

Fișa de verificare a îndeplinirii standardelor minime CNATDCU, pentru întreaga activitate în conformitate cu prevederile Ordinului OM 6129/20.12.2016 al Ministerului Educației

Prof.univ.dr. Florica Orțan

**Universitatea din Oradea
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic**

STANDARDE MINIMALE PENTRU DOMENIUL ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

<i>Aria</i>	<i>Criteriu</i>	<i>Indicatori esențiali/ Suma indicatorilor</i>	<i>Standard minimal conferențiar / CS II</i>	<i>Standard minimal profesor / CSI / abilitare</i>	<i>Punctaj realizat</i>
Realizări științifice (A1)	C1	I 1	-	3	16,84
	C2	I3 + I4	20	20	54
	C3	Total A1 (I1 +..+ I15)	60	60	105,68
Vizibilitate și impact științific (A2)	C4	I16	2	2	15
	C5	I27	-	12	45
	C6	Total A2 (I 16 +...+ I 35)	30	60	308,65
	C7	Total general	90	120	414,33

Data 04.12.2023

Semnătura

Prof. univ. dr. Florica ORȚAN

COMISIA DE PSIHOLOGIE, ȘTIINȚE ALE DUCĂȚIEI, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

A1: Realizări științifice

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitate de măsură
Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal			
I 1	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>articole</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu <i>p</i> , realizate în calitate de autor principal	3 + (3x IF)	Articol
1	Ortan, F. ; Simut, Ciprian; Simut, R. (2021). Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. In International Journal of Environmental Research and Public Health (IJERPH), 18, 12763. https://doi.org/10.3390/ijerph182312763 , WOS:000734964400001 (<i>la data indexării WOS a articolului (dec 2021)</i>), IF = 4.614, https://www.mdpi.com/journal/ijerph/history)	3+(3x4,614) = 16,842	1
I 2	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>articole</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât <i>p</i> sau în reviste neindexate Web of Science (IF=0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full text), realizate în calitate de autor principal	3+ IF	Articol
1	Florica Orțan , J.F. Kiss, Ciprian Simuț (2023). The Joy of Teaching: The Connection Between Teaching Experience, Job Satisfaction, and Self-Efficacy. In <i>INTED 2023 Proceedings</i> , IATED, pp. 4488-4494, ISBN: 978-84-09-49026-4, ISSN: 2340-1079, doi: 10.21125/inted.2023.1182 , indexat Crossref, și https://library.iated.org/view/ORTAN2023JOY , în curs de indexare ISI Proceedings	3	1
2	Florica Orțan , Ciprian Simuț, J.F. Kiss (2022). Students' perception on Civic Education and the Efficiency of Schools in Shaping the Social Mentality. In <i>ICERI 2022 Proceedings</i> , pp. 7162-7169, ISBN: 978-84-09-45476-1, ISSN: 2340-1095, doi: 10.21125/iceri.2022.1820 , indexat Crossref, și https://library.iated.org/view/ORTAN2022STU , în curs de indexare ISI Proceedings	3	1
I 3	Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (<i>m</i> A1 = 3; <i>m</i> A2 = 1)	12 x <i>m</i>	Carte
1	Orțan, F. (2021). <i>Managementul Educațional</i> . București: Editura Trei. ISBN: 978-606-40-0981-4	12	1

2	Orțan F. , (2022), <i>Educația pentru voluntariat</i> , Iași: Institutul European. ISBN:978-606-24-0334-8 (se incadreaza la categoria A2 pe ruta complementara, documentele doveditoare se afla în Anexa 1. Publicația a apărut în cel puțin 800 de exemplare tipărite.)	12	1
3	Orțan, F. (2021). <i>Pedagogie și elemente de psihologie</i> . Iași: Editura Institutul European. ISBN: 978-606-24-0319-5 (se incadreaza la categoria A2 pe ruta complementara, documentele doveditoare se afla în Anexa 2. Publicația a apărut în cel puțin 800 de exemplare tipărite.)	12	1
I 4	Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	3 x m	Capitol
1	Orțan, F. , (2022), Aspecte privind structura psihomorală și dinamica cultural-educativă a voluntariatului, În F. Orțan (Ed.). <i>Educația pentru voluntariat</i> , Institutul European. ISBN:978-606-24-0334-8 (se incadreaza la categoria A2 pe ruta complementara, documentele doveditoare se afla în Anexa 1. Publicația a apărut în cel puțin 800 de exemplare tipărite.)	3	1
2	Orțan, F. (2021). Educația, învățământul și societatea contemporană în secolul XXI: context, tendințe, reforme. Documente și strategii UE și CE (Lisabona, Bologna, Copenhaga, Berlin). În F. Orțan (Ed.). <i>Pedagogie și elemente de psihologie</i> (ediția a IV-a). Iași: Editura Institutul European. ISBN: 978-606-24-0319-5 (se incadreaza la categoria A2 pe ruta complementara, documentele doveditoare se afla în Anexa 2. Publicația a apărut în cel puțin 800 de exemplare tipărite.)	3	1
3	Orțan, F. (2021). Provocările lumii contemporane în educație. Strategia Europa2020. Perspectiva educației pentru toată viața. Orientări și tendințe contemporane în învățământ. În F. Orțan (Ed.). <i>Pedagogie și elemente de psihologie</i> (ediția a IV-a). Iași: Editura Institutul European. ISBN: 978-606-24-0319-5 (se incadreaza la categoria A2 pe ruta complementara, documentele doveditoare se afla în Anexa 2. Publicația a apărut în cel puțin 800 de exemplare tipărite.)	3	1

4	Orțan, F. (2021). Teoria și metodologia curriculumului: statut epistemologic, dezvoltări actuale, documente curriculare, teorii privind proiectarea și dezvoltarea curriculumului școlar. Conținutul: concept, criteriile de selecție, organizare, modalități de integrare curriculară (monodisciplinaritatea, pluridisciplinaritatea, interdisciplinaritatea, transdisciplinaritatea. În F. Orțan (Ed.). <i>Pedagogie și elemente de psihologie</i> (ediția a IV-a). Iași: Editura Institutul European. ISBN: 978-606-24-0319-5 (se încadrează la categoria A2 pe ruta complementara, documentele doveditoare se afla în Anexa 2. Publicația a apărut în cel puțin 800 de exemplare tipărite.)	3	1
5	Orțan, F. (2021). Managementul instituției școlare: fundamente teoretico-metodologice. Stiluri de conducere. Schimbare și dezvoltare organizațională. Descentralizarea învățământului: rol, funcții, mecanisme. În F. Orțan (Ed.). <i>Pedagogie și elemente de psihologie</i> (ediția a IV-a). Iași: Editura Institutul European. ISBN: 978-606-24-0319-5 (se încadrează la categoria A2 pe ruta complementara, documentele doveditoare se afla în Anexa 2. Publicația a apărut în cel puțin 800 de exemplare tipărite.)	3	1
6	Orțan, F. (2022). Concepte și exigențe manageriale în educația copiilor din mediile vulnerabile. În J. Kiss (Ed.) <i>Educația în mediile vulnerabile</i> . Iași: Editura Institutul European. ISBN: 978-606-24-0346-1 (se încadrează la categoria A2 pe ruta complementara, documentele doveditoare se afla în Anexa 3. Publicația a apărut în cel puțin 800 de exemplare tipărite.)	3	1
Realizări științifice semnificative în calitate de co-autor			
I 5	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>articole</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu <i>p</i> , realizate în calitate de co-autor	3 + [(3 x IF)/n]	Articol
I 6	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>articole</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât <i>p</i> sau în reviste neindexate Web of Science (IF=0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full text), realizate în calitate de co-autor	(3+ IF) /n	Articol
1	Kiss, J. F., Orțan, F. , & Mândrea, L. (2021). Teachers' perspective on the Educational Implications of Online Teaching. <i>Pedagogika-Pedagogy</i> , 843-855. WOS:000683341200009 (fara factor de impact la data publicarii	1	1

