

FIȘA DE VERIFICARE A STANDARDELOR ACADEMICE

Candidat: Conf.univ.dr. **CIPRIAN BACIU**
 Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
 Cod ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2586-9840>

Domeniul: **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

STANDARDE MINIMALE PENTRU PSIHLOGIE, ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

A 1. Realizări științifice

| Indi- ca- tor | Denumirea indicatorului | Punct aj | Unitate a de măsură | Punctaj obținut |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------|--------------------|
| Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal | | | | |
| I 1 | Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu <i>p</i> , realizate în calitate de autor principal | 3 + (3 x IF) | Articol | Punctaj |
| | 1) Purcar, A.-M., Bocoș, M., Pop, A.-L., Roman, A., Rad, D., Mara, D., Crișan, C., Răduț-Taciu, R., Mara, E.-L., Todor, I., Muntean-Trif, L., Neacșu, M.-G., Costache Colareza, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Baciu, C. , Marin, D.-C., Triff, D.-G. (2024), The Effect of Visual Reasoning on Arithmetic Word Problem Solving. <i>Education Sciences</i> , 14(3), 278. FI = 2,5 https://doi.org/10.3390/educsci14030278 ; WOS:001191537700001 <i>Precizare: În cadrul publicației este menționat faptul că toți autorii au o contribuție egală.</i> | 3 + (3 x 2,5) | | 10,5 |
| | 2) Câmpean, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduț-Taciu, R., Todor, I., Baciu, C. , Neacșu, M.-G., Dumitru, I., Costache Colareza, C., Roman, C. E. (2024), Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students. <i>Education Sciences</i> , 14(3), 257. https://www.mdpi.com/2227-7102/14/3/257 ; WOS:001191791400001 FI = 2,5 <i>Precizare: În cadrul publicației este menționat faptul că toți autorii au o contribuție egală.</i> | 3 + (3 x 2,5) | | 10,5 |
| | 3) Bocoș, M., Mara, D., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Balaș, E., Mara, E.-L., Neacșu, M.-G., Costache Colareza, C., Todor, I., Muntean-Trif, L., Anca, M., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Baciu, C. , & Purcar, A.-M. (2024). Mentoring and metacognition – Interferences and interdependencies. <i>Journal of Infrastructure, Policy and Development</i> , 8(2), 2859. https://doi.org/10.24294/jipd.v8i2.2859 FI = 1 <i>Precizare: În cadrul publicației este menționat faptul că toți autorii au o contribuție egală.</i> | 3 + (3 x 1) | | 6 |
| | 4) Rad, D., Roman, A. F., Mara, D., Mara, E.-D., Cojocariu, V., Măță, L., Baciu, C. , Bocoș, M., Triff, Z., Triff, D.-G., Tăușan-Crișan, L., Langa, C., Neacșu, M. G. (2024), Exploring AI integration in education: a sequential mediation analysis. <i>Journal of Educational Sciences & Psychology</i> (în curs de apariție). FI = 0.2 | 3 + (3 x 0,2) | | 0 |
| | 5) Redeș, A., Rad, D., Roman, A., Bocoș, M., Chiș, O., Langa, C., Roman, D., Mara, D., Mara, E.-L., Costin, A., Coșarbă, E., Baciu, C. (2023). The Effect of the Organizational Climate on the Integrative-Qualitative Intentional Behavior in Romanian Preschool Education – a Top-Down Perspective. <i>Behavioral Sciences</i> , 13(4), 342. https://doi.org/10.3390/bs13040342 FI = 2.5 <i>Precizare: În cadrul publicației este menționat faptul că toți autorii au o contribuție egală.</i> | 3 + (3 x 2,5) | | 10,5 |
| Total II | | | | 37,5 |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|-----------|
