b>
3. Journal of Social Research and Policy	Director	<b>1</b>	<b>4 x 1</b>	<b>4</b>
4. Studia Politica, Facultatea de Științe Politice, Universitatea „Babes-Bolyai” Cluj-Napoca	Membri al Colegiului Editorial	<b>1</b>	<b>4 x 1</b>	<b>4</b>
<b>Total I24</b>				<b>16</b>

**I25. Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer review**

**I25.1. Revistă indexată Web of Science – 4x0,3 = 1,2**

Social Indicators Research – ISSN 1573-0921

Child Indicators Research – ISSN 1874-8988

Higher Education – ISSN 1573-174X

Sustainability – ISSN 2071-1050

**I25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WoS) (2x0,2=0,4)**

## 126. Profesor asociat / visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile / susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus)

### Formula de calcul: $0.5 \times m$

- 26.1 la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP (m = 3)  
 26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă (m = 1)  
 26.3 profesor invitat / lector al Federațiilor Internaționale pe ramură de sport / Academiei Olimpice a CIO / Asociații profesionale internaționale (m = 1) / Federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR (m = 0,5)

Calitate	Universitatea	m	Formula de calcul	Punctaj
Instructor la Școala doctorala a Center for Higher Education Research and Development – cursuri de Metode de Cercetare Avansată (2010-2011) <a href="http://www.doktori.hu/index.php?menuid=192&amp;sz_ID=8687">http://www.doktori.hu/index.php?menuid=192&amp;sz_ID=8687</a>	Universitatea din Debrecen	1	$0.5 \times 1$	0.5
<b>Total I26</b>				<b>0.5</b>

## 127. Director al unui grant finanțat / instituția coordonată

### Formula de calcul: $9 \times m$

- 127.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție / instituție internațională (m = 3)  
 127.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională / B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională (m = 1)  
 127.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus + etc.) / B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională / C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională (m = 0.5)

Grant	m	Formula de calcul	Punctaj
1. Higher Education for Social Cohesion (2011-2012, codul proiectului: HURO 0901/253/2.2.2), proiect finanțat în cadrul Hungary-Romania Cross-border Cooperation Programme 2007-2013, coordonator al echipei Universitatii din Oradea, coordonator al echipei de cercetare în sociologia educației.	0.5	$9 \times 0.5$	4.5
2. European, National and Regional Identity – Theory and Practice (2009-2011, codul proiectului: HURO 0801/180), proiect finanțat în cadrul Hungary-Romania Cross-border Cooperation Programme 2007-2013, coordonator al echipei Universitatii din Oradea.	0.5	$9 \times 0.5$	4.5
3. Adolescenții - viitorii cetățeni: studiu longitudinal al procesului de excludere socială la adolescenții școlari - grant CNCIS (director de grant), 2006-2008 cod 497, Valoarea contractului: 114309 lei	0.5	$9 \times 0.5$	4.5

4. Conducatori, participantii si spectatori: determinanti ai participarii comunitare in Romania urbana - grant CEE (director de grant), 2006-2009. cod 192	<b>0.5</b>	<b>9 x 0.5</b>	<b>4.5</b>
5. Director proiect Socio-Plus – Servicii de pregătire, documentare și acces pentru studenți în programe de licență și masterat în sociologie și asistență socială – contract POSDRU 156/1.2/G/139751 – mai 2014-noiembrie 2015.	<b>0.5</b>	<b>9 x 0.5</b>	<b>4.5</b>
6. Proiect SmartDoct (Programe de înaltă calitate pentru doctoranzii și cercetătorii post doctorat ai Universității din Oradea pentru creșterea relevanței cercetării și inovării în contextul economiei regionale) cod POCU 123800, 19.06.2019-18.12.2021 – manager de proiect	<b>0.5</b>	<b>9 x 0.5</b>	<b>4.5</b>
<b>Total I27</b>			<b>27.0</b>

## I28. Membru în echipa unui grant finanțat / instituția coordonată

### Formula de calcul: 3 x m

I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională (m = 1)

I28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională (m = 0,5)