	articolului - https://1710qca5c-y-https-www-webofscience-com.z.e-nformation.ro/wos/woscc/full-record/WOS:000683341200009)		
I 7	Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	12 x m/n	Carte
I 8	Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	3 x m/n	Capitol
1.	Kiss, J., Ortan. F. (2022). Education and social vulnerability of students from disadvantaged backgrounds in Romania in Odrowaz-Coates, A. (Ed.), Social pedagogy for social inclusion and children's rights discourses. Warsaw: Maria Grzegorzewska University Press. http://www.aps.edu.pl/media/4c2enggf/social_pedagogy_for_social_inclusion_e-book.pdf	1,5	1
Alte realizări științifice			
I 9	Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate Web of Science sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot cumula cel mult două contribuții/ ediție conferință)	1	Lucrare
1	Orțan, F., & Strunga, AC. (2019). Students' participation to virtual learning environments and attitudes towards intercultural education programs. În E. Soare, & C. Langa (Eds.). <i>EDU WORLD 2018 – 8th International Conference</i> , 67, 472-480. DOI: 10.15405/epsbs.2019.08.03.56. WOS:000582461100056	1	1
2	Orțan, F. (2017). The learning situation and the professional options of the students. În E. Soare, & C. Langa (Eds.). <i>EDU WORLD 7th International Conference</i> , 23, 101-106. DOI: 10.15405/epsbs.2017.05.02.14. WOS:000411319000013	1	1
3	Orțan, F. (2015). Curricular and Socio-Pedagogical Aspects Regarding the Employment Graduates (philological profile) in Pre-University Education. În E. Soare, & C. Langa (Eds.). <i>6th International Conference EDU WORLD 2014: Education Facing Contemporary World Issues</i> , 180, 87-94. DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.02.090. WOS:000380497900015	1	1
4	Orțan, F. (2013). Education and Research conceptual aspects and operationalization models. În E. Soare (Ed.). <i>5th</i>	1	1

	<i>International Conference EDU-WORLD 2012 – Education Facing Contemporary World Issues</i> , 76, 593-596. DOI: 10.1016/j.sbspro.2013.04.170. WOS:000319885300108		
5	Orțan, F. (2013). Assessment through availability and fidelity perspective. În E. Soare (Ed.). <i>5th International Conference EDU-WORLD 2012 – Education Facing Contemporary World Issues</i> , 76, 608-611. DOI: 10.1016/j.sbspro.2013.04.173. WOS:000319885300111	1	1
I 10	Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate Web of Science sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI	1/n	Lucrare
1	Blândul, VC., & Orțan, F. (2018). Teacher training through the conversion of general human values into transferable competencies. În R. Ungureanu, & M. Mocanu (Eds.). <i>Fifth International Conference on Adult Education (CIEA 2018): Education for Values – Continuity and Context</i> , 57-61. WOS:000455654000007	0,5	1
2	Kiss, J., Ortan, F. , Blându, V. & Mândrea L.D. (2023). Romanian Teachers 'Perspective on the Education of Students from Vulnerable Backgrounds. <i>EDU WORLD 2022 Edu World International Conference Education Facing Contemporary World Issues</i> , European Proceedings of Educational Sciences EpES, DOI: 10.15405/epes.23045.102	0,25	1
I 11	Alte articole <i>in extenso</i> publicate în calitate de autor/ co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate, la nivel de rezumat în cel puțin o BDI recunoscută	1/n	Articol
1	Perkowska-Klejman, A., Lejzerowicz, M., Ortan, F. , Kiss, J.F., Magnus Grung, R., Dæhlen, D., Marsh, L. & Abdulla, S. (2022). Changes in language about IDD, mental illness, disability in different countries in different languages. <i>Language, Discourse & Society</i> . 10 (1). p. 41-51 ISSN: 2239-4192	0,12	1
2	Grung, R. M., Odroważ-Coates, A., Tah, J., Maloret, P., Kiss, J., & Ortan, F. (2021). The Response To Challenging Behavior As A Barrier To Social Inclusion Erasmus+ Project Participants' perspectives On Policy And Practice. <i>Society Register</i> , 5(3), 37-62. https://doi.org/10.14746/sr.2021.5.3.03	0,16	1
3	Grung, R. M., Brown, M., Abdulla, S., Kiss, J-F., Orțan, F. , Odrowaz-Coates, A., Surfraz, M., Tah, J., & Marsh, Lynne. (2020). Social inclusion for people with intellectual disabilities in seven European countries. <i>Learning Disability Practice</i> , 23(6). DOI:10.7748/ldp.2020.e2120	0,11	1

4	Orțan, F. (2020). Students' Representations and Perceptions Regarding the Teaching Staff Status. În V. Chiș (Ed.). <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (EpSBS)</i> , 85, 294-301. DOI: 10.15405/epsbs.2020.06.29	1	1
5	Orțan, F. (2019). Social and Professional Factors Involved in the Evaluation of Teachers. <i>Advances in Education Sciences</i> , 1(1), 85-95. DOI: 10.5281/zenodo.3369420	1	1
6	Blândul, V., Marinescu, M., Orțan, F. , Bradea, A., & Lăzuran, A. (2016). Some Characteristics of Teachers' From Non-Formal Education Perspective. <i>International Journal on Lifelong Education and Leadership</i> , 2(1), 42-46. https://dergipark.org.tr/tr/pub/ijlel/issue/39622/468915	0,2	1
I 12	Cărți publicate în calitate de autor/co-autor în edituri clasificate de tip B ($m B = 0,5$)	12 x m/ n	Carte
1.	Orțan, F. (2007). <i>De la Pedagogie la științele educației</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. ISBN: 978-973-30-1879-7	6	1
I 13	Capitole în cărți publicate în calitate de autor/ co-autor în edituri clasificate de tip B ($m B = 0,5$)	3 x m/n	Capitol
1	Orțan, F. (2018). Educația, învățământul și societatea contemporană în secolul XXI: context, tendințe, reforme. Documente și strategii UE și CE (Lisabona, Bologna, Copenhaga, Berlin). În F. Orțan (Ed.). <i>Pedagogie și elemente de psihologie</i> (ediția a III-a, pp. 9-18). Cluj-Napoca: Editura RisoPrint. ISBN: 978-973-53-1502-3	1,5	1
2	Orțan, F. (2018). Provocările lumii contemporane în educație. Strategia Europa2020. Perspectiva educației pentru toată viața. Orientări și tendințe contemporane în învățământ. În F. Orțan (Ed.). <i>Pedagogie și elemente de psihologie</i> (ediția a III-a, pp. 19-27). Cluj-Napoca: Editura RisoPrint. ISBN: 978-973-53-1502-3	1,5	1
3	Orțan, F. (2018). Teoria și metodologia curriculumului: statut epistemologic, dezvoltări actuale, documente curriculare, teorii privind proiectarea și dezvoltarea curriculumului școlar. Conținutul: concept, criterii de selecție, organizare, modalități de integrare curriculară (monodisciplinaritatea, pluridisciplinaritatea, interdisciplinaritatea, transdisciplinaritatea. În F. Orțan (Ed.). <i>Pedagogie și elemente de psihologie</i> (ediția a III-a, pp. 138-162). Cluj-Napoca: Editura RisoPrint. ISBN: 978-973-53-1502-3	1,5	1
4	Orțan, F. (2018). Managementul instituției școlare: fundamente teoretico-metodologice. Stiluri de conducere. Schimbare și dezvoltare organizațională. Descentralizarea învățământului: rol, funcții, mecanisme. În F. Orțan (Ed.). <i>Pedagogie și elemente de psihologie</i> (ediția a III-a, pp. 273-294). Cluj-Napoca: Editura RisoPrint. ISBN: 978-973-53-1502-3	1,5	1