| I 2 | <p>Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i>, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de autor principal</p> <p>1) Marin, D.-C., Bocoș, M., & Baciu, C. (2022). How to Become a Memorable Teacher for Your Pupils? <i>Educatia 21 Journal</i>, (22), 66–71. https://doi.org/10.24193/ed21.2022.22.07 (ERIH Plus, CrossRef, ProQuest) <i>Precizare: În cadrul publicației este menționat că toți autorii au o contribuție egală.</i></p> <p>2) Verdeș, L., & Baciu, C. (2022). Resilient Primary School Teachers in Pandemic Times and their Self-Assessment on the Quality of Online Teaching Activity. A Retrospective Analysis. <i>Educatia 21 Journal</i>, (22), 82–86. https://doi.org/10.24193/ed21.2022.22.09 (ERIH Plus, CrossRef, ProQuest) <i>Precizare: În cadrul publicației este menționat că toți autorii au o contribuție egală.</i></p> <p>3) Baciu, C., Bocoș, M., Andronache, D., & Bocoș, V. (2018). Operational instrument for primary assessment of intrinsic quality of open educational resources. <i>Educatia 21 Journal</i>, (16), 70–80. https://doi.org/10.24193/ed21.2018.16.08 (ERIH Plus, CrossRef, ProQuest)</p> <p>4) Baciu, C., Opre, D., & Riley, S. (2016). A New Way of Thinking in the Era of Virtual Reality and Artificial Intelligence. <i>Educatia 21 Journal</i>, (14), 43–48. http://educatia21.reviste.ubbcluj.ro/index_htm_files/8.%20Ciprian%20Baciu,%20Dana%20Opre,%20Sarah%20Riley.pdf (ERIH Plus, CrossRef, ProQuest)</p> | 3 + IF | Articol | Punctaj |
| | | 3 + 0 | | 3 |
| | | 3 + 0 | | 3 |
| | | 3 + 0 | | 3 |
| | | 3 + 0 | | 3 |
| | | | Total I2 | 12 |
| I 3 | <p>Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (<i>m</i> A1 = 3; <i>m</i> A2 = 1)</p> <p>1) Baciu, C., & Stan, C. (2006). <i>Elemente de tehnologia informației și comunicării</i>. Editura Presa Universitară Clujeană. <i>Precizare: Conform rutei complementare. Cartea a apărut la editură de tip B, care are colecție în domeniu și cel puțin 10 cărți în ultimii cinci ani și a fost editată în peste 800 de exemplare.</i></p> <p>2) Baciu, C. (coord.), Bocoș, M.-D., & Magdaș, I.-C. (2022). <i>Tehnologia Informației și a Comunicării în Educație (TICE). Dicționar de termeni</i> (Volumul I: A-K). CEEOL Press. ISBN: 978-3-949607-08-0 (Frankfurt pe Main, Germania). (Lucrare publicată de CEEOL Press, indexată în baza de date CEEOL, și disponibilă în cele peste 100 de biblioteci abonate la această bază de date: https://www.ceeol.com/for-librarians/partners/subscribing-libraries)</p> <p>3) Baciu, C. (coord.), Bocoș, M.-D., & Magdaș, I.-C. (2022). <i>Tehnologia Informației și a Comunicării în Educație (TICE). Dicționar de termeni</i>. (Volumul II: L-Z). CEEOL Press. ISBN: 978-394-96-0710-3 (Frankfurt pe Main, Germania). (Lucrare publicată de CEEOL Press, indexată în baza de date CEEOL, și disponibilă în cele peste 100 de biblioteci abonate la această bază de date: https://www.ceeol.com/for-librarians/partners/subscribing-libraries)</p> | 12 x m | Carte | Punctaj |
| | | 12 x 1 | | 12 |
| | | 12 x 3 | | 36 |
| | | 12 x 3 | | 36 |
| | | | Total I3 | 84 |
| I 4 | <p>Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (<i>m</i> A1 = 3; <i>m</i> A2 = 1)</p> | 3 x m | Capitol | Punctaj |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------|--------------------------------|
| | 1) Bocoș, M., & Baciu, C. (2023). Artificial intelligence (AI) – retrospective and perspectives: A multidimensional analysis. În E. Balaș, A. Roman, & D. Rad (Eds.), <i>Students' well-being and teaching-learning efficiency during and post-pandemic period</i> (pp. 9–22). Peter Lang. <i>Precizare: editură recunoscută de către Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior (CNCSIS) ca fiind editură A1 - poziția 130: https://uefiscdi.gov.ro/resource-829619-edituri_recunsocute_cnsc_stiinte_sociale_2020.pdf. Autor de corespondenta.</i> | 3 x 3 | | 9 |
| Total I4 | | | | 9 |
| Realizări științifice semnificative în calitate de co-autor | | | | |
| I 5 | Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu <i>p</i> , realizate în calitate de co-autor | 3 + [(3 x IF) / n] | Articol | Punctaj |
