

Lista publicațiilor științifice

Prof. univ. dr. Florica ORȚAN

DIRECTOR D.P.P.D. – Universitatea din Oradea

Teză de doctorat

„Educație civică – Standarde curriculare și implicații pentru evaluare” Universitatea din București (Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației), București (România)

Teză postdoctorat

„Probleme de integrare pentru țările nou venite în Uniunea Europeană” - Universitatea din Debrecen (Facultatea de Arte și Științe Sociale)

A. Cărți autor-unic / coautor:

1. **Orțan, Florica (2021)**. Managementul Educațional. București: Editura Trei. ISBN: 978-606-40-0981-4
2. **Orțan Florica, (2015)**, Pedagogie, sinteze și structuri logice, Editura Universității din Oradea, ISBN 978-606-10-1425-5
3. **Orțan Florica, (2007)**, De la pedagogie la științele educației, Editura Didactică și Pedagogică, București, ISBN 978-973-30-1879-7
4. **Orțan Florica (2007)**, Universitatea și integrarea Europeană-Cercetare concretă, Editura Universității Aurel Vlaicu Arad, ISBN 978-973-752-209-2
5. **Orțan Florica (2006)**, Dimensiuni europene în managementul formării cadrelor didactice, Editura Universității din Oradea, ISBN (10) 973-759-072-4; ISBN (13) 978-973-759-072-5
6. **Orțan Florica, Chira Carmen (2006)**, Îndrumător metodic pentru managementul proiectelor educaționale europene, Editura Universității din Oradea, ISBN 973-613-974-3
7. **Orțan Florica (2005)**, Comunicarea interpersonală în mediile școlare, Editura Universității din Oradea, ISBN 973-613-781-3
8. **Orțan Florica (2005)**, Didactica specialității strategii moderne de evaluare pentru Educație – Cultură Civică, Editura Universității din Oradea, ISBN 973-613-920
9. **Orțan Florica (2004)**, Educație Civică - standarde curriculare și implicații pentru evaluare, Editura Universității din Oradea, ISBN-973-613-701-5
10. **Orțan Florica (2004)**, Teoria și metodologia instruirii și evaluării. Sinteze de curs, Editura Universității din Oradea, ISBN 973-613-710-4
11. **Orțan Florica (2004)**, Introducere în pedagogie și științele educației, Editura Universității din Oradea, ISBN 973-613-519-5
12. **Orțan Florica (2003)**, Managementul educațional, Editura Universității din Oradea, ISBN 973-613-435-0

B. Coordonator volume colective

1. **Orțan Florica (coord.), (2022)**, Educația pentru voluntariat, Institutul European, Iași. ISBN:978-606-24-0334-8
2. **Orțan Florica (coord.), (2021)**. Pedagogie și elemente de psihologie, ediția a IV-a. Editura Institutul European, Iași. ISBN: 978-606-24-0319-5
3. **Orțan Florica (coord.), (2018)**, Pedagogie și elemente de psihologie, Ediția a III-a revizuită și adăugită, Editura RisoPrint, Cluj-Napoca, ISBN 978-973-53-1502-3
4. **Orțan Florica (coord.), (2015)**, Conferința Națională de Didactică „Calitate. Inovare. Comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior”, Edția I, Editura Universității din Oradea, ISBN 978-660-10-1575-7
5. **Orțan Florica (coord.), (2014)**, Pedagogie și elemente de psihologie, Editia a II-a revizuită și adăugită, Editura RisoPrint, Cluj-Napoca, ISBN 978-973-53-1298-5
6. **Orțan Florica (coord.), (2012)**, Pedagogie și elemente de psihologie, Editia I, Editura RisoPrint, Cluj-Napoca, ISBN 978-973-53-0847-6
7. Marcu Vasile, **Orțan Florica, (2005)**, Crișana - program de formare continuă pentru funcțiile de conducere din învățământul preuniversitar, Editia a II-a, Editura Universității din Oradea, ISBN 973-613-880-1
8. Marcu Vasile, **Orțan Florica, (2005)**, Management și comunicare, Editura Universității din Oradea, ISBN 973-613-879-8
9. Marcu Vasile, **Orțan Florica, (2004)**, Crișana - program de formare continuă pentru funcțiile de conducere din învățământul preuniversitar, Ediția I, Editura Universității din Oradea, ISBN 973-613-880-1

C. Capitle în cărți

1. Kiss, J., **Ortan. F.** (2022). Education and social vulnerability of students from disadvantaged backgrounds in Romania in Odrowaz-Coates, A. (Ed.), Social pedagogy for social inclusion and children's rights discourses. Warsaw: Maria Grzegorzewska University Press.
2. **Orțan, F.** (2022). Concepte și exigențe manageriale în educația copiilor din mediile vulnerabile. În J. Kiss (Ed.) Educația în mediile vulnerabile. Iași: Editura Institutul European. ISBN: 978-606-24-0346-1
3. **Orțan Florica, (2022)**, Aspecte privind structura psihomorală și dinamica cultural-educativă a voluntariatului, în Florica Orțan (ed), Educația pentru voluntariat, Institutul European, Iași. ISBN:978-606-24-0334-8
4. **Orțan Florica. (2021)**. Educația, învățământul și societatea contemporană în secolul XXI: context, tendințe, reforme. Documente și strategii UE și CE (Lisabona, Bologna, Copenhaga, Berlin). În F. Orțan (Ed.). Pedagogie și elemente de psihologie (ediția a IV-a). Iași: Editura Institutul European. ISBN: 978-606-24-0319-5
5. **Orțan Florica. (2021)**. Provocările lumii contemporane în educație. Strategia Europa2020. Perspectiva educației pentru toată viața. Orientări și tendințe