5	Orțan, F. (2015). Eficiența comunicării din perspectiva strategiei pedagogice. În C. Langa, & E. Soare (Eds.). <i>Studii de pedagogie: volum omagial dedicat prof. univ. dr. Liliana Ezechil, la aniversarea a 60 de ani</i> (pp. 169-176). Pitești: Editura Paralela 45. ISBN: 978-973-47-2077-4	1,5	1
6	Orțan, F. (2014). Educația, învățământul și societatea contemporană în secolul XXI. În F. Orțan (Ed.). <i>Pedagogie și elemente de psihologie</i> (ediția a II-a, pp. 9-18). Cluj-Napoca: Editura RisoPrint. ISBN: 978-973-53-1298-5	1,5	1
7	Orțan, F. (2014). Teoria și metodologia curriculumului: statut epistemologic. În F. Orțan (Ed.). <i>Pedagogie și elemente de psihologie</i> (ediția a II-a, pp. 9-18). Cluj-Napoca: Editura RisoPrint. ISBN: 978-973-53-1298-5	1,5	1
8	Orțan, F. (2014). Managementul instituției școlare. În F. Orțan (Ed.). <i>Pedagogie și elemente de psihologie</i> (ediția a II-a, pp. 121-144). Cluj-Napoca: Editura Riso-Print. ISBN: 978-973-53-1298-5	1,5	1
I 14	Autor/ co-autor rapoarte de analiză de politici/ strategii educaționale I 14.1 rapoarte internaționale ($m = 3$) I 14.2 rapoarte naționale ($m = 1$)	8 x m/n	Raport
I 15	Brevete de invenție/ drepturi de autor/ mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice/ funcționale, softuri specializate etc.	3/n	Brevet/ drept de autor

A 2: Vizibilitate și impact științific

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitate de măsură
I 16	Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitările sunt excluse)	0,5	Citare

1	<p>Hertanu, Margareta; Soponaru, Camelia; Paduraru, Ancuta E. (2023). Formal education vs. informal education in the Roma community-a silent confrontation where nobody wins. <i>Frontiers in Education Journal</i>, Vol. 8. DOI10.3389/educ.2023.1225113, WOS:001060247900001</p> <p>Kiss, J., Ortan, F., Blându, V. & Mândrea L.D. (2023). Romanian Teachers' Perspective on the Education of Students from Vulnerable Backgrounds. <i>EDU WORLD 2022 Edu World International Conference Education Facing Contemporary World Issues</i>, European Proceedings of Educational Sciences EpES, DOI: 10.15405/epes.23045.102</p>	0,5	1
2	<p>Nikolaeva, Silvia (2022). CRISES AND RESILIENCE IN EDUCATION. THE BENEFITS AND LESSONS LEARNED OF A PANDEMIC. <i>Pedagogika-Pedagogy Journal</i>, Vol. 94, Issue: 9 1099-1110, DOI10.53656/ped2022-9.01, WOS:000940216700001</p> <p>Kiss, J. F., Ortan, F., & Mândrea, L. (2021). Teachers' perspective on the Educational Implications of Online Teaching. <i>Pedagogika-Pedagogy</i>, 843-855. WOS:000683341200009</p>	0,5	1
3	<p>Sharma, Komal and Sood, Sarita (2023). Work Engagement Fosters Job Satisfaction in Higher Education Teachers: The Mediating Role of Job Crafting. <i>Employee Responsibilities and rights Journal</i>, WOS:001091435000001</p> <p>Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021). Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 18(23), 12763. WOS:000734964400001</p>	0,5	1
4	<p>Zhou, Yan-Fang; Nanakida, Atsushi (2023). Job satisfaction and self-efficacy of in-service early childhood teachers in the post-COVID-19 pandemic era. <i>HUMANITIES & SOCIAL SCIENCES COMMUNICATIONS</i>, WOS:001097469800007</p> <p>Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021). Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 18(23), 12763. WOS:000734964400001</p>	0,5	1
5	<p>Guo, Min; Jiang, Shaohua (2023). Structural modeling of EFL/ESL teachers' physical activity, mental health, psychological well-being, and self-efficacy. <i>BMC Psychology Journal</i>, 343. WOS:001086174000004</p> <p>Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021). Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 18(23), 12763. WOS:000734964400001</p>	0,5	1
6	<p>Silva, Nayra Suze; Leao, Luana Lemos; Barbosa, Rose Elizabeth Cabral; Silva, Rosangela Ramos Veloso; de Magalhaes, Tatiana Almeida; Sampaio, Cristina Andrade; Rossi-Barbosa, Luiza Augusta Rosa; de Medeiros, Adriane; Haikal, Desiree Sant'Ana (2023). <i>Behavioral Sciences Journal</i>, Vol. 13. Issue 10, DOI10.3390/bs13100841, WOS:001093809400001</p>	0,5	1

	Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021). Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 18(23), 12763. WOS:000734964400001		
7	Billaudeau, N., Alexander, S., Magnard, L., Temam, S., & Vercambre, M. N. (2022). What Levers to Promote Teachers' Wellbeing during the COVID-19 Pandemic and Beyond: Lessons Learned from a 2021 Online Study in Six Countries. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 19(15), 9151. WOS:000839003300001 Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021). Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 18(23), 12763. WOS:000734964400001	0,5	1
8	Porru, A., Dicataldo, R., Leo, I., Roch, M., & Lucangeli, D. (2022). Back to School: Italian Teachers' Perceptions of the Impact of COVID-19 on Personal and Social Well-Being and Teaching Methods. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 19(18), 11652. WOS:000858604100001 Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021). Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 18(23), 12763. WOS:000734964400001	0,5	1
9	Peng, Y., Wu, H., & Guo, C. (2022). The Relationship between Teacher Autonomy and Mental Health in Primary and Secondary School Teachers: The Chain-Mediating Role of Teaching Efficacy and Job Satisfaction. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 19(22), 15021. WOS:000887546700001 Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021). Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 18(23), 12763. WOS:000734964400001	0,5	1
10	Qin, L., Lu, J., Zhou, Y., Wijaya, T. T., Huang, Y., & Fauziddin, M. (2022). Reduction of Academic Burnout in Preservice Teachers: PLS-SEM Approach. <i>Sustainability</i> , 14(20), 13416. WOS:000873679300001 Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021). Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 18(23), 12763. WOS:000734964400001	0,5	1
11	Wei, C., & Ye, J. H. (2022, November). The Impacts of Work-Life Balance on the Emotional Exhaustion and Well-Being of College Teachers in China. In <i>Healthcare</i> (Vol. 10, No. 11, p. 2234). WOS:000883596000001 Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021). Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 18(23), 12763. WOS:000734964400001	0,5	1

12	Bradea, A. (2019). The role of the mentor in the activity of the beginner teacher. În E. Soare, & C. Langa (Eds.). <i>EDU WORLD 2018 – 8th International Conference</i> , 67, 703-712. DOI: 10.15405/epsbs.2019.08.03.84. WOS:000582461100084 Orțan, F. (2017). The learning situation and the professional options of the students. În E. Soare, & C. Langa (Eds.). <i>EDU WORLD 7th International Conference</i> , 23, 101-106. DOI: 10.15405/epsbs.2017.05.02.14. WOS:000411319000013	0,5	1
13	Tabatabaee-Yazdi, M., Motallebzadeh, K., Ashraf, H., & Baghaei, P. (2018). Development and Validation of a Teacher Success Questionnaire Using the Rasch Model. <i>International Journal of Instruction</i> , 11(2), 129-144. DOI: 10.12973/iji.2018.11210a. WOS:000434153400010	0,5	1
14	Pop, CF. (2019). Enriching the mentor-student relationship for a successful partnership in teaching. În E. Soare, & C. Langa (Eds.). <i>EDU WORLD 2018 – 8th International Conference</i> , 67, 1570-1579. DOI: 10.15405/epsbs.2019.08.03.192. WOS:000582461100192	0,5	1
15	Oproescu, M., Oproescu, A., Bizon, N., & Iana, G. (2019). Role of the dedicated software applications in educational management. În E. Soare, & C. Langa (Eds.). <i>EDU WORLD 2018 – 8th International Conference</i> , 67, 2141-2149. DOI: 10.15405/epsbs.2019.08.03.266. WOS:000582461100266	0,5	1
16	Blandul, VC. (2018). Aspects Regarding Teacher's Motivations for Continuous Professional Training. În O. Titrek, A. Zembrzuska, & G. SezenGultekin (Eds.). <i>4th International Conference on Lifelong Learning and Leadership for All (ICLEL 2018)</i> , 502-509. WOS:000464906100056	0,5	1
17	Blandul, VC. (2015). Inovation in education – fundamental request of knowledge society. În E. Soare, & C. Langa (Eds.). <i>6th International Conference EDU WORLD 2014: Education Facing Contemporary World Issues</i> , 180, 484-488. DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.02.148. WOS:000380497900073	0,5	1
18	Blandul, VC. (2014). New Curricular Approaches in the Pre-Academic Learning System from Bihor County, Romania. În D. Miljkovic (Ed.). <i>5th World Conference on Psychology, Counseling and Guidance, WCPCG-2014</i> , 159, 248-253. DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.12.367. WOS:000360314800050	0,5	1
19	Breazu, G., & Dumitrescu, C. (2010). Fire Risks in the Field of Architecture and Urban Planning Design Process of the Civil Constructions, Management, Evaluation and Control. În O. Martin, & X. Zheng (Eds.). <i>Latest Trends on Engineering Mechanics, Structures, Engineering Geology</i> , 23-38. WOS:000288686900006	0,5	1
20	García-Álvarez, D.; Soler, M.J.; Cobo-Rendón, R.; Hernández-Lalinde, J. Teacher Professional Development, Character Education, and Well-Being: Multicomponent Intervention Based on Positive Psychology. <i>Sustainability</i> 2023, 15, 9852. https://doi.org/10.3390/su15139852 , WOS:001031025700001 Ortan, F. , Simut, C., & Simut, R. (2021). Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 18(23), 12763. WOS:000734964400001	0,5	1

21	Jin R, Wu R, Xia Y, Zhao M. What cultural values determine student self-efficacy? An empirical study for 42 countries and economies. <i>Front Psychol.</i> 2023 Jun 20; 14:1177415. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1177415. PMID: 37408968; PMCID: PMC10319125. WOS:001019291900001 Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021). Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 18(23), 12763. WOS:000734964400001	0,5	1
22	Cayupe JC, Bernedo-Moreira DH, Morales-García WC, Alcaraz FL, Peña KBC, Saintila J and Flores-Paredes A (2023) Self-efficacy, organizational commitment, workload as predictors of life satisfaction in elementary school teachers: the mediating role of job satisfaction. <i>Front. Psychol.</i> 14:1066321. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1066321. WOS:001005620700001 Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021). Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 18(23), 12763. WOS:000734964400001	0,5	1
23	Shao G (2023) A model of teacher enthusiasm, teacher self-efficacy, grit, and teacher well-being among English as a foreign language teachers. <i>Front. Psychol.</i> 14:1169824. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1169824. WOS:000994813900001 Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021). Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 18(23), 12763. WOS:000734964400001	0,5	1
24	Chen S (2023) Modeling the effect of loving pedagogy dispositions and teacher self-efficacy on teacher burnout. <i>Front. Psychol.</i> 14:1157324. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1157324. WOS:000994812300001 Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021). Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 18(23), 12763. WOS:000734964400001	0,5	1
25	Miranda JP, Cruz MAD (2023) Tourism and hospitality management faculty satisfaction towards flexible learning: A cross-sectional survey from higher educational institutions in Central Luzon, Philippines. <i>Tuning Journal for Higher Education</i> . Vol. 10, Issue 2, DOI10.18543/tjhe.2319. WOS:000996100600004 Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021). Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 18(23), 12763. WOS:000734964400001	0,5	1
26	Polin, L. G. (2023). Self-efficacy and professional development of Chinese language teachers in North Carolina secondary schools. <i>Language Teaching Research</i> , 0(0). https://doi.org/10.1177/13621688221149533 . WOS:000926287400001	0,5	1

	Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021). Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 18(23), 12763. WOS:000734964400001		
27	Liu Y, Yi S and Siwatu KO (2023) Mediating roles of college teaching self-efficacy in job stress and job satisfaction among Chinese university teachers. <i>Front. Educ.</i> 7:1073454. doi: 10.3389/feduc.2022.1073454. WOS:000913945300001 Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021). Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 18(23), 12763. WOS:000734964400001	0,5	1
28	Jian, Xin, Tommy Tanu Wijaya, and Qingchun Yu. 2023. "Key Factors Affecting Mathematics Teachers' Well-Being and Stress Levels: An Extended Engagement Theory" <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> 20, no. 1: 548. https://doi.org/10.3390/ijerph20010548 . WOS:000909049000001 Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021). Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 18(23), 12763. WOS:000734964400001	0,5	1
29	Zhang Q, Li X and Gamble JH (2022) Teacher burnout and turnover intention in higher education: The mediating role of job satisfaction and the moderating role of proactive personality. <i>Front. Psychol.</i> 13:1076277. doi: 10.3389/fpsyg.2022.1076277. WOS:000901378900001 Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021). Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 18(23), 12763. WOS:000734964400001	0,5	1
30	Mosquera, Pilar, Paula C. Albuquerque, and Winnie Ng Picoto. 2022. "Is Online Teaching Challenging Faculty Well-Being?" <i>Administrative Sciences</i> 12, no. 4: 147. https://doi.org/10.3390/admsci12040147 . WOS:000900221400001 Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021). Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 18(23), 12763. WOS:000734964400001	0,5	1
I 17	Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitățile sunt excluse) I 17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m=3) I 17.2 Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baze de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I 16) (m=1)	m/10	Citare

	I 17.3 Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m=0,5)		
1	Alam, A. (2022). Investigating Sustainable Education and Positive Psychology Interventions in Schools Towards Achievement of Sustainable Happiness and Wellbeing for 21st Century Pedagogy and Curriculum. <i>ECS Transactions</i> , 107(1), 19481.	0,05	1
2	Mosquera, P., Albuquerque, P. C., & Picoto, W. N. (2022). Is Online Teaching Challenging Faculty Well-Being?. <i>Administrative Sciences</i> , 12(4), 147.	0,05	1
3	Babu, P. S., Gameda, T. M., & Nefa, A. G. (2022). Job Satisfaction As A Function Of Self-Efficacy And Personal Strain Among High School Teachers In Chittoor District Of Andhra Pradesh State Of India. <i>International Journal of Educational Research Review</i> , 7(4), 268-279.	0,05	1
4	Nurhayati, R., Suranto, S., Dwiningrum, S. I. A., Efaningrum, A., Herwin, H., & Haryanto, H. (2022). Cypriot Journal of Educational Sciences. <i>Sciences</i> , 17(8), 2771-2781.	0,05	1
5	Goldbach, I. R., Soare, G., & Ionescu, A. C. (2018). The Role of the Manager versus the Leader in Education. <i>LUMEN Proceedings</i> , 5(1), 174-183.	0,05	1
6	Hamid, L. B. A., & Sukir, N. I. B. (2022). The Relationship Between Self-Efficacy, Burnout And Job Satisfaction Among School Teachers In Selangor. <i>Journal of Positive School Psychology</i> , 6(7), 5399-5412.	0,05	1
7	Aarek Farmer, E. D. (2022). An Exploration of the Self-Efficacy and Responsibility Beliefs of Teachers Certified Traditionally and Alternatively.	0,05	1
8	Petrovan, R. Ș. (2014). Competența pedagogică și performanțele profesionale. <i>Annales Universitatis Apulensis. Series Philologica</i> , 15(1), 433-446.	0,05	1
9	Vlasie, C. M. Managementul educațional-ca știință. În <i>Managementul educațional–actualitate și evoluție</i> (pp. 419-423). Editura Lumen, Asociația Lumen.	0,05	1
10	Marilena, P., & Veche, Ș. G. P. (2016). Rolul școlii și al familiei în educației copiilor. <i>Învățământul românesc între tradiție și modernism</i> , 20.	0,05	1
11	Dermenji, S. (2019). <i>Managementul organizației școlii: Suport de curs rezumativ</i> .	0,05	1
12	Albu, M. (2010). Considerations on Educational Management for Ethnic Minority Groups. <i>Editorial Board</i> , 64.	0,05	1
13	Manta, L. M. Managementul educațional-funcții și principii. În <i>Managementul educational-perspective în România și în lume</i> (pp. 129-133). Editura Lumen, Asociația Lumen.	0,05	1
14	Ilica, A. (2011). Pedagogy in Postmodernity. <i>Journal Plus Education</i> , 7(2), 30-45.	0,05	1
15	Botgros, I., & Franțuzan, L. (2014). Abordări generale ale optimizării curricula școlare din perspectiva societății bazate pe cunoaștere. <i>Univers Pedagogic</i> , (4), 19-25.	0,05	1

