

FIȘA DE VERIFICARE A STANDARDELOR ACADEMICE

Candidat: **RAD (BĂLAȘ-TIMAR) DANA**

<https://orcid.org/0000-0001-6754-3585>

Domeniul: ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

STANDARDE MINIMALE PENTRU PSIHOLOGIE, ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

A 1. Realizări științifice

Indi- ca- tor	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitat ea de măsur ă	Puncta j obținu t
Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal				
I 1	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu <i>p</i> , realizate în calitate de autor principal	3 + (3 x IF)	Articol	
	1) Gana, M. R., Rad, D. , & Stoian, C. D. (2024). Family functioning, parental attachment and students' academic success. <i>Journal of Infrastructure, Policy and Development</i> , 8(1). https://doi.org/10.24294/jipd.v8i1.2565 (autor de corespondență) (WOS:001145448200008)	3+(3x0,7)		5,1
	2) Cădariu, I., & Rad, D. (2023). Predictors of Romanian Psychology Students' Intention to Successfully Complete Their Courses – A Process-Based Psychology Theory Approach. <i>Behavioral Sciences</i> , 13(7), 549. https://doi.org/10.3390/bs13070549 (WOS:001034999500001), (autor de corespondență)	3+(3x2,6)		10,8
	3) Dughi, T., Rad, D. , Runcan, R., Chiș, R., Vancu, G., Maier, R., Costin, A., Rad, G., Chiș, S. J., Uleanya, C., & Mihaela, M. C. (2023). A Network Analysis-Driven Sequential Mediation Analysis of Students' Perceived Classroom Comfort and Perceived Faculty Support on the Relationship between Teachers' Cognitive Presence and Students' Grit – A Holistic Learning Approach. <i>Behavioral Sciences</i> , 13(2), 147. https://doi.org/10.3390/bs13020147 (WOS:000938144600001, autor de corespondență)	3+(3x2,282)		9,84
	4) Rad, D. , Egerău, A., Roman, A. F., Dughi, T., Kelemen, G., Balaș, E., Redeș, A., Schipor, M. D., Clipa, O., Măță, L., Maier, R., Rad, G., Runcan, R., & Kiss, C. (2023). On the technology acceptance behavior of Romanian preschool teachers. <i>Behavioral Sciences</i> , 13(2), 133. https://doi.org/10.3390/bs13020133 (WOS:000938771000001)	3+(3x2,82)		9,89
	5) Rad, D. , Egerău, A., Roman, A. F., Dughi, T., Balaș, E., Maier, R., Ignat, S., & Rad, G. (2022). A preliminary investigation of the Technology Acceptance Model (TAM) in early childhood education and care. <i>Broad Research in Artificial Intelligence Neuroscience</i> , 13(1), 518–533. https://doi.org/10.18662/brain/13.1/297 (WOS:000788753200033)	3+(3x2,3)		9,9
	6) Rad, D. , Redeș, A., Roman, A. F., Egerău, A., Lile, R., Demeter, E., Dughi, T., Ignat, S., Balaș, E., Maier, R., Kiss, C., Mărineanu, V., Bocoș, M., Bâtcă-Dumitru, G. C., Cuc, L. D., Vancu, G., Rad,	3+(3x4,232)		15,69

	<p>G., & Chiș, R. (2023). The use of theory of planned behavior to systemically study the integrative-qualitative intentional behavior in Romanian preschool education with network analysis. <i>Frontiers in Psychology</i>, 13. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1017011 (WOS:000919298900001)</p> <p>7) Redeș, A., Rad, D., Roman, A., Bocoș, M., Chiș, O., Langa, C., Roman, D., Mara, D., Mara, E.-L., Costin, A., Coșarbă, E., Baci, C. (2023). The Effect of the Organizational Climate on the Integrative-Qualitative Intentional Behavior in Romanian Preschool Education – a Top-Down Perspective. <i>Behavioral Sciences</i>, 13(4), 342. https://doi.org/10.3390/bs13040342 (WOS:000978371100001, autor de corespondență)</p> <p>8) Rad, D., Redeș, A., Roman, A. F., Ignat, S., Lile, R., Demeter, E., Egerău, A., Dughi, T., Balaș, E., Maier, R., Kiss, C., Torkos, H., & Rad, G. (2022). Pathways to inclusive and equitable quality early childhood education for achieving SDG4 goal—a scoping review. <i>Frontiers in Psychology</i>, 13. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.955833 (WOS:000837298100001)</p> <p>9) Rad, D., Magulod, G. C., Balaș, E., Roman, A. F., Egerău, A., Maier, R., Ignat, S., Dughi, T., Balas, V. E., Demeter, E., Rad, G., & Chiș, R. (2022). A radial basis function neural network approach to predict preschool teachers' technology acceptance behavior. <i>Frontiers in Psychology</i>, 13. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.880753 (WOS:000815004300001)</p>	3 + (3 x 2,6)		10,8
		3+(3x4,232)		15,69
		3+(3x4,232)		15,69
Total II				103,4
I 2	<p>Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i>, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de autor principal</p> <p>1) Rad, D., & Demeter, E. (2019). Youth Sustainable Digital Wellbeing. <i>Postmodern Openings</i>, 10(4), 104–115. https://doi.org/10.18662/po/96 (WOS:000503814100007)</p> <p>2) Rad, D., & Demeter, E. (2020). A moderated mediation effect of online time spent on internet content awareness, perceived online hate speech and helping attitudes disposal of bystanders. <i>Postmodern Openings</i>, 11(2sup1), 107–124. https://doi.org/10.18662/po/11.2sup1/182 (WOS:000577271500008)</p> <p>3) Rad, D., Balaș, E., Ignat, S., Rad, G., & Dixon, D. (2020). A predictive model of youth bystanders' helping attitudes. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 12(1Sup2), 136–150. https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup2/257 (WOS:000538380600018)</p> <p>4) Rad, D., Dixon, D., & Rad, G. (2020). Digital Outing Confidence as a mediator in the digital behavior regulation and internet content awareness relationship. <i>Broad Research in Artificial Intelligence Neuroscience</i>, 11(1), 84–95. https://doi.org/10.18662/brain/11.1/16 (WOS:000520844100006)</p> <p>5) Rad, D., Dughi, T., Demeter, E., & Rad, G. (2019). The Dynamics of the relationship between humor and benevolence as values. <i>Revista Românească pentru Educație</i></p>	Articol		
		3+0		3
		3+0		3
		3+0		3
		3+0		3
		3+0		3

	<p><i>Multidimensională</i>, 11(3), 201–212. https://doi.org/10.18662/rrem/145 (WOS:000488474900012)</p> <p>6) Rad, D., Dughi, T., Roman, A. F., & Ignat, S. (2019). Perspectives of Consent silence in Cyberbullying. <i>Postmodern Openings</i>, 10(2), 57–73. https://doi.org/10.18662/po/71 (WOS:000472214800003)</p>	3+0		3
Total I2				18
I 3	<p>Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 ($m A1 = 3$; $m A2 = 1$)</p> <p>1) Rad, D. (2023). Ghid practic de dezvoltare a scalelor de măsurare. Aplicații pentru domeniile științele educației și psihologie. Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-2041-3 http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/4031.pdf</p> <p>Încadrarea cărții la editură A2 s-a realizat pe baza rutei complementare prevăzute de Standardele CNATDCU: Cartea a apărut la editură de tip B, care are colecție în domeniu, și cel puțin 10 cărți în ultimii cinci ani și a fost editată în 500 de exemplare și în format digital (e-book).</p>	12 x m	Carte	
		12x1		12
Total I3				12
I 4	<p>Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 ($m A1 = 3$; $m A2 = 1$)</p> <p>1) Rad, D., Rad, G. (2024). Integrarea tehnologiei în educația timpurie. În O. Clipa (Ed.), <i>Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor</i> (pp.435-455). Editura Trei, București. https://www.edituratrei.ro/carte/Educatia_timpurie_Resurse_pentru_dezvoltarea_practicienilor/5062/</p> <p>2) Rad, D., Balas, V. E., Demeter, E., Dughi, T., Maier, R., Marineanu, V., Lile, R., Roman, A., Egerău, A., Rad, G., Toderici, O., & Chiș, E. (2022). The Emerging Association between, Boredom, COVID -19 Anxiety and Aggressiveness in Imposed Prolonged Social Isolation. În V. E., Balas, & O. Geman, (Eds.). <i>Biomedical Engineering Applications for People with Disabilities and the Elderly in the COVID-19 Pandemic and Beyond</i> (pp. 85–92). Elsevier. https://www.elsevier.com/books/biomedical-engineering-applications-for-people-with-disabilities-and-the-elderly-in-the-covid-19-pandemic-and-beyond/balas/978-0-323-85174-9</p> <p>3) Dana Rad (2024). Antifragilitatea și dezvoltarea personalității. O abordare psihologică bazată pe proces. In book: Reziliența. Calea spre succes și echilibru pentru copii și părinții lor (Ed. Georgeta Pânișoară) Publisher: Polirom, Iași. https://polirom.ro/psihologia-copilului-parenting/8290-rezilien%C5%A3a.html</p>	3 x m	Capitol	
		3x1		3
		3x3		9
		3x1		3
Total I4				15
Realizări științifice semnificative în calitate de co-autor				
I 5	<p>Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i>, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de co-autor</p> <p>1) Delcea, C., Rad, D., Gyorgy, M., Runcan, R., Breaz, A. M., Gavrilă-Ardelean, M., & Bululoi, A. S. (2023). A Network Analysis Approach to Romanian Resilience - Coping mechanisms in the COVID-19 era. <i>Pharmacophore</i>, 14(4), 57–63. https://doi.org/10.51847/odzzjcef60 (WOS:001088620400001)</p> <p>2) Paudel, P. K., Bastola, R., Eigenbrode, S. D., Borzée, A., Thapa, S., Rad, D., Kumaran, J. V., Appalasaamy, S., Hossain, M. M.,</p>	3 + [(3 x IF) /n]	Articol	
		3+(3x0,5)/7		3,21
		3+(3x0,5)/22		3,06