- contemporane în învățământ. În F. Orțan (Ed.). Pedagogie și elemente de psihologie (ediția a IV-a). Iași: Editura Institutul European. ISBN: 978-606-24-0319-5
6. **Orțan Florica (2021).** Teoria și metodologia curriculumului: statut epistemologic, dezvoltări actuale, documente curriculare, teorii privind proiectarea și dezvoltarea curriculumului școlar. Conținutul: concept, criterii de selecție, organizare, modalități de integrare curriculară (monodisciplinaritatea, pluridisciplinaritatea, interdisciplinaritatea, transdisciplinaritatea. În F. Orțan (Ed.). Pedagogie și elemente de psihologie (ediția a IV-a). Iași: Editura Institutul European. ISBN: 978-606-24-0319-5
 7. **Orțan Florica. (2021).** Managementul instituției școlare: fundamente teoretico-metodologice. Stiluri de conducere. Schimbare și dezvoltare organizațională. Descentralizarea învățământului: rol, funcții, mecanisme. În F. Orțan (Ed.). Pedagogie și elemente de psihologie (ediția a IV-a). Iași: Editura Institutul European. ISBN: 978-606-24-0319-5
 8. **Orțan, F. (2020).** Abordări inovative în teoria și practica educativă. În F. Orțan (Ed.). Abordări inovative în teoria și practica educațională. 20 de ani de pregătire a personalului didactic la Universitatea din Oradea (pp. 14-17). Oradea: Editura Universității din Oradea. ISBN: 978-606-10-2043-0
 9. **Orțan Florica, (2018),** „Teoria și metodologia curriculumului: statut epistemologic, dezvoltări actuale, documente curriculare, teorii privind proiectarea și dezvoltarea curriculumului școlar. Conținutul: concept, criterii de selecție, organizare, modalități de integrarecurriculară (monodisciplinaritatea, pluridisciplinaritatea, interdisciplinaritatea, transdisciplinaritatea”, în: **Orțan Florica (coord.), (2018),** Pedagogie și elemente de psihologie, Ediția III-a revizuită și adăugită, Editura RisoPrint, Cluj-Napoca, ISBN 978-973-53-1502-3
 10. **Orțan Florica, (2018),** „Provocările lumii contemporane în educație. Strategia Europa 2020. Perspectiva educației pentru toată viața. Orientări și tendințe contemporane în învățământ”, în: **Orțan Florica (coord.), (2018),** Pedagogie și elemente de psihologie, Ediția III-a revizuită și adăugită, Editura RisoPrint, Cluj-Napoca, ISBN 978-973-53-1502-3
 11. **Orțan Florica, (2018),** „Educația, învățământul și societatea contemporană în secolul XXI: context, tendințe, reforme. Documente și strategii UE și CE (Lisabona, Bologna, Copenhaga, Berlin)”, în: **Orțan Florica (coord.), (2018),** Pedagogie și elemente de psihologie, Ediția III-a revizuită și adăugită, Editura RisoPrint, Cluj-Napoca, ISBN 978-973-53-1502-3
 12. **Orțan Florica, (2018),** „Noi perspective și abordări în teoria educației”, în: Blândul Valentin, Bradea Adela (coord.), (2018), Vasile Marcu - 50 de ani de activitate didactică: volum omagial, Editura Universității din Oradea, p. 91-94, ISBN 978-606-10-1951-9
 13. **Orțan, Florica. (2018).** Managementul instituției școlare: fundamente teoretico-metodologice. Stiluri de conducere. Schimbare și dezvoltare organizațională. Descentralizarea învățământului: rol, funcții, mecanisme. În F. Orțan (Ed.).

- Pedagogie și elemente de psihologie (ediția a III-a, pp. 273-294). Cluj-Napoca: Editura RisoPrint. ISBN: 978-973-53-1502-3
14. **Orțan Florica (2017)**, „Instruirea școlară din perspective curriculare”, în: Ioan Neacșu, Romiță Iucu, Elena Marin (ed.), (2017), Calitatea proiectelor / programelor de formare: volum omagial dedicat profesorului Dan Potolea, Editura Ars Docendi, București, p. 203-206, ISBN 978-973-558-976-9
 15. **Orțan Florica, (2015)**, „Învățarea eficientă în contextul instruirii școlare”, în: Dan Potolea, Firuța Tacea (ed.), (2015), Calitatea educației – învățare – dezvoltare umană: volum omagial dedica tprofesorului Ioan Neacșu, Editura Ars Docendi, București, p. 118-120, ISBN 978-973-558-889-2
 16. **Orțan, F. (2015)**. Eficiența comunicării din perspectiva strategiei pedagogice. În C. Langa, & E. Soare (Eds.). Studii de pedagogie: volum omagial dedicat prof. univ. dr. Liliana Ezechil, la aniversarea a 60 de ani (pp. 169-176). Pitești: Editura Paralela 45. ISBN: 978-973-47-2077-4
 17. **Orțan Florica, (2014)**, „Educația, învățământul și societatea contemporană în secolul XXI”, în: **Orțan Florica (coord.), (2014)**, Pedagogie și elemente de psihologie, Editia a II-a revizuită și adăugită, Editura RisoPrint, Cluj-Napoca, ISBN 978-973-53-1298-5
 18. **Orțan Florica, (2014)**, „Managementul instituției școlare”, în: **Orțan Florica (coord.), (2014)**, Pedagogie și elemente de psihologie, Editia a II-a revizuită și adăugită, Editura RisoPrint, Cluj-Napoca, ISBN 978-973-53-1298-5
 19. **Orțan Florica, (2014)**, „Teoria și metodologia curriculumului: statut epistemologic”, în: **Orțan Florica (coord.), (2014)**, Pedagogie și elemente de psihologie, Editia a II-a revizuită și adăugită, Editura RisoPrint, Cluj-Napoca, ISBN 978-973-53-1298-5
 20. **Orțan Florica, (2010)**, „Probleme teoretice și practice ale curriculumului”, în: Vasile Marcu, Filimon Letilia (coord.), (2010), Psihopedagogie pentru formarea profesorilor, Ediția a III-a, Editura Universității din Oradea, ISBN 978-973-287-3
 21. **Orțan Florica, (2010)**, „Managementul sistemului de învățământ și al instituțiilor școlare, în: Vasile Marcu, Filimon Letitia (coord.), (2010), Psihopedagogie pentru formarea profesorilor, Ediția a III-a, Editura Universității din Oradea, ISBN 978-973-287-3
 22. **Orțan Florica, (2010)**, „The operational logic and the gnoseology, as formation and stimulation instruments of the critical thinking in school”, în: Analele Universității din Oradea, Fascicula Departamentului pentru Pregătirea și Perfecționarea Pesonalului Didactic, Tom XIV, Editura Universității din Oradea, ISSN 1224-6239, p. 208-215
 23. **Orțan Florica, (2009)**, „School manager – Hypotesis of pedagogic excellency”, în: Analele Universității din Oradea, Fascicula Departamentului pentru Pregătirea și Perfecționarea Pesonalului Didactic, Tom XIII, Editura Universității din Oradea, ISSN 1224-6239, p. 374-380
 24. **Orțan Florica, (2007)**, „Model sociometric de instruire”, în: Florea Voiculescu (coord.), Schimbări de paradigmă în științele educației, Editura Artemis, Alba Iulia, ISSN 1842-9807, p. 254-258

25. **Orțan Florica, (2005)**, „Câteva considerații privind modelul pentagonal al curriculumului”, în: *Analele Universității din Oradea, Fascicula Departamentului pentru Pregătirea și Perfecționarea Personalului Didactic, Tom IX*, Editura Universității din Oradea, ISSN 1224-6239, p. 323-330
26. **Orțan Florica, (2005)**, „Elemente socio culturale ale managementului”, în: *Marcu, Vasile, Orțan Florica (coord.), (2005), Management și comunicare*, Editura Universității din Oradea, p. 17-21, ISBN 973-613-879-8
27. **Orțan Florica, (2004)**, „A Model of Evaluative Operationalizing”, în: *Analele Universității din Oradea, Fascicula Departamentului pentru Pregătirea și Perfecționarea Personalului Didactic, Tom VIII*, Editura Universității din Oradea, ISSN 1224-6239, p. 217-226
28. **Dan Potolea, Florica Orțan, (2003)**, „Educația civică spre un standard curricular deschis profesorilor”, în: *Analele Universității din Oradea, Fascicula Departamentul pentru Pregătirea și Perfecționarea Personalului Didactic, Psihologie și Psihopedagogie specială – Pedagogie Metodică, Tom VII, Partea a II-a, Studii și cercetări*, Editura Universității din Oradea, p. 195-198, ISSN 1224-6239
29. **Orțan Florica, Popa Viorica, (2003)**, „Competențele profesorilor”, în: *Analele Universității din Oradea, Fascicula Departamentul pentru Pregătirea și Perfecționarea Personalului Didactic, Psihologie și Psihopedagogie specială – Pedagogie Metodică, Tom VII, Partea a II-a, Studii și cercetări*, Editura Universității din Oradea, p. 184-194, ISSN 1224-6239
30. **Orțan Florica, (2003)**, „The institutional project - the instrument of the management politics of the school manager”, în: *Analele Universității din Oradea, Fascicula Departamentul pentru Pregătirea și Perfecționarea Personalului Didactic, Psihologie și Psihopedagogie specială – Pedagogie Metodică, Tom VII, Partea a II-a, Studii și cercetări*, Editura Universității din Oradea, p. 240-244, ISSN 1224-6239
31. **Orțan Florica, (2003)**, „Managementul sistemului de învățământ și al instituțiilor școlare”, în: *Marcu Vasile, Filimon Letitia (coord.), (2003), Psihopedagogie pentru formarea profesorilor*, Editura Universității din Oradea, ISBN 973-613-266-8, p. 285-303
32. **Orțan Florica, (2002)**, „Fenomenul deciziei – aspecte și implicații noi prin prisma învățământului românesc”, în: *Țepelea Ioan, Antal Comel (coord.), (2002), Proceedings, Polytechnic International Press, The 27th Annual Congress of the American-Romanian Academy of Arts and Sciences (A.R.A), 29 mai- 2 iunie 2002*, Universitatea din Oradea, România, p. 514-516, ISBN 2-553-01024-9
33. **Orțan Florica, (2002)**, „Managementul școlar și actul deciziei”, în: *Marcu Vasile, Filimon Letitia, Ciot Gabriela (coord.), (2002), Analele Universității din Oradea*, Editura Universității din Oradea, ISSN 1224-6239, p.148-152

D. Articole / studii

1. **Florica Orțan, Simut, C., & Simut, R. (2021)**. Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), 12763

<https://doi.org/10.3390/ijerph182312763M> IF= 3,39 (2020)

2. **Ortan, F.**, Kiss, J.F., Simut, C. (2023). The Joy of Teaching: The Connection between Teaching Experience, Job Satisfaction and Self-Efficacy, în INTED2023 Proceedings, 17th International Technology, Education and Development Conference, 6-8 March, 2023, ISBN 978-84-09-49026-4, ISSN 2340-1079, DOI 10.21125/inted.2023.1182.
3. **Ortan, F.**, C. Simut, J. Kiss (2022) Students' Perception on Civic Education and the Efficiency of Schools in Shaping the Social Mentality, ICERI2022 Proceedings, pp. 7162-7169.
4. Perkowska-Klejman, A., Lejzerowicz, M., **Ortan, F.**, Kiss, J.F., Magnus Grung, R., Dæhlen, D., Marsh, L. & Abdulla, S. (2022). Changes in language about IDD, mental illness, disability in different countries in different languages. *Language, Discourse & Society*. 10 (1). p. 41-51 ISSN: 2239-4192.
5. Kiss, J. F., **Ortan, F.**, & Mândrea, L. (2021). Teachers' perspective on the Educational Implications of Online Teaching. *Pedagogika-Pedagogy*, 843-855. <https://doi.org/10.53656/ped2021-6.09>
6. **Ortan, F.** (2020). Students' Representations and Perceptions Regarding the Teaching Staff Status. În V. Chiş (Ed.). *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (EpsBS)*, 85, 294-301. DOI: 10.15405/epsbs.2020.06.29
7. **Ortan, F.**, & Strunga, AC. (2019). Students' participation to virtual learning environments and attitudes towards intercultural education programs. În E. Soare, & C. Langa (Eds.). *EDU WORLD 2018 – 8th International Conference*, 67, 472-480. DOI: 10.15405/epsbs.2019.08.03.56. WOS:000582461100056
8. Grung, R. M., Odroważ-Coates, Anna., Tah, J., Maloret, P., Kiss, J., & **Ortan Florica.** (2021). The Response To Challenging Behavior As A Barrier To Social Inclusion Erasmus+ Project Participants' perspectives On Policy And Practice. *Society Register*, 5(3), 37-62. <https://doi.org/10.14746/sr.2021.5.3.03>
9. Grung, R. M., Brown, M., Abdulla, S., Kiss, J-F., **Ortan, Florica.**, Odrowaz-Coates, A., Surfraz, M., Tah, J., & Marsh, Lynne. (2020). Social inclusion for people with intellectual disabilities in seven European countries. *LEarning Disability Practice*, 23(6). DOI:10.7748/ldp.2020.e2120
10. **Ortan Florica.** (2019). Social and Professional Factors Involved in the Evaluation of Teachers. *Advances in Education Sciences*, 1(1), 85-95. DOI: 10.5281/zenodo.3369420
11. **Florica Ortan**, Alexandru Strungă, (2018), „The Impact of Students' Participation to Virtual Learning Environments on Attitudes Towards Intercultural Education Programs”, în: The 8th International Conference „Education Facing Contemporary World Issues” EDU-WORLD 2018, University of Bucharest, University of Piteşti, 9-10 noiembrie 2018, Piteşti, România
12. **Florica Ortan**, (2018), „Social and professional factors involved in the final exam results”, în: The XIXth Congress of the AMSE-AMCE-WEAR „Given the Increase in Inequalities, What Role Should Be Assumed by Education? Issues, policies, actors, practices”, L'association mondiale des sciences de l'education și universitatea Ștefan cel Mare Suceava, România, 4-7 iunie 2018

13. **Florica Orțan, (2018)**, „Probleme și dimensiuni ale educației interculturale”, în: Revista studențească Vreau să fiu profesor, nr. 3/2018, Editura Universității din Oradea, ISSN 2065-5843
14. **Florica Orțan, (2018)**, „Viața în mediul rural. Implicarea copilului în activitățile gospodărești”, în: Revista Drepturile Omului, anul XXVIII, nr. 1/2018, editată de Institutul Român pentru Drepturile Omului (I.R.D.O.), ISSN 1220-613X
15. **Florica Orțan, Valentin Blândul, (2018)**, „Teacher training through the conversion of general human values into transferable competencies”, în: Ungureanu, R; Mocanu, M, Fifth International Conference on Adult Education (CIEA 2018): Education for values - continuity and context, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași, 25-27 aprilie 2018, p. 57-61, Editografica SRL, Bologna, Italia, 2018, ISBN 978-88-87729-48-1
16. **Orțan Florica (2017)**, „The Learning Situation and the Professional Options of the Students Who Are in The Last Two Years of High School”, în: Soare, E., Langa, C., EDU WORLD 7th International, Pitești, Romania, 4-5 nov. 2016, volume 23, p. 101-106, Future Acad, Nicosia, Cipru, ISSN 2357-1330, DOI: 10.15405/epsbs.2017.05.02.14
17. **Orțan Florica (2017)**, „Drepturile și nevoile copilului. Provocări adresate familiei și școlii”, în: Revista Conferința Națională a Psihologilor Școlari „Drepturile și nevoile copilului. Provocări adresate familiei și școlii, ISSN 2344-407X, ISSN-L 2344-407X
18. **Orțan Florica (2016)**, „Profesorul Joan Comănescu - model de educație și autoeducație”, în: Revista studențească Vreau să fiu profesor, nr. 2/2016, Editura Universității din Oradea, ISBN 2065-5843
19. **Orțan Florica (2016)**, „The Learning Situation and the Professional Options of the Students Who Are in The Last Two Years of High School”, în: The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS, 7th International Conference EDU-WORLD - Education Facing Contemporary World Issues, e-ISSN 2357-1330
20. Blândul, V., Marinescu, M., **Orțan, Florica.**, Bradea, A., & Lăzuran, A. (2016). Some Characteristics of Teachers' From Non-Formal Education Perspective. International Journal on Lifelong Education and Leadership, 2(1), 42-46. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/ijlel/issue/39622/468915>
21. **Orțan Florica, (2015)**, „Curricular and Socio-Pedagogical Aspects Regarding the Employment of Graduates (philological profile) in Pre-University Education”, în: Emanuel Soare, Claudiu Langa, 6th International Conference EDU WORLD 2014: Education Facing Contemporary World Issues, Pitești, România, 7-9 nov. 2014, volume 180, p. 87-94, Elsevier Science BV, Amsterdam, Olanda, ISSN 1877-0428, DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.02.090
22. Valentin Blândul, Mariana Marinescu, **Florica Orțan**, Adela Bradea, (2015), „Some characteristics of teachers' from non-formal education perspective”, în: Osman Titrek (coord.), 1st International Conference on lifelong learning and leadership for all”, Palacky University & Moravian University College Olomouc, Olomouc, Cehia, 29-31 oct 2015

23. **Orțan Florica, (2015)**, „Innovative Perspectives in Educational Management”, în: Second International Conference for Humanities and Social Sciences „Creativity. Imaginarium. Language”, Universitatea din Craiova, 15-16 mai 2015, <http://www.cilconference.ro/wp-content/uploads/2015/07/program-en.pdf>, ISBN 979-696-11-4798-4
24. **Orțan Florica, (2014)**, „Cariera didactică între aspirație și împlinire”, în: Revista studentescă Vreau să fiu profesor, nr. 1/2014, Editura Universității din Oradea, ISSN 2064-5843
25. **Orțan, Florica, (2013)**, „Assessment through availability and fidelity perspective”, în: Soare Emanuel, 5th International Conference EDU-WORLD 2012 – Education Facing Contemporary World Issues, Pitești, România, 29 nov - 1 dec, 2012, volume 76, p. 608-611, 2013, Elsevier Science BV, Amsterdam, Olanda, ISSN 1877-0428, ISSN 1877-0428, DOI: 10.1016/j.sbspro.2013.04.170
26. **Orțan Florica, (2013)**, „Education and Research conceptual aspects and operationalization models”, în: Soare Emanuel (coord.), 5th International Conference EDU-WORLD 2012 - Education Facing Contemporary World Issues, Pitești, România, 29 nov - 1 dec, 2012, volume 76, p. 593-596, Elsevier Science BV, Amsterdam, Olanda, ISSN 1877-0428, DOI: 10.1016/j.sbspro.2013.04.173
27. **Orțan Florica, (2013)**, „Valori și idealuri”, în: Revista Studentescă Principii, nr. 6 (martie - aprilie)/2013, Editura Universității din Oradea, p. 4-5, ISSN 2285-0511
28. **Orțan Florica, (2012)**, „The Structural Dimensions of the University Management”, în: Analele Universității din Oradea, Fascicula Ecotoxicologie, Zootehnie și Tehnologii, ISSN 1583-4301, p. 141 – 145
29. **Orțan Florica, (2011)**, „Educational Management - As the Response to the social-economic crisis in Contemporary Europe”, în: International Conference „European Integration New Challenges”, 7th edition, Universitatea din Oradea, Editura Universității din Oradea, ISSN 1844-5519, p. 171-172, Revista B+, 2011, www.anale.steconomieuoradea.ro
30. **Orțan Florica, Ciprian Orțan, (2011)**, „Educație și instruire prin cercetare și descoperire”, în: Sesiunea Anuală de Comunicări științifice cu participare internațională „Educația pentru toți - școală pentru fiecare”, Editura Universității din Oradea, ISSN 122-6239
31. **Orțan Florica, (2010)**, „The operational logic and the gnoseology, as formation and stimulation instruments of the critical thinking in school”, în: Analele Universității din Oradea, Fascicula Departamentului pentru Pregătirea și Perfecționarea Personalului Didactic, Tom XIV, Editura Universității din Oradea, ISSN 1224-6239, p. 208-215
32. **Orțan Florica, (2009)**, „School manager - Hypotesis of pedagogic excellency”, în: Analele Universității din Oradea, Fascicula Departamentului pentru Pregătirea și Perfecționarea Personalului Didactic, Tom XIII, Editura Universității din Oradea, ISSN 1224-6239, p. 374-380
33. **Orțan Florica, (2008)**, „Pedagogical and Managerial Aspects of Religions Education in the North-Western Part of Romania”, în: Religion and Values in Education in Central and Eastern Europe, CHERD Center for Higher Education

Research and Development University of Debrecen Hungarian Academy of Sciences Board of Educational Sociology, Series Editor Tamas Kozma, p. 73-83, ISSN 2060-2596