16	Botgros, I., & Franțuzan, L. (2011). Aspectele psiho-pedagogice ale educației științifice integralizate. În <i>Pledoarie pentru educație—cheia creativității și inovării</i> (pp. 359-362).	0,05	1
17	Toșa, E. (2014). Guided Investigation–Research as Instructive-Educational Process. <i>Review of Artistic Education</i> , (07+ 08), 201-207.	0,05	1
18	Ilașco, I. (2013). Rolul didacticii disciplinelor pedagogice în redarea semnificațiilor informaționale ale discursului pedagogic. <i>Revistă de științe socioumane</i> , 24(2), 112-115.	0,05	1
19	Pascari, V. (2020). Pedagogul-cercetător: între deziderat și actualitate. În <i>Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice</i> (Vol. 5, pp. 124-129).	0,05	1
20	Scoicaru, N. (2017). Modalități de asigurare a corelației interdisciplinare între disciplinele: matematică, fizică, chimie, biologie, informatică. <i>COLUMNA</i> , (6), 173-189.	0,05	1
21	Blîndul, V. C., & Bradea, A. (2017). Câteva aspecte privind dezvoltarea psihosocială a adolescenților. <i>Studia Universitatis (Seria Științe ale Educației)</i> , 109(9), 118-122.	0,05	1
22	Albu, G. (2017). Education, Human Dignity, Interpersonal Respect and Self-Respect. <i>Journal of Innovation in Psychology, Education and Didactics</i> , 21(1), 21-34.	0,05	1
23	Gabriela, P. E., Neagu, N., Simona, S., & Tünde, B. A. (2014). Contributions to the psychomotor development of preschool children, through specific kinetoprophylactic exercises. <i>Palestrica of the Third Millennium Civilization & Sport</i> , 15(4).	0,05	1
24	Tamara, T. (2017). Az oktatási mobilitás helyzetképe egy határmenti térségben. <i>Acta Medicina et Sociologica—Vol, 8</i> , 95.	0,05	1
25	Rădoi, S. L. Management educațional-actualitate și evoluție. Aspecte generale despre management și manager școlar. În <i>Managementul educațional—actualitate și evoluție</i> (pp. 293-298). Editura Lumen, Asociația Lumen.	0,05	1
26	Brezuleanu, C. O., St Brezuleanu, M., & Axinte, L. (2013). Educational Management Strategies and Successful Capitalization Opportunities at Animal Husbandry Lessons. <i>Lucrări Științifice-Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară, Seria Zootehnie</i> , 60, 118-121.	0,05	1
27	Sabău, G. (2015). Reference Managerial Aspects in Physical Education Lessons in Romania. <i>Quality-Access to Success</i> , 16.	0,05	1
28	Cristea, D. I. (2016). Integrarea Persoanelor cu Dizabilități prin Activitățile Educației Non-Formale – Cercetășia. <i>Romanian Journal of Physical Therapy/Revista Romana de Kinetoterapie</i> , 21(37).	0,05	1
29	Pascariu, C. C. (2018). The conversion of general human values into competencies as a premise for teacher education. <i>Education and Applied Didactics</i> , 2(1), 59-68.	0,05	1
20	Trofin, M. R., & Potre, D. A. (2014). Comunicarea didactica în structurile infodocumentare. <i>Biblioteca Nationala a Romaniei. Informare si Documentare</i> , 7, 63.	0,05	1
31	Rodica Trofin, M., & Anca Potre, D. (2014). Comunicarea didactică în structurile infodocumentare. <i>Informare si Documentare: Activitate Stiintifica si Profesionala</i> , 7.	0,05	1
32	Petrescu, C., & Popa, V. (2013). Customer Satisfaction Management in Education Case study-The Royal Docks Community School, London. <i>Valahian Journal of Economic Studies</i> , 4(3), 73.	0,05	1

33	Mocean, M. Managementul educațional–legătura dintre școală, familie și societate. În <i>Managementul educațional. Legătura dintre școală, familie și societate</i> (pp. 219-223). Editura Lumen, Asociația Lumen.	0,05	1
34	Pleșa, R. Advanced University Management-Determinant Factor in Quality Assurance in Education. Year XV-no. 2/2019, 129.	0,05	1
35	Toader, C. S., Hurmuzache, T. C., Criste, O. R., Martin, S. C., & Dumitrescu, C. (2014). Teacher's Managerial Roles. <i>Lucrări științifice Management Agricole, 16(2), 250.</i>	0,05	1
36	Vașcu, J. E. Converting a school manager into a leader. <i>Creativity and Language In Social Sciences, 271.</i>	0,05	1
37	Peres, P. (2017). The Ecology of Higher Education–A systematic Literature Review. <i>European Journal of Open, Distance and E-learning, 20(1).</i>	0,05	1
38	Tifrac, M. (2020). Comunicarea în cadrul grupului. În <i>Orientări axiologice ale constructivismului în educația modernă</i> (pp. 368-371).	0,05	1
39	Tifrac, M. (2019). Rolul comunicării în procesul de învățământ. În <i>Dialog intercultural polono-moldovenesc</i> (Vol. 3, pp. 134-139).	0,05	1
40	Проф. д-р Силвия Николаева (2022). Кризи и резилианс в образованието. За ползите и поуките от една пандемия, <i>Pedagogika-Pedagogy 94, 9, 1099-1109</i> , https://doi.org/10.53656/ped2022-9.01 Kiss J-F., Orțan, F. & Mândrea, I., 2020. Teachers' perspective on the educational implications of online teaching. <i>Pedagogika-Pedagogy, 91(6), 843 – 855.</i>	0,05	1
41	Vanek, K., Maras, A. & Matijašević, B. (2022). E-vrednovanje u nastavi na daljinu tijekom pandemije COVID-19 iz perspektive učitelja. <i>Napredak, 163 (1 - 2), 161-179.</i> Retrieved from https://hrcak.srce.hr/279090 Kiss J-F., Orțan, F. & Mândrea, I., 2020. Teachers' perspective on the educational implications of online teaching. <i>Pedagogika-Pedagogy, 91(6), 843 – 855.</i>	0,05	1
I 18	Keynotespeaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale (m=3) / naționale (m=1)	2 x m	Conferință
1	<i>Keynote speaker în cadrul conferinței internaționale Midterm International Conference of the European Sociological Association (ESA) Research Network for Sociology of Education that took place in Warsaw on 21-22.09.2023, lucrarea Sociology of Education: Wellbeing and Resilience in the Times of Crisis</i>	6	1
2	<i>Keynote speaker în cadrul conferinței internaționale „Education for Volunteering. Sociocultural Perspectives”, Universitatea din Oradea, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, 7-8 decembrie 2022, https://cloud.uoradea.ro/index.php/s/dxyKGGTajzwMfdr</i>	6	1
3	<i>Keynote speaker în cadrul conferinței naționale cu participare internațională Educația și diferențele interindividuale. Cum stabilim criteriile performanței școlare în raport cu capacitatea individuală ? –</i>	2	1

	Universitatea din Oradea, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, 2021 - https://dppd.uoradea.ro/ro/activitate-stiintifica/conferinte		
4	Keynote speaker în cadrul conferinței naționale Inteligență emoțională și educație – Universitatea din Oradea, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, 2021 - https://dppd.uoradea.ro/ro/activitate-stiintifica/conferinte	2	1
5	Keynote speaker în cadrul conferinței naționale cu participare internațională Educația digitală și provocările secolului XXI. Cum gestionăm învățarea în mediul virtual ? – Universitatea din Oradea, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, 2020 - https://dppd.uoradea.ro/ro/activitate-stiintifica/conferinte	2	1
6	Keynote speaker în cadrul Conferinței internaționale: Children with complex intellectual and developmental disabilities: the experiences and outcomes from an Erasmus+ Collaboration – Universitatea din Oradea, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Oradea, 2019 – https://dppd.uoradea.ro/ro/activitate-stiintifica/conferinte	6	1
7	Keynote speaker în cadrul conferinței științifice cu tema „Simbioza educator-manager în contextul paradigmelor educaționale inovative”, Oradea, 5-6 octombrie 2018, https://www.uoradea.ro/display17679	2	1
I 19	Membru în comitetul științific (A)/ Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B)/ Membru în comitetul de organizare (C)/ Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate conferință) 19.1 Conferințe internaționale (m=3) 19.2 Conferințe naționale (m=1)	1 x m	Conferință
1	Coordonator al conferinței internaționale „Education for Volunteering. Sociocultural Perspectives”, Universitatea din Oradea, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, 7-8 decembrie 2022, https://cloud.uoradea.ro/index.php/s/dxyKGGTajzwMfdr	3	1
2	Coordonator al conferinței naționale cu participare internațională Educația și diferențele interindividuale. Cum stabilim criteriile performanței școlare în raport cu capacitatea individuală ? – Universitatea din Oradea, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, 2021 - https://dppd.uoradea.ro/ro/activitate-stiintifica/conferinte	1	1
3	Coordonator al conferinței naționale Inteligență emoțională și educație – Universitatea din Oradea, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, 2021 - https://dppd.uoradea.ro/ro/activitate-stiintifica/conferinte	1	1

4	Coordonator al conferinței naționale cu participare internațională Educația digitală și provocările secolului XXI. Cum gestionăm învățarea în mediul virtual ? – Universitatea din Oradea, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, 2020 - https://dppd.uoradea.ro/ro/activitate-stiintifica/conferinte	1	1
5	Membru în comitetul științific - 8th International Conference EDU-WORLD 2018 „Education facing contemporary world issues”, <i>Universitatea din București, Universitatea din Pitești, 9-10 noiembrie 2018, Pitești, http://www.eduworld.ro/</i>	3	1
6	Coordonator al conferinței - Conferința științifică cu participare internațională „Simbioza educator-manager în contextul paradigmei educaționale inovative”, <i>Universitatea din Oradea, 5-6 octombrie 2018</i>	3	1
7	Coordonator al conferinței - Simpozionul cu participare internațională „Drepturile Omului - principii și valori europene în Anul Centenar”, <i>Universitatea din Oradea, 5 iulie 2018</i>	3	1
8	Conferința Națională a Psihologilor Școlari „Drepturile și nevoile copilului. Provocări adresate familiei și școlii”, <i>ediția a VI-a, Asociația Națională a Psihologilor Școlari, Oradea, 3-4 noiembrie 2017</i>	1	1
9	Membru în comitetul științific - 7th International Conference EDU-WORLD 2016 „Education facing contemporary world issues”, <i>Universitatea din București, Universitatea din Pitești, 4-5 noiembrie 2016, Pitești, http://2016.eduworld.ro/</i>	3	1
10	International Conference on Science of Education (ICSSED), <i>Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava, 12-13 mai 2016, http://www.usv.ro/icsed/index.php?option=com_content&view=article&id=83&Itemid=114</i>	3	1
11	1st International Conference on Lifelong Learning and Leadership for all, <i>Palacky University & Moravian University College Olomouc, Olomouc, Cehia, 29-31 octombrie 2015, http://www.iclel.com/#!/scientific-committee/si81b;</i>	3	1
12	International Conference on Science of Education (ICSSED), <i>Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava, 28-29 mai 2015</i>	3	1
13	Chair - Second International Conference for Humanities and Social Sciences „Creativity. Imaginarium. Language”, <i>Universitatea din Craiova, 16 mai 2015, http://www.cilconference.ro/wp-content/uploads/2015/07/program-en.pdf;</i>	3	1
14	The Academic Days of Arad, the 25th edition, <i>Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” Arad, 14-17 mai 2015</i>	3	1
15	Membru în comitetul științific - 6th International Conference EDU-WORLD 2014 „Education facing contemporary world issues”, <i>Universitatea din București, Universitatea din Pitești, 7-9 noiembrie 2014, Pitești, http://2014.eduworld.ro/</i>	3	1
16	Conferința Națională de Didactică „Calitate. Inovare. Comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior”, <i>Universitatea din Oradea, Oradea-Băile Felix, 28-30 noiembrie 2014</i>	1	1

17	Conferința științifică internațională „Educația transfrontalieră în contextul globalizării”, <i>Universitatea din Oradea, Oradea, 30 mai 2014</i>	3	1
18	Sesiunea anuală de comunicări științifice cu participare internațională „Cercetarea convergentă în științele educației”, <i>Universitatea din Oradea, 8-9 noiembrie 2013</i>	3	1
19	Membru în comitetul științific - 5th International Conference EDU-WORLD 2012 „Education facing contemporary world issues”, <i>Universitatea din București, Universitatea din Pitești, 29 noiembrie - 1 decembrie 2012, Pitești, http://2012.eduworld.ro/</i>	3	1
20	Sesiunea anuală de comunicări științifice cu participare internațională „Mentoratul - între profesii și artă”, <i>Universitatea din Oradea, 29-31 mai 2008</i>	3	1
21	Sesiunea anuală de comunicări științifice cu participare internațională „Educație pentru toți - o școală pentru fiecare”, <i>desfășurată la Universitatea din Oradea, în perioada 26-28 mai 2011, secțiunea 6: Management educațional</i>	3	1
22	Conferința Științifică Internațională „Perspective ale educației sociale și emoționale”, <i>Oradea, Băile Felix, 31 mai - 3 iunie 2007, secțiunea 2: Pedagogie</i>	3	1
23	Sesiunea anuală de comunicări științifice cu participare internațională „Limbaul de lemn și educație milenului 3”, <i>Oradea-Băile Felix, 26-27 mai 2005, secțiunea 6: Management educațional.</i>	3	1
I 20	Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale (m=3) sau naționale (m=1)	2 x m	Asociație
1	Asociația Română de Cercetare în Educație, București – membru	2	1
2	Academia de Științe <i>Budapesta, Ungaria - membru</i>	6	1
3	Consiliul General al Institutului Român pentru Drepturile Omului din România - <i>membru</i>	2	1
4	Association des Enseignants, <i>secțiunea română a Asociației Europene a Cadrelor Didactice (AEDER) - membru</i>	6	1
5	Asociației Pedagogilor Creștini, <i>Iași - vicepreședinte și membru fondator</i>	2	1
6	Asociația Academia Pedagogilor, <i>București - membru fondator</i>	2	1
7	Asociația Psihologilor Școlari - membru	2	1
I 21	Premii și distincții I21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice/ profesionale internaționale (m=3) sau naționale de prestigiu (CNCS etc) (m=1) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premierele articolelor din zona roșie, galbenă etc.) I21.2. Premii pentru activitatea didactică oferite de către instituții/ asociații de profil internaționale sau naționale de prestigiu (ex. profesor Bologna etc.) (m=1)	4 x m	Premiu

	I21.3. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de ex. distincțiile, medaliile primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CE etc., oferite de Președinția României, MENCS, MTS etc.) (m=1)		
1	<i>Le Prix Jean Demal 2006 - pour le travail intitulé Le séminaire universitaire et la recherche pédagogique. La dynamique statut-rôle dans l'enseignement universitaire, décerné de Le comité scientifique du XXIIIeme Congres de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire „Innovation, formation et recherche en pédagogie universitaire”, AIPU-Monastir, Tunisia 15-18 mai 2006</i>	12	1
2	<i>Diplomă de Excelență – pentru întreaga activitate desfășurată în domeniul educației, pentru expertiza, competența profesională și eforturile depuse în scopul promovării științelor educației, Asociația Națională a Psihologilor Școlari, 3-4 noiembrie 2017, Oradea</i>	4	1
3	<i>Diploma de Onoare - pentru contribuția la dezvoltarea învățământului sociologic la Universitatea din Oradea în ultimii 20 de ani, Facultatea de Științe Socio-Umane, 9 iunie 2016</i>	4	1
4	<i>Diploma Meritul Academic - cu prilejul aniversării a 20 de ani de pregătire a personalului didactic, pentru contribuția adusă în cariera didactică și de cercetare științifică în domeniul Științelor Educației, Universitatea din Oradea, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, 2016</i>	4	1
5	<i>Diplomă de Merit - pentru buna colaborare cu Senatul Universității din Oradea în mandatul 2012-2016, Senatul Universității din Oradea, 18 ianuarie 2016</i>	4	1
6	<i>Diploma Omagială - cu prilejul aniversării a 25 de ani de existență pentru contribuția la dezvoltarea instituțională a Universității de Vest „Vasile Goldiș” din Arad, Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” Arad, 14 mai 2015</i>	4	1
7	<i>Diplomă de Excelență - pentru rezultate deosebite în activitatea didactică și de cercetare științifică în domeniul științelor educației, conferită de către Universitatea din Oradea, în cadrul Conferinței Naționale de Didactică „Calitate. Inovare. Comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior, desfășurată la Oradea și Băile Felix, în perioada 28-30 noiembrie 2014</i>	4	1
8	<i>Diplomă de Excelență în Educație și Cercetare - pentru comunicarea, transferul de cunoștințe, adaptarea experiențelor educaționale la valorile școlii românești și europene, cercetarea și formarea de competențe în direcția implementării modernului și eficientului în activitatea profesională, conferită de către Asociația Europeană pentru Promovarea Excelenței în Educație și Cercetare, în cadrul sesiunii plenare a celei de-a VII-a Conferințe Internaționale PECSV2013 „Provocări ale educației și cercetărilor în societatea viitorului”, desfășurată în perioada 26-27 aprilie 2013, Oradea, nr. 680/26 aprilie 2013</i>	12	1
9	<i>Diplomă de Apreciere - pentru contribuția adusă la bunul mers al sporirii calității în formarea inițială și continuă a personalului didactic la Universitatea din Oradea, Universitatea din Oradea, 1 octombrie 2011</i>	4	1
10	<i>Diplomă de Merit - pentru Activitatea managerială și științifică desfășurată în anul universitar 2007-2008, Universitatea din Oradea, nr. 22/5 octombrie 2008</i>	4	1

11	<i>Diplomă de Excelență - pentru implicarea cu succes în desfășurarea cursului „Pedagogia expresivității”, organizat în perioada 25-26 martie 2006 la Stâna de Vale, în cadrul programului „Educația pentru calitate în formarea formatorilor”, Universitatea din Oradea, 2006</i>	4	1
I 22	Coordonator al unei colecții de carte	6	Colecție
I 23	Carte coordonată relevantă pentru domeniu (m A1 = 3; m A2 = 1; m B = 0,5)	8 x m/n	Carte
3	Orțan, F. (Ed.). (2020). <i>Abordări inovative în teoria și practica educațională. 20 de ani de pregătire a personalului didactic la Universitatea din Oradea</i> . Oradea: Editura Universității din Oradea. ISBN: 978-660-10-2043-0	4	1
4	Orțan, F. (Ed.). (2018). <i>Pedagogie și elemente de psihologie</i> (ediția a III-a). Cluj-Napoca: Editura RisoPrint. ISBN: 978-973-53-1502-3	4	1
5	Orțan, F. (Ed.). (2015). <i>Conferința Națională de Didactică „Calitate. Inovare. Comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior”</i> . Oradea: Editura Universității din Oradea. ISBN: 978-660-10-1575-7	4	1
6	Orțan, F. (Ed.). (2014). <i>Pedagogie și elemente de psihologie</i> (ediția a II-a). Cluj-Napoca: Editura RisoPrint. ISBN: 978-973-53-1298-5	4	1
7	Orțan, F. (Ed.). (2012). <i>Pedagogie și elemente de psihologie</i> . Cluj-Napoca: Editura RisoPrint. ISBN: 978-973-53-0847-6	4	1
8	Marcu, V., & Orțan, F. (Eds.). (2005). <i>Management și comunicare</i> . Oradea: Editura Universității din Oradea. ISBN: 973-613-879-8	2	1
9	Marcu, V., & Orțan, F. (Eds.). (2005). <i>Crișana – program de formare continuă pentru funcțiile de conducere din învățământul preuniversitar</i> (ediția a II-a). Oradea: Editura Universității din Oradea. ISBN: 973-613-880-1	2	1
10	Marcu, V., & Orțan, F. (Eds.). (2004). <i>Crișana – program de formare continuă pentru funcțiile de conducere din învățământul preuniversitar</i> . Oradea: Editura Universității din Oradea. ISBN: 973-613-880-1	2	1
I 24	Redactor șef/ editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review I24.1.Revistă indexată Web of Science (m=3) I24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI (m=1) I24.3. Revistă indexată într-un BDI (m=0,5)	4 x m	Revistă
I 25	Referent științific ad-hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review	0,3 / 0,2	Articol

	I25.1 Revistă indexată Web of Science		
	I25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WoS)		
1	2021 – Education Sciences - ISSN 2227-7102 (WOS - https://www.mdpi.com/journal/education)	0,3	1
2	2022 – Education Sciences ISSN 2227-7102 (WOS - https://www.mdpi.com/journal/education)	1.5	5
3	2022 – Societies ISSN 2075 – 4698 (WOS - https://www.mdpi.com/journal/societies)	0,3	1
4	2022 – Sustainability ISSN 2071 – 1050 (WOS - https://www.mdpi.com/journal/sustainability)	0,6	2
5.	2022 - International Journal of Environmental Research and Public Health (IJERPH) ISSN 1660 – 4601 (BDI din 2023 https://www.mdpi.com/journal/ijerph)	1	5
6.	2023 - International Journal of Environmental Research and Public Health (IJERPH) ISSN 1660 – 4601 (BDI din 2023 https://www.mdpi.com/journal/ijerph)	0.2	1
7.	2023 – Education Sciences ISSN 2227-7102 (WOS - https://www.mdpi.com/journal/education)	0,9	3
8.	2023 – Applied Sciences ISSN 2076 – 3417 (WOS - https://www.mdpi.com/journal/applsci)	0,3	1
I 26	<p>Profesor asociat/visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile/ susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus)</p> <p>I26.1. la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP (m=3)</p> <p>I26.2. la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă (m=1)</p> <p>I26.3. profesor invitat/ lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport? Academiei Olimpice a CIO/ Asociații profesionale internaționale (m=!)/ federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR (m=0,5)</p>	0,5 x m	Instituție / invitație
I 27	<p>Director al unui grant finanțat/ instituția coordonată</p> <p>I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție/ instituție internațională (m=3)</p>	9 x m	Grant

	<p>I27.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională / B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională (m=1)</p> <p>I27.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de ex de tip POSDRU, Erasmus+ etc.) / B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de ex finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională / C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională (m=0,5)</p>		
1	<p>Universitatea din Oradea - Strategii de comunicare companii – elevi în cadrul învățământului dual - Competiția de granturi - Cercetarea științifică de excelență aferentă domeniilor prioritare cu valorificare prin transfer tehnologic: <i>INO – Transfer – UO – ediția a II-a, 2022 – Director grant de cercetare, Ghid de strategii de orientare profesională pentru uzul companiilor implicate în învățământul dual</i>, nr. 235/01.11.2022,</p>	9	1
2	<p>Erasmus + 2021-1-PL01-KA220-HED-000022919: End of Disaster: Undoing Crisis. Active Tutors Open to Reflective Education (EDUCATORE) – Director România</p>	4,5	1
3	<p>Erasmus+ „<i>Removal of barriers to social inclusion and social participation for children and young adults with intellectual and developmental disabilities</i>”, 2019-1-SE01-KA203-060425. Parteneri: Universitatea din Oradea, România; Universitatea din Oslo, Norvegia; Universitatea Herdfordshire, UK; Universitatea Napier din Edinburgh, Scoția, UK; Queen’s University din Belfast, UK; Universitatea Maria Grzegorzewska din Varșovia, Polonia. Director România</p>	4,5	1
4	<p>Erasmus+ „<i>An interdisciplinary approach to working with children and young people with complex intellectual</i>”, 2014-1-SE01-KA203-001023, perioada 2014-2017. Parteneri: Universitatea din Oradea, România; Universitatea din Stockholm, Suedia; Universitatea din Oslo, Norvegia; Universitatea Edinburgh, Scoția; Universitatea Herdfordshire, Anglia. Director România</p>	4,5	1
5	<p>Erasmus IP - Kontract - Erasmus Intensive Programme - 2010-1-NO1-EO10-01935, perioada 2010-2013, <i>Inclusion of vulnerable people in health, education, employment and leisure time activities</i>. Parteneri: Universitatea din Oradea, România; Universitatea din Stockholm, Suedia; Universitatea din Oslo, Norvegia; Universitatea Edinburgh, Scoția; Universitatea Herdfordshire, Anglia.</p>	4,5	1
6	<p>Socrates - Grundtving GRU-10-P-LP-56-BH-SE - <i>A tolerant world with a help of digitor computers</i>, 2010-2012. Parteneri: România, Suedia, Turcia, Italia, Ungaria.</p>	4,5	1

7	Socrates - Grundtving 2 Parteneriate pentru învățare „Învățare pe tot parcursul vieții”, <i>Together for Europe through active citizenship</i> GRU-07-PAR-08-BH-RO-R-C, perioada 2006-2009. Parteneri: România, Italia, Turcia.	4,5	1
8	PHARE „Realizarea unor cursuri de formare profesională pentru personalul Centrului de Recuperare pentru copii cu dizabilități Tinca, județul Bihor”, Universitatea din Oradea, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Direcția de Asistență Socială și Protecția Copilului Bihor, mai - iulie 2006.	4,5	1
9	CNCSIS „Consilierea mentoratului studenților supradotați”, mai 2006.	4,5	1
I 28	Membru în echipa unui grant finanțat/ instituția coordonată I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională (m=1) I28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională (m=0,5)	3 x m	Grant
1	Expert politici educaționale – POCU/864/6/21/140783, Start în carieră prin master didactic, Ministerul Educației, Cod proiect: 2014+:140783	3	1
2	Grant de cercetare – Educația în mediile vulnerabile – Universitatea din Oradea, 2021-2022	3	1
3	Proiectul „Sprijin acordat studenților la Facultatea de Științe Economice, Universitatea din Oradea”, acord de grant nr. 357/SGU/SS/III/10.09.2020, acronim Student support, post: Expert DPPD	3	1
4	Proiectul <i>Antreprenor pentru viitor</i> (cod proiect: 124167), Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, Post: Responsabil acreditare curs postuniversitar	3	1
5	Proiectul „Atragerea de candidați (viitori studenți) la învățământul terțiar universitar ingineresc și pregătirea lor pentru cerințele pieței muncii actuale” (cod SMIS 124651), Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, Post: Expert	3	1
6	<i>CiCe Project (Children's Identity and Citizenship in Europe)</i> , London Metropolitan University, 1 octombrie 2011 - 30 septembrie 2012, reference number: 517961-LLP-1-UK-2011-1-UKERASMUS-ENW, http://www.cicea.eu/ ;	3	1
7	POSDRU - „Educator pentru societatea cunoașterii” 1/1/3/S/55659, contract nr. E7358/13.09.2010	3	1
8	<i>Socrates - acțiunea Comenius I</i> , „Who are we? You and I - We are building Europe together” - proiect finanțat de Comisia Europeană, având următorii parteneri: Liceul „Aurel Lazăr” Oradea, România (coordonator), Universitatea din Oradea, România, Italia, Grecia, Turcia, perioada 2005-2007	3	1

9	<i>Socrates „Training and Sensibilization Programme to Support the Implementation of the National Child - Care Policies in the Bihor County”</i> , derulat în perioada 2001-2005, de către Universitatea din Oradea și KATHO Belgia.	3	1
I 29	Activitate de mentorat / îndrumare I29.1. Conducător științific / membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la I29.1. este plafonat la maximum 10 puncte) I29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali	1 / 0,5	Doctorand/ comisie
		1	Îndrumat
1	Membru în comisia de îndrumare a tezelor de doctorat	1	2
I 30	I30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare I30.2. Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi punctate aici contribuții ce au fost incluse la indicatorii I3, I7 sau I12) I30.3. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ	2 1 0,5	Program Curs Disciplină
1	Program de Formare Psihopedagogică – Nivel I	2	1
2	Program de Formare Psihopedagogică – Nivel II	2	1
3	Program Postuniversitar de Formare Psihopedagogică – Nivel I	2	1
4	Program Postuniversitar de Formare Psihopedagogică – Nivel II	2	1
5	Program Postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continuă: Management educațional	2	1
6	Program Postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continuă: Psihopedagogie specială școlară	2	1
7	Program Postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continuă: Mentor	2	1
I 31	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de Cercetare	2	Centru
1	<i>Centrul de Cercetări Interdisciplinare Educație - Cultură - Societate</i> , în cadrul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic, 2012-2013, 2016-2017 - director	2	1
I 32	Evaluator proiecte / membru în Panel în competiții internaționale (m=3) / naționale (m=1) de granturi de cercetare	1 x m	Ediție competiție
I 33	Membru în grupul de experți I33.1. Comisii/ consilii științifice sau organisme internaționale (de ex UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) (m=3)	1 x m	Comisie

	I33.2. Comisii/ consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ? De lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial (m=1).		
1	Expert evaluator ARACIS, Registrul Național al Evaluatorilor	1	1
2	Membru CSA, prin Ordinul 6136/2022, privind componența Comisiei Specializate de Acreditare (CSA) a programul pentru dezvoltare profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, publicat în Monitorul Oficial, partea 1, nr. 1072, din 07 noiembrie 2022	1	1
I 34	Furnizarea de servicii pentru beneficiari externi ai instituției (cursuri sau programe de formare/perfecționare profesională în domeniu)	0,5	Pe curs avizat
1	Program Postuniversitar de Formare Psihopedagogică – Nivel I	0,5	1
2	Program Postuniversitar de Formare Psihopedagogică – Nivel II	0,5	1
3	Program Postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continuă: Management educațional	0,5	1
4	Program Postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continuă: Psihopedagogie specială școlară	0,5	1
5	Program Postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continuă: Mentor	0,5	1
I 35	I35.1. Antrenor emerit/ profesor emerit? Maestru emerit/ arbitru internațional I35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale sau internaționale I35.3. Performanțe ale sportivilor antrenați	3 / 2 / 2	Pe titlu/ premiu/ activitate

Web of Science ResearcherID - [AAL-2524-2021](https://orcid.org/0000-0001-5972-6322)

ORCID - 0000-0001-5972-6322

Scopus Author ID - 57363535900

Google Scholar - https://scholar.google.ro/citations?hl=en&user=rChIvBkAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate

Data _____

Semnătura

Prof. univ. dr. Florica ORȚAN