	<p>Ash, A., Adhikari, B., Ojha, R. B., Manandhar, S., Kunwar, B., Aprilinayati, F., Pokhrel, A., Poudel, B. R., Dhakal, S., Uchejeso, O. M., Adhikari, S. (2022). Perspectives of scholars on the origin, spread and consequences of COVID-19 are diverse but not polarized. <i>Humanities and Social Sciences Communications</i>, 9(1), 198 https://doi.org/10.1057/s41599-022-01216-2 (WOS:000811745100005)</p> <p>3) Radu, C., Delcea, C., Plesa, A., & Rad, D. (2023). Transforming perceptions of drug consumption among youth through a Cognitive-Social-Medico-Legal Educational Approach. <i>Pharmacophore</i>, 14(4), 50–56. https://doi.org/10.51847/oes7yevrmj (WOS:001084090700001)</p>	3+(3x0,5)/4		3,37
Total I5				9,64
I 6	<p>Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i>, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de co-autor</p> <p>1) Demeter, E., Rad, D., & Balaș, E. (2021). Schadenfreude and General Anti-Social Behaviours: The role of violent content preferences and life satisfaction. <i>Broad Research in Artificial Intelligence Neuroscience</i>, 12(2). https://doi.org/10.18662/brain/12.2/194 (WOS:000688360400007)</p>	(3+ IF)/ n	Articol	
		(3+0)/3		1
Total I6				1
I 7	Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (<i>m</i> A1 = 3; <i>m</i> A2 = 1)	12 x <i>m</i> /n	Carte	
	1) Evelina Balaș, Alina Roman, Dana Rad (2023). Students' well-being and teaching-learning efficiency during and post-pandemic period, Publisher: Peter Lang Edition, Frankfurt am Main, 200 pages, ISBN: 9783631899663, 3631899661, OCLC Number / Unique Identifier: 1382794736 https://new.peterlang.com/book/isbn/9783631901953	12x3/3		12
Total I7				12
I 8	Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (<i>m</i> A1 = 3; <i>m</i> A2 = 1)	3 x <i>m</i> /n	Capitol	
Total I8				
Alte realizări științifice				
I 9	<p>Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulativ cel mult două contribuții / ediție conferință)</p> <p>1) Rad, D., & Rad, G. (2021). Model of Emergent Digital Misbehavior (EDM) – a Novel Theoretical Framework under the Digital Behavior Change Interventions (DBCI) Paradigm. În D. Rad, V. E. Balas, V. D. Marineanu, & R. Maier (Eds.), <i>Digital wellbeing: Implications for Psychological Research</i> (pp. 13-27). Peter Lang. https://doi.org/10.3726/b18489 <i>Indexare: Scopus, Worldcat</i></p> <p>2) Rad, D., Rad, G., Demeter, E., & Maier, R. (2021). Digital wellbeing or finding a balance between consciously connecting</p>	1	Lucrare	1
		1		1
		1		1

	and disconnecting – a positive technology design approach. În D. Rad , T. Dughi, A. Egerau, & R. Maier (Eds.), <i>Applied Research in digital Wellbeing</i> (pp. 13-25). Peter Lang. https://doi.org/10.3726/b19309 <i>Indexare: Scopus, Worldcat</i>			
3)	Rad, D. , Rad, G., Demeter, E., & Tulceanu, V. (2023). Feature engineering for digital well-being psychological data predictive analysis. În D. Rad, T. Dughi, R. Maier, & S. Ignat (Eds.), <i>Designing for digital wellbeing</i> (pp. 13-25). Peter Lang. https://doi.org/10.3726/b20346 <i>Indexare: Scopus, Worldcat</i>	1		1
4)	Rad, D. , Rad, G. (2023). Exploring the Psycho-pedagogical Implications of ChatGpt:A Qualitative Study. <i>Journal Plus Education</i> , 32(1), 43–55. https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1803/1759 <i>Indexare: CNCSIS classification B+ category, Ulrich, EBSCO, CEEOL, CrossRef, Wordcat.org, SCIPPIO</i>	1		1
5)	Redeş, A., Rad, D. , Roman, A., Egerău, A., Bălaş, E. (2022). Theorizing an integrative-qualitative intentional behavior model in Romanian preschool teachers for SDG4 (equal access to quality pre-primary education). <i>Journal Plus Education</i> , 20(1), 79–89. https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1704 <i>Indexare: CNCSIS classification B+ category, Ulrich, EBSCO, CEEOL, CrossRef, Wordcat.org, SCIPPIO</i>	1		1
6)	Rad, D. , & Rad, G. (2022). The relationship between social media context awareness and active coping during COVID-19: the mediation effect of positive reframing. <i>Technium Social Sciences Journal</i> , 21(1), 534–543. https://doi.org/10.47577/tssj.v21i1.3951 <i>Indexare: CrossRef, EBSCO, J-Gate, Index Copernicus, SSRN, HeinOnline, ROAD, Worldcat, Stanford, Repec, Ideas, EconPapers, EZB, Scipio, Ulrich's, Scilit</i>	1		1
7)	Rad, D. , & Rad, G. (2022). Theory of Change in Digital Behavior Change Interventions (Dbcis) And Community-Based Change Initiatives – A General Framework. <i>Technium Social Sciences Journal</i> , 21(1), 554–569. https://doi.org/10.47577/tssj.v21i1.3950 <i>Indexare: CrossRef, EBSCO, J-Gate, Index Copernicus, SSRN, HeinOnline, ROAD, Worldcat, Stanford, Repec, Ideas, EconPapers, EZB, Scipio, Ulrich's, Scilit</i>	1		1
8)	Roman, A., Rad, D. , Egerău, A., Dixon, D., Dughi, T., Kelemen, G., Bălaş, E., & Rad, G. (2020). Physical Self-Schema Acceptance and Perceived Severity of Online Aggressiveness in Cyberbullying Incidents. <i>Journal of Interdisciplinary Studies in Education</i> , 9(1), 100–116. https://www.ojed.org/index.php/jise/article/view/1961 <i>Indexare: ProQuest, EBSCOHost, Cabell's Directory of Journals, Eric, Worldcat, SSRN, DOAJ, Ulrichs, CrossRef</i>	1		1
9)	Rad, D. (2020). Literature review for hate speech perpetuation with regards to empowerment theories – Freire's Theory of Empowerment or the Pedagogy of the Oppressed. <i>Journal Plus Education</i> , 26(1), 403–412. https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1413/1526 <i>Indexare: CNCSIS classification B+ category, Ulrich, EBSCO, CEEOL, CrossRef, Wordcat.org, SCIPPIO</i>	1		1
10)	Rad, D. , Demeter, E., Roman, A., Dughi, T., Ignat, S., & Rad, G. (2019). Regulation difficulty in cyberbullying incidents. <i>Journal Plus Education</i> , 25(2), 70–75. https://uav.ro/jour/index.php/jpe/issue/view/83	1		1

	<p><i>Indexare: CNCSIS classification B+ category, Ulrich, EBSCO, CEEOL, CrossRef, Wordcat.org, SCIPPIO</i></p> <p>11) Rad, D., Ignat, S., Maier, R., & Redeş, A. (2019). The dynamic relationship between humor and universalism as growth anxiety-free type of values. <i>Journal Plus Education</i>, 22(1), 128–133. https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1238 <i>Indexare: CNCSIS classification B+ category, Ulrich, EBSCO, CEEOL, CrossRef, Wordcat.org, SCIPPIO</i></p> <p>12) Bălaş-Timar, D. (2018). Online Aggression Tendencies And Cognitive Empathy Towards The Victim Of Cyberbullying In Adolescents. <i>CrossCultural Management Journal</i>, 0(2), 117-122. https://ideas.repec.org/a/cmj/journal/y2018i2p117-122.html <i>Indexare: ProQuest, REPEC, DOAJ, EBSCO, AEA, EconPapers, CEEOL, Ulricjs, EconBiz, Cabbells</i></p> <p>13) Bălaş-Timar, D., Ignat, S., & Demeter, E. (2018). The dynamic relationship between perceived parental support and online bullying. <i>Journal Plus Education</i>, 18(2), 261–268. https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/869 <i>Indexare: CNCSIS classification B+ category, Ulrich, EBSCO, CEEOL, CrossRef, Wordcat.org, SCIPPIO</i></p> <p>14) Rad, D., & Rad, G. (2018). Cultural differences in youth perception about ghosting behavior. <i>Journal Plus Education</i>, 20(2), 279–284. https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1119/1205 <i>Indexare: CNCSIS classification B+ category, Ulrich, EBSCO, CEEOL, CrossRef, Wordcat.org, SCIPPIO</i></p> <p>15) Bălaş-Timar, D., Ignat, S., & Demeter, E. (2017). The dynamic relationship between perceived parental support and online bullying. <i>Journal Plus Education/Educatia Plus</i>, 18(2), 261–268. https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/869 <i>Indexare: CNCSIS classification B+ category, Ulrich, EBSCO, CEEOL, CrossRef, Wordcat.org, SCIPPIO</i></p>	1		1
		1		1
		1		1
		1		1
		1		1
			Total I9	15
I 10	<p>Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI</p> <p>1) Iqbal, M., Shet, J. P., Alsaraireh, M. Y., Rad, D., Ignat, S., Hernández, R. M., Sameem, M. a. M., & Alanya-Beltrán, J. (2022). Interplaying Factors of Students Personal Characteristics in Online Learning Modality: Evidence in Asian context. <i>World Journal of English Language</i>, 12(2), 392. https://doi.org/10.5430/wjel.v12n2p392 <i>Indexare: SCOPUS, AE Global Index, CNKI Scholar, DHET, Elektronische Zeitschriftenbibliothek EZB, EuroPub, Google Scholar, Harvard Library E-Journals, JournalSeek, Journal TOCs, Lockss, Mendelej, MIAR, PKP Open Archives Harvester, ROAD, Scilit, SHERPA/RoMEO, Technische Informationsbibliothek (TIB), The Standard Periodical Directory.</i></p> <p>2) Runcan, R., Runcan, P., Rad, D., & Marici, M. (2023). Alexithymia and mental health in adolescents: a scoping review. <i>International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro)</i>, 10(19), 42–68. https://www.journals.aseiacademic.org/index.php/ijsei/article/view/262/227 <i>Indexare: ProQuest, EBSCO, Social Works Abstracts, CEEOL, Index Copernicus, SCIPPIO, GESIS, IBSS and ERIH+.</i></p>	1/n	Lucrare	
		1/9		0,11
		1/4		0,25

	3) Tarihoran, N., Evelyn Yanina, G. L., Aracelli del Carmen, G. S., Mitchell Alberto, A. D., Rad, D. , Mohamed Aboobucker Mohamed Sameem, M. A., Gonzáles, J. L. A., Herrera, K. C. G., & Alanya-Beltran, J. (2022). "From bricks to Click": Metacognitive Reading Skills of Students in the Pre and During Pandemic Era. <i>Journal of Positive Psychology and Wellbeing</i> , 6(1), 296–306. https://www.journalppw.com/index.php/jppw/article/view/680 <i>Indexare: Scopus, EBSCO, PKP Index, Google Scholar, Academia Social Science Index (ASOS Index), Turkish Medline-National Citation Index, Arastirmax Scientific Publication Index, Ulrich's Periodicals Directory, Citefactor Indexing, European Reference Index for the Humanities (ERIH PLUS), Index Copernicus, The Directory of Research Journal Indexing (DRJI), WorldCat Database</i>	1/9		0,11
	4) Kiss, C., Rad., D. (2022). Critical mass dynamics and nudge theory: implications for change in regards to Digital Well-being. În D. Rad, T. Dughi, R. Maier, & S. Ignat (Eds.), <i>Designing for digital wellbeing</i> (pp. 25-43). Peter Lang. https://doi.org/10.3726/b20346 <i>Indexare: Scopus, Worldcat</i>	1/2		0,5
	5) Kiss, C., Rad., D. (2023). A network analysis on the students' sense of belonging on grit: Implications for student's well-being. În E. Balaş, A. Roman, & D. Rad (Eds.), <i>Students' well-being and teaching-learning efficiency during and post-pandemic period</i> (pp. 223-235). Peter Lang. https://www.doi.org/10.3726/b20818 <i>Indexare: Scopus, Worldcat</i>	1/2		0,5
	6) Demeter, E., Rad, D. (2022). Time Spent on Digital Devices and Sadness: The Mediating Outcome of Boredom. În D. Rad, T. Dughi, R. Maier, & A. Egerău (Eds.), <i>Applied Research in Digital Wellbeing – Implications for Psychological Research</i> (pp. 127-141). Peter Lang. https://doi.org/10.3726/b19309 <i>Indexare: Scopus, Worldcat</i>	1/2		0,5
Total I10				1,97
I 11	Alte articole <i>in extenso</i> publicate în calitate de autor / co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută	1/n	Articol	
Total I11				
I 12	Cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B ($m B = 0,5$) Rad, D. (2023). <i>Gândirea sistemică – O abordare postcognitivă în științele comportamentale</i> . Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-1896-0	12 x m/n 12x0,5	Carte 6	6
Total I12				6
I 13	Capitole în cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B ($m B = 0,5$) 1) Bălaș-Timar, D. , Demeter, E., Schwartz, C., & Bălaș, E. (2017). The dynamic relationship between youth online posting selectivity and youth perceived parental support. În M. Milcu, M. Stvens, & Dahl, I, <i>Modern research in health, education and social sciences. From evaluation to intervention</i> (pp. 183–189). Editura Universitară. 2) Demeter, E., Bălaș-Timar, D. , Ionescu, A., & Rusu, A. (2017). Romanian translation and linguistic validation of The Measure of Parental Style. În M. Milcu, M. Stvens, & Dahl, I, <i>Modern</i>	3 x m/n 3x0,5/4 3x0,5/4	Capitol 	0,37 0,37

	<p><i>research in health, education and social sciences. From evaluation to intervention</i> (pp. 41–47). Editura Universitară.</p> <p>3) Rad, D., & Demeter, E. (2020). Aportul familiei la dezvoltarea gândirii critice, în mediul online la tineri. În R. Maier (coord.), <i>Abordări ale familiei în impas existențial</i> (pp.1-12). Presa Universitară Clujeană.</p> <p>4) Rad, D., & Rad. G. (2021). Munca în pandemie – burnout profesional în învățământul superior. În R. Maier (coord.), <i>Spații intervenționale în pandemie</i> (pp.45-57). Presa Universitară Clujeană.</p> <p>5) Rad, D., & Rad. G. (2022). Perspective teoretice ale educației online. În R. Maier (coord.), <i>Valențe ale activității online în perioada pandemică și postpandemică</i> (pp.9-33). Presa Universitară Clujeană.</p> <p>6) Rad, D., Bălaș, E., Roman, A., Egerău, A., & Rad, G. (2022). Pathways to sustainable digital literacy in early childhood education and care ECEC. În M. A. Breaz (coord.), <i>Vulnerabilități în asistența socială</i> (pp. 23–44). Presa Universitară Clujeană. http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/3571.pdf</p> <p>7) Rad, D., Dughi, T., & Bălaș, E. (2020). Framingul sau importanța cadrelor în analiza utilității integrării tehnologiei în educația timpurie, din perspectiva asistenței comunitare. În M. A. Breaz (coord.), <i>Vulnerabilități în asistența socială</i> (95–108). Presa Universitară Clujeană. http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2712.pdf</p> <p>8) Rad, D., Dughi, T., Demeter, E., & Rad, G. (2019). The relationship between universalism and power as individual values. În F. Vasilioni, & A. Pădurean (Eds.), <i>Europa: Tradiție, cultură și administrație. Culegere de studii</i> (pp. 145–156). Presa Universitară Clujeană.</p> <p>9) Rad, D., Egerău, A. (2020). Digitizare, digitalizare și transformare digitală din perspectivă sociologică, psihologică și educațională. În M. A. Breaz (coord.), <i>Vulnerabilități în asistența socială</i> (57–72). Presa Universitară Clujeană. http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2712.pdf</p>	3x0,5/2		0,75
		3x0,5/2		0,75
		3x0,5/2		0,75
		3x0,5/6		0,25
		3x0,5/3		1,5
		3x0,5/4		0,37
		3x0,5/2		0,75
			Total I13	5,86
I 14	<p>Autor / co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale</p> <p>14.1 rapoarte internaționale ($m = 3$);</p> <p>14.2 rapoarte naționale ($m = 1$)</p> <p>1) Bălaș-Timar, D. Postive Youth Development 2nd Edition Preventing Cyberbullying [Raport de cercetare al proiectului național Postive Youth Development 2nd Edition, finanțat CMCA]. În R. Lile (coord.), <i>Assessing cyberbullying perceptions: Evaluare – percepție. Violența on-line</i> (pp. 5–9). Eikon.</p> <p>2) RDA COVID-19 Working Group, & Rad, D. (30 Iunie, 2020). RDA COVID-19 Recommendations and Guidelines on Data Sharing (Version 1.0). http://doi.org/10.15497/rda00052 „Citation and Download: RDA COVID-19 Working Group. Recommendations and Guidelines on data sharing. Research Data Alliance. 2020. http://doi.org/10.15497/rda00052</p> <p>3) Egerău, A., Lile, R., Roman, A. F., Kelemen, G., Rad, D., Dughi, T., & Balaș, E. (2021). Perspectives on Early Childhood Education in Romania: a Qualitative Research. În M. Oliinyk, O. Clipa, M. Stawiak-Ososińska (Eds.), <i>Trends and Prospects of the Education System and Educators' Professional Training</i></p>	8 x m/n	Raport	
		8x1		8
		8x3/100		0,21
		8x1/7		1,14

	<i>Development</i> (pp. 329–348). https://doi.org/10.18662/978-1-910129-28-9.ch020			
Total I14				9,35
I 15	Brevete de invenție / drepturi de autor / mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice / funcționale, softuri specializate etc.	3/n	Brevet / drept de autor	
Total I15				

A 2. Vizibilitate și impact științific

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	
I 16	Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitările sunt excluse)	0.5	Citare	
	1. Cădariu, I. E., & Rad, D. (2023). Predictors of Romanian Psychology Students' Intention to Successfully Complete Their Courses—A Process-Based Psychology Theory Approach. <i>Behavioral Sciences</i> , 13(7), 549. <i>Citată de: Cazan, A. M., Stan, M. M., Clinciu, A. I., Truța, C., & Maican, C. I. (2023). Validation study for the Academic Maladjustment Questionnaire on a Romanian sample. Frontiers in Psychology, 14. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001109560300001</i>	0,5	1	0,5
	2. Dughi, T., Rad, D., Runcan, R., Chiș, R., Vancu, G., Maier, R., ... & Mihaela, M. C. (2023). A Network Analysis-Driven Sequential Mediation Analysis of Students' Perceived Classroom Comfort and Perceived Faculty Support on the Relationship between Teachers' Cognitive Presence and Students' Grit—A Holistic Learning Approach. <i>Behavioral Sciences</i> , 13(2), 147. <i>Citată de: He, C., Kong, X., Li, J., Wang, X., Chen, X., Wang, Y., ... & Tao, Q. (2023). Predictors for quality of life in older adults: network analysis on cognitive and neuropsychiatric symptoms. BMC geriatrics, 23(1), 850. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001126532900008</i>	0,5	1	0,5
	3. Rad, D., Egerău, A., Roman, A., Dughi, T., Kelemen, G., Balaș, E., ... & Kiss, C. (2023). On the technology acceptance behavior of Romanian preschool teachers. <i>Behavioral Sciences</i> , 13(2), 133. <i>Citată de: Alotaibi, M. S. (2023). Factors Influencing Early Childhood Educators' Use of Digital Educational Aids: A Sequential Explanatory Study. SAGE Open, 13(4), 21582440231217727. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001125681400001</i>	0,5	1	0,5
	4. Rad, D., Egerău, A., Roman, A., Dughi, T., Kelemen, G., Balaș, E., ... & Kiss, C. (2023). On the technology acceptance behavior of Romanian preschool teachers. <i>Behavioral Sciences</i> , 13(2), 133. <i>Citată de: Kasperė, R., & Liubinienė, V. (2023). On the uses of machine translation for education purposes:</i>	0,5	1	0,5

	<p><i>Attitudes and perceptions of Lithuanian teachers. Open Linguistics</i>, 9(1), 20220254. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001116539400001.</p> <p>5. Cuc, L. D., Feher, A., Cuc, P. N., Szentesi, S. G., Rad, D., Rad, G., ... & Joldes, C. S. R. (2022). A parallel mediation analysis on the Effects of Pandemic Accentuated Occupational stress on Hospitality Industry Staff turnover intentions in COVID-19 context. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 19(19), 12050.</p> <p><i>Citată de: Mazilu, M., Niță, A., Drăguleasa, I. A., & Mititelu-Ionuș, O. (2023). Fostering Urban Destination Prosperity through Post COVID-19 Sustainable Tourism in Craiova, Romania. Sustainability</i>, 15(17), 13106. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001060656000001</p> <p><i>Citată de: Feltmann, K., Gustafsson, N. K. J., Elgán, T. H., Gripenberg, J., & Kvillemo, P. (2023). Effects of the COVID-19 pandemic on mental health, working, and life situation of employees in the Swedish hospitality industry. Frontiers in Public Health</i>, 11, 1178847. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001016082100001</p> <p><i>Citată de: Toader, C. S., Brad, I., Rujescu, C. I., Dumitrescu, C. S., Sîrbulescu, E. C., Orboi, M. D., ... & Gavrilă, C. (2023). Exploring Students' Opinion towards Integration of Learning Games in Higher Education Subjects and Improved Soft Skills—A Comparative Study in Poland and Romania. Sustainability</i>, 15(10), 7969. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000997095700001</p> <p><i>Citată de: Mousavi, S. M., Yazdanirad, S., Naeini, M. J., Khoshakhlagh, A., & Haghghat, M. (2023). Determining the effect of selected mental factors on turnover intention through two modulators-stress and resilience over COVID-19 period. BMC Health Services Research</i>, 23(1), 366. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000968109500001</p> <p><i>Citată de: Yucel, D., & Fan, W. (2023). Workplace flexibility, work-family interface, and psychological distress: differences by family caregiving obligations and gender. Applied Research in Quality of Life</i>, 1-23. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000959684100001</p> <p><i>Citată de: Dabija, D. C., Csorba, L. M., Isac, F. L., & Rusu, S. (2023). Managing Sustainable Sharing Economy Platforms: A Stimulus-Organism-Response Based Structural Equation Modelling on an Emerging Market. Sustainability</i>, 15(6), 5583. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000968258200001</p> <p><i>Citată de: Xiong, B., Wu, X., & Sui, Q. (2023). The impact of transformational leadership on the turnover intention of the new generation of knowledgeable employees: A moderated mediation model. Frontiers in Psychology</i>, 13, 1090987. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000928765800001</p>	5	10	5
--	--	---	----	---

	<p>Citată de: Hernández, S. R., Martínez, M. A. D., & Zubirías, G. C. (2023). <i>Productivity in a pandemic: effect of occupational health conditions and digital communications in the manufacturing industry</i>. <i>Brazilian Journal of Operations & Production Management</i>, 20(4), 1642-1642. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001089920500001</p> <p>Citată de: Palomino-Ruiz, N., Alvarez-Risco, A., Guzman-Loayza, J., Mamani-Benito, O., Vilela-Estrada, M. A., Serna-Alarcón, V., ... & Mejia, C. R. (2022). <i>Job Insecurity According to the Mental Health of Workers in 25 Peruvian Cities during the COVID-19 Pandemic</i>. <i>Sustainability</i>, 14(22), 14799. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000887627700001</p> <p>Citată de: Nemțeanu, S. M., Dabija, D. C., Gazzola, P., & Vătămănescu, E. M. (2022). <i>Social reporting impact on non-profit stakeholder satisfaction and trust during the COVID-19 pandemic in an emerging market</i>. <i>Sustainability</i>, 14(20), 13153. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000873718300001</p>			
6.	<p>Chiș, R., Ignat, S., Rad, D., & Macsinga, I. (2022). <i>The Mediation Role of an Individual's and Couple's Psychological Factors, Including Parenting in the Prediction of Relational and Marital Satisfaction</i>. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 19(17), 11011. Citată de: Zhong, Q., & Xu, Y. J. (2024). <i>Dyadic Coping Mediates Between Parenting Stress and Marital Adjustment among Parents of 0–6 Years Old Children</i>. <i>Journal of Child and Family Studies</i>, 1-11. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001135831600003</p>	1	2	1
7.	<p>Rad, D., Redeș, A., Roman, A., Ignat, S., Lile, R., Demeter, E., ... & Rad, G. (2022). <i>Pathways to inclusive and equitable quality early childhood education for achieving SDG4 goal—A scoping review</i>. <i>Frontiers in psychology</i>, 13, 955833. Citată de: Qiao, T., Song, Z., Huang, J., Yan, J., Zhang, X., Wang, Y., ... & Wang, Y. (2022). <i>The relationship between pre-service kindergarten teachers' professional identification and career adaptability: A chain mediation model</i>. <i>Frontiers in Psychology</i>, 13, 1045947. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000890404000001</p> <p>Citată de: Shi, D., Zhang, M., Chen, Y., Jin, R., & Yang, X. (2022). <i>Motivational profiles of kindergarten teachers in minority areas of China and their association with outcomes</i>. <i>Frontiers in Psychology</i>, 13, 1023073. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000890404000001</p>	1,5	3	1,5

	<p>record/WOS:000882037800001 Citată de: Zhu, K., Wang, X., & Jiang, M. (2022). <i>The impact of organizational commitment on turnover intention of substitute teachers in public primary schools: Taking psychological capital as a mediator</i>. <i>Frontiers in Psychology</i>, 13, 1008142. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000865024700001</p> <p>8. Rad, D., Magulod Jr, G. C., Balas, E., Roman, A., Egerau, A., Maier, R., ... & Chis, R. (2022). A radial basis function neural network approach to predict preschool teachers' technology acceptance behavior. <i>Frontiers in Psychology</i>, 13, 880753. Citată de: Macovei, C. M., Bumbuc, Ș., & Martinescu-Bădălan, F. (2023). <i>Personality traits, role ambiguity, and relational competence as predictors for teacher subjective wellbeing</i>. <i>Frontiers in Psychology</i>, 13, 1106892. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000913455600001</p> <p>Citată de: Shi, D., Zhang, M., Chen, Y., Jin, R., & Yang, X. (2022). <i>Motivational profiles of kindergarten teachers in minority areas of China and their association with outcomes</i>. <i>Frontiers in Psychology</i>, 13, 1023073. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000882037800001</p> <p>Citată de: Zhu, K., Wang, X., & Jiang, M. (2022). <i>The impact of organizational commitment on turnover intention of substitute teachers in public primary schools: Taking psychological capital as a mediator</i>. <i>Frontiers in Psychology</i>, 13, 1008142. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000865024700001</p>	1,5	3	1,5
9.	<p>Rad, D., Egerau, A., Roman, A., Dughi, T., Balas, E., Maier, R., ... & Rad, G. (2022). A preliminary investigation of the technology acceptance model (TAM) in early childhood education and care. <i>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i>, 13(1), 518-533. Citată de: Baca, G., Hajdini, A., & Elezaj, S. (2023). <i>Adoption of electronic banking: an extension of technology acceptance model (TAM)</i>. <i>Ekonomski pregled</i>, 74(6), 818-839. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001134242000004</p> <p>Citată de: Miao, M., Ahmed, M., Ahsan, N., & Qamar, B. (2023). <i>Intention to use technology for micro-credential programs: evidence from technology acceptance and self-determination model</i>. <i>International Journal of Educational Management</i>, (ahead-of-print). https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001070397400001</p> <p>Citată de: Chang, H., Park, J., & Suh, J. (2023). <i>Virtual reality as a pedagogical tool: An experimental study of English learner in lower elementary grades</i>. <i>Education and Information Technologies</i>, 1-34. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001026361300001</p> <p>Citată de: Nasonghla, J., & Shieh, C. J. (2023). <i>Using technology acceptance model to discuss factors in</i></p>	4	8	4

	<p>university employees' behavior intention to apply social media. <i>Online Journal of Communication and Media Technologies</i>, 13(2), e202317. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000944253000001</p> <p>Citată de: Alzahrani, A. (2023). An analysis of the Technology Acceptance Model TAM in understanding Faculty's behavioral intention to use Internet of Things IOT. <i>IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation</i>, (19), 153-169. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000994096800010</p> <p>Citată de: Ren, L., Yang, F., Gu, C., Sun, J., & Liu, Y. (2022). A study of factors influencing Chinese college students' intention of using metaverse technology for basketball learning: Extending the technology acceptance model. <i>Frontiers in Psychology</i>, 13, 1049972. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000906456000001</p> <p>Citată de: Shi, D., Zhang, M., Chen, Y., Jin, R., & Yang, X. (2022). Motivational profiles of kindergarten teachers in minority areas of China and their association with outcomes. <i>Frontiers in Psychology</i>, 13, 1023073. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000882037800001</p> <p>Citată de: Tian, X., & Cui, S. (2022). The Application of Scientific Games by Artificial Intelligence in Preschool Education under the Smart City. <i>Security and Communication Networks</i>, 2022. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000896706100001</p> <p>10. Rad, D., & Demeter, E. (2019). Youth Sustainable Digital Wellbeing. <i>Postmodern Openings/Deschideri Postmoderne</i>, 10(4), 104-115.</p> <p>Citată de: Marici, M., Clipa, O., Runcan, R., & Pîrghie, L. (2023, June). Is Rejection, Parental Abandonment or Neglect a Trigger for Higher Perceived Shame and Guilt in Adolescents?. In <i>Healthcare</i> (Vol. 11, No. 12, p. 1724). MDPI. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001015370500001</p> <p>Citată de: Upadhyay, H. K., Juneja, S., Muhammad, G., Nauman, A., & Awad, N. A. (2022). Analysis of IoT-Related Ergonomics-Based Healthcare Issues Using Analytic Hierarchy Process Methodology. <i>Sensors</i>, 22(21), 8232. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000881425000001</p> <p>Citată de: Jeong, D., Ko, E., & Taylor, C. R. (2023). Don't touch the Merchandise! Factors associated with consumer preference for contact free shopping. <i>Journal of Business Research</i>, 154, 113261. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000863222800011</p> <p>Citată de: Myropoltseva, N., & Amplieieva, O. (2021). Influence of Social Networks on the Transformation of Youth Values in Social Isolation. <i>Postmodern Openings</i>, 12(4), 89-103. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000756076900005</p>	2,5	5	2,5
--	---	-----	---	-----

	<p>Citată de: Maier, R. (2021). <i>The Participatory Behaviour and the Students' Adaptability in the Online Environment during the Pandemic</i>. <i>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i>, 12(2), 112-121. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000688360400008</p> <p>11. Demeter, E., & Rad, D. (2020). Global life satisfaction and general antisocial behavior in young individuals: the mediating role of perceived loneliness in regard to social sustainability—a preliminary investigation. <i>Sustainability</i>, 12(10), 4081.</p> <p>Citată de: Zaiden, F., Mahfar, M., Senin, A. A., & Fakhruddin, F. M. (2023). <i>Global Research Pattern of Cognitive Distortion: A Bibliometric Analysis</i>. <i>SAGE Open</i>, 13(4), 21582440231219658. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001134777300001</p> <p>Citată de: Marici, M., Clipa, O., Runcan, R., & Pîrghie, L. (2023, June). <i>Is Rejection, Parental Abandonment or Neglect a Trigger for Higher Perceived Shame and Guilt in Adolescents?. In Healthcare (Vol. 11, No. 12, p. 1724)</i>. MDPI. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001015370500001</p> <p>Citată de: Sârbu, E. A., Marici, M., Bostan, S., & Gavrilă-Ardelean, L. (2023). <i>Physical and Recreational Activities, Sedentary Screen Time, Time Spent with Parents and Drug Use in Adolescents</i>. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 20(2), 1434. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000917393300001</p> <p>Citată de: Chen, W., Li, X., Huebner, E. S., & Tian, L. (2022). <i>Parent-child cohesion, loneliness, and prosocial behavior: Longitudinal relations in children</i>. <i>Journal of Social and Personal Relationships</i>, 39(9), 2939-2963. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000786568800001</p> <p>Citată de: Senese, V. P., Nasti, C., Mottola, F., Sergi, I., Massaro, R., & Gnisci, A. (2021). <i>The Relationship Between Loneliness and Psychological Adjustment: Validation of the Italian Version of the Interpersonal Acceptance-Rejection Loneliness Scale</i>. <i>Frontiers in Psychology</i>, 12, 655410. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000662310000001</p> <p>Conform profil WOS Dana Rad - https://www.webofscience.com/wos/author/record/988853</p>	2,5	5	2,5
			Total I16	20
I 17	<p>Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitările sunt excluse)</p> <p>I17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m =3)</p> <p>I17.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16) (m = 1)</p> <p>I17.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m =0.5)</p> <p>1. Rad, D., Egerau, A., Roman, A., Dughi, T., Balas, E., Maier, R., ... & Rad, G. (2022). A preliminary investigation of the technology acceptance model (TAM)</p>	m / 10	Citare	
	1. Rad, D., Egerau, A., Roman, A., Dughi, T., Balas, E., Maier, R., ... & Rad, G. (2022). A preliminary investigation of the technology acceptance model (TAM)	0,5x23/10	23	1,15

	<p>in early childhood education and care. <i>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i>, 13(1), 518-533.</p> <p><i>Citată de: Jasin, M. (2022). The effect of perceived ease of use on behavior intention through perceived enjoyment as an intervening variable on digital payment in the digital era. Journal of Industrial Engineering & Management Research</i>, 3(5), 127-133.</p> <p><i>Citată de: Chang, H., Park, J., & Suh, J. (2023). Virtual reality as a pedagogical tool: An experimental study of English learner in lower elementary grades. Education and Information Technologies</i>, 1-34.</p> <p><i>Citată de: Regin, R., Rajest, S. S., & Shynu, T. (2022). An Organization's Strategy that is Backed by the Values and Visions of its Employees' Families. Central Asian Journal of Innovations on Tourism Management and Finance</i>, 3(9), 81-96.</p> <p><i>Citată de: Nasongkhla, J., & Shieh, C. J. (2023). Using technology acceptance model to discuss factors in university employees' behavior intention to apply social media. Online Journal of Communication and Media Technologies</i>, 13(2), e202317.</p> <p><i>Citată de: Venkateswaran, P. S., Dominic, M. L., Agarwal, S., Oberai, H., Anand, I., & Rajest, S. S. (2024). The Role of Artificial Intelligence (AI) in Enhancing Marketing and Customer Loyalty. In Data-Driven Intelligent Business Sustainability (pp. 32-47). IGI Global.</i></p> <p><i>Citată de: Alhur, A. (2023). An Investigation of Nurses' Perceptions of the Usefulness and Easiness of Using Electronic Medical Records in Saudi Arabia: A Technology Acceptance Model: Technology Acceptance Model. Indonesian Journal of Information Systems</i>, 5(2), 30-42.</p> <p><i>Citată de: Geethanjali, N., Ashifa, K. M., Raina, A., Patil, J., Byloppilly, R., & Rajest, S. S. (2024). Application of Strategic Human Resource Management Models for Organizational Performance. In Data-Driven Decision Making for Long-Term Business Success (pp. 1-19). IGI Global.</i></p> <p><i>Citată de: Alqasham, F. H. (2023). ChatGPT in the Saudi EFL Classroom: A Study of Learner Usage Patterns and Possibilities in Learning Optimization. Migration Letters</i>, 20(S7), 1251-1263.</p> <p><i>Citată de: Peña, S., Zambrano, E., Bermeo, D., Reyes, F., Forero, C., Velasco, F., & Arango, E. (2023). Evaluation of Sugarcane Cutting Residues for the Production of Solid Biofuel. Migration Letters</i>, 20(S5), 928-940.</p> <p><i>Citată de: Dominic, M. L., Venkateswaran, P. S., Reddi, L. T., Rangineni, S., Regin, R., & Rajest, S. S. (2024). The Synergy of Management Information Systems and Predictive Analytics for Marketing. In Data-Driven Decision Making for Long-Term Business Success (pp. 49-63). IGI Global.</i></p> <p><i>Citată de: Shynu, T., Rajest, S. S., & Regin, R. (2023). Analysis of the Impact of Employee Training and Development on Performance. Central Asian Journal of Innovations on Tourism Management and Finance</i>, 4(6), 1-25.</p>			
--	---	--	--	--

2.	<p><i>Citată de: Lavanya, D., Rangineni, S., Reddi, L. T., Regin, R., Rajest, S. S., & Paramasivan, P. (2024). Synergizing Efficiency and Customer Delight on Empowering Business With Enterprise Applications. In Data-Driven Decision Making for Long-Term Business Success (pp. 149-163). IGI Global.</i></p> <p><i>Citată de: Angeline, R., Aarthi, S., Jain, R., Faisal, M., Venkatesan, A., & Regin, R. (2024). Simplifying Learning Experience on a Personalized Content Recommendation System for Complex Text Material in E-Learning. In Advanced Applications of Generative AI and Natural Language Processing Models (pp. 108-123). IGI Global.</i></p> <p><i>Citată de: Venkateswaran, P. S., Marupaka, D., Parate, S., Bhanushali, A., Thammareddi, L., & Paramasivan, P. (2024). A Comprehensive Review on Leveraging Business Intelligence for Enhanced Marketing Analytics. Data-Driven Decision Making for Long-Term Business Success, 34-48.</i></p> <p><i>Citată de: Venkateswaran, P. S., Ayasrah, F. T. M., Nomula, V. K., Paramasivan, P., Anand, P., & Bogeshwaran, K. (2024). Applications of Artificial Intelligence Tools in Higher Education. In Data-Driven Decision Making for Long-Term Business Success (pp. 124-136). IGI Global.</i></p> <p><i>Citată de: Neenupriya, K., Pavithra, M., & Leela, S. (2022). Web-Based Application Named “Pharm InfoSoft” for Pharmacy. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(2), 261-288.</i></p> <p><i>Citată de: Sudha, P., & Pradeep, V. (2023). A Study on Export Documentation and Clearance Process at Logistics Company. Central Asian Journal of Innovations on Tourism Management and Finance, 4(10), 165-182.</i></p> <p><i>Citată de: Gulhar, S., Singh, A., & Agarwal, P. (2023). Analyzing the Effects of Eco-Spirituality on Organizational Commitment and Employee Engagement Among Female Academics in Higher Education. EAI Endorsed Transactions on e-Learning, 8(2).</i></p> <p><i>Citată de: Kumar, G. V., & Sivachandiran, S. (2022). The Teaching Physical Exercise with Music–Pedometric Evaluation. EAI Endorsed Transactions on e-Learning, 8(2), e3-e3.</i></p> <p><i>Citată de: Bhuvanewari, G. A., Roopasree, M., & Priya, N. (2022). Training and Placement App Using Android Application. Central Asian Journal of Mathematical Theory And Computer Sciences, 3(4), 33-52.</i></p> <p><i>Citată de: Susilawati, A. I., & Suhari, Y. (2023). Penerapan Technology Acceptance Model (TAM) Untuk Menganalisis Penerimaan Pengguna Terhadap Aplikasi Tatapraja. INTECOMS: Journal of Information Technology and Computer Science, 6(2), 687-692.</i></p> <p><i>Citată de: Warsihna, J., Farisi, I., Prastati, T., & Nursantoso, T. (2023). Penguatan desa wisata dan optimalisasi umkm melalui peningkatan kualitas manajemen masyarakat kepulauan seribu. Diseminasi: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat, 5(1), 99-106.</i></p> <p><i>Citată de: Clipa, O. (2023). Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor. Editura Trei</i></p>	0,5x10x10	10	0,5
----	--	-----------	----	-----

	<p><i>Citată de: Rajest, S. S., & Galiya, S. (2022). Modern Spinsters in the Family and Kinship in the 21st Century. Central Asian Journal of Social Sciences and History, 3(8), 37-55.</i></p> <p><i>Citată de: Regin, R., Rajest, S. S., & Shynu, T. (2022). An Organization's Strategy that is Backed by the Values and Visions of its Employees' Families. Central Asian Journal of Innovations on Tourism Management and Finance, 3(9), 81-96.</i></p> <p><i>Citată de: Shynu, T., Rajest, S. S., & Regin, R. (2023). Effect of working environmental employee satisfaction on organizational performance. Central Asian Journal of Mathematical Theory and Computer Sciences, 4(1), 29-48.</i></p> <p><i>Citată de: Torkos, H., & Anwer, A. L. I. (2022). Involvement of Teenagers in the Behavior of Bullying & Cyber Violence. Journal Plus Education, 31(2), 72-82.</i></p> <p><i>Citată de: Neenupriya, K., Pavithra, M., & Leela, S. (2022). Web-Based Application Named "Pharm InfoSoft" for Pharmacy. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(2), 261-288.</i></p> <p><i>Citată de: Sudha, P., & Pradeep, V. (2023). A Study on Export Documentation and Clearance Process at Logistics Company. Central Asian Journal of Innovations on Tourism Management and Finance, 4(10), 165-182.</i></p> <p><i>Citată de: Myropoltseva, N., & Amplieieva, O. (2021). Influence of Social Networks on the Transformation of Youth Values in Social Isolation. Postmodern Openings, 12(4), 89-103.</i></p> <p><i>Citată de: Bhuvaneswari, G. A., Roopasree, M., & Priya, N. (2022). Training And Placement App Using Android Application. Central Asian Journal Of Mathematical Theory And Computer Sciences, 3(4), 33-52.</i></p> <p><i>Citată de: Torkos, H., & Breaz, M. A. (2022). Multimedia teaching learning strategies as a tool in training aptitude for schooling. IN SOCIAL ASSISTANCE, 123.</i></p> <p><i>Citată de: Anwer, A., & Torkos, H. (2022). Involvement Of Teenagers In The Behavior Of Bullying & Cyber Violence. Journal Plus Education/Educatia Plus, 31(2), 23-33.</i></p> <p>3. Rad, D., Balas, E., Ignat, S., Rad, G., & Dixon, D. (2020). A Predictive Model of Youth Bystanders' Helping Attitudes. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(1Sup2), 136-150.</p> <p><i>Citată de: Silke, C., Brady, B., Dolan, P., & Boylan, C. (2024). Empathy rules, maps and paths: A qualitative exploration of the factors that facilitate or inhibit empathy and prosocial responding among youth. Journal of community psychology, 10.1002/jcop.23106. Advance online publication. https://doi.org/10.1002/jcop.23106</i></p> <p><i>Citată de: Venkateswaran, P. S., Dominic, M. L., Agarwal, S., Oberai, H., Anand, I., & Rajest, S. S. (2024). The Role of Artificial Intelligence (AI) in Enhancing Marketing and Customer Loyalty. In Data-Driven Intelligent Business Sustainability (pp. 32-47). IGI Global.</i></p> <p><i>Citată de: Keerthana, S., Thirumoorthy, P., Maheswari, S., & Karuppusamy, S. (2023). Deep Learning Algorithms in Cluster Analysis on an E-Learning System in Data</i></p>	0,5x15x10	15	0,75
--	---	-----------	----	------

	<p><i>Mining. In Handbook of Research on Advanced Practical Approaches to Deepfake Detection and Applications (pp. 183-193). IGI Global.</i></p> <p><i>Citată de: Geethanjali, N., Ashifa, K. M., Raina, A., Patil, J., Byloppilly, R., & Rajest, S. S. (2024). Application of Strategic Human Resource Management Models for Organizational Performance. In Data-Driven Decision Making for Long-Term Business Success (pp. 1-19). IGI Global.</i></p> <p><i>Citată de: Rajest, S. S., Regin, R., & Shynu, T. (2022). The Obstacles Facing Businesses that are Run by their Families as their Primary Owners. Central Asian Journal of Innovations on Tourism Management and Finance, 3(11), 145-163.</i></p> <p><i>Citată de: Rajest, S. S., Regin, R., & Shynu, T. (2022). The Effect of Corporate Social Responsibility on Organizational Effectiveness. Central Asian Journal of Innovations on Tourism Management and Finance, 3(11), 125-144.</i></p> <p><i>Citată de: Rajest, S. S., & Galiya, S. (2022). Modern Spinsters in the Family and Kinship in the 21st Century. Central Asian Journal of Social Sciences and History, 3(8), 37-55.</i></p> <p><i>Citată de: Kulkarni, S. M., & Pradhan, S. K. (2023). Learning Technology of Communication in the Rise of Exhibition Design in Museums. In Handbook of Research on Learning in Language Classrooms Through ICT-Based Digital Technology (pp. 162-174). IGI Global.</i></p> <p><i>Citată de: Dominic, M. L., Venkateswaran, P. S., Reddi, L. T., Rangineni, S., Regin, R., & Rajest, S. S. (2024). The Synergy of Management Information Systems and Predictive Analytics for Marketing. In Data-Driven Decision Making for Long-Term Business Success (pp. 49-63). IGI Global.</i></p> <p><i>Citată de: Venkateswaran, P. S., Ayasrah, F. T. M., Nomula, V. K., Paramasivan, P., Anand, P., & Bogeshwaran, K. (2024). Applications of Artificial Intelligence Tools in Higher Education. In Data-Driven Decision Making for Long-Term Business Success (pp. 124-136). IGI Global.</i></p> <p><i>Citată de: Neenupriya, K., Pavithra, M., & Leela, S. (2022). Web-Based Application Named “Pharm InfoSoft” for Pharmacy. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(2), 261-288.</i></p> <p><i>Citată de: Gulhar, S., Singh, A., & Agarwal, P. (2023). Analyzing the Effects of Eco-Spirituality on Organizational Commitment and Employee Engagement Among Female Academics in Higher Education. EAI Endorsed Transactions on e-Learning, 8(2).</i></p> <p><i>Citată de: Kumar, G. V., & Sivachandiran, S. (2022). The Teaching Physical Exercise with Music–Pedometric Evaluation. EAI Endorsed Transactions on e-Learning, 8(2), e3-e3.</i></p> <p><i>Citată de: Bhuvaneswari, G. A., Roopasree, M., & Priya, N. (2022). Training and Placement App Using Android Application. Central Asian Journal Of Mathematical Theory And Computer Sciences, 3(4), 33-52.</i></p> <p><i>Citată de: Coşarbă, E. M., & Bran, C. N. (2021). A Finding Study of Teachers Perspectives about Self-</i></p>			
--	--	--	--	--

	<p><i>Education. Moldavian Journal for Education and Social Psychology</i>, 5(1), 12-20.</p> <p>4. Rad, D., Magulod Jr, G. C., Balas, E., Roman, A., Egerau, A., Maier, R., ... & Chis, R. (2022). A radial basis function neural network approach to predict preschool teachers' technology acceptance behavior. <i>Frontiers in Psychology</i>, 13, 880753.</p> <p><i>Citată de: Maglente, S. S., Luza, M. N., Capulso, L. B., Lopres, J. R., Tabiolo, C. D. L., Mira, E. C., ... & Hazir, H. (2023). My Self-Perspective as Future English Language Teacher Analysis of the Predictive Power of Mentoring Process. World Journal of English Language</i>, 13(3), 146-155.</p> <p><i>Citată de: Angeline, R., Aarthi, S., Jain, R., Faisal, M., Venkatesan, A., & Regin, R. (2024). Simplifying Learning Experience on a Personalized Content Recommendation System for Complex Text Material in E-Learning. In Advanced Applications of Generative AI and Natural Language Processing Models (pp. 108-123). IGI Global.</i></p> <p><i>Citată de: Toma, E., & Sipică, A. (2023). Determining Factors Affecting The Ability Of Teachers And Pupils To Adapt To Technology Between 2020 And 2022. Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture & Rural Development</i>, 23(4), 1-10.</p> <p><i>Citată de: Nakaoka, Nancy. (2023). Impacts of Using the Reggio Emilia Approach to Technology on Social Skills in an Early Learning Classroom. Retrieved from Sophia, the St. Catherine University repository website: https://sophia.stkate.edu/maed/507</i></p> <p><i>Citată de: Barkoczi, N., & Roman, A. F. (2023). The Use of Educational Technologies in the Students' Pedagogical Practice Activities. In I. Albulescu, & C. Stan (Eds.), Education, Reflection, Development - ERD 2022, vol 6. European Proceedings of Educational Sciences (pp. 224-234). European Publisher. https://doi.org/10.15405/epes.23056.21</i></p> <p><i>Citată de: Felicia, R. A., & Carina, N. (2023). A Theoretical Approach of Effective Critical Thinking Methods in Developing Self-Assessment. In I. Albulescu, & C. Stan (Eds.), Education, Reflection, Development - ERD 2022, vol 6. European Proceedings of Educational Sciences (pp. 16-22). European Publisher. https://doi.org/10.15405/epes.23056.2</i></p>	0,5x6x10	6	0,3
5.	<p>Rad, D., Redeş, A., Roman, A., Ignat, S., Lile, R., Demeter, E., ... & Rad, G. (2022). Pathways to inclusive and equitable quality early childhood education for achieving SDG4 goal—A scoping review. <i>Frontiers in psychology</i>, 13, 955833.</p> <p><i>Citată de: Biju, S., Pallath, V., More, B., Valsaraj, B. P., & Ng, K. H. (2023). Future Inclusive Education. In Improving Inclusivity in Higher Education: Addressing the Digital Divide in the COVID Pandemic (pp. 203-216). Singapore: Springer Nature Singapore.</i></p> <p><i>Citată de: Kibona, I. E., & Nkya, H. E. (2024). Pushing-in single-sex schools for enrichment of both enrolment and gender equity in STEM careers. Discover Education</i>, 3(1), 8.</p> <p><i>Citată de: Oo, Z. W., & Kawai, N. (2023). The Impact of the Pandemic and Coup in Myanmar on Inclusive</i></p>	0,5x6x10	6	0,3

	<p><i>Education. In Progress Toward Agenda 2030 (Vol. 21, pp. 139-153). Emerald Publishing Limited.</i></p> <p><i>Citată de: Saphira, H. V., Prahani, B. K., Hariyono, E., Wibowo, F. C., Bunyamin, M. A. H., & Wahono, S. (2023). The pathway of digital learning environments in advancing Sustainable Development Goals (SDGs): A Bibliometric analysis covering three decades of research. In E3S Web of Conferences (Vol. 450, p. 01005). EDP Sciences.</i></p> <p><i>Citată de: Said, H., La Ndibo, Y., Amaludin, R., Lilianti, L., & Nasir, N. (2024). Educational Inclusion Transformation: Innovative 'Inclusionplus' Model to Enhance Access and Support for Children with Special Needs. Journal of Education and Teaching (JET), 5(1), 28-41.</i></p> <p><i>Citată de: Lestariningsih, N., Muhafid, E. A., Purnamasari, I., Saputra, N., Rahmat, A., Fatmawati, E., & Andiyan, A. (2023). Promoting the SDG Culture via Educational Strategies and Policies for Everyone. Journal of Namibian Studies: History Politics Culture, 33, 1745-1766.</i></p> <p>Conform profil google scholar Dana Rad - https://scholar.google.ro/citations?user=wFUQjhsAAAAJ&hl=en</p>			
Total I17				3
I 18	<p>Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale ($m = 3$) / naționale ($m = 1$)</p> <p>1) Rad, D. (15-18 Octombrie, 2019). <i>The effect of internet content awareness on online aggressiveness</i>. ECC 2019 hosted by Aurel Vlaicu University is the sixth Euro-China Conference on Intelligent Data Analysis and Applications, section Psychology of IOT. https://www.ecc2019.ro/invited-speaker</p> <p>2) Rad, D. (10 Iunie, 2020). <i>Wellbeing of students</i>. International Symposium on "COVID 19 and beyond: The New Normal in HEIs" (Session 2, Special Guest). https://jcboseust.ac.in/assets/uploads/events/4597dce2cd4d8d3d5054665ac8ff8f07.pdf</p> <p>3) Rad, D. (5-6 Februarie, 2021). <i>Emergent Digital Behavior and Misbehavior for Digital Behavior Change Interventions (DBCIs)</i>. ICNGIoT 2021 International Conference, 5-6 February, 2021 organized by GIET University, Gunupur, India. https://www.giet.edu/wp-content/uploads/2020/03/Full-schedule-ICNGIoT-2021@GIET-University-5-6-Feb-2021-1.pdf</p> <p>4) Rad, D. (2021). <i>Theories of Change in Digital Wellbeing</i>. Online edition of the 10th International Week - "Academy of International Lecturers – Contemporary Trends in Applied Sciences" organized by Kodolany Janos University Budapest, 14-16 April 2021</p> <p>5) Rad, D. (2022). <i>Relationship Building for Holistic Teaching & Learning Practices – recommendations for designing holistic learning environments</i>. ASEF Classroom Network 2022, ASEM Countries. Organized by Asia-Europe Foundation ASEM-TOR, Philipines. https://asef.org/wp-content/uploads/2023/02/220916_ClassNet2022_School-Collaboration-1_Programme.pdf</p>	<p>2 x m</p> <p>2x3</p> <p>2x3</p> <p>2x3</p> <p>2x3</p> <p>2x3</p>	<p>Conferință</p>	<p>Punctaj</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>

	6) Rad, D. (25 Octombrie, 2022). <i>Despre comportamentul de acceptare a tehnologiei la profesorii din educația timpurie</i> . Conferința națională ETIC+, de la teorie la practică în educația timpurie, Universitatea Ștefan cel Mare Suceava [în cadrul proiectului ETIC]. https://proiect-etic.usm.ro/conferin%C8%9Ba-etic/programul-conferin%C8%9Bei	2x3		6
	7) Rad, D. (5-8 Iunie, 2023). A network analysis of the community of inquiry framework impact on students' grit – a complementary sequential mediation analysis approach. The 13th International Scientific Conference 'Science and Higher Education in Function of Sustainable Development – SED 2023', which was organised by Western Serbia Academy of Applied Studies – Užice Department, at the 'Slatina' Hotel in Vrnjačka Banja, Serbia, from 5th to 8th June 2023. https://sed.akademijazs.edu.rs/plenary-lectures-2	2x3		6
Total I18				42
I 19	Membru în comitetul științific (A) / Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B) / Membru în comitetul de organizare (C) / Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate / conferință)	1 x m	Conferință	Punctaj
	19.1. Conferințe internaționale ($m = 3$)			
	19.2. Conferințe naționale ($m = 1$)			
	1) Integrando saberes: pedagogia, formação e investigação em educação, April, Lisabona, Portugal, 2018 [Bălaș-Timar, D., Chair/Moderação: Initial Teacher Education]. https://docs.wixstatic.com/ugd/b8e277_4442183ad8644e1ebc4e4bda3d4b61c8.pdf	1x3		3
	2) ATEE 2020 – Teacher Education for Promoting Well-being in School [Chair]. http://atee2020.education/doc/ProgramATEE2020.pdf	1x3		3
	3) TCDW2020 – Theories of Change in Digital Wellbeing 2020, conferință creditată COPSI [General Chair]. https://www.uavconferences.eu/	1x3		3
	4) The second international scientific and practical web-forum. The development of the unified open information space in lifelong education [Scientific Program Committee]. http://ikpt.uipa.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Inform-Forum-SOIS-2020-engl.pdf	1x3		3
	5) The Second International Scientific and Practical WEB-Forum - "The development of the unified open information space in lifelong education" (registered at the UkrISTEI system of Ukrainian Ministry of Education and Science, Certificate № 535 from 12.11.2018 [Scientific Program Committee]. https://ikpt.uipa.edu.ua/en/program-forum-2020-en/	1x3		3
	6) TCDW2021 – Theories of Change in Digital Wellbeing 2021, conferință creditată COPSI, 4-6 Iunie 2021, online [General Chair]. https://2021.uavconferences.eu/	1x3		3
	7) Dignified Researchers in Humanities Social Sciences, 2021 [Committee member]. http://drhss.org/committee.php	1x3		3
	8) World Conference On Arts, Humanities, Social Sciences And Education October 24-25, Valencia, Spain – 2022	1x3		3

	[Organizing Committee Member]. https://eurasiaconferences.com/events/valencia/2022/arts-humanities-social-sciences-and-education/committee			
	9) 2nd World Conference On Arts, Humanities, Social Sciences and Education, May 25 - 26, 2023 London, United Kingdom [Organizing Committee Members]. https://eurasiaconferences.com/events/london/2023/arts-humanities-social-sciences-and-education/committee	1x3		3
	10) 2nd World Conference On Psychology and Behavioral Science May 25 - 26, 2023 London, United Kingdom [Organizing Committee Members]. https://eurasiaconferences.com/events/london/2023/psychology-and-behavioral-science/committee	1x3		3
	11) TCDW2023 – Theories of Change in Digital Wellbeing 2021, conferință creditată COPSI, 8-10 Iunie 2023, online [General Chair]. https://tcdw2023.uavconferences.eu/	1x3		3
Total I19				33
I 20	Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale ($m = 3$) sau naționale ($m = 1$)	2 x m	Asociație	Punctaj
Total I20				
I 21	Premii și distincții I21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice / profesionale internaționale ($m = 3$) sau naționale de prestigiu (CNCS etc.) ($m = 1$) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiile articolelor din zona roșie, galbenă etc.) 1) Premiu OUTSTANDING RESEARCH AWARD WINNERS (ORA) pentru lucrarea How “Accountant” Are You on the Bean Counter Scale (BCS)? The Changing Face of the Accountant acordat de Global Conference on Business and Finance San Jose, Costa Rica, May 23-26, 2023 Costa Rica https://theibfr.com/past-events/ https://bbd501.p3cdn1.secureserver.net/wp-content/uploads/2023/05/Program-Costa-Rica-2023.pdf I21.2. Premii pentru activitatea didactică oferite de către instituții / asociații de profil internaționale sau naționale de prestigiu (ex. Profesor Bologna etc.) ($m = 1$) I21.3. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de exemplu, distincțiile, medaliile primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CE etc., oferite de Președinția României, MENCS, MTS etc.) ($m = 1$)	4 x m 4x3	Premiu	Punctaj 12
Total I21				12
I 22	Coordonator al unei colecții de carte	6	Colecție	Punctaj
Total I22				
I 23	Carte coordonată relevantă pentru domeniu ($m A1 = 3; m A2 = 1; m B = 0.5$) 1) Rad, D., Baciu, C., Bocoș, M. (2024). Textul științific - concepere, elaborare, structurare. Aplicații pentru domeniul educațional. Presa Universitară Clujeană. ISBN: 978-606-	8 x m/n 8x0.5/3	Carte	Punctaj 1,33

	37-2079-6 http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/authors_d.php?ida=3167			
			Total I23	1,33
I 24	Redactor șef / editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review I24.1. Revistă indexată Web of Science ($m = 3$) I24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI ($m = 1$) 1) Journal of Educational System [Editorial board]. https://sryahwapublications.com/journals/journal-of-educational-system/editorial-board 2) International Journal of Research in Humanities and Social Studies (IJRHSS) [Editorial board]. http://www.ijrhss.org/editorial-board 3) American Research Journal of Humanities and Social Sciences [Editorial board]. https://www.arjonline.org/american-research-journal-of-humanities-and-social-sciences/editorial-board 4) International Journal of Research and Innovation in Social Science (IJRISS) [Editorial board]. http://repository.lppm.unila.ac.id/38912/1/14.%20Analysis%20of%20the%20Cause%20Dropping%20Out%20School%20Children%20at%20The%20Primary%20School%20Age%20at%20Marga%20Kaya%20Village.pdf I24.3. Revistă indexată într-un BDI ($m = 0.5$)	4 x m 4x1 4x1 4x1 4x1	Revistă	Punctaj 4 4 4 4
			Total I24	16
I 25	Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review I25.1. Revistă indexată Web of Science 1) https://publons.com/wos-op/researcher/1384105/dana-balas-timar-rad/peer-review/ 2) https://www.webofscience.com/wos/author/record/988853 I25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WOS) 1) Electronic Journal of Education, Social Economics and Technology [International Advisory/Reviewer Board]. https://repository.unimal.ac.id/5970/1/eJESSET_V1_I1_2_020_full%20text%20pdf-1%20(1).pdf	0.3 / 0.2 0,3 0,3 0,2	Articol	Punctaj 0,3 0,3 0,2
			Total I25	0,8
I 26	Profesor asociat / visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile / susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus) 26.1 la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP ($m = 3$) 1) University of Oviedo (418 URAP World Ranking), cercetător postdoctoral în perioada 01.02.2017 – 01.03.2017	0.5 x m 0,5x3	Instit. / invitație	Punctaj 1,5

	<p>în cadrul proiectului European Structural Funds - Evaluacion Imparcial de Competencias Para la Seleccion de Directivos en la Administracion Publica - PSI2013-44854-R, cu 2 Conferințe susținute: 1. Human Resources Decisions through different fuzzy approaches at Oviedo University, Spain 24.02.2017 (https://espuma.uniovi.es/actualidad) și 2. Interview scoring and decision making with Fuzzy Logic - Technique For Scoring Competency Based Behavioural Interviews: A Fuzzy Approach, 27.02.2017 (http://www.uniovi.es/en/comunicacion/duo/actos;jsessionid=1041D49F73CCC099E002F5989B4809D5?p_p_id=assetpublisherxmlsl_INSTANCE_ag7GQUIld7mN&p_r_p_564233524_categoryId=23660707%2C251844)</p> <p>26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă (m = 1)</p> <p>26.3 profesor invitat / lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport / Academiei Olimpice a CIO / Asociații profesionale internaționale (m = 1) / federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR (m = 0,5)</p>			
Total I26				1,5
I 27	<p>Director al unui grant finanțat / instituția coordonată</p> <p>I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție / instituție internațională (m = 3)</p> <p>I27.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională / B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională (m = 1)</p> <p>I27.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus + etc.) / B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională / C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională (m = 0,5)</p> <p>1) Erasmus + KA2: ERASMUS+ KA2, 2016-3-TR01-KA205-036619, Keeping Youth Safe from Cyberbullying International [>100.000 €]. Uludag, Turkey. http://www.acseso.org/eve-kysfcb,https://www.cp-st-martin.be/uploads/pdf/keeping_youth_safe_from_cyber_bullying_toolkit.pdf</p> <p>2) Erasmus + KA2: 2018-2-ES02-KA205-011733, Hate's Journey [>100.000 €]. https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/5d29816e-0066-4ab9-813e-11a9a975d43b/hate_speech_posters_-_CHJ.pdf</p> <p>3) CBY 2020: 618720-EPP-1-2020-1-RS-EPPKA2-CBY-ACPALA SDGYOU: Sustainable Digitalization with YOUTH [>100.000 €]. https://psihologie.uav.ro/evenimente/universitatea-</p>	9 x m	Grant	Punctaj
		9x0,5		4,5
		9x0,5		4,5
		9x0,5		4,5

	<p>aurel-vlaicu-din-arad-facultatea-de-stiin%C8%9Be-ale-educ%C8%9Biei-psihiologie-%C8%99i-asisten%C8%9B%C4%83-social%C4%83-centrul-de-cercetare-dezvoltare-%C8%99i-inovare-%C3%AEn-psihiologie-partener-%C3%AEn-proiectul-sustainable-digitalization-goals-with-youth</p> <p>4) Erasmus+ KA2: 2021-1-TR01-KA220-HED-000031999: Competence Oriented Methodologies for R&D in Social and Educational Sciences [>100.000 €]. https://psihiologie.uav.ro/en/notice-board/parteneriat-%C3%AEn-proiectul-erasmus-ka2-competence-oriented-methodologies-for-r-d-in-social-and-educational-sciences</p> <p>5) CERV-LS: 101081387 CERV-2022-Citizens-Civ, Rural Youth of Europe – RUYOU [>100.000 €]. Universitatea Aurel Vlaicu din Arad. https://psihiologie.uav.ro/avizier/rural-youth-of-europe-ruyou</p> <p>6) AOSR: 198/18.02.2022 Qualitative and Inclusive ECEC for SDG4 - a Neural Network behavioral modeling approach [10.000 Eur]. https://www.aosr.ro/wp-content/uploads/2022/07/V.B-PROPUNERE-TITLU-SI-REZUMAT.pdf, https://www.aosr.ro/wp-content/uploads/2022/07/26-AOSR-TEAMS-18-iulie-2022-Qualitative-and-Inclusive-ECEC-for-SDG4-Rad-Dana.pdf</p>	9x0,5		4,5
		9x0,5		4,5
		9x0,5		4,5
			Total 127	27
I 28	<p>Membru în echipa unui grant finanțat / instituția coordonată</p> <p>I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională ($m = 1$)</p> <p>1) ESF: PSI2013-44854-R, European Structural Funds - Evaluacion Imparcial de Competencias Para la Seleccion de Directivos en la Administracion Publica. University of Oviedo, Spain. https://espuma.uniovi.es/actualidad/-/asset_publisher/4eiT/content/publicacion-de-un-nuevo-articulo-de-investigacion;jsessionId=2C0E627C40E39DD20E89112B6416A32B?redirect=%2F</p> <p>I28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională ($m = 0,5$)</p> <p>1) POCU/74/6/18/106250: Educație de calitate pentru toți. Inspectoratul Școlar Județean Arad [Expert dezvoltare curriculară]. https://mfe.gov.ro/investitii-pocu-arad</p> <p>2) POCU/446/6/22, COD SMIS 128215, Educație timpurie incluzivă și de calitate [Expert dezvoltare curriculară]. Ministerul Educației Naționale [>100.000]. https://www.edu.ro/sites/default/files/Ordin%20CNSET%20%2B%20ROF%20reactualizare%20_MEC_FINAL.pdf</p> <p>3) POCU/379/6/21/ Cod mysmis 125150, Învață să fii Antreprenor pentru Viitor! Îmbunătățirea calității</p>	3 x m	Grant	Punctaj
		3x1		3
		3x0,5		1,5
		3x0,5		1,5
		3x0,5		1,5

	<p>ofertelor educative și a competențelor cadrelor didactice în domeniul antreprenoriatului în vederea creșterii accesului participanților la învățământ terțiar în condiții de echitate și eficiență socială și promovarea unei culturi educaționale antreprenoriale în domeniile competitive de interes regional – EDUBUSINESS, [FORMATOR] [>100.000]. https://psihologie.uav.ro/avizier/finalizare-program-postuniversitar-de-perfec%C5%A3ionare-proiectare-modular%C4%83-de-cursuri-antreprenoriale</p> <p>4) Consent through serious gaming (E-consent). Universitatea Aurel Vlaicu din Arad, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială & Universitatea din București [proiect finanțat de Ambasada UK]. https://psihologie.uav.ro/evenimente/universitatea-aurel-vlaicu-din-arad-facultatea-de-%C8%99tiin%C8%9Be-ale-educa%C8%9Biei-psihiologie-%C8%99i-asisten%C8%9B%C4%83-social%C4%83</p>	3x0,5		1,5
Total I28				9
I 29	<p>Activitate de mentorat / îndrumare</p> <p>29.1. Conducător științific / membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte)</p> <p>1) Referent susținere publică teza doctorat Mutașcu (Gana) Marta - Factorii succesului academic la vârsta preșcolară, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj Napoca – Decizia CSUD 10881/09.08.2023</p> <p>2) Referent susținere publică teza doctorat Pop Tudor Andrei - Formarea abilităților de înot. Aplicații pedagogice la copiii de 5 – 7 ani, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj Napoca – Decizia CSUD 10914/09.08.2023</p> <p>29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali</p>	<p>1 / 0.5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p>	<p>Doctorand / comisie</p> <p>Îndrumat</p>	<p>0,5</p> <p>0,5</p>
Total I29				1
I 30	<p>30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare</p> <p>30.2. Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi punctate aici contribuții ce au fost incluse la indicatorii I3, I7 sau I12)</p> <p>30.3. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0,5</p>	<p>Program</p> <p>Curs</p> <p>Disciplină</p>	<p>Punctaj</p>
Total I30				
I 31	<p>Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare</p> <p>1) Centru de Cercetare Dezvoltare Inovare în Psihologie https://www.uav.ro/academic/cercetare-stiintifica/institute-%C8%99i-centre-de-cercetare</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Centru</p>	<p>2</p>
Total I31				2
I 32	<p>Evaluator proiecte/ membru în Panel în competiții internaționale ($m = 3$) / naționale ($m = 1$) de granturi de cercetare</p> <p>1) European Commission, DG Employment Social Affairs</p>	<p>1 x m</p> <p>1x3</p>	<p>Ediție competiție</p>	<p>3</p>

	<p>and Inclusion, Brussels, Belgium, EMPL-VP-2017-008, Call for proposals. https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=629&langId=en&callId=511&furtherCalls=yes</p> <p>2) European Commission, DG Employment Social Affairs and Inclusion, Brussels, Belgium, EMPL-VP-2018-008 Call for proposals. https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=629&langId=en&callId=537&furtherCalls=yes</p> <p>3) Evaluator extern, EOSC Future. https://eoscfuture.eu/eosc-future-user-group/</p> <p>4) Evaluator PNRR: PNRAS [Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar]. UEFISCDI. https://www.edu.ro/PNRAS</p> <p>5) Evaluator PNRR – Dotări 2023 [Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe]. UEFISCDI. https://uefiscdi.gov.ro/dotarea-cu-mobilier-pnrr</p> <p>6) Evaluator PNRR – Școli verzi 2023. UEFISCDI. https://www.edu.ro/apel_PNRR_scoli_verzi</p>	1x3		3
		1x3		3
		1		1
		1		1
		1		1
Total I32				12
I 33	<p>Membru în grupul de experți</p> <p>33.1. Comisii/ consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) ($m = 3$)</p> <p>33.2. Comisii / consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ/ de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial ($m = 1$)</p> <p>1) OME nr. 6425/2023, desemnat membru în comisia de evaluare a proiectelor depuse în cadrul apelului competitiv Construirea și dezvoltarea unei rețele-pilot de școli verzi, finanțat din PNRR</p>	1 x m	Comisie	Punctaj
		1x1		1
Total I33				1
I 34	<p>Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare/ perfecționare profesională în domeniu)</p> <p>1) Curs de perfecționare: Educație Timpurie Incluzivă și de Calitate (ETIC). Proiect Educație Timpurie Incluzivă și de Calitate – Cod proiect: SMIS2014+:128215. Universitatea Aurel Vlaicu din Arad, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială & MEN. https://psihologie.uav.ro/fr/tableau-d-affichage/rezultate-finale-selec%C8%9Bie-grup-%C8%9Bint%C4%83-%C3%AEn-cadrul-proiectului-etice-educ%C8%9Bie-timpurie-incluziv%C4%83-%C8%99i-de-calitate-cod-smis2014-128215</p> <p>2) Curs de perfecționare: „Organizarea și proiectarea unui curs on-line”. Proiect: „Învăță să fii Antreprenor pentru Viitor” – EDUBUSINESS 125150. https://psihologie.uav.ro/avizier/finalizare-program-postuniversitar-de-perfec%C5%A3ionare-strategii-inovative-de-%C3%AEnv%C4%83%C8%9Bare-%C3%AEn-dezvoltarea-competen%C8%9Belor-</p>	0,5	Pe curs avizat	Punctaj
				0,5
				0,5

	<p>antreprenoriale-%C3%AEn-cadrul-proiectului-co-finan%C8%9Bat-din-programul-opera%C8%9Bional-capital-uman-2014-2020</p> <p>3) Curs de perfecționare: Strategii Inovative de Învățare în Dezvoltarea Competențelor Antreprenoriale. Proiect: „Învăță să fii Antreprenor pentru Viitor” – EDUBUSINESS 125150. https://psihologie.uav.ro/avizier/finalizare-program-postuniversitar-de-perfec%C5%A3ionare-strategii-inovative-de-%C3%AEnv%C4%83%C8%9Bare-%C3%AEn-dezvoltarea-competen%C8%9Belor-antreprenoriale-%C3%AEn-cadrul-proiectului-co-finan%C8%9Bat-din-programul-opera%C8%9Bional-capital-uman-2014-2020</p> <p>4) Curs de perfecționare: „Resurse curriculare pentru educație timpurie (RCET)”. Proiect Educație Timpurie Incluzivă și de Calitate – Cod proiect: SMIS2014+:128215. Universitatea Aurel Vlaicu din Arad, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială & MEN. https://psihologie.uav.ro/fr/tableau-d-affichage/rezultate-finale-selec%C8%9Bie-grup-%C8%9Bint%C4%83-%C3%AEn-cadrul-proiectului-etic-educa%C8%9Bie-timpurie-incluziv%C4%83-%C8%99i-de-calitate-cod-smis2014-128215</p>			0,5
				0,5
Total I34				2
I 35	<p>35.1. Antrenor emerit/ profesor emerit/ maestru emerit al sportului/ arbitru internațional/ comisar/ observator (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs)</p> <p>35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCS, COSR) sau internaționale</p> <p>35.3. Performanțe ale sportivilor antrenați (JO, CM, JMU – locurile 1- 5; CE, CN – locurile 1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapiei și kinetoprofilaxie (linii metodice/ metodologii/ strategii de pregătire pe ramuri de sport/ probă sportivă recunoscute în comunitatea de specialiști/ federații pe ramuri de sport); programe de profilaxie și recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație / grupe de vârstă/ grupe profesionale/ patologii) recunoscute de organisme profesionale și/ sau științifice naționale și internaționale.</p>	3 / 2 / 2	Pe titlu / premiu / activitate	Punctaj
Total I35				

STANDARDE MINIMALE PENTRU DOMENIUL ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CANDIDAT:

Aria	Crit eriu	Indicatori esențiali/ suma indicatorilor	Standard minimal conferențiar/ CS II	Standard minimal profesor/ CS I/ abilitare	Punctaj obținut
Realizări	C1	I1	-	3	103,4
	C2	I3 + I4	20	20	27

științifice (A 1)	C3	Total A1 (I1+...+I15)	60	60	209,22
Vizibilitate și impact (A 2)	C4	I 16	2	2	20
	C5	I 27	-	12	27
	C6	Total A2 (I16+...+I35)	30	60	183,63
	C7	Total general	90	120	392,85

Data: 26.04.2024

**NUME
Conf.univ.dr. Dana Rad**

Semnătura