34. **Orțan Florica, (2008)**, „Potențialul cadrelor didactice universitare în integrarea europeană a tinerilor”, în: Education Quarterly Review of Social Sciences Focused on Education, Editura Universității din Debrecen, Hungary www.hier.iif.hu/education.php/ ISSN 1216-3384
35. **Orțan Florica, (2008)**, „Structura curriculumului vis a vis de sistemul științelor educației”, în: Revista Educația azi, Anul I, nr. 1/2008, Editura Universității din București, p. 327-331, ISSN 1844-8488
36. **Orțan Florica, (2008)**, „Operaționalizarea obiectivelor pedagogice”, în: Sesiunea anuală de comunicări științifice cu participare internațională „Mentoratul - între profesii și artă”, Editura Universității din Oradea, ISSN 1224-6239
37. **Orțan Florica, (2008)**, „Parteneriate interetnice în echipele de cercetare din mediul universitar”, în: Scientific and Technical Bulletin, Series: Social and Humanistic Sciences, Anul XIV, nr. 14/2008, p. 40-48, ISSN 1582-7976
38. **Orțan Florica, (2007)**, „La collaboration interethnique dans des équipes de recherche appartenant au milieu universitaire”, în: 24e Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire, Vers un changement de culture un enseignement supérieur. Regards sur l'innovation, la collaboration et la valorisation, Université de Montreal, 2007, <http://aipu2007.umontreal.ca>, p. 296-298
39. **Orțan Florica, (2007)**, „Model sociometric de instruire”, în: Florea Voiculescu (coord.), Schimbări de paradigmă în științele educației, Editura Artemis, Alba Iulia, ISSN 1842-9807, p. 254-258
40. **Orțan Florica, Orțan Viorel, (2007)**, „Utilizarea tehnicilor sociometrice în formarea echipelor de cercetare în rândul masteranzilor”, în: Conferința Științifică Internațională „Perspective ale educației sociale și emoționale”, Editura Universității din Oradea, ISSN 1224-6239
41. **Orțan Florica, (2007)**, „La collaboration interethnique dans des équipes de recherche appartenant au milieu universitaire”, în: 24e Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire, Vers un changement de culture un enseignement supérieur. Regards sur l'innovation, la collaboration et la valorisation, Université de Montreal, 2007, <http://perso.crifpe.ca/~aipu2007/pdf/programme.pdf>, p. 60, cod de identificare: AIPU-001-5787690
42. **Orțan Florica, (2006)**, „Le séminaire universitaire et la recherche pédagogique. La dynamique statut-rôle dans l'enseignement universitaire”, în: XXIIIeme Congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire „Innovation, formation et recherche en pédagogie universitaire”, AIPU-Monastir, Tunisia, 15-18 mai 2006, <http://www.aipumonastir2006.org/>, cod de identificare A4T2 P11
43. **Orțan Florica, (2006)**, „La dynamique status- role dans l'enseignement universitaire”, in: XXIIIeme Congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire „Innovation, formation et recherche en pédagogie universitaire”,

AIPU-Monastir, Tunisia, 15-18 mai 2006, <http://www.aipumonastir2006.org/>, cod de identificare A4T2 P11

44. **Orțan Florica**, Orțan Viorel, (2006), „Educația deschisă și la distanță: concept și mijloace de realizare”, în: Analele Universității din Oradea, Fascicula Departamentului pentru Pregătirea și Perfecționarea Personalului Didactic, Tom X, Editura Universității din Oradea, 2006, ISSN 1224-6239, p. 536-541
45. **Orțan Florica**, (2006), „Științele educației din perspectiva reformei învățământului”, în: Sesiunea Națională de Comunicări Științifice „Competențe predictibile ale dascălului din perspectiva viitorului”, Editura Universității din Oradea, 2006, ISBN (10) 973-759-060-0, ISBN (13) 978-973-759-060-2
46. **Orțan Florica**, (2005), „Observații critice cu privire la definirea obiectivelor educației și a tehnicilor de operaționalizare a acestora”, în: Marcu Vasile, Marinescu Mariana, Deac Emilia Adina (coord.), Educația omului de azi pentru ziua de mâine, Editura Universității din Oradea, p. 35-37, ISBN 973-613-791-0
47. **Orțan Florica**, (2005), „Câteva considerații privind modelul pentagonal al curriculumului”, în: Analele Universității din Oradea, Fascicula Departamentului pentru Pregătirea și Perfecționarea Personalului Didactic, Tom IX, Editura Universității din Oradea, ISSN 1224-6239, p. 323-330
48. **Orțan Florica**, (2005), „Considerații asupra modelului pentagonal al curriculumului din planul structural”, în: Sesiunea anuală de comunicări științifice cu participare internațională „Limbașul de lemn și educație milenului 3”, Editura Universității din Oradea, 2005, ISBN 973-613-871-2
49. **Orțan Florica**, (2005), „Consilierea și mentoratul studenților supradotați”, comunicată la simpozionul Științific „Agricultura și mediul - prezent și perspective“, Iași, 20-21 oct 2005, în: Analele Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară „Ion Ionescu de la Brad”, Iași, Seria Agronomie, vol. 48, p. 4-8, ISSN 1454-7414
50. **Orțan Florica**, (2005), „Natura morală a educației”, în: Conferința Internațională „Gorjeanul în mileniul trei“, Universitatea „Constantin Brâncuși“, Târgu-Jiu, 2005, ISBN 973-7675-02-09
51. **Orțan Florica**, (2004), „A Model of Evaluative Operationalizing”, în: Analele Universității din Oradea, Fascicula Departamentului pentru Pregătirea și Perfecționarea Personalului Didactic, Tom VIII, Editura Universității din Oradea, 2004, ISSN 1224-6239, p. 217-226
52. **Orțan Florica**, (2004), „Proiectul instituțional al școlii - un instrument al politicii manageriale al directorului”, în: Vasile Marcu, Filimon Letilia (coord.), (2004), International Conference „Education for all land for life”, 29 mai - 1 iunie 2004, ISBN 124-6239, p. 240-244
53. **OrțanFlorica**, (2003), „Autoeducația – dimensiunea educației integrale”, în: Moroianu Emil Gheorghe, Ghimii Ștefan Sorinel (coord.), (2003), Proceedings, Polytechnic International Press, The 28th Annual Congress of the American - Romanian Academy of Arts and Sciences (A.R.A), 3-8 iunie 2003, Universitatea Târgu-Jiu, România, p. 383-386, ISBN 2-553-01137-7
54. **Orțan Florica**, (2003), „Management și legislație”, în: Vasile Marcu, Marinescu

- Mariana (coord.), (2003), *Educația Omului de azi pentru lumea de mâine*, Editura Universității din Oradea, ISBN 973-631-317-6, p. 47-49
55. **Orțan Florica, (2003)**, „Implicații social-politice ale reformei învățământului românesc”, în: Dragomir Mugur (coord.), *Educația la timpul viitor*, volumul Sesiunii de comunicări științifice, Ediția a II-a, desfășurată sub egida „Zilelor Academice Timișene”, mai 2003, Universitatea Politehnică din Timișoara, Departamentul de Pregătirea Personalului Didactic, Editura Eurobit, Timișoara, ISBN 973-620-070-1, p. 32-35
56. **Orțan Florica, (2003)**, „Management și legislație”, în: Vasile Marcu, Marinescu Mariana (coord.), (2003), *Educația Omului de azi pentru lumea de mâine*, Editura Universității din Oradea, ISBN 973-631-317-6, p. 47-49
57. **Orțan Florica, (2002)**, „Fenomenul deciziei - aspecte și implicații noi prin prisma învățământului românesc”, în: Țepelea Ioan, Antal Comel (coord.), (2002), *Proceedings, Polytechnic International Press, The 27th Annual Congress of the American-Romanian Academy of Arts and Sciences (A.R.A)*, 29 mai- 2 iunie 2002, Universitatea din Oradea, Romania, p. 514-516, ISBN 2-553-01024-9
58. **Orțan Florica, (2002)**, „Educația permanentă, realizări și deziderate”, În: Conferința Internațională „Instituții de Educație a adulților: atribuții și competențe”, organizată de (CREA) Centrul Regional de Educație a Adulților și Institut Fur Internationale Zusammenarbeit des Deutschen Volkshochschul Verbandes Bonn, Iași, 26-28 aprilie 2002, ISBN 973-579-011-4, p. 151-154
59. **Orțan Florica, (2002)**, „Managementul școlar și actul deciziei”, în: Marcu Vasile, Filimon Letitia, Ciot Gabriela (coord.), (2002), *Analele Universității din Oradea*, Editura Universității din Oradea, ISSN 1224-6239, p.148-152
- 60.

E. Citări

- Hertanu, Margareta; Soponaru, Camelia; Paduraru, Ancuta E. (2023). Formal education vs. informal education in the Roma community-a silent confrontation where nobody wins. *Frontiers in Education Journal*, Vol. 8. DOI10.3389/feduc.2023.1225113, WOS:001060247900001
Kiss, J., Orțan, F., Blându, V. & Mândrea L.D. (2023). Romanian Teachers' Perspective on the Education of Students from Vulnerable Backgrounds. *EDU WORLD 2022 Edu World International Conference Education Facing Contemporary World Issues, European Proceedings of Educational Sciences EpES*, DOI: 10.15405/epes.23045.102
- Nikolaeva, Silvia (2022). *CRISES AND RESILIENCE IN EDUCATION. THE BENEFITS AND LESSONS LEARNED OF A PANDEMIC*. *Pedagogika-Pedagogy Journal*, Vol. 94, Issue: 9 1099-1110, DOI10.53656/ped2022-9.01, WOS:000940216700001
Kiss, J. F., **Orțan, F.**, & Mândrea, L. (2021). Teachers' perspective on the Educational Implications of Online Teaching. *Pedagogika-Pedagogy*, 843-855. **WOS:000683341200009**

3. Sharma, Komal and Sood, Sarita (2023). Work Engagement Fosters Job Satisfaction in Higher Education Teachers: The Mediating Role of Job Crafting. *Employee Responsibilities and rights Journal*, WOS:001091435000001
Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021). Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), 12763. WOS:000734964400001
4. Zhou, Yan-Fang; Nanakida, Atsushi (2023). Job satisfaction and self-efficacy of in-service early childhood teachers in the post-COVID-19 pandemic era. *HUMANITIES & SOCIAL SCIENCES COMMUNICATIONS*, WOS:001097469800007
Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021). Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), 12763. WOS:000734964400001
5. Guo, Min; Jiang, Shaohua (2023). Structural modeling of EFL/ESL teachers' physical activity, mental health, psychological well-being, and self-efficacy. *BMC Psychology Journal*, 343. WOS:001086174000004
Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021). Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), 12763. WOS:000734964400001
6. Silva, Nayra Suze; Leao, Luana Lemos; Barbosa, Rose Elizabeth Cabral; Silva, Rosangela Ramos Veloso; de Magalhaes, Tatiana Almeida; Sampaio, Cristina Andrade; Rossi-Barbosa, Luiza Augusta Rosa; de Medeiros, Adriane; Haikal, Desiree Sant'Ana (2023). *Behavioral Sciences Journal*, Vol. 13. Issue 10, DOI10.3390/bs13100841, WOS:001093809400001
Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021). Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), 12763. WOS:000734964400001
7. Billaudeau, N., Alexander, S., Magnard, L., Temam, S., & Vercambre, M. N. (2022). What Levers to Promote Teachers' Wellbeing during the COVID-19 Pandemic and Beyond: Lessons Learned from a 2021 Online Study in Six Countries. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(15), 9151. WOS:000839003300001
Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021). Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), 12763. WOS:000734964400001
8. Porru, A., Dicaldo, R., Leo, I., Roch, M., & Lucangeli, D. (2022). Back to School: Italian Teachers' Perceptions of the Impact of COVID-19 on Personal and Social Well-Being and Teaching Methods. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(18), 11652. WOS:000858604100001
Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021). Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), 12763. WOS:000734964400001
9. Peng, Y., Wu, H., & Guo, C. (2022). The Relationship between Teacher Autonomy and Mental Health in Primary and Secondary School Teachers: The Chain-Mediating

- Role of Teaching Efficacy and Job Satisfaction. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(22), 15021. WOS:000887546700001
- Ortan, F.,** Simut, C., & Simut, R. (2021). Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), 12763. WOS:000734964400001
10. Qin, L., Lu, J., Zhou, Y., Wijaya, T. T., Huang, Y., & Fauziddin, M. (2022). Reduction of Academic Burnout in Preservice Teachers: PLS-SEM Approach. *Sustainability*, 14(20), 13416. WOS:000873679300001
- Ortan, F.,** Simut, C., & Simut, R. (2021). Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), 12763. WOS:000734964400001
11. Wei, C., & Ye, J. H. (2022, November). The Impacts of Work-Life Balance on the Emotional Exhaustion and Well-Being of College Teachers in China. In *Healthcare* (Vol. 10, No. 11, p. 2234). WOS:000883596000001
- Ortan, F.,** Simut, C., & Simut, R. (2021). Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), 12763. WOS:000734964400001
12. Bradea, A. (2019). The role of the mentor in the activity of the beginner teacher. În E. Soare, & C. Langa (Eds.). *EDU WORLD 2018 – 8th International Conference*, 67, 703-712. DOI: 10.15405/epsbs.2019.08.03.84. WOS:000582461100084
- Ortan, F.** (2017). The learning situation and the professional options of the students. În E. Soare, & C. Langa (Eds.). *EDU WORLD 7th International Conference*, 23, 101-106. DOI: 10.15405/epsbs.2017.05.02.14. WOS:000411319000013
13. Tabatabaee-Yazdi, M., Motallebzadeh, K., Ashraf, H., & Baghaei, P. (2018). Development and Validation of a Teacher Success Questionnaire Using the Rasch Model. *International Journal of Instruction*, 11(2), 129-144. DOI: 10.12973/iji.2018.11210a. WOS:000434153400010
14. Pop, CF. (2019). Enriching the mentor-student relationship for a successful partnership in teaching. În E. Soare, & C. Langa (Eds.). *EDU WORLD 2018 – 8th International Conference*, 67, 1570-1579. DOI: 10.15405/epsbs.2019.08.03.192. WOS:000582461100192
15. Oproescu, M., Oproescu, A., Bizon, N., & Iana, G. (2019). Role of the dedicated software applications in educational management. În E. Soare, & C. Langa (Eds.). *EDU WORLD 2018 – 8th International Conference*, 67, 2141-2149. DOI: 10.15405/epsbs.2019.08.03.266. WOS:000582461100266
16. Blandul, VC. (2018). Aspects Regarding Teacher's Motivations for Continuous Professional Training. În O. Titrek, A. Zembrzuska, & G. SezenGultekin (Eds.). *4th International Conference on Lifelong Learning and Leadership for All (ICLEL 2018)*, 502-509. WOS:000464906100056
17. Blandul, VC. (2015). Inovation in education – fundamental request of knowledge society. În E. Soare, & C. Langa (Eds.). *6th International Conference EDU WORLD 2014: Education Facing Contemporary World Issues*, 180, 484-488. DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.02.148. WOS:000380497900073

18. Blandul, VC. (2014). New Curricular Approaches in the Pre-Academic Learning System from Bihor County, Romania. În D. Miljkovic (Ed.). 5th World Conference on Psychology, Counseling and Guidance, WCPCG-2014, 159, 248-253. DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.12.367. WOS:000360314800050
19. Breazu, G., & Dumitrescu, C. (2010). Fire Risks in the Field of Architecture and Urban Planning Design Process of the Civil Constructions, Management, Evaluation and Control. În O. Martin, & X. Zheng (Eds.). Latest Trends on Engineering Mechanics, Structures, Engineering Geology, 23-38. WOS:000288686900006
20. García-Álvarez, D.; Soler, M.J.; Cobo-Rendón, R.; Hernández-Lalinde, J. Teacher Professional Development, Character Education, and Well-Being: Multicomponent Intervention Based on Positive Psychology. *Sustainability* 2023, 15, 9852. <https://doi.org/10.3390/su15139852>, **WOS:001031025700001**
Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021). Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), 12763. WOS:000734964400001
21. Jin R, Wu R, Xia Y, Zhao M. What cultural values determine student self-efficacy? An empirical study for 42 countries and economies. *Front Psychol.* 2023 Jun 20; 14:1177415. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1177415. PMID: 37408968; PMCID: PMC10319125. **WOS:001019291900001**
Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021). Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), 12763. WOS:000734964400001
22. Cayupe JC, Bernedo-Moreira DH, Morales-García WC, Alcaraz FL, Peña KBC, Saintila J and Flores-Paredes A (2023) Self-efficacy, organizational commitment, workload as predictors of life satisfaction in elementary school teachers: the mediating role of job satisfaction. *Front. Psychol.* 14:1066321. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1066321. **WOS:001005620700001**
Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021). Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), 12763. WOS:000734964400001
23. Shao G (2023) A model of teacher enthusiasm, teacher self-efficacy, grit, and teacher well-being among English as a foreign language teachers. *Front. Psychol.* 14:1169824. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1169824. **WOS:000994813900001**
Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021). Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), 12763. WOS:000734964400001
24. Chen S (2023) Modeling the effect of loving pedagogy dispositions and teacher self-efficacy on teacher burnout. *Front. Psychol.* 14:1157324. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1157324. **WOS:000994812300001**
Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021). Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), 12763. WOS:000734964400001
25. Miranda JP, Cruz MAD (2023) Tourism and hospitality management faculty satisfaction towards flexible learning: A cross-sectional survey from higher

- educational institutions in Central Luzon, Philippines. *Tuning Journal for Higher Education*. Vol. 10, Issue 2, DOI10.18543/tjhe.2319. **WOS:000996100600004**
- Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021).** Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), 12763. WOS:000734964400001
26. Polin, L. G. (2023). Self-efficacy and professional development of Chinese language teachers in North Carolina secondary schools. *Language Teaching Research*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/13621688221149533>. **WOS:000926287400001**
- Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021).** Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), 12763. WOS:000734964400001
27. Liu Y, Yi S and Siwatu KO (2023) Mediating roles of college teaching self-efficacy in job stress and job satisfaction among Chinese university teachers. *Front. Educ.* 7:1073454. doi: 10.3389/feduc.2022.1073454. **WOS:000913945300001**
- Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021).** Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), 12763. WOS:000734964400001
28. Jian, Xin, Tommy Tanu Wijaya, and Qingchun Yu. 2023. "Key Factors Affecting Mathematics Teachers' Well-Being and Stress Levels: An Extended Engagement Theory" *International Journal of Environmental Research and Public Health* 20, no. 1: 548. <https://doi.org/10.3390/ijerph20010548>. **WOS:000909049000001**
- Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021).** Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), 12763. WOS:000734964400001
29. Zhang Q, Li X and Gamble JH (2022) Teacher burnout and turnover intention in higher education: The mediating role of job satisfaction and the moderating role of proactive personality. *Front. Psychol.* 13:1076277. doi: 10.3389/fpsyg.2022.1076277. **WOS:000901378900001**
- Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021).** Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), 12763. WOS:000734964400001
30. Mosquera, Pilar, Paula C. Albuquerque, and Winnie Ng Picoto. 2022. "Is Online Teaching Challenging Faculty Well-Being?" *Administrative Sciences* 12, no. 4: 147. <https://doi.org/10.3390/admsci12040147>. **WOS:000900221400001**
- Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021).** Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), 12763. WOS:000734964400001
31. Alam, A. (2022). Investigating Sustainable Education and Positive Psychology Interventions in Schools Towards Achievement of Sustainable Happiness and Wellbeing for 21st Century Pedagogy and Curriculum. *ECS Transactions*, 107(1), 19481.
32. Mosquera, P., Albuquerque, P. C., & Picoto, W. N. (2022). Is Online Teaching

- Challenging Faculty Well-Being?. *Administrative Sciences*, 12(4), 147.
33. Babu, P. S., Gameda, T. M., & Nefa, A. G. (2022). Job Satisfaction As A Function Of Self-Efficacy And Personal Strain Among High School Teachers In Chittoor District Of Andhra Pradesh State Of India. *International Journal of Educational Research Review*, 7(4), 268-279.
 34. Nurhayati, R., Suranto, S., Dwiningrum, S. I. A., Efianingrum, A., Herwin, H., & Haryanto, H. (2022). *Cypriot Journal of Educational Sciences*. Sciences, 17(8), 2771-2781.
 35. Goldbach, I. R., Soare, G., & Ionescu, A. C. (2018). The Role of the Manager versus the Leader in Education. *LUMEN Proceedings*, 5(1), 174-183.
 36. Hamid, L. B. A., & Sukir, N. I. B. (2022). The Relationship Between Self-Efficacy, Burnout And Job Satisfaction Among School Teachers In Selangor. *Journal of Positive School Psychology*, 6(7), 5399-5412.
 37. Aarek Farmer, E. D. (2022). An Exploration of the Self-Efficacy and Responsibility Beliefs of Teachers Certified Traditionally and Alternatively.
 38. Petrovan, R. Ş. (2014). Competența pedagogică și performanțele profesionale. *Annales Universitatis Apulensis. Series Philologica*, 15(1), 433-446.
 39. Vlasie, C. M. Managementul educațional-ca știință. În *Managementul educațional–actualitate și evoluție* (pp. 419-423). Editura Lumen, Asociația Lumen.
 40. Marilena, P., & Veche, Ş. G. P. (2016). Rolul școlii și al familiei în educația copiilor. *Învățământul românesc între tradiție și modernism*, 20.
 41. Dermeñji, S. (2019). Managementul organizației școlii: Suport de curs rezumativ.
 42. Albu, M. (2010). Considerations on Educational Management for Ethnic Minority Groups. *Editorial Board*, 64.
 43. Manta, L. M. Managementul educațional-funcții și principii. În *Managementul educațional-perspective în România și în lume* (pp. 129-133). Editura Lumen, Asociația Lumen.
 44. Ilica, A. (2011). Pedagogy in Postmodernity. *Journal Plus Education*, 7(2), 30-45.
 45. Botgros, I., & Franțuzan, L. (2014). Abordări generale ale optimizării curricula școlare din perspectiva societății bazate pe cunoaștere. *Univers Pedagogic*, (4), 19-25.
 46. Botgros, I., & Franțuzan, L. (2011). Aspectele psiho-pedagogice ale educației științifice integralizate. În *Pledoarie pentru educație–cheia creativității și inovării* (pp. 359-362).
 47. Toșa, E. (2014). Guided Investigation–Research as Instructive-Educational Process. *Review of Artistic Education*, (07+ 08), 201-207.
 48. Ilașco, I. (2013). Rolul didacticii disciplinelor pedagogice în redarea semnificațiilor informaționale ale discursului pedagogic. *Revistă de științe socioumane*, 24(2), 112-115.
 49. Pascari, V. (2020). Pedagogul-cercetător: între deziderat și actualitate. În *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice* (Vol. 5, pp. 124-129).
 50. Scoicaru, N. (2017). Modalități de asigurare a corelației interdisciplinare între disciplinele: matematică, fizică, chimie, biologie, informatică. *COLUMNA*, (6), 173-189.

51. Blîndul, V. C., & Bradea, A. (2017). Câteva aspecte privind dezvoltarea psihosocială a adolescenților. *Studia Universitatis (Seria Științe ale Educației)*, 109(9), 118-122.
52. Albu, G. (2017). Education, Human Dignity, Interpersonal Respect and Self-Respect. *Journal of Innovation in Psychology, Education and Didactics*, 21(1), 21-34.
53. Gabriela, P. E., Neagu, N., Simona, S., & Tünde, B. A. (2014). Contributions to the psychomotor development of preschool children, through specific kinetoprophylactic exercises. *Palestrica of the Third Millennium Civilization & Sport*, 15(4).
54. Tamara, T. (2017). Az oktatási mobilitás helyzetképe egy határmenti térségben. *Acta Medicina et Sociologica–Vol*, 8, 95.
55. Rădoi, S. L. Management educațional-actualitate și evoluție. Aspecte generale despre management și manager școlar. În *Managementul educațional–actualitate și evoluție* (pp. 293-298). Editura Lumen, Asociația Lumen.
56. Brezuleanu, C. O., St Brezuleanu, M., & Axinte, L. (2013). Educational Management Strategies and Successful Capitalization Opportunities at Animal Husbandry Lessons. *Lucrări Științifice-Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară, Seria Zootehnie*, 60, 118-121.
57. Sabău, G. (2015). Reference Managerial Aspects in Physical Education Lessons in Romania. *Quality-Access to Success*, 16.
58. Cristea, D. I. (2016). Integrarea Persoanelor cu Dizabilități prin Activitățile Educației Non-Formale – Cercetășia. *Romanian Journal of Physical Therapy/Revista Romana de Kinetoterapie*, 21(37).
59. Pascariu, C. C. (2018). The conversion of general human values into competencies as a premise for teacher education. *Education and Applied Didactics*, 2(1), 59-68.
60. Trofin, M. R., & Potre, D. A. (2014). Comunicarea didactica în structurile infodocumentare. *Biblioteca Nationala a Romaniei. Informare si Documentare*, 7, 63.
61. Rodica Trofin, M., & Anca Potre, D. (2014). Comunicarea didactică în structurile infodocumentare. *Informare si Documentare: Activitate Stiintifica si Profesionala*, 7.
62. Petrescu, C., & Popa, V. (2013). Customer Satisfaction Management in Education Case study-The Royal Docks Community School, London. *Valahian Journal of Economic Studies*, 4(3), 73.
63. Mocean, M. Managementul educațional–legătura dintre școală, familie și societate. În *Managementul educațional. Legătura dintre școală, familie și societate* (pp. 219-223). Editura Lumen, Asociația Lumen.
64. Pleșa, R. Advanced University Management-Determinant Factor in Quality Assurance in Education. *Year XV-no. 2/2019*, 129.
65. Toader, C. S., Hurmuzache, T. C., Criste, O. R., Martin, S. C., & Dumitrescu, C. (2014). Teacher's Managerial Roles. *Lucrări științifice Management Agricole*, 16(2), 250.
66. Vașcu, J. E. Converting a school manager into a leader. *Creativity and Language In*

- Social Sciences, 271.
67. Peres, P. (2017). The Ecology of Higher Education—A systematic Literature Review. *European Journal of Open, Distance and E-learning*, 20(1).
 68. Tifrac, M. (2020). Comunicarea în cadrul grupului. În *Orientări axiologice ale constructivismului în educația modernă* (pp. 368-371).
 69. Tifrac, M. (2019). Rolul comunicării în procesul de învățământ. În *Dialog intercultural polono-moldovenesc* (Vol. 3, pp. 134-139).
 70. Проф. д-р Силвия Николаева (2022). Кризи и резилианс в образованието. За ползите и поуците от една пандемия, *Pedagogika-Pedagogy* 94, 9, 1099-1109, <https://doi.org/10.53656/ped2022-9.01>
 71. Vanek, K., Maras, A. & Matijašević, B. (2022). E-vrednovanje u nastavi na daljinu tijekom pandemije COVID-19 iz perspektive učitelja. *Napredak*, 163 (1 - 2), 161-179. Retrieved from <https://hrcak.srce.hr/279090>

F. Keynote speaker

1. Keynote speaker în cadrul conferinței internaționale Midterm International Conference of the European Sociological Association (ESA) Research Network for Sociology of Education that took place in Warsaw on 21-22.09.2023, lucrarea *Sociology of Education: Wellbeing and Resilience in the Times of Crisis*
2. Keynote speaker în cadrul conferinței internaționale „Education for Volunteering. Sociocultural Perspectives”, Universitatea din Oradea, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, 7-8 decembrie 2022, <https://cloud.uoradea.ro/index.php/s/dxyKGGTajzwMfdr>
3. Keynote speaker în cadrul conferinței naționale cu participare internațională *Educația și diferențele interindividuale. Cum stabilim criteriile performanței școlare în raport cu capacitatea individuală ?* – Universitatea din Oradea, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, 2021 - <https://dppd.uoradea.ro/ro/activitate-stiintifica/conferinte>
4. Keynote speaker în cadrul conferinței naționale *Inteligență emoțională și educație* – Universitatea din Oradea, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, 2021 - <https://dppd.uoradea.ro/ro/activitate-stiintifica/conferinte>
5. Keynote speaker în cadrul conferinței naționale cu participare internațională *Educația digitală și provocările secolului XXI. Cum gestionăm învățarea în mediul virtual ?* – Universitatea din Oradea, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, 2020 - <https://dppd.uoradea.ro/ro/activitate-stiintifica/conferinte>
6. Keynote speaker în cadrul conferinței științifice cu tema „Simbioza educator-manager în contextul paradigmelor educaționale inovative”, Oradea, 5-6 octombrie 2018, <https://www.uoradea.ro/display17679>

Data

04.12.2023

Semnătura

Prof. univ. dr. Orțan Florica