| Total I5 | | | | 0 |
| I 6 | Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât <i>p</i> sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de co-autor 1) Muntean, L., & Baciu, C. (2019). The Story Workshop – Evaluation Tool and Educational Resource. <i>ICT in Musical Field</i> , X/1. Media Musica, 7–13. Print ISSN 2067-9408 (ERIH Plus, EBSCO, Revistă ISI) https://www.tic.edituramediamusica.ro WOS: 000501587800001 2) Manea, A.D., & Baciu, C. (2017). Family Interrelations Caused by the Technical-scientific Revolution. <i>Astra Salvensis - review of history and culture, year V</i> (9), 103–110. (Scopus, EBSCO, DOAJ) https://astrasalvensis.eu/indexabstract https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57196223289 | (3+ IF) / n 3 + 0,1 / 2 3 + 0 / 2 | Articol | Punctaj 1,55 1,5 |
| Total I6 | | | | 3,05 |
| I 7 | Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (<i>m</i> A1 = 3; <i>m</i> A2 = 1) | 12 x m/n | Carte | Punctaj |
| Total I7 | | | | 0 |
| I 8 | Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (<i>m</i> A1 = 3; <i>m</i> A2 = 1) 1) Mateescu, D., Brănișteanu, R., Bocoș, M., & Baciu, C. (2015). Managementul resurselor educaționale, în R. Răduț Taciuc, Bocoș, M.-D., Chiș, O. (Eds.), <i>Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar</i> (pp. 337–363). Editura Paralela 45. ISBN: 978-973-47-1526-8 <i>Precizare: Conform rutei complementare. Cartea a apărut la editură de tip B, care are colecție în domeniu, și cel puțin 10 cărți în ultimii cinci ani și a fost editată în peste 800 de exemplare.</i> | 3 x m/n 3x1/4 | Capitol | Punctaj 0.75 |
| Total I8 | | | | 0,75 |
| Alte realizări științifice | | | | |

| | | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|-------------|
| I 9 | <p>Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulativ cel mult două contribuții / ediție conferință)</p> <p>1) Baciu, C. (2015). The evolution of educational means. A historical perspective. În <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 180, 280–285. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.02.117 WOS:000380497900042</p> <p>2) Baciu, C., Bocoș, M., Baciu-Urzică, C. (2015). Metamodernism A Conceptual Foundation. În <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 209, 33–38. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.11.226 WOS:000380408000005</p> | 1 | Lucrare | Punctaj |
| | | 1 | | 1 |
| | | 1 | | 1 |
| | | | Total I9 | 2 |
| I 10 | <p>Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI</p> <p>1) Glava, C., & Baciu, C. (2015). Premises of the educational implementation of information and communication technologies. În <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 209, 3–8. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.11.206 WOS:000380408000001</p> <p>2) Koglbauer, I., Baciu, C., & Braunstingl, R. (2019). A review of instruction methods for collision detection and avoidance. <i>The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences</i>, 63, 382–388. https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.06.47 WOS:000481933700047</p> <p>3) Koglbauer, I., Baciu, C., & Braunstingl, R. (2019). Learning style, motivation, emotional state and workload of high performers. <i>The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences</i>, 63, 374–381. https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.06.46 WOS:000481933700046</p> <p>4) Koglbauer, I., Seidl, M., Riesel, M., Braunstingl, R., & Baciu, C. (2023). The role of simulator scenarios in learning low visibility procedures in visual flight rules flight. <i>The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences</i>, 271–279. https://doi.org/10.15405/epes.23056.25 (lucrare indexată în CrossRef, EBSCOhost Electronic Journals Service (EJS), EBSCO A-to-Z Knowledgebase, Google Scholar, aflată în proces de indexare Web of Science Core Collection™ Conference Proceedings Citation Index - Social Sciences & Humanities [CPCI-SSH] https://www.europeanproceedings.com/page/for-organizers-editors)</p> <p>5) Verdeș, L., Baciu, C., & Câmpean, A. (2023). Identifying Learning Barriers and Their Impact on the Resilient Educational Climate. In E. Soare, & C. Langa (Eds.), <i>Education Facing Contemporary World Issues - EDU WORLD 2022</i>, vol 5. European Proceedings of Educational Sciences (pp. 84-93). European Publisher. https://doi.org/10.15405/epes.23045.9 (lucrare indexată în CrossRef, EBSCOhost Electronic Journals Service (EJS), EBSCO A-to-Z Knowledgebase, Google Scholar, aflată în proces de indexare Web of Science Core Collection™ Conference Proceedings Citation Index - Social Sciences & Humanities [CPCI-SSH] https://www.europeanproceedings.com/page/for-organizers-editors)</p> | 1/n | Lucrare | Punctaj |
| | | 1/2 | | 0,5 |
| | | 1/3 | | 0,33 |
| | | 1/3 | | 0,33 |
| | | 1/5 | | 0,20 |
| | | 1/3 | | 0,33 |
| | | | Total I10 | 1,69 |

| | | | | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|-----------|
| I 11 | Alte articole <i>in extenso</i> publicate în calitate de autor / co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută | 1/n | Articol | Punctaj |
| Total I11 | | | | 0 |
| I 12 | Cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B (<i>m B = 0,5</i>) | 12 x m/n | Carte | Punctaj |
| | 1) Baciu, C., & Bocoș, M.-D. (2024). <i>Introducere în documentarea științifică. Ghid de utilizare a stilurilor de citare APA și IEEE</i> . Editura Presa Universitară Clujeană. ISBN: 978-606-37-1981-3 | 12 x 0,5/2 | | 3 |
| | 2) Baciu, C., & Bocoș, M.-D. (2022). <i>Evaluarea și utilizarea surselor și resurselor de documentare</i> . Editura Presa Universitară Clujeană. ISBN: 978-606-37-1372-9 | 12 x 0,5/2 | | 3 |
| | 3) Costache (Colareza), C., & Baciu, C. (2022). <i>Adil și Melisa. Auxiliar școlar</i> . Editura Presa Universitară Clujeană. ISBN: 978-606-37-1666-9 | 12 x 0,5/2 | | 3 |
| | 4) Baciu, C. (coord.), Bocoș, M.-D., & Verdeș, L.-I. (2022). <i>Poveste, povestire, narațiune. Perspectivă educațională și didactică</i> . Editura Presa Universitară Clujeană. ISBN: 978-606-37-1478-8 | 12 x 0,5/3 | | 2 |
| | 5) Baciu, C. (coord.), Bocoș, M.-D., & Verdeș, L.-I. (2022). <i>Povestea. Perspectivă curriculară strategică</i> . Editura Presa Universitară Clujeană. ISBN: 978-606-37-1479-5 | 12 x 0,5/3 | | 2 |
| | 6) Baciu, C. (2018). <i>Eficiențizarea evaluării primare a resurselor digitale din sfera Internetului: conceperea și utilizarea unui portal educațional</i> [Teză de doctorat, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca]. Registrul Național Integrat. (https://books.google.ro/books/about/Eficiențizarea_evalu%C4%83rii_primare_a_resu.html?id=1UoQzgEACAAJ&redir_esc=y https://search.worldcat.org/en/title/1204277492) | 12 x 0,5/1 | | 6 |
| | 7) Baciu, C. (2000). <i>Ghid pentru laboratorul de informatică: Internet</i> . Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației. Laboratorul de informatică, UBB. <i>Precizare: Cartea este înregistrată în baza de date WorldCat: OCLC Number/ Unique Identifer: 895078202</i> (https://www.worldcat.org/title/ghid-pentru-laboratorul-de-informatica-internet/oclc/895078202) | 12 x 0,5/1 | | 6 |
| Total I12 | | | | 25 |
| I 13 | Capitole în cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B (<i>m B = 0,5</i>) | 3 x m/n | Capitol | Punctaj |
| | 1) Rad, D., Baciu, C., & Bocoș, M.-P. (2024). Sursele de documentare. În D. Rad, C. Baciu, & M.-D. Bocoș (coordonatori), <i>Textul științific – Concepere, elaborare, structurare</i> (pp. 11–18). Editura Presa Universitară Clujeană. | 3x0,5/ 3 | | 0,5 |
| | 2) Bocoș, M.-D., Baciu, C., & Purcar, A.-M. (2024). Scrierea științifică. În D. Rad, C. Baciu, & M.-D. Bocoș (coordonatori), <i>Textul științific – Concepere, elaborare, structurare</i> (pp. 19–46). Editura Presa Universitară Clujeană. | 3x0,5/ 3 | | 0,5 |
| | 3) Baciu, C., Bocoș, M.-D., & Costache, C. (2024). Citarea și consemnarea principalelor surse bibliografice. Exemple. În D. Rad, C. Baciu, & M.-D. Bocoș (coordonatori), <i>Textul științific – Concepere, elaborare, structurare</i> (pp. 71–82). Editura Presa Universitară Clujeană. | 3x0,5/ 3 | | 0,5 |
| | 4) Baciu, C., Bocoș, M.-D., & Răduț-Taciu, R. (2024). Articolul științific. În D. Rad, C., Baciu, & M.-D. Bocoș (coordonatori), <i>Textul științific – Modalități de valorificare a textului științific în domeniul educațional</i> (36-39). Editura Presa Universitară Clujeană. | 3x0,5/ 3 | | 0,5 |
| | 5) Neacșu, M.-G., Baciu, C., & Bocoș, M.-D. (2024). Cartea. În D. Rad, C., Baciu, & M.-D. Bocoș (coordonatori), <i>Textul științific – Modalități</i> | 3 x 0,5/3 | | 0,5 |

| | | | | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>de valorificare a textului științific în domeniul educațional</i> (pp. 40–43). Editura Presa Universitară Clujeană.</p> <p>6) Bocoș, M.-D., & Baciu, C. (2022). Strategii de scriere academică. În I. Albulescu (coord.), & C. Crișan (coord.), <i>Ghid pentru o studenție de succes. Abordări inovative centrate pe creșterea retenției universitare în rândul studenților</i> (Vol. 1 – Învățarea în context academic) (pp. 145–176). Editura Presa Universitară Clujeană. ISBN: 978-606-37-1488-3</p> <p>7) Catalano, C., & Baciu, C. (2022). Practica de specialitate. În I. Albulescu (coord.), & C. Crișan (coord.), <i>Ghid pentru o studenție de succes. Abordări inovative centrate pe creșterea retenției universitare în rândul studenților</i> (Vol. 1 – Învățarea în context academic) (pp. 271–301). Editura Presa Universitară Clujeană. ISBN: 978-606-37-1488-3</p> <p>8) Bocoș, M.-D., Baciu, C., & Purcar, A.-M. (2021). Scrierea academică. În M.-D. Bocoș, C. Stan, C.-A. Crișan (Eds.), <i>Cercetarea educațională: Coordonate generale ale activităților de cercetare</i> (Volumul I) (pp. 135–182). Editura Presa Universitară Clujeană.</p> <p>9) Baciu, C., Turda, E.-S., & Albulescu, I. (2021). Metode și instrumente de măsurare, prezentare și prelucrare cantitativă a datelor. În M.-D. Bocoș, C. Stan, C.-A. Crișan (Eds.), <i>Cercetarea educațională: Repere metodologice și instrumentale</i> (Volumul II) (pp. 147–188). Editura Presa Universitară Clujeană. ISBN: 978-606-37-1334-7</p> <p>10) Baciu, C., Andronache, D., & Bocoș, M. (2015). Ressources curriculaires électroniques pour soutenir les futurs enseignants du primaire et du préscolaire. În C. Petrovici, N. Ganea, <i>Le numérique éducatif dans la formation d’enseignants en Europe de l’Est</i>. Université de Montréal, Le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante.</p> <p>11) Baciu, C., & Baciu, C. (2003). Bariere ale comunicării. Procesul de luare a deciziilor. În <i>Omagiu profesorului Miron Ionescu. Studii și reflecții despre educație</i> (pp. 253–259). Presa Universitară Clujeană.</p> <p>12) Baciu, C. (2001). Laboratorul interactiv Internet-Multimedia, Capitolul XII, în V. Chiș (coord.), & M. Ionescu (coord.), <i>Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor</i> (pp. 346–358). Editura Presa Universitară Clujeană.</p> <p>13) Baciu, C. (1998). Este necesară educația religioasă în școală? În <i>Analele Universității din Oradea, Fascicula Departamentului pentru Pregătirea și Perfecționarea Personalului Didactic, Seria Psihologie și Psihopedagogie specială – Pedagogie – Metodică, Tom II</i>, pp. 154–158. Editura Universității din Oradea.</p> | <p>3 x 0,5/2</p> <p>3 x 0,5/2</p> <p>3 x 0,5/3</p> <p>3 x 0,5/3</p> <p>3x0,5/ 3</p> <p>3 x 0,5/2</p> <p>3 x 0,5/1</p> <p>3x0,5/ 1</p> | | <p>0,75</p> <p>0,75</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,75</p> <p>1,5</p> <p>1,5</p> |
| Total I13 | | | 9,25 | |
| I 14 | Autor / co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale 14.1 rapoarte internaționale ($m = 3$); 14.2 rapoarte naționale ($m = 1$) | 8 x m/n | Raport | Punctaj |
| Total I14 | | | 0 | |
| I 15 | Brevete de invenție / drepturi de autor / mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice / funcționale, softuri specializate etc. | 3/n | Brevet / drept de autor | Punctaj |
| Total I15 | | | 0 | |

A 2. Vizibilitate și impact științific

| Indicator | Denumirea indicatorului | Punctaj | Unitatea de măsură | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|---------|
| I 16 | <p>Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitățile sunt excluse)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baciu, C. (2015). The evolution of educational means. A historical perspective, citat de: <ol style="list-style-type: none"> 1) Komanda, M. (2016). Teamwork in Business Education. The Perspective of Polish Students of Management Studies. În V. Chiș, & I. Albulescu, <i>ERD, European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i>, 18, 289–297. https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epsbs.2016.12.37 (Accession Number: WOS: 000392266100037) • Metamodernism A Conceptual Foundation – 2015 (Baciu, C. - coautor, cf. I 9) citat de: <ol style="list-style-type: none"> 2) Andreu, M. M. (2021). Subjects of the ‘Modem’World: Writing U. in Tom McCarthy’s <i>Satin Island</i>. In S. Baelo-Allué & M. Calvo-Pascual, <i>Transhumanism and Posthumanism in Twenty-First Century Narrative</i> (pp. 100–115). (Accession Number: WOS:000788692900007) 3) Connell, J., & Page, S. J. (2019). Case study: Destination readiness for dementia-friendly visitor experiences: A scoping study. <i>Tourism Management</i>, 70, 29–41. https://doi.org/10.1016/j.tourman.2018.05.013 (Accession Number: WOS:000448096100005) 4) del Amo Castro, I. A. (2018). Music, protest politics, DIY and identity in the Basque Country. In A. Bennett, & Guerra, P., <i>DIY Cultures and Underground Music Scenes</i> (pp. 77–88). Routledge. (Accession Number WOS: 000691355000008) 5) Fergani, A., & Cooper, B. (2023). Metamodern futures: Prescriptions for metamodern foresight, <i>Futures</i>, 149, 103135. https://doi.org/10.1016/j.futures.2023.103135 (Accession Number: WOS:000962832100001) 6) Habibi, M., Armaghan, M., Raeisi, I., & Khansari, S. (2021). Content Analysis of Oppositions Journal's Approach to after Modernism Architectural Theories (1973-1984). <i>BAGH-E NAZAR</i>, 18(94), 5–18. https://doi.org/10.22034/BAGH.2020.218958.4457 (Accession Number: WOS:000631639500001) 7) Rochow, K. (2019). Home Economics Fusing imaginaries in Wellington's musical underground. În A., Bennett, & P., Guerra, <i>DIY cultures and underground music scenes</i> (pp. 89–100). (Accession Number: WOS:000691355000009) 8) Sazanova, S. (2021). Postmodern and metamodern philosophy on institutional theory of organizations. În E. Popov, V. Barkhatov, V. D. Pham, & D. Pletnev, <i>Competitiveness and the development of socio-economic systems</i>, 105, 757–764. (Accession Number: WOS:000773381800081) | 0,5 | Citare | Punctaj |
| | | 20 x 0,5 | | 10 |

| | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Premises of the educational implementation of information and communication technologies – 2015 (Baciu, C. - coautor, cf. I 10) citat de: <ol style="list-style-type: none"> 9) Ferreira, G. M. D., Lemgruber, M. S., & Cabrera, T. L. (2023). From Didachography to AI: Metaphors Teaching is Automated, <i>Journal of Interactive Media In Education</i>, 2023(1): 3, pp. 1–13. https://doi.org/10.5334/jime.798 (Accession Number: WOS:000952216700001) 10) Nikolic, V., Petkovic, D., Denic, N., Milovancevic, M., & Gavrilovic, S. (2021). Appraisal and review of e-learning and ICT systems in teaching process. <i>Physica a-statistical mechanics and its applications</i>, 513, 456–464. https://doi.org/10.1016/j.physa.2018.09.003 (Accession Number: WOS:000448496200042) 11) Komanda, M. (2016). Teamwork in Business Education. The Perspective of Polish Students of Management Studies. În V. Chiş, & I. Albulescu, <i>ERD, European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i>, 18, 289–297. https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epsbs.2016.12.37 (Accession Number: WOS:000392266100037) <ul style="list-style-type: none"> • A New Way of Thinking in the Era of Virtual Reality and Artificial Intelligence – 2016 (Baciu, C. - coautor, cf. I 9) citat de: <ol style="list-style-type: none"> 12) Bec, A., Moyle, B., Timms, K., Schaffer, V., Skavronskaya, L., & Little, C. (2019). Management of immersive heritage tourism experiences: A conceptual model. <i>Tourism Management</i>, 72, 117–120. https://doi.org/10.1016/j.tourman.2018.10.033 (Accession Number: WOS:000458709600011) 13) Wang, J., & Zhan, Q. (2021). Visualization Analysis of Artificial Intelligence Technology in Higher Education Based on SSCI and SCI Journals from 2009 to 2019. <i>International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)</i>, 16(8), 20–33. https://doi.org/10.3991/ijet.v16i08.18447 (Accession Number: WOS:000644148200002) 14) González-Rodríguez, M. R., Díaz-Fernández, M. C., & Pino-Mejías, M. Á. (2020). The impact of virtual reality technology on tourists' experience: a textual data analysis. <i>Soft Computing</i>, 24(18), 13879–13892. https://doi.org/10.1007/s00500-020-04883-y (Accession Number: WOS:000521763600001) 15) Komańda, M. (2018). The Application Of Facebook For Informal Educational Purposes By Management Students. In V. Chiş, & I. Albulescu (Eds.), <i>Education, Reflection, Development – ERD 2017</i>, vol. 41. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i> (pp. 383–390). Future Academy. https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epsbs.2018.06.45 (Accession Number: WOS: 000449456600044) | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Learning style, motivation, emotional state and workload of high performers – 2019 (Baciu, C. - coautor, cf. I 9) citat de: <p>16) Moesl, B., Schaffernak, H., Vorraber, W., Braunstingl, R., & Koglbauer, I. V. (2023). Multimodal Augmented Reality Applications for Training of Traffic Procedures in Aviation. <i>Multimodal Technologies and Interaction</i>, 7(1), 3. https://doi.org/10.3390/mti7010003 (Accession Number WOS:000916340200001)</p> <p>17) Moesl, B., Schaffernak, H., Vorraber, W., Braunstingl, R., & Koglbauer, I. V. (2023). Performance, emotion, presence: Investigation of an Augmented Reality-Supported concept for flight training. <i>Applied Sciences</i>, 13(20), 11346. https://doi.org/10.3390/app132011346 (Accession Number WOS:001093799500001)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mentoring and metacognition-Interferences and interdependencies <p>18) CâmpEAN, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduț-Taciu, R., Todor, I., Baciu, C., Neacșu, M.-G., Dumitru, I., Costache Colareza, C., Roman, C. E. (2024), Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students, <i>Education Sciences</i>, 14(3), 257. https://doi.org/10.3390/educsci14030257 WOS:001191791400001</p> <p>19) Brausch-Böger, M. E., & Förster, M. (2024). The effects of an entrepreneurