

**STANDARDE MINIMALE
PENTRU PSIHOLOGIE, ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT**

Candidat: **Conf. univ. dr. BALAȘ CORNELIA EVELINA**

Domeniul: ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Aurel Vlaicu“ din Arad, Facultatea de Științe Ale Educației, Psihologie și Asistență Socială

Perioadă: 2001-2023

A 1. Realizări științifice

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Punctaj obținut
Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal				
I 1	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu <i>p</i> , realizate în calitate de autor principal	3 + (3 x IF)	Articol	
	1. Rad, D.; Egerău, A.; Roman, A.; Dughi, T.; Kelemen, G.; Balaș, E.; Redeș, A.; Schipor, M.-D.; Clipa, O.; Măță, L.; Maier, R.; Rad, G.; Runcan, R.; Kiss, C. (2023), <i>On the Technology Acceptance Behavior of Romanian Preschool Teachers</i> . Behav. Sci. 2023, 13, 133. Factor de impact 2.28 -Equal contribution, https://doi.org/10.3390/bs13020133 https://www.mdpi.com/2076328X/13/2/133?fbclid=IwAR0tUjZ1b7FdhUt1WkW3suE2huyCIUlmRa7rm6qjALZf_cv5u1HKqMvTSY	3 + (3x2.28)		9.84
	2. Rad D, Redeș A, Roman A, Egerău A, Lile R, Demeter E, Dughi T, Ignat S, Balaș E, Maier R, Kiss C, Mărineanu V, Bocoș M, Bătcă-Dumitru GC, Cuc LD, Vancu G, Rad G and Chiș R (2023) <i>The use of theory of planned behavior to systemically study the integrative-qualitative intentional behavior in Romanian preschool education with network analysis</i> . Front. Psychol. 13:1017011., Equal contribution, https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1017011 https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.1017011/full	3 + (3x4.23)		15.69
	3. Rad D, Magulod GC Jr, Balas E, Roman A, Egerau A, Maier R, Ignat S, Dughi T, Balas V, Demeter E, Rad G and Chis R (2022) <i>A Radial Basis Function Neural Network Approach to Predict Preschool Teachers' Technology Acceptance Behavior</i> . Front. Psychol. 13:880753., Equal contribution, https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.880753 , https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.880753/full	3 + (3x4.23)		15.69
	4. Rad D, Redeș A, Roman A, Ignat S, Lile R, Demeter E, Egerău A, Dughi T, Balaș E, Maier R, Kiss C, Torkos H and Rad G (2022) <i>Pathways to inclusive and equitable quality early childhood education for achieving SDG4 goal—a scoping review</i> . Front. Psychol. 13:955833., Equal contribution, https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.955833 , https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.955833/full	3 + (3x4.23)		15.69
			Total I1	56,91

I 2	<p>Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i>, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de autor principal</p>	3 + IF	Articol	
	<p>1. Demeter, E., Rad, D., & Balaș, E. (2021). <i>Schadenfreude and General Anti-Social Behaviours: The Role of Violent Content Preferences and Life Satisfaction</i>. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(2), 98-111. https://doi.org/10.18662/brain/12.2/194, https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/3638</p>	(3+0)x1		3
	<p>2. Rad, D., Balas, E., Ignat, S., Rad, G., & Dixon, D. (2020). <i>A Predictive Model of Youth Bystanders' Helping Attitudes</i>. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(1Sup2), Volume 12, Issue 1 Sup. 2, pages: 136-150, ISSN: 2066-7329, e-ISSN: 2067-9270, DOI: http://dx.doi.org/10.18662/rrem/12.1sup2/257 https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2694</p>	(3+0)x1		3
	<p>3. Roman, A., Rad, D., Egerau, A., Dixon, D., Dughi, T., Kelemen, G., Balas, E., & Rad, G. (2020). <i>Physical Self-Schema Acceptance and Perceived Severity of Online Aggressiveness in Cyberbullying Incidents</i>. Journal of Interdisciplinary Studies in Education, 9(1),100-116. https://doi.org/10.32674/jise.v9i1.1961, https://www.ojed.org/index.php/jise/index</p>	(3+0)x1		3
	<p>4. Balaș E., (2019), <i>Practical ways for preparing children for optimal adaptation to school activity</i>, Educația Plus/Journal Plus Education, Vol 20, (Nr 2/2018), Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, ISSN: 1842-077X, p.p 223-229, https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1268</p>	(3+0)x1		3
	<p>5. Balaș E., (2018), <i>Thematic design in the Step by Step educational alternative</i>, Educația Plus/Journal Plus Education, Vol 20, (Nr 2/2018), Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, ISSN: 1842-077X, p.p 223-229, http://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1115/1201</p>	(3+0)x1		3
	<p>6. Balaș E., (2018), <i>The relationship between the types of communication of the teacher and the results in the learning of the students, on the internality-external dimension</i>, în Educația Plus/Journal Plus Education, Vol 19, no 1/2018, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, ISSN: 1842-077X, pag 103-115 http://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/989</p>	(3+0)x1		3
	<p>7. Balaș E., (2017) - <i>The evaluation as a means of reinforcing learning - a theoretical approach</i> în Educația Plus/Journal Plus Education, Nr 1/2017, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, ISSN: 1842-077X, pag 150-159, DOI: 10.24250/1.2017.jpe.a12.EB.av, https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/765</p>	(3+0)x1		3
	<p>8. Balaș E., (2016) <i>Educational alternatives in the romanian education system</i>, în Educația Plus/Journal Plus Education Vol. 16 (2016), Nr. 1 Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, ISSN: 1842-077X, p.p.304-316 https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/747</p>	(3+0)x1		3
	<p>9. Balaș E., Cornean A. M., (2016), <i>The influence of the thematic study on the communication abilities and on the learning results for the pupils that are part of the Step by Step educational alternative</i> în Educația Plus/Journal Plus Education Vol. Special Issue (2016), Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, ISSN: 1842-077X, p.p.193-203 https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/684</p>	(3+0)x1		3

10. Balaş E., (2015), <i>The evaluation of the school progress in the outlook and the practice of the teaching staff from the preuniversity education</i> in Agora – psycho-pragmatica, vol IX, nr.2/ 2015 Ed. Universităţii „Aurel Vlaicu”, Arad, ISSN 1842-6840 Agora (online) ISSN 2247/2401 ISSN-L- 1842-6840, la paginile 113-121 https://www.uav.ro/jour/index.php/app/article/view/607	(3+0)x1		3
11. Balaş E., Ilica A., (2015), <i>Social pedagogy and social psychology. Comparative relations</i> in Agora – psycho-pragmatica, vol IX, nr.1/ 2015 Ed. Universităţii „Aurel Vlaicu”, Arad, ISSN 1842-6840 Agora (online) ISSN 2247/2401 ISSN-L- 1842-6840, la paginile 23-32 https://www.uav.ro/jour/index.php/app/article/view/596	(3+0)x1		3
12. Balaş E., Dughi T., (2015), <i>Creativity and Step by Step pedagogy</i> în Educația Plus/Journal Plus Education Vol. 12 (2015), Nr. 1 Ed. Universităţii „Aurel Vlaicu”, Arad, ISSN: 1842-077X, p.p.121-134 https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/490/543	(3+0)x1		3
13. Balaş E., Roman A., (2015), <i>Transversal competences and interactive teaching strategies</i> in Agora – psycho-pragmatica, vol IX, nr.1/ 2015 Ed. Universităţii „Aurel Vlaicu”, Arad, ISSN 1842-6840 Agora (online) ISSN 2247/2401 ISSN-L- 1842-6840, la paginile 26-41 https://www.uav.ro/jour/index.php/app/article/view/471	(3+0)x1		3
14. Balaş, E., Bran C., (2014) - <i>The Q-sort technique used in identifying the level of methodological skills of the prospective teachers</i> – Procedia Social and Behavioral Sciences Volume 128 (2014), pages 60-65, Published by Elsevier Ltd., ISSN 1877-0428, https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.118 https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814022095	(3+0)x1		3
15. Balaş E., (2014), <i>Determining the factors contributing to the use of a communication method in the classroom</i> în Educația Plus/Journal Plus Education Vol. 11 (2014), Nr. 2 Ed. Universităţii „Aurel Vlaicu”, Arad, ISSN: 1842-077X, p.p. 171-179 https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/405	(3+0)x1		3
16. Balaş E., Mirea D., Mirea L., (2014) - <i>The ICT coordinator in school. A XXI century education</i> în Educația Plus/Journal Plus Education Vol. 10 (2014), Nr. 1 Ed. Universităţii „Aurel Vlaicu”, Arad, ISSN: 1842-077X, p.p.298-311 https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/240	(3+0)x1		3
17. Balaş E., Chițu L., (2013)- <i>The role of assessing and the self-assessing in the development of students' evaluative and self-evaluative skills</i> în Educația Plus/Journal Plus Education Vol. VIII (2012), Nr. 2 Ed. Universităţii „Aurel Vlaicu”, Arad, ISSN: 1842-077X https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/70	(3+0)x1		3
18. Balaş E., Chițu L., (2012) - <i>Ways of improving the responsibility of students for the evaluative act</i> în Educația Plus/Journal Plus Education Vol. VIII (2012), Nr. 1 Ed. Universităţii „Aurel Vlaicu”, Arad, ISSN: 1842-077X, p.p. 228-235 https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/978	(3+0)x1		3
19. Balaş E., (2012) - <i>Teaching practice: goals and „challenges,</i> - în Educația Plus/Journal Plus Education Vol. VIII (2012), Nr. 1 Ed. Universităţii „Aurel Vlaicu”, Arad, ISSN: 1842-077X, p.p.86-91	(3+0)x1		3

	<p>https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/920</p> <p>20. Balaş E., (2011) - <i>A study on self-observing the teaching behavior of practitioners students</i> – în Educația Plus/Journal Plus Education Vol. VII (2011), Nr. 2 Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, ISSN: 1842-077X, p.p.179-186 https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/issue/view/71/90</p> <p>21. Balaş E., Bran C., (2011) - <i>The Mentors Perception On The Teaching Practice. A Qualitative Research</i> - în Educația Plus/Journal Plus Education Vol. VII (2011), Nr.1 Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, ISSN: 1842-077X, p.p.90-100 https://web.p.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=1842077X&AN=77240469&h=Wh9Sr%2f3LwD1PYOB0F8EB04aW%2fh7gz%2fa2zTjxdYq2LOkH4EJ3g4uItk0VPrX1Bn01FXFMzJigLgLu9nJgGBO6GQ%3d%3d&cr=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrlNotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3d1842077X%26AN%3d77240469</p> <p>22. Bran C., Balaş E., (2011) - <i>Metacognitive Regulation And In Depth Learning. A Study On The Students Preparing To Become Teachers</i>– în Procedia Social and Behavioral Sciences Journal - Teachers for the Knowledge Society, Volume 11, Published by Elsevier Ltd, ISSN: 1877-0428, pages 107-111, https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.01.043, https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811000450</p> <p>23. Balaş E., (2010) - <i>Documentary study on the psychopedagogical knowledge of students</i> în Educația Plus/Journal Plus Education nr. 1 (11) / 2010, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, ISSN: 1842-077X, p.p.104-114 https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1026</p> <p>24. Balaş E., (2010) - <i>Development of General and Specific Skills Required for Teaching Activity</i> în Educația Plus/Journal Plus Education nr. 2 / 2010, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, ISSN: 1842-077X, p.p.152-159 Conferința internațională International Symposium Research and Education in Innovation Era, Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad, 11-12 noiembrie 2010 http://www.uav.ro/files/educatie/plus/EPvol6no2.pdf</p>	(3+0)x1		3
		(3+0)x1		3
		(3+0)x1		3
		(3+0)x1		3
		(3+0)x1		3
			Total I2	72
I 3	Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 ($m A1 = 3; m A2 = 1$)	12 x m	Carte	
			Total I3	-
I 4	Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 ($m A1 = 3; m A2 = 1$)	3 x m	Capitol	
	1. Balaş E., Torkos H., Egerău A., (2023), <i>Achieving well-being in primary school, by enrolling in outdoor learning situations</i> in Balaş Evelina, Roman Alina, Rad Dana, <i>Students' well-being and teaching-learning efficiency during and post-pandemic period</i> , Peter Lang Publishing House, Berlin, ISBN: 9783631899663 https://www.peterlang.com/document/1359012#	3x3		9
	2. Balaş E., Cioban S.G., (2023), <i>Developing the well-being of students by using ludic and dramatic methods in the teaching-learning-assessment process</i> in Balaş Evelina, Roman Alina, Rad Dana (2023), <i>Students' well-being and teaching-learning efficiency during and post-pandemic period</i> . Berlin, Germany: Peter Lang Verlag. ISBN: 9783631899663, https://www.peterlang.com/document/1359012#	3x3		9

	3. Balaș E., Martin M., (2022), <i>The role of emotional intelligence in the development of the well-being for teachers. A theoretical perspective</i> in Rad, D., Dughi, T., Maier, R., Egerau, A., (Editors). Digital Wellbeing. Peter Lang Publishing House, Berlin, ISBN: 9783631871362, pp. 181-197 https://www.peterlang.com/document/1175495	3x3		9
	4. Balaș E., Neața D., (2021), <i>The role of extracurricular activities in children's personal development and wellbeing</i> in Rad, D., Balas, V., Marineanu, V., Maier, R. (Editors). Digital Wellbeing – Implications for Psychological Research. Peter Lang Publishing House, Berlin, ISBN: 9783631856338, pp. 235-255 https://www.peterlang.com/view/9783631856345/html/ch23.xhtml	3x3		9
Total I4				36
Realizări științifice semnificative în calitate de co-autor				
I 5	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu <i>p</i> , realizate în calitate de co-autor 1. Rad, D., Egerău, A., Roman, A., Dughi, T., Balaș, E., Maier, R., Ignat, S., & Rad, G. (2022). <i>A Preliminary Investigation of the Technology Acceptance Model (TAM) in Early Childhood Education and Care</i> . BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 518-533. https://doi.org/10.18662/brain/13.1/297 , https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/5017	3 + [(3 x IF) / n] 3 + [(3 x 2.3) / 8]	Articol	3,86
Total I5				3,86
I 6	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât <i>p</i> sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de co-autor 1. Redes A., Rad D., Roman A., Egerău A., Balaș E., (2022), <i>Theorizing an integrative-qualitative intentional behavior model in Romanian preschool teachers for SDG4 (Equal access to quality pre-primary education)</i> , Educația Plus/Journal Plus Education, Vol 30, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, ISSN: 1842-077X, p.p 79-89, DOI:10.24250/jpe/1/2022/AR/DR/AFR/AE/EB https://uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1704 2. Rad D., Demeter E., Maier R., Egerău A., Balaș E., Kelemen G., (2019), <i>Revenge and ignorance as weapons of hate speech</i> , Educația Plus/Journal Plus Education, Vol 23, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, ISSN: 1842-077X, p.p 110-119, DOI 10.24250/JPE/SI/2019/EB https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1374/1439 3. Rad D., Ignat S., Egerau A., Dughi T., Rad G., Balas E., (2019), <i>Strategic Outness And Social Media Network Familiarity In Regards of Cyberbullying</i> , Agora – psycho-pragmatica, vol XIII, nr.2/2019, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, ISSN 1842-6840 Agora (online) ISSN 2247/2401 ISSN-L- 1842-6840, pag. 90-99 https://www.uav.ro/jour/index.php/app/article/view/1398 4. Bălaș Timar D., Demeter E., Schwartz C., Balaș E., (2017), <i>The dynamic relationship between youth online posting selectivity and youth perceived parental support</i> , in Modern Research in Health, Education and Social Sciences. From Evaluation to Intervention, Editura Universitară, București, ISBN 978-606-28-0694-1, ISSN 2559 – 2947, p.p. 183-	(3+ IF)/ n (3+0)/5 (3+0)/6 (3+0)/6 (3+0)/4	Articol	 0,6 0,5 0,5 0,75

	<p>189 - 10th International Conference on MODERN RESEARCH IN PSYCHOLOGY November 2017, Sibiu, Romania, DOI: 10.5682/9786062806941 https://www.researchgate.net/publication/326422872_The_dynamic_relationship_between_youth_online_posting_activity_and_youth_perceived_parental_support#fullTextFileContent</p> <p>5. Bălaș Timar D., Dughi T., Balaș E., (2017), <i>Professional development and career counselling services in higher education</i>, in Agora – psycho-pragmatica, vol X, nr.1/2017, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, ISSN 1842-6840 Agora (online) ISSN 2247/2401 ISSN-L- 1842-6840, pag 32-43 https://www.researchgate.net/publication/316243990_PROFESSIONAL_DEVELOPMENT_AND_CAREER_COUNSELLING_SERVICES_IN_HIGHER_EDUCATION</p> <p>6. Macovei, C.M., Dughi T., Balaș E., (2011) - <i>The Forming of Identity in the Field of Values</i>, in "Knowledge Based Organization", "Nicolae Bălcescu" Land Forces Academy Publishing House, Sibiu, vol.2, pp.476-480, ISSN 1843-6722</p>	(3+0)/3		1
		(3+0)/3		1
Total I6				4,35
I 7	Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	12 x m/n	Carte	
Total I7				-
I 8	<p>Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)</p> <p>1. Roman A., Balaș E., Coșarbă E.- <i>The influence of student participation on nonformal activities at school performance in Balaș Evelina, Roman Alina, Rad Dana (2023), Students' well-being and teaching-learning efficiency during and post-pandemic period</i>, Peter Lang Publishing House, Berlin, ISBN: 9783631899663 https://www.peterlang.com/document/1359012#</p> <p>2. Egerau A., Lile R., Roman A., Kelemen G., Rad D, Dughi T., Balaș E., (2021), <i>Perspectives on early childhood education in Romania: a qualitative research</i> in Mariia Oliinyk (ed), Otilia Clipa (ed), Małgorzata Stawiak-Ososińska (ed), "Trends and Prospects of the Education System and Educators' Professional Training Development", Lumen Publishing House, pp 329-348, , ISBN-10:9731665897,ISBN-13:978-9731665894, https://doi.org/10.18662/978-1-910129-28-9.ch020, https://lumenpublishing.com/lumen-open-books/index.php/lumen/catalog/book/3</p> <p>3. Egerău, A., Rad, D., Roman, A., Balaș, E., Dughi, T., Kelemen, G. (2019). <i>Education for Sustainable Development- Insights on Values Theory</i> in Editor A.C. Lal Kumar, Recent Trends in Education, Volume 3. AkiNik Publications, New Delhi (pp.107-127), ISBN 978-93-5335-788-7. https://doi.org/10.22271/ed.book.443</p>	3 x m/n	Capitol	
		3x3/3		3
		3x1/7		0,43
		3x1/6		0,5
Total I8				3,93
Alte realizări științifice				

I 9	Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulativ cel mult două contribuții / ediție conferință)	1	Lucrare	
	1. Rotaru I., Nițulescu L., Balaș E., (2010), <i>The self in the communication process</i> , Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 5, 2010, Pages 331-333, ISSN 1877-0428, https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.07.099 http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042810014734	1x1		1
	2. Balaș E., (2009) - <i>Student's perception on advantages and disadvantages of didactic profession</i> în 15th International Conference „The Knowledge-Based Organization”, Nicolae Balcescu Land Forces Academy Publishing House Sibiu, 26-28 noiembrie 2009, ISSN 1843-6722 15th International Conference „The Knowledge-Based Organization” Baze de date: ISI CPCI, EBSCO and Proquest http://www.armyacademy.ro/english/kbo.html#.html	1x1		1
	3. Balaș E., (2008) - <i>Opinions of students on the organization and conduct of teaching practice</i> în 14th International Conference „The Knowledge-Based Organization”, Nicolae Balcescu Land Forces Academy Publishing House, 27-29 Noiembrie 2008, Sibiu, ISSN 1843-6722 14th International Conference „The Knowledge-Based Organization” Baze de date: ISI CPCI, EBSCO and Proquest http://www.armyacademy.ro/english/kbo.html#.html	1x1		1
	4. Balaș E., (2009)- <i>Initial Training System for Romanian Teachers. Past and Present</i> în Educația Plus nr.10(b)/2009, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, ISSN: 1842-077X, p.p.125-138	1x1		1
Total I9			4	
I 10	Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI	1/n	Lucrare	
	1. 2021 - Conferință internațională ”Theories of Change in Digital Wellbeing. Evidence based practices across the disciplines”, 4-6 iunie 2021, Arad, participare cu lucrarea <i>The role of emotional intelligence in educational system</i> https://2021.uavconferences.eu/conference-summary/	1/2		0,5
	2. 2021 - 27th Round Table On Giftedness Self-Regulation And Development Of Potentials Of The Gifted, 25 iunie, Vrset, participare cu lucrarea <i>Corelații ale bunăstării profesorilor preșcolari în România</i> , http://www.nauka.uskolavrsac.in.rs/wp-content/uploads/2021/06/Zbornik-rezimea-27-OS.pdf	1/3		0,33
	3. 2020 - Conferință internațională ”Theories of Change in Digital Wellbeing. Evidence based practices across the disciplines”, 27- 28 iunie 2020, Arad, participare cu lucrarea <i>The role of extracurricular activities in children's personal development and wellbeing</i> https://2020.uavconferences.eu/	1/1		1
	4. 2020 - ATEE Winter Conference 27-29 April 2020, Suceava, Romania - Teacher Education for Promoting Well-being in School, Dana Rad, Evelina Balas, Sonia Ignat, Gavril Rad, Daniel Dixon, (2020), “ <i>The role of internet content awareness and emotional regulation in predicting helping attitudes disposal of youth bystanders towards victims in hate speech situations</i> ”, https://atee2020.education/	1/5		0,2
	5. 2018 - Conferinței internaționale Aspecte teoretico-praxiologice în evaluarea și intervenția psihoeducațională - 30.03.2018, participare cu lucrarea <i>Terapeuții patrupezi</i>	1/2		0,5

	6. 2017 - 10th International Conference on MODERN RESEARCH IN PSYCHOLOGY November 2017, Sibiu, Romania, participare cu lucrarea <i>The dynamic relationship between youth online posting selectivity and youth perceived parental support</i> https://www.researchgate.net/publication/321699692 <u>THE DYNAMIC RELATIONSHIP BETWEEN YOUTH ON LINE POSTING SELECTIVITY AND YOUTH PERCEIVED PARENTAL SUPPORT</u>	1/1		1
Total I10				3,53
I 11	Alte articole <i>in extenso</i> publicate în calitate de autor / co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută	1/n	Articol	
	1. Balaș E., Costin D., (2016) - Mediul familial și importanța sa în dezvoltarea copilului în volumul conferinței internaționale Aspecte teoretico-praxiologice în evaluarea și intervenția psihoeducațională, Ed. Școala Vremii, ISSN 2501-6717, ISSN-L 2501-6717 Conferința internațională Aspecte teoretico-praxiologice în evaluarea și intervenția psihoeducațională Ediția a V-a Arad 15 mai 2016	1/2		0,5
	2. Balaș E., Dughi T., (2015) - Motivarea progresului școlar prin evaluare Conferința internațională Aspecte teoretico-praxiologice în evaluarea și intervenția psihoeducațională Ediția a IV-a Arad 15 mai 2015	1/2		0,5
	3. Ștefan M., Nițulescu L., Balaș E., (2010), Focusing on students - a fundamental principle of educational reform. Consequences on the initial teacher training, Tipografia Universității Transilvania din Brașov, ISSN 2068-9845 Conferința Internațională PHOENIX - PHE, Brașov, 23-25 septembrie 2010	1/3		0,33
	4. Balaș E., (2009) - Teaching practice: goals and „challenges” în volumul conferinței internaționale „Direcții și strategii moderne de formare și perfecționare în domeniul resurselor umane”, Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic și Științe Socio-Umane, Universitatea Politehnică București, 21 noiembrie 2009, ISSN: 2067-0869 Conferința internațională Direcții și strategii moderne de formare și perfecționare în domeniul resurselor umane	1/1		1
	5. Balaș E., (2009) – Practica pedagogică-punte între pregătirea teoretică și pregătirea practică, în Scientific and Technical Bulletin, Series: Social and Humanistic Sciences, Anul XV, Nr. 15, ISSN: 1582-7976, pp 41-49 Workshopul Internațional Interculturalitatea în lumea contemporană, Arad, 29-30 mai 2009	1/1		1
	6. Balaș E., (2008) - Teaching practice: organization, goals and steps for achieving în Research and Education in an Innovation Era, Section I - Cultural Identities and Modern Discourses, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, ISSN: 2065 – 2569, pp. 375-380 Conferința internațională Research and Education in Innovation Era, Section I - Cultural Identities and Modern Discourses, Universitatea “ Aurel Vlaicu” Arad, 20-21 noiembrie 2008	1/1		1
	7. Balaș E., (2008) - Necesitatea formării competențelor interculturale, în Scientific and Technical Bulletin, Series: Social and Humanistic Sciences, Anul XIV, Nr. 14, ISSN: 1582-7976, pp 140-148 Workshopul Internațional Interculturalitatea în lumea contemporană, Arad, 6-7 iunie 2008	1/1		1
	8. Herlo, D., Petroi, A., Dughi, T., Balaș, E., Bălaș-Timar, D., Bran, C., Ciolac, M., (2005), „Impactul implementării curriculum-ului Character First la nivelul învățământului primar arădean” în Revista Educația 21, nr.2/2005, Număr Omagial Dumitru Salade, Colecția Științele Educației, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Catedra de Științele Educației, Centrul de Cercetare și Inovație în Curriculum, Casa Cărții de Știință, ISSN 1841-0456, pp. 156-173	1/7		0,14
	9. Balaș E., (2013), Pedagogia interactivă și învățarea centrată pe student în contextul construirii Spațiului European al	1/1		1

	Învățământului Superior - în Stanciu L., Bumbuc Ș., Macovei C. (coord.), Educația centrată pe student-cheia unui învățământ superior de calitate, Ed. Academiei Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu”, Sibiu, 2013, ISBN 978-973-153-166-3, p.p. 62-72			
	10. Balaș E., (2011), Opinii ale mentorilor privind organizarea și desfășurarea practicii pedagogice în Rotaru, I., Competența de evaluare. Teorie și practică, Resita, Editura Eftmie Murgu, Colecția Orizonturi Socio-Umane, pp. 62-81, ISBN: 978-606-631-003	1/1		1
Total I11				7,47
I 12	Cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B ($m B = 0,5$)	12 x m/n	Carte	Punctaj
	1. Herlo D., (coord.), Egerău A., Balaș E., Dughi T., Bran C., Roman A., (2020), <i>Devenire în profesorat</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-37-0799-5, 335 pag. http://editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebook2.php?id=2653	12x0,5/6		1
	2. Roman A., Balaș E., (2014), <i>Proiectarea situațiilor de învățare școlară</i> , Editura Eikon, Cluj-Napoca, ISBN 978-973-757-972-0, p.220	12x0,5/2		3
	3. Herlo D., (coord.), Egerău A., Dughi T., Balaș E., Bran C., (2014), <i>Practica pedagogică. Aspecte teoretico-aplicative</i> , Editura Eikon, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-711-155-2	12x0,5/5		1,2
Total I12				5,2
I 13	Capitole în cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B ($m B = 0,5$)	3 x m/n	Capitol	
	1. Costin, A., Egerau, A., Balaș, E., Marcus, DC. (2021). <i>Theoretical background regarding parental strategies for preventing drug use among children</i> în Costin, A., Khurana, P., Contemporary family challenges: Psycho-social Perspective in Romania and India, Editura Presa Universitară Clujeana, ISBN 978-606-37-1142-8	3x0,5/4		0,38
	2. Rad D., Dughi T., Roman A., Egerău A., Ignat S., Balaș E., Rad G., (2021), <i>The need for autonomy, denial and self-distraction frustration in the pandemic context</i> în Breaz A (coord), Vulnerabilities In Social Assistance: Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-1131-2	3x0,5/7		0,21
	3. Rad D., Dughi T., Balaș E., (2020), <i>Framingul sau importanța cadrelor în analiza utilității integrării tehnologiei în educația timpurie, din perspectiva asistenței comunitare</i> , în Breaz A., (coord.), Vulnerabilități în asistența socială- Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0827-5 http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebook2.php?id=2712	3x0,5/3		0,5
	4. Bălaș Timar D., Demeter E, Schwartz C., Balaș E., (2018), <i>The dynamic relationship between youth online posting selectivity and youth perceived parental support</i> , în Modern Research in Health, Education and Social Sciences. From Evaluation to Intervention, Editura Universitară, București, ISBN 978-606-28-0694-1, ISSN 2559 – 2947, DOI: 10.5682/9786062806941 p.p. 183-189	3x0,5/4		0,38
	5. Balaș E., Buble E., (2018), <i>Dezvoltarea inteligențelor multiple, premisă a formării unor comportamente civice și sociale dezirabile</i> în Alina Costin, (coord), Romania noastră. Reflecții în an centenar, Editura Eikon, Cluj, ISBN-978-606-797-341-9	3x0,5/2		0,75
	6. Balaș E., (2017), <i>Viața afectiv relațională a copilului deficient de vedere și implicațiile ei în consilierea</i>	3x0,5		1,5

	<p><i>psihopedagogică, prin activități de educație nonformală, în</i> Camelia Nadia Bran, Cornelia Evelina Balaș (coord.), Rolul educației nonformale în incluziunea educațională, profesională și socială a copiilor cu cerințe educative speciale, Editura Presa Universitară Clujeană, ISBN: 978-606-37-0258-7</p> <p>7. Balaș E., (2017), <i>Rolul parteneriatului educațional în formarea copilului/tânărului</i>, în Costin Alina, (coord.), Implicarea socială, primul pas către un loc de muncă, Editura Eikon, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-711-748-6</p> <p>8. Balaș E., (2016), <i>Pros of the Step by Step educational alternative when it comes to forming youngsters</i>, în Costin Alina, (coord.), Raising Youth Interest Regarding Social Implication, Ed. Eikon, Cluj ISBN:978-606-711-530-7, ISBN Școala Ardeleană: 978-606-797-077-7</p> <p>9. Roman A., Balaș E., (2015), <i>Interactive learning situations for the development of students communication skills in Social Work degree program</i> in Adrian Hatos (coord.), în Riding the Wave. Social Science Curriculum and Teaching in Higher Education in an Age of Crisis, Presa Universitară Clujeană, ISBN: 978-973-595-894-7, pp. 79-92 http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebook2.php?id=1873</p> <p>10. Balaș E., Chitu L., (2012), <i>Tendințe postmoderniste în evaluare - în Educația din perspectiva valorilor. Studii. Sinteze. Analize</i>, Ed. Pontos, Chisinau, pag.258-262, ISBN 978-9975-51-406-4</p> <p>11. Balaș E., (2014), <i>The role of teachers in developing the intercultural communicational skills for young people</i> în Roman, A. Kelemen, G., Strategies of developing youth cultural competences in a global society, Ed. Eikon, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-711-181-1, pp 243-256</p> <p>12. Ilica A., Balaș E., (2014), <i>Cultural communicative skills</i> în Roman, A. Kelemen, G., Strategies of developing youth cultural competences in a global society, Ed. Eikon, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-711-181-1, pp 9-29</p> <p>13. Balaș E., (2013), <i>Competența interculturală a cadrului didactic</i>, în Chiș V., Bocoș M. (coord.), Profesorul Miron Ionescu la 80 de ani. Viața și opera. Studii pedagogice, Ed. Eikon, Cluj-Napoca, 2013, ISBN 978-973-757-859-4, p.p. 322-327</p> <p>14. Balaș E., (2010), <i>Studiu constatativ privind competențele metodologice implicate în realizarea practicii pedagogice a studenților – în Pedagogie aplicată</i> Ionescu M., Chiș V. (coord), Editura Eikon, ISBN 978-973-757- 318-6</p> <p>15. Balaș E., (2009), <i>Pregătirea inițială a cadrelor didactice în state ale Uniunii Europene. Analiză comparativă în Fundamentări teoretice și abordări praxiologice în științele educației</i>, Ionescu M., Chiș V. (coord), Editura Eikon, ISBN 978-973-757-203-5</p>	<p>3x0,5</p> <p>3x0,5</p> <p>3x0,5/2</p> <p>3x0,5/2</p> <p>3x0,5</p> <p>3x0,5/2</p> <p>3x0,5</p> <p>3x0,5</p> <p>3x0,5</p> <p>3x0,5</p>	<p>1,5</p> <p>1,5</p> <p>0,75</p> <p>0,75</p> <p>1,5</p> <p>0,75</p> <p>1,5</p> <p>1,5</p> <p>1,5</p>		
Total I13				14,97	
I 14	<p>Autor / co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale</p> <p>14.1 rapoarte internaționale ($m = 3$);</p> <p>14.2 rapoarte naționale ($m = 1$)</p> <p>1. Herlo, D., Balaș, E., Dughi, T., Pellegrini, N., Martin, R., Chișu, L., (2008) <i>Abandonul școlar timpuriu în sistemul educațional din România. Perspective la nivelul școlii.</i>, 148 pp., Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, Unitatea de Management al Proiectelor Învățământului Preuniversitar, Proiect pentru Învățământul Rural, București, volum editat din grantul REQUEST FOR PROPOSALS RFP: 210/2008 Rural Education Project “The early school</p>	<p>8 x m/n</p> <p>8x1/6</p>	<p>Raport</p> <p>1,33</p>		

	leaving in Romanian education system			
			Total I14	1,33
I 15	Brevete de invenție / drepturi de autor / mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice / funcționale, softuri specializate etc.	3/n	Brevet / drept de autor	
			Total I15	-

A 2. Vizibilitate și impact științific

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Punctaj obținut
I 16	<p>Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitările sunt excluse)</p> <p>https://0g10q5u7g-y-https-www-webofscience-com.z.e-nformation.ro/wos/woscc/citation-report/529d18fe-8322-446a-b670-a3f973341927-9031a6a8</p> <p>H-Index - 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Dana Rad, Gilbert C. Magulod Jr., Evelina Balas, Alina Roman, Anca Egerau, Roxana Maier, Sonia Ignat, Tiberiu Dughi, Valentina Balas, Edgar Demeter, Gavril Rad, Roxana Chis, (2022), “A Radial Basis Function Neural Network approach to predict preschool teachers' technology acceptance behavior” in “Frontiers in Psychology-Educational Psychology”, Factor de impact 4,23, https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.880753, https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.880753/full 1. Kexuan Zhu, Xinyi Wang and Man Jiang, <i>The impact of organizational commitment on turnover intention of substitute teachers in public primary schools: Taking psychological capital as a mediator</i>, Front. Psychol., 23 September 2022, Sec. Educational Psychology, https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1008142 https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.1008142/full?utm_source=Email_to_ae&utm_medium=Email&utm_content=T1_11.5e2_editor&utm_campaign=Email_publication&journalName=Frontiers_in_Psychology&id=1008142 2. Shi, DS (Shi, Dasheng); Zhang, MM (Zhang, Mengmeng); Chen, Y (Chen, Ye); Jin, RN (Jin, Ruining); Yang, XT (Yang, Xiantong), Motivational profiles of kindergarten teachers in minority areas of China and their association with outcomes Front. Psychol., 25 October 2022 Sec. Educational Psychology Volume 13 - 2022 https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1023073 3. Macovei, CM (Macovei, Crenguta Mihaela); Bumbuc, S (Bumbuc, Stefania); Martinescu-Badalan, F (Martinescu- 	0.5 0,5x23	Citare	11,5

Badalan, Fabiana), Personality traits, role ambiguity, and relational competence as predictors for teacher subjective wellbeing, *Front. Psychol.*, 05 January 2023 Sec. Educational Psychology Volume 13 - 2022

[| https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1106892](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1106892)

4. Dana Rad, Adela Redes, Alina Roman, Anca Egerău, Raul Lile, Edgar Demeter, Tiberiu Dughi, Sonia Ignat, Evelina Balaş, Roxana Maier, Csaba Kiss, Vasile Mărineanu, Muşata Bocoş-Binţinţan, Graziella Corina Bătcă-Dumitru, Lavinia Denisia Cuc, Gabriela Vancu, Gavril Rad, Roxana Chiş, (2023), *The use of theory of planned behavior to systemically study the integrative-qualitative intentional behavior in Romanian preschool education with network analysis*, in “Frontiers in Psychology-Educational Psychology”, Factor de impact 4,23-
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1017011>
https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.1017011/full?utm_source=Email_to_authors&utm_medium=Email&utm_content=T1_11.5e1_author&utm_campaign=Email_publication&field=&journalName=Frontiers_in_Psychology&id=1017011&fbclid=IwAR085BUa4fA4_gBq2cLiQbCmtudvSBuLiEOIuGEajH2ByEwKwV3y0zyhVc8
5. Rad, D.; Egerău, A.; Roman, A.; Dughi, T.; Kelemen, G.; Balaş, E.; Redes, A.; Schipor, M.-D.; Clipa, O.; Măţă, L.; Maier, R.; Rad, G.; Runcan, R.; Kiss, C. On the Technology Acceptance Behavior of Romanian Preschool Teachers. *Behav. Sci.* 2023, 13, 133. Factor de impact 2.28 <https://doi.org/10.3390/bs13020133>
https://www.mdpi.com/2076-328X/13/2/133?fbclid=IwAR0tUjZ1b7FdhUtIWk-W3suE2huyCIUlmRa7rm6qjALZf_cv5u1HKqMvTSY
- Dana Rad, Adela Redes, Alina Roman, Raul Lile, Edgar Demeter, Anca Egerău, Tiberiu Dughi, Evelina Balaş, Roxana Maier, Csaba Kiss, Henrietta Torkos, Gavril Rad, (2022), *Pathways to inclusive and equitable quality early childhood education for achieving SDG4 Goal-A Scoping Review*, in “Frontiers in Psychology-Educational Psychology”, Factor de impact 4,23, <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.9558>,
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.955833/full>
6. Kexuan Zhu, Xinyi Wang and Man Jiang, *The impact of organizational commitment on turnover intention of substitute teachers in public primary schools: Taking psychological capital as a mediator*, *Front. Psychol.*, 23 September 2022, Sec. Educational Psychology, <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1008142>
https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.1008142/full?utm_source=Email_to_authors&utm_medium=Email&utm_content=T1_11.5e2_editor&utm_campaign=Email_publication&journalName=Frontiers_in_Psychology&id=1008142
7. Shi, DS (Shi, Dasheng); Zhang, MM (Zhang, Mengmeng); Chen, Y (Chen, Ye); Jin, RN (Jin, Ruining); Yang, XT (Yang, Xiantong), Motivational profiles of kindergarten teachers in minority areas of China and their association with outcomes *Front. Psychol.*, 25 October 2022 Sec. Educational Psychology Volume 13 - 2022 | <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1023073>
8. Qiao, TQ (Qiao, Tianqi); Song, ZM (Song, Zhanmei); Huang, J (Huang, Jie); Yan, JF (Yan, Jingfeng) ; Zhang, XY (Zhang, Xueying); Wang, YX (Wang, Yixuan); Liu, C (Liu, Cong); Wang, Y (Wang, Yang), The relationship between pre-service kindergarten teachers' professional identification and career adaptability: A chain mediation model, *Front. Psychol.*, 14 November 2022 Sec. Educational Psychology Volume 13 - 2022

	<p>https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1045947</p> <p>9. Dana Rad, Adela Redeş, Alina Roman, Anca Egerău, Raul Lile, Edgar Demeter, Tiberiu Dughi, Sonia Ignat, Evelina Balas, Roxana Maier, Csaba Kiss, Vasile Mărineanu, Muşata Bocoş-Binţinţan, Graziella Corina Bâtcă-Dumitru, Lavinia Denisia Cuc, Gabriela Vancu, Gavril Rad, Roxana Chiş, (2023), <i>The use of theory of planned behavior to systemically study the integrative-qualitative intentional behavior in Romanian preschool education with network analysis</i>, in “Frontiers in Psychology-Educational Psychology”, Factor de impact 4,23- https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1017011 https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.1017011/full?utm_source=Email_to_authors&utm_medium=Email&utm_content=T1_11.5e1_author&utm_campaign=Email_publication&field=&journalName=Frontiers_in_Psychology&id=1017011&fbclid=IwAR085BUa4fA4_gBq2cLiQbCmtudvSBuIiEOIuGEajH2ByEwKwV3y0zyhVc8</p> <p>10. Dughi T, Rad D, Runcan R, Chiş R, Vancu G, Maier R, Costin A, Rad G, Chiş S, Uleanya C, Mihaela MC. A Network Analysis-Driven Sequential Mediation Analysis of Students’ Perceived Classroom Comfort and Perceived Faculty Support on the Relationship between Teachers’ Cognitive Presence and Students’ Grit—A Holistic Learning Approach. <i>Behavioral Sciences</i>. 2023; 13(2):147. https://doi.org/10.3390/bs13020147</p> <p>11. Redeş A, Rad D, Roman A, Bocoş M, Chiş O, Langa C, Roman D, Mara D, Mara E-L, Costin A, Coşarbă E, Baciu C. The Effect of the Organizational Climate on the Integrative–Qualitative Intentional Behavior in Romanian Preschool Education—A Top-Down Perspective. <i>Behavioral Sciences</i>. 2023; 13(4):342. https://doi.org/10.3390/bs13040342</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rad, D., Egerau, A., Roman, A., Dughi, T., Balas, E., Maier, R., Ignat, S., & Rad, G. (2022). <i>A Preliminary Investigation of the Technology Acceptance Model (TAM) in Early Childhood Education and Care</i>. <i>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i>, 13(1), 518-533 https://doi.org/10.18662/brain/13.1/297 <p>12. Alzahrani, A. (2023). An analysis of the Technology Acceptance Model TAM in understanding Faculty’s behavioral intention to use Internet of Things IOT. <i>IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation</i>, (19), 153–169. https://doi.org/10.46661/ijeri.7461</p> <p>13. Dana Rad, Gilbert C. Magulod Jr., Balas E, Alina Roman, Anca Egerau, Roxana Maier, Sonia Ignat, Tiberiu Dughi, Valentina Balas, Edgar Demeter, Gavril Rad, Roxana Chis, (2022), “A Radial Basis Function Neural Network approach to predict preschool teachers' technology acceptance behavior” in “Frontiers in Psychology-Educational Psychology” https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.880753/full</p> <p>14. Shi, DS (Shi, Dasheng); Zhang, MM (Zhang, Mengmeng); Chen, Y (Chen, Ye); Jin, RN (Jin, Ruining); Yang, XT (Yang, Xiantong), Motivational profiles of kindergarten teachers in minority areas of China and their association with outcomes <i>Front. Psychol.</i>, 25 October 2022 Sec. Educational Psychology Volume 13 - 2022 https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1023073</p> <p>15. Tian, XJ (Tian, Xingjiang); Cui, SJ (Cui, Shujing), The Application of Scientific Games by Artificial Intelligence in Preschool Education under the Smart City, Security, Privacy and Trust Management in Future Smart Cities Volume 2022 Article ID 7483566 https://doi.org/10.1155/2022/7483566</p>			
--	---	--	--	--

16. Ren, LF (Ren, Longfei); Yang, FF (Yang, Fangfang); Gu, C (Gu, Chao); Sun, J (Sun, Jie); Liu, YF (Liu, Yunfeng), A study of factors influencing Chinese college students' intention of using metaverse technology for basketball learning: Extending the technology acceptance model, *Front. Psychol.*, 20 December 2022 Sec. Educational Psychology Volume 13 - 2022 | <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1049972>
17. Nasongkhla, J (Nasongkhla, Jaitip); Shieh, CJ (Shieh, Chich-Jen), Using technology acceptance model to discuss factors in university employees' behavior intention to apply social media *Online Journal of Communication and Media Technologies*, Volume 13, Issue 2, Article No: e202317. <https://doi.org/10.30935/ojcm/13019>
- Bran Camelia, Balaş Evelina (2011) - *Metacognitive Regulation And In Depth Learning. A Study On The Students Preparing To Become Teachers*— în *Procedia Social and Behavioral Sciences Journal - Teachers for the Knowledge Society*, Volume 11, Published by Elsevier Ltd, ISSN: 1877-0428, pages 107-111 <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.01.043>
18. J.A. Spiersa, B. Williamsa, B. Gibsona, W. Kabotoffa, D. McIlwraitha, A. Sculleya, E. Richardb, Graduate nurses' learning trajectories and experiences of Problem Based Learning: A focused ethnography study <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2014.03.002>
19. Dempsey, Mary; Brennan, Attracta, Turbocharging The Journey Into The Liminal Space And Beyond Conference: 11th International Conference on Technology, Education and Development (INTED) Location: Valencia, SPAIN Date: MAR 06-08, 2017 INTED2017: 11TH INTERNATIONAL TECHNOLOGY, EDUCATION AND DEVELOPMENT CONFERENCE Book Series: INTED Proceedings Pages: 4315-4324 Published: 2017
- Rad, D.; Egerău, A.; Roman, A.; Dughi, T.; Kelemen, G.; Balaş, E.; Redeş, A.; Schipor, M.-D.; Clipa, O.; Măţă, L.; Maier, R.; Rad, G.; Runcan, R.; Kiss, C. *On the Technology Acceptance Behavior of Romanian Preschool Teachers*. *Behav. Sci.* 2023, 13, 133. Factor de impact 2.28 <https://doi.org/10.3390/bs13020133>
https://www.mdpi.com/2076-328X/13/2/133?fbclid=IwAR0tUjZ1b7FdhUtIWk-W3suE2huyCIUlmRa7rm6qjALZf_cv5u1HKqMvTSY
20. Redeş A, Rad D, Roman A, Bocoş M, Chiş O, Langa C, Roman D, Mara D, Mara E-L, Costin A, Coşarbă E, Baciu C. The Effect of the Organizational Climate on the Integrative–Qualitative Intentional Behavior in Romanian Preschool Education—A Top-Down Perspective. *Behavioral Sciences*. 2023; 13(4):342. <https://doi.org/10.3390/bs13040342>
- Dana Rad, Adela Redeş, Alina Roman, Anca Egerău, Raul Lile, Edgar Demeter, Tiberiu Dughi, Sonia Ignat, Evelina Balaş, Roxana Maier, Csaba Kiss, Vasile Mărineanu, Muşata Bocoş-Binţinţan, Graziella Corina Bătcă-Dumitru, Lavinia Denisia Cuc, Gabriela Vancu, Gavril Rad, Roxana Chiş, (2023), *The use of theory of planned behavior to systemically study the integrative-qualitative intentional behavior in Romanian preschool education with network analysis*, in “Frontiers in Psychology-Educational Psychology”, Factor de impact 4,23-
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1017011>
[https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.1017011/full?utm_source=Email to authors &utm_medium=Email&utm_content=T1_11.5e1_author&utm_campaign=Email_publication&field=&journalName=Frontiers in Psychology&id=1017011&fbclid=IwAR085BUa4fA4_gBq2cLiQbCmtudvSBuLiEOIuGEajH2ByEwKwV3y0zyhVc8](https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.1017011/full?utm_source=Email%20to%20authors&utm_medium=Email&utm_content=T1_11.5e1_author&utm_campaign=Email_publication&field=&journalName=Frontiers%20in%20Psychology&id=1017011&fbclid=IwAR085BUa4fA4_gBq2cLiQbCmtudvSBuLiEOIuGEajH2ByEwKwV3y0zyhVc8)
21. Redeş A, Rad D, Roman A, Bocoş M, Chiş O, Langa C, Roman D, Mara D, Mara E-L, Costin A, Coşarbă E, Baciu C. The Effect of the Organizational Climate on the Integrative–Qualitative Intentional Behavior in Romanian

	<p>Preschool Education—A Top-Down Perspective. <i>Behavioral Sciences</i>. 2023; 13(4):342. https://doi.org/10.3390/bs13040342</p> <ul style="list-style-type: none"> Evelina, BC (Evelina, Balas Cornelia); Nadia, BC (Nadia, Bran Camelia), The Q-sort technique used in identifying the level of methodological skills of the prospective teachers, International Conference Education And Psychology Challenges - Teachers For The Knowledge Society, 2nd Edition (EPC -TKS 2013) Edited by:Vasile, C (Vasile, C) ; Singer, FM (Singer, FM) ; Stan, E (Stan, E), https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.118 22. Macovei, CM (Macovei, Crenguta Mihaela); Bumbuc, S (Bumbuc, Stefania; Martinescu-Badalan, F (Martinescu-Badalan, Fabiana), Personality traits, role ambiguity, and relational competence as predictors for teacher subjective wellbeing, <i>Front. Psychol.</i>, 05 January 2023 <i>Sec. Educational Psychology Volume 13 - 2022</i> https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1106892 Rotaru, I (Rotaru, Ileana); Nitulescu, L (Nitulescu, Lavinia); Balas, E (Balas, Evelina), The self in the communication process, <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences Volume 5, 2010, Pages 331-333</i>, https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.07.099 23. Nauta, W (Nauta, Wiebe), Mobilising Brazil As 'Significant Other' In The Fight For Hiv/Aids Treatment In South Africa: The Treatment Action Campaign (Tac) And Its Global Allies, <i>AFRICAN ENGAGEMENTS: AFRICA NEGOTIATING AN EMERGING MULTIPOLAR WORLD Book Series Africa-Europe Group for Interdisciplinary Studies, Volume7, Page133-162 Published 2011</i> 			
Total I16			11,5	
I 17	<p>Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitățile sunt excluse)</p> <p>I17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m =3)</p> <p>I17.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16) (m = 1)</p> <p>I17.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m =0.5)</p> <p>https://scholar.google.com/citations?user=0MEuGygAAAAJ&hl=ro</p> <p>Indicele Hirsch: 8, per total - 235 citări</p>	m / 10	Citare	
			(0,5/10)x 235	11,75
Total I17			11,75	
I 18	<p>Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale (m = 3) / naționale (m = 1)</p> <p>1. Conferința națională ETIC - de la teorie la practică în educația timpurie, <i>Comunitatea de anchetă (Community of Inquiry) în educația digitală</i>, Suceava, 23 – 25 octombrie 2022 https://proiect-etic.usm.ro/conferin%C8%9Ba-etic/programul-conferin%C8%9Bei</p> <p>2. Conferința Internațională: Good practices for the development of key competences in preschool and primary education, Universitatea Aurel Vlaicu din Arad, Ediția I, Arad, 23-24 iunie, 2016</p>	2 x m	Conferință	Punctaj
			2x1	1
			2x3	6

	3. 20TH Round Table on Giftedness, Giftedness and creativity. Developmental perspective of creative performance, Vrsac, 6 iunie 2015, Serbia.	2x3		6
			Total I18	13
I 19	Membru în comitetul științific (A) / Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B) / Membru în comitetul de organizare (C) / Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate / conferință) 19.1. Conferințe internaționale ($m = 3$) 19.2. Conferințe naționale ($m = 1$) I _{19.1} Conferințe internaționale ($m=3$)	1 x m	Conferință	Punctaj
	1. (A) 2023 - Membru în comitetul științific - International Conference Innovative Approaches To Contemporary Trends In Education, 6th-7th OF june 2023 "Aurel Vlaicu" University Of Arad, Faculty Of Educational Sciences, Psychology And Social Work https://iacte2023.uavconferences.eu/	1x3		33
	2. (A) 2023 - Membru în comitetul științific - Conferință internațională "Theories of Change in Digital Wellbeing. Evidence based practices across the disciplines", 8- 10 iunie 2023, Arad https://tcdw2023.uavconferences.eu/committee/	1x3		
	3. (C) 2023 - Membru în colectivul de organizare Conferință internațională „Ensuring Equal Opportunities Through Educational Managment And Psycho-Pedagogical Asistance In The Context Of Current Challenges”, 3-5 mai 2022, Arad https://cjrae-arad.ro/conferinta-internationala-2023/	1x3		
	4. (C) 2022 - Membru în colectivul de organizare Conferință internațională "Theories of Change in Digital Wellbeing. Evidence based practices across the disciplines", 9- 11 iunie 2022, Arad https://2022.uavconferences.eu/conference-program/	1x3		
	5. (C) 2021 - Membru în colectivul de organizare Conferință internațională "Theories of Change in Digital Wellbeing. Evidence based practices across the disciplines", 27- 28 iunie 2021, Arad https://www.uavconferences.eu/committee/	1x3		
	6. (C) 2020 - Membru în colectivul de organizare Conferință internațională "Theories of Change in Digital Wellbeing. Evidence based practices across the disciplines", 27- 28 iunie 2020, Arad https://www.uavconferences.eu/committee/	1x3		
	7. (C) 2019 - Membru organizator al Conferinței internaționale International Symposium Research and Education in Innovation Era, 8th Edition, May 23th-25th, 2019, Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad, sectinea Stiintele Educatiei https://www.uav.ro/academic/cercetare-stiintifica/apeluri-conferin%C8%9Be/isreie/isreie-2020/sections	1x3		
	8. (C) 2018 - Membru organizator al Conferinței internaționale International Symposium Research and Education in Innovation Era, 7th Edition, May 17th-20th, 2018, Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad, sectinea Stiintele Educatiei https://www.uav.ro/academic/cercetare-stiintifica/apeluri-conferin%C8%9Be/isreie/isreie-2020/sections	1x3		
	9. (A) 2016 - Membru în comitetul științific - Conferința Internațională: Good practices for the development of key competences in preschool and primary education/Bune practici în dezvoltarea competențelor cheie în învățământul primar și preșcolar, Universitatea Aurel Vlaicu din Arad, Ediția I, Arad, 23-24 iunie, 2016	1x3		

	http://uav.ro/ro/facultati/stiinte-ale-educatiei-psihologie-si-asistenta-sociala/comitetul-stiintific 10. (C) 2016 - Membru organizator al Conferinței internaționale International Symposium Research and Education in Innovation Era 6 rd Edition, Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad, secțiunea Științele Educației http://www.uav.ro/en/conferences/isreie-2016/sections 11. (C) 2015 - Membru organizator al Conferinței Internaționale - Strategies and ways to develop university curricula in the area of social work education, Universitatea Aurel Vlaicu (2015, November 10-11) Edition, UAV Arad http://www.socioplus.eu/evenimente/33-conferinta-internationala-organizata-in-cadrul-proiectului-socioplus-la-arad	1x3		
	I _{19,2} Conferințe naționale (m=1) 1. Forumul Inovatorilor în Educație, ediția a IV-a, organizat de Fundația EOS România în parteneriat cu Microsoft – Perteners in Leading, membru în echipa de jurizare a proiectelor participante, 19-20 noiembrie 2010, Timișoara Moderator- Secțiune: Bune practici în utilizarea calculatorului în învățare http://www.eos.ro/Pagina.asp?id=86 2. Forumul Inovatorilor în Educație, ediția a III-a, organizat de Fundația EOS România în parteneriat cu Microsoft – Perteners in Leading, membru în echipa de jurizare a proiectelor participante, 17-18 octombrie 2009, Timișoara Moderator- Secțiune: Învățarea bazată pe proiecte http://www.eos.ro/Pagina.asp?id=86 3. Organizator al unor manifestări științifice-Interculturalitatea în lumea contemporană – Aradul și educația multiculturală (2012-2020) 4. Organizator al Sesiunii studențești de comunicări științifice EFastud (2012-2023) 5. Evaluator CNIV-Conferința Națională de învățământ virtual- 2009 http://c3.cniv.ro/?q=2010/eval-2009	1x3 1x1 1x1 1x1 1x1		5
			Total I19	38
I 20	Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale (<i>m</i> = 3) sau naționale (<i>m</i> = 1)	2 x m	Asociație	Punctaj
			Total I20	-
I 21	Premii și distincții I21.1 Premii pentru activitatea științifică oferite de instituții sau asociații științifice / profesionale internaționale (<i>m</i> =3) sau naționale de prestigiu (CNCS, etc) (<i>m</i> =1) I21.2 Premii pentru activitatea didactică oferite de instituții / asociații de profil internaționale sau naționale de prestigiu (ex. Profesor Bologna, etc) (<i>m</i> =1) I21.3 Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (<i>m</i> =1)	4 x m	Premiu	
			Total I21	-
I 22	Coordonator al unei colecții de carte	6	Colecție	

			Total I22	-
I 23	Carte coordonată relevantă pentru domeniu ($m A1 = 3; m A2 = 1; m B = 0.5$)	8 x m/n	Carte	
	1. Balaș E., Roman A., Rad D., (2023), <i>Students' well-being and teaching-learning efficiency during and post-pandemic period</i> , Peter Lang Publishing House, Berlin, ISBN: 9783631899663 https://www.peterlang.com/document/1359012#	8x3/3		8
	2. Bran C., Balaș E., (2017), <i>Rolul educației nonformale în incluziunea educațională, profesională și socială a copiilor cu cerințe educative speciale</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, ISBN: 978-606-37-0258-7, 163 pagini	8x0,5/2		2
			Total I23	10
I 24	Redactor șef / editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review	4 x m	Revistă	
	I24.1. Revistă indexată Web of Science ($m = 3$)			
	I24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI ($m = 1$)			
	I24.3. Revistă indexată într-un BDI ($m = 0.5$)			
	I _{24.2} Revistă indexată în cel puțin 2 BDI ($m=1$)			
	1. Membru în Colegiul de redacție și în Comitetul științific al Revistei Journal Plus Education, Aurel Vlaicu University, Arad, (indexată: Ulrich's, EBSCO, CEEOL, CrossReff, WorldCat.org, SCPIO, Cite Factor) 2006 – prezent, http://www.uav.ro/jour/index.php/jpe	4x1		4
	I _{24.3} Revistă indexată 1 BDI ($m=0,5$)			
	2. Membru în Colegiul de redacție și în Comitetul științific al Revistei Agora Psycho-Pragmatica, Aurel Vlaicu University, Arad, 2006 – prezent, https://www.uav.ro/jour/index.php/app	4x0,5		2
			Total I24	6
I 25	Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review	0,3/0,2	Articol	Punctaj
	I25.1. Revistă indexată Web of Science			
	I25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WOS)			
	I _{25.1} Revistă indexată WoS			
	Pee-review FRONTIERS IN PSYCHOLOGY	0,3x2		0,6
	I _{25.2} Revistă indexată BDI			
	Referent al "Revistei Educația plus (Journal Plus Education)" a Universității "Aurel Vlaicu" din Arad	0,2x21		4,2
			Total I25	4,8

I 26	<p>Profesor asociat / visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile / susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus)</p> <p>I26.1 la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP (m = 3)</p> <p>I26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă (m = 1)</p> <p>I26.3 profesor invitat / lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport / Academiei Olimpice a CIO / Asociații profesionale internaționale (m = 1) / federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR (m = 0,5)</p>	0.5 x m	Instit. / invitație	Punctaj
Total I26				-
I 27	<p>Director al unui grant finanțat / instituția coordonată</p> <p>I_{27.1} Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de o agenție/instituție internațională (m=3)</p> <p>I_{27.2} A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională; B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională (m=1)</p> <p>I_{27.3} A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (POSDRU, Erasmus+, etc) B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specific (ex. finanțat de o companie), obținut prin competiție națională sau internațională. C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională (m=0,5)</p> <p>I_{27.3} A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (POSDRU, Erasmus+, etc) (m=0,5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2022 - 2023 - Manager proiect - „Învăță să fii Antreprenor pentru Viitor! Îmbunătățirea calității ofertelor educative și a competențelor cadrelor didactice în domeniul antreprenoriatului în vederea creșterii accesului participanților la învățământ terțiar în condiții de echitate și eficiență socială și promovarea unei culturi educaționale antreprenoriale în domeniile competitive de interes regional – EDUBUSINESS, POCU/379/6/21/ OS. 6.7, 6.9, 6.10, Cod mysms 125150”, Beneficiar: Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad 2. 2020-2021, Director proiect, Erasmus+ CBY ACPALA: Sustainable Digitalization with YOUth ID 618720-EPP-1-2020-1-RS-EPPKA2-CBY-ACPALA SDGYOU 3. 2019-2020, Director proiect, Erasmus+ KA2: HATE’S JOURNEY ID 2018-2-ES02-KA205-011733 4. 2018-2019, Director proiect, Erasmus+ KA2: E+ got better - road to successful entrepreneur ID 602510-EPP-1-2018-1-RS-EPPKA2-CBY-WB 5. 2017-2018, Director proiect, Erasmus+ KA1: WE’VE MORE IN COMMON THAN IN DIFFERENCE ID 2017-3-ES02-KA105-010532 6. 2016-2017, Director proiect, Erasmus+ KA2: Keeping Youth Safe from Cyberbullying ID 2016-3-TR01-KA205-036619 	9 x m	Grant	
				4,5
				4,5
				4,5
				4,5
				4,5
				4,5
Total I27				27

I 28	Membru în echipa unui grant finanțat / instituția coordonată	3 x m	Grant	
	I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională (m=1)			
	I28.2 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specific sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională (m=0,5)			
	I _{28.1} Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională (m=1)			
	1. 2019-2022 „Educație timpurie incluzivă și de calitate,, POCU/446/6/22, Cod SMIS 2014: 128215, Nr. contract de finanțare: 61398/09.08.2019, Beneficiar: Ministerul Educației Naționale, Partener 1: Universitatea din Pitești, Partener 2: Universitatea Aurel Vlaicu din Arad, Partener 3: Universitatea Ștefan cel Mare	3x1		3
	2. 2014-2016 - Cercetător științific în cadrul proiectului internațional What really matters, 2014-1-RO01-KA202-2863, Fundația Dezvoltarea Popoarelor Filiala Arad în parteneriat cu Universitatea „Aurel Vlaicu,, 167,991 Euro http://www.fdpsr.ro/fdp-arad-implementeaza-proiectul-erasmus-what-really-matters/	3x1		3
	3. 2016 Membru in echipa de proiect - 1st Edition Positive Youth Development, CMCA, Universitatea Aurel Vlaicu din Arad	3x1		3
	4. 2017 Membru in echipa de proiect - 2nd Edition Positive Youth Development, Universitatea Aurel Vlaicu din Arad	3x1		3
	5. 2016-2018 Membru in echipa de proiect - ERASMUS+ KA2, 2016-3-TR01-KA205-036619, Keeping Youth Safe from Cyberbullying, Uludag, Turkey	3x1		3
	6. 2018-2021 Membru in echipa de proiect -2-ES02-KA205-011733, Hate’s Journey, Erasmus + KA2, ACSESO Spain	3x1		3
	7. 2018-2021 Membru in echipa de proiect - 602510-EPP-1-2018-1-RS-EPPKA2-CBY-WB, E+ got better - road to successful entrepreneur, Erasmus + KA2, SSA, Serbia	3x1		3
	8. 2020-2022 Membru in echipa de proiect - 618720-EPP-1-2020-1-RS-EPPKA2-CBY-ACPALA SDGYOU: Sustainable Digitalization with YOUth, CBY 2020, Universitatea Aurel Vlaicu din Arad	3x1		3
	9. 2009-2011 - Membru al proiectului european EDICC – European Diploma in Intercultural Competences, 504637-LLP-1-2009-1-FI-ERASMUS-ECDSP, University of Helsinki, Total 399.984 euro, UAV – 24.921 euro https://www.jyu.fi/hum/laitokset/viesti/en/research/projects/edicc/consortium https://www.jyu.fi/hum/laitokset/viesti/en/research/projects/edicc	3x1		3
	10. 2012-2014 - Expert pe termen scurt în cadrul programului de master Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici din cadrul proiectului european: Perspective ale formării prin masterat a specialiștilor din domeniul educației timpurii și a școlarității mici la un nivel calitativ superior (PERFORMER), coordonat de Universitatea Transilvania din Brașov în parteneriat cu Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad, Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba-Iulia și Istituto di Scienze Psicologiche della Educazione e della Formazione Roma, Italia, contract nr. POSDRU/86/1.2/S/62508 http://www.uav.ro/ro/cercetare/proiecte-in-desfasurare/performer	3x1		3
	I _{28.2} Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specific sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională (m=0,5)			

	1. 2014-2015 - Psiholog în cadrul proiectului POSDRU, ID 139480 - „Învățare autentică în mediul nonformal” contract nr. 3/03.02.2015 http://www.iamn-educatio.ro/index.php?p=6	3x0,5		1,5
	2. 2014-2015 - Expert implementare curricula în cadrul proiectului SocioPlus-Servicii de pregătire, documentare și acces pentru studenți în programe de licență și masterat în Sociologie și Asistența Socială, Universitatea din Oradea în parteneriat cu Universitatea „Aurel Vlaicu”, POSDRU/156/1.2/G/139751 http://socioplus.eu/despre-proiect/echipa contract nr. 1248/13.03.2015	3x0,5		1,5
	3. 2010-2012 – Membru în echipa de proiectare și implementare a programului de master în educație “Politici și strategii ale formării competențelor pentru cariera didactică”, finanțat în cadrul proiectului PROFESSORIA de Fundația Dinu Patriciu în colaborare cu Fundația CODECS, 30000 euro https://www.fundatiadinupatriciu.ro/ro/program_detalii/165/Professoria	3x0,5		1,5
	4. 2008-2009 - Membru în proiect Phare 2005 - Coeziune economică socială, Dezvoltarea resurselor umane – Dezvoltarea formării continue pentru personalul din învățământul preuniversitar, - „Managerul școlar”, DPPD, UAV	3x0,5		1,5
	5. 2008-2009 - Membru în proiect Phare 2005 - Coeziune economică socială, Dezvoltarea resurselor umane – Dezvoltarea formării continue pentru personalul din învățământul preuniversitar, - „Calculatorul în activități interdisciplinare”, în parteneriat cu Fundația EOS Timișoara http://www.eos.ro/Pagina.asp?id=47	3x0,5		1,5
	6. 2008-2009 - Membru în proiect Phare 2005 - Coeziune economică socială, Dezvoltarea resurselor umane – Dezvoltarea formării continue pentru personalul din învățământul preuniversitar, - „Valorizarea educației rurale în Era Cunoașterii”, în parteneriat cu Fundația EOS Timișoara http://www.eos.ro/Pagina.asp?id=47	3x0,5		1,5
	7. 2005-2006 – membru al grantului de cercetare CNCSIS „Determinarea și ameliorarea disfuncțiilor în însușirea abilităților de bază (citit, scris, calcul matematic) la copiii între 8 și 11 ani” (20.900 RON) http://uefiscdi.gov.ro/UserFiles/File/Competitii%20derulate/REZULTATE_A_2005_NOI.pdf (pag 18/30)	3x0,5		1,5
	8. 2003-2005 – membru cercetător în cadrul proiectului „Cercetarea impactului programului de educație a caracterului (Character First) la școlarii mici, clasele I-IV”, proiect coordonat de DPPD din cadrul Universității "Aurel Vlaicu" Arad, în colaborare cu ISJ, CCD Arad și Biola University, USA. (5000 USD)	3x0,5		1,5
	9. Expert în cadrul proiectului: „Abandonul școlar”, REQUEST FOR PROPOSALS RFP: 210/2008 Rural Education Project “The early school leaving in Romanian education system. School level’s Perspective” Romanian Ministry of Education, Research and Youth–Project Management Unit for Pre-University Education. Proiect de studiere a fenomenului abandonului școlar pentru tinerii cuprinși între 8-15 ani din Județul Arad. Coordonator de proiect: Westtraining Arad.	3x0,5		1,5
Total I28				43,5
I 29	Activitate de mentorat / îndrumare 29.1. Conducător științific / membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte) 29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali	1/0.5 1	Doctorand/ comisie Îndrumat	
Total I29				-

I 30	I30.1 Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare I30.2 Publicarea unor cursuri universitare (nu se includ cele de la I3, I7, I12) I30.3 Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ	2 1 0,5	Program Curs Disciplină	Punctaj
I30.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coordonarea programului de studii de formare continua Resurse curriculare pentru educatia timpurie 2. Coordonarea programului de studii postuniversitare de perfecționare -Proiectare modulară de cursuri anteprenoriale 3. Coordonarea programului de studii postuniversitare de perfecționare -Organizarea și proiectarea unui curs on-line 4. Coordonarea programului de studii postuniversitare de perfecționare -Strategii inovative de învățare în dezvoltarea competențelor anteprenoriale 5. Coordonarea programului de studii universitare de master Pedagogie interactivă 6. Coordonarea programului de studii universitare de master Politici și strategii ale competențelor pentru cariera didactică 7. Inițierea programului de pregătire profesională post-universitară Psihopedagogie specială și educație integrată 	2 2 2 2 2 2 2		14
I30.2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Roman A., Kelemen G., Egerău A., Balaș E., (2020), <i>Strategii de optimizare a activităților la clasă. Ghid de bune practici. Studii și aplicații</i>, Editura UAV Arad, ISBN 978-973-752-836-0, 391 pagini 2. Balaș E., Roman A., (2010), <i>Strategii de instruire și evaluare</i>, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad, ISBN 978-973-752-443-0, p.176 3. Balaș E., (2010) – <i>Pregătirea inițială a studentului pentru profesia didactică</i>, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad, ISBN 978-973-752-506-2, p.230 4. Balaș E., (2008), <i>Focus grupul în cercetarea psihopedagogică</i>, în Roman Alina (coord), Educație, cercetare și dezvoltare. Demersuri aplicative în școală, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad, ISBN: 978-973-752-318-1 5. Herlo D., Roman A., Dughi T., Petroi A., Balaș E., Isac F., (2009) – <i>Managerul școlar. Aspecte formativ-aplicative</i>, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad, ISBN 978-973-752-332-7, p. 145 6. Ilica A., Herlo D.,(coord.), Roman A., Dughi T., Balaș E., Ciolac M, Bălaș-Timar D., (2006) – <i>Comunicarea în educație</i>, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2006, ISBN 973-752-020-3 7. Balaș E., Marșieu A., (2004) – <i>Consiliere. Aplicații la elevii cu deficiențe de vedere</i>, Ed. Școala Vremii, Arad, 2004, ISBN 973-86695-1-0 8. Herlo D., Petroi A., Balaș E., Dughi T., Bran C., (2004) - <i>Formarea inițială a cadrelor didactice. Aspecte teoretico-practice</i>, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2004, ISBN 973-8363-35-7 	1 1 1 1 1 1 1 1		8
I30.3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inițierea și promovarea disciplinei fundamentale „Sisteme europene de pregătire a profesorilor,, în cadrul programului de master „Politici și strategii ale formării competențelor pentru cariera didactică,, 2. Inițierea și promovarea disciplinei de aprofundare „ Internship în școală,, în cadrul programului de master „Politici și 	0,5 0.5		1,5

	strategii ale formării competențelor pentru cariera didactică,, 3. Promovarea disciplinei Practică – Plan de acțiune cu grupa de copii și clasa de elevi în cadrul programului de master „Psihopedagogia educației timpurii și școlarității mici”	0,5		
			Total I30	23,5
I 31	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare Coordonator Centrul De Cercetare Sociopsihopedagogică - UAV https://www.uav.ro/academic/cercetare-stiintifica/institute-%C8%99i-centre-de-cercetare	2	Centru	2
			Total I31	2
I 32	Evaluator proiecte / membru în Panel în competiții internaționale (m=3) / naționale (m=1) de granturi de cercetare. Evaluarea externă a proiectului „SME ACTor – SMEs Action Learning Facilitator” – octombrie 2008, proiect Leonardo da Vinci, coordonator UNIMPRESA Romania, 9 parteneri (2 din România – Unimpresa și UAV Arad; 3 din Italia – IGT , Forim Potenza, Team Srl Genoa; 1 din Germania – Universitatea din Dortmund; 1 din Spania – Fundația Orașului Viladecans; 1 din Polonia – Universitatea din Katowice; 1 din Ungaria - BIC Bekescsaba)	1 x m 1 x 1	Ediție competiție	1
			Total I32	1
I 33	Membru în grupul de experți I33.1. Comisii / consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) (m = 3) I33.2. Comisii / consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ / de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial (m = 1) I _{33.2} Membru al Comisiei specializate de acreditare (CSA) a programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar - OM Nr. 6.136 din 24 octombrie 2022	1 x m 1 x 1	Comisie	Punctaj 1
			Total I33	1
I 34	Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare / perfecționare profesională în domeniu) 1. 2019-2021 Formator acreditat în cadrul programului de formare continuă „Educație timpurie incluzivă și de calitate,, 2. 2019-2021 Formator acreditat în cadrul programului de formare continuă „Resurse curriculare pentru educația timpurie,, 3. Formator în programul de formare continuă a cadrelor didactice „Psihopedagogie specială și educație integrată,, 4. Formator în programul de formare continuă a cadrelor didactice „Management educational,, 5. 2017 - Formator acreditat în cadrul programului de formare continuă Calitate în evaluare și examinare - Casa Corpului	0,5 0,5x13	Pe curs avizat	Punctaj 6,5

	<p>Didactic ,, Alexandru Gavra,, Arad</p> <p>6. 2008–2009 Formator în programul de formare continuă a cadrelor didactice „Calculatorul în activități interdisciplinare”, în parteneriat cu Fundația EOS Timișoara</p> <p>7. 2004-2008 - Formator în programul de formare continuă a cadrelor didactice „Institutorul școlii de mâine”, acreditat CNFP-MedCT, cu nr. 11/18.02.2004</p> <p>8. 2004-2008 - Formator în programul de formare continuă a cadrelor didactice „Managerul noii școli românești”, acreditat CNFP-MedCT, cu nr. 44/07.07.2003</p> <p>9. 2004-2008 - Formator în programul de formare continuă a cadrelor didactice „Profesorul și școala viitorului”, acreditat CNFP-MedCT, cu nr. 12/18.02.2004.</p> <p>10.Coordonator programe de formare continuă prin grade didactice</p> <p>11.Președinte sau membru - comisii de inspecție specială pentru acordarea gradul didactic I (2009-2023)</p> <p>12.Președinte sau membru - comisii de inspecție specială pentru acordarea gradul didactic II (2009-2023)</p> <p>13.Membru Comisie pt evaluarea probei de interviu în cadrul concursului pt ocuparea funcțiilor vacate de director si director adjunct</p>			
			Total I34	6,5
I 35	<p>35.1. Antrenor emerit / profesor emerit / maestru emerit al sportului / arbitru internațional / comisar / observator (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs)</p> <p>35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCS, COSR) sau internaționale</p> <p>35.3. Performanțe ale sportivilor antrenați (JO, CM, JMU – locurile 1- 5; CE, CN – locurile 1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapiei și kinetoprofilaxie (linii metodice / metodologii / strategii de pregătire pe ramuri de sport / probă sportivă recunoscute în comunitatea de specialiști / federații pe ramuri de sport); programe de profilaxie și recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație / grupe de vârstă / grupe profesionale / patologii) recunoscute de organisme profesionale și / sau științifice naționale și internaționale.</p>	3 / 2 / 2	Pe titlu / premiu	-
			Total I35	-

Arad,
iulie 2023

Semnătura,

STANDARDE MINIMALE PENTRU DOMENIUL ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**Conf. univ. dr. BALAȘ CORNELIA EVELINA**

Aria	Criteriul	Suma indicatorilor	Standard minimal conferențiar/CS II	Standard minimal profesor/CS I/abilitare	Punctaj obținut
Realizări științifice A ₁	C ₁	I ₁	-	3	56,91
	C ₂	I ₃ +I ₄	20	20	36
	C ₃	Total A ₁ (I ₁ +...+I ₁₅)	60	60	213,55
Vizibilitate și impact A ₂	C ₄	I ₁₆	2	2	11,5
	C ₅	I ₂₇	-	12	27
	C ₆	Total A ₂ (I ₁₆ +...+I ₃₅)	30	60	199,55
	C ₇	Total general	90	120	413,1

Arad,
iulie 2023

Semnătura,