<b>Grant</b>	<b>m</b>	<b>Formula de calcul</b>	<b>Punctaj</b>
Social and institutional factors of student dropout in higher education (OTKA, ID: 123847, University of Debrecen, Hungary) – 2017-2020.	<b>0.5</b>	<b>3 x 0.5</b>	<b>1.5</b>
„Analyzing educational achievement of 15-Year-Olds in Romania” Oct 2016- Martie 2017, Centrul pentru Studiul Democrației, UBB Cluj-Napoca, membru al proiectului de cercetare.	<b>0.5</b>	<b>3 x 0.5</b>	<b>1.5</b>
Resurgence of post-industrial peripheral cities, University of Lodz (Poland), financed by The Polish National Science Centre (2012-2014), project number: 2011/01/B/HS6/02538, project manager: Prof. Paweł Starosta	<b>0.5</b>	<b>3 x 0.5</b>	<b>1.5</b>
Educație, internet și valori democratice. Un studiu longitudinal și comparat privind efectele implicării tinerilor în grupuri de socializare reale și virtuale asupra culturii civice, proiect de tip IDEI, membru în echipa de cercetare	<b>0.5</b>	<b>3 x 0.5</b>	<b>1.5</b>
Cercetător principal în cadrul echipei Universității din Oradea al proiectului re-ETGACE (replication of Education and Training for Governance and Active Citizenship) finanțat în cadrul Programului Cadru nr. 5 al Uniunii Europene, din decembrie 2002 – februarie 2004.	<b>0.5</b>	<b>3 x 0.5</b>	<b>1.5</b>
„Metodologie de cercetare a sărăciei la nivel comunitar”, grant CNCISIS – între 2002 și 2004, membru în echipa de cercetare.	<b>0.5</b>	<b>3 x 0.5</b>	<b>1.5</b>
Subcontractare Grant CNCISIS 106 – Retea de suport pt programe de dezvoltare la nivel național și local. Coordonator proiect C. Zamfir. Nr contract: 27694/14.03.05.	<b>0.5</b>	<b>3 x 0.5</b>	<b>1.5</b>
Membru proiect SIPOCA - mari infrastructuri de cercetare 2016-2017	<b>0.5</b>	<b>3 x 0.5</b>	<b>1.5</b>

Membru echipă proiect ROSE Institutional Oradea - 208-2019	0.5	3 x 0.5	1.5
Expert proiect Didact - Practica pentru tranziția de la educație la viața activă în domeniul Științelor Educației - POSDRU/189/2.1/G/155930 - iulie-decembrie 2015.	0.5	3 x 0.5	1.5
Expert extern în proiectul POSDRU 91/2.2/S/60909 din 13.10.2010. A doua șansă, o nouă șansă (2010-2013)	0.5	3 x 0.5	1.5
Expert internațional al proiectului „Parteneriat Public Privat Pentru Formare Continuă Performantă” - PPPFCP, februarie 2015 (contract civil 1034/12.02.2015)	0.5	3 x 0.5	1.5
Expert al proiectului „Economia socială: model inovator pentru promovarea incluziunii active a grupurilor vulnerabile”, POSDRU 14/6.1/S/2 (2010-2012)	0.5	3 x 0.5	1.5
Director de analiză și evaluare în cadrul proiectului POSDRU Protecția copilului de la teorie la practică. POSDRU/90/2.1/S/61957 (2010-2013) Practipass	0.5	3 x 0.5	1.5
Expert Proiect PODCCA - Politici publice fundamentate în învățământul superior din România 2014	0.5	3 x 0.5	1.5
Expert în proiectul strategic POSDRU implementat de MECI prin UEFISCSU „Calitate și leadership în învățământul superior” (2009)	0.5	3 x 0.5	1.5
Expert baze de date integrate, Proiect SOCIO-GIS: Parteneriat Public Privat pentru îmbunătățirea serviciilor sociale din Oradea prin crearea de hărți sociale digitale și contractarea serviciilor sociale către ONG –rui prin sistemul de vaucere, contract nr. RO 0010 IS 55 din data de 25 11 2009, finanțator: Finanțator Guvernelor Islandei, Principatului Liechtenstein și Norvegiei prin Mecanismul Financiar al Spațiului Economic; valoarea contractului de expertiză: 10000 Euro	0.5	3 x 0.5	1.5
Membru al echipei Universității din Oradea, partener în proiectul Parteneriat și advocacy pentru reforma politicilor din sectorul social în județul Bihor, contract nr. 186-A-00-05-00103-00, finanțator Guvernul SUA prin USAID - World Learning	0.5	3 x 0.5	1.5
Expert al proiectului “Excluziunea socială și riscul de excluziune socială în zonele rurale și relația acesteia cu noile tehnologii de informare și comunicare (TIC)” (program Leonardo, beneficiar: Fundația pentru Dezvoltarea Euroregiunii Carpatice) – 2006-2007	0.5	3 x 0.5	1.5
Expert CASPIS - Realizare studiu de fundamentare a Planului județean de Combatere a Sărăciei și Combatere a Excluziunii Sociale, județele Mureș, Covasna, Harghita (2002-2004)	0.5	3 x 0.5	1.5
Expert al proiectului: “Împreună construim cetățenia activă în Oradea”, beneficiar: Fundația Alternative Oradea, ianuarie-iunie 2005.	0.5	3 x 0.5	1.5
Membru al echipei Universității din Oradea, partener în proiectul Dezvoltarea furnizorilor de servicii sociale în cadrul ONG –urilor din județul Bihor, contract PHARE 2003/0005-551.01.05/005-551.01.05/05/38	0.5	3 x 0.5	1.5
<b>Total 128</b>			<b>34.5</b>

**I29. Activitate de mentorat / îndrumare****Formulă de calcul: 1/doctorand, 0.5/comisie, 1/îndrumat**

29.1. Conducător științific / membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte)

29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali

Calitate	n	Formulă de calcul	Punctaj
Conducător științific în cadrul Școlii Doctorale de Sociologie, Universitatea din Oradea	16 (8 doctoranzi în stagiul, 8 doctoranzi care au finalizat)	1/doctorand	16
Conducător cercetare postdoctorală în cadrul Școlii Doctorale de Sociologie, Universitatea din Oradea	2	1/îndrumat	2
<b>Total I29</b>			<b>10</b>

**I30.****Formulă de calcul: 2/program, 0.5/disciplină**

30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare (2)

30.2. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ (0.5)

Program/disciplină	m	Formulă de calcul	Punctaj
Sisteme de învățământ și formare profesională		0.5/disciplină	0.5
Inițiere program licență Sociologie		2/program	2
Inițiere program master Administrație publică și dezvoltare comunitară		2/program	2
Inițiere program Școală doctorală		2/program	2
<b>Total I30</b>			<b>6.5</b>

131. Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare

132. Evaluator proiecte / membru în Panel în competiții internaționale (m = 3) / naționale (m = 1) de granturi de cercetare

Program/disciplină	m	n	Formula de calcul	Punctaj
Idei Școli de Studii Avansate – 2012	1	3	m x n	3
Idei Workshopuri exploratorii – 2012	1	4	m x n	4
<b>Total I32</b>				<b>7.0</b>

133. Membru în grupul de experți

Formula de calcul: 1 x m

33.1. Comisii / consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) (m = 3)

33.2. Comisii / consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ / de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial (m = 1)

Consilii comitete	m	Formula de calcul	Punctaj
Consiliul Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior (CNSPIS)	1	1 x 1	1
Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNATDCU)	1	1 x 1	1
<b>Total I33</b>			<b>2</b>

134. Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare / perfecționare profesională în domeniu)

135.

35.1. Antrenor emerit / profesor emerit / maestru emerit al sportului / arbitru internațional / comisar / observator (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs)

35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții 3 / 2 / 2 Pe titlu / premiu / activitate naționale (MTS, MENCS, COSR) sau internaționale

35.3. Performanțe ale sportivilor antrenati (IO, CM, JMU – locurile 1-5; CE, CN – locurile 1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapiei și kinetoprofilaxiei (linii metodice / metodologii / strategii de pregătire pe ramuri de sport / probă sportivă recunoscute în comunitatea de specialiști / federații pe

ramuri de sport); programe de profilaxie si recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație / grupe de vârstă / grupe profesionale / (patologii) recunoscute de organisme profesionale și / sau științifice naționale și internaționale.

A handwritten signature in black ink, consisting of several fluid, overlapping strokes that form a stylized, illegible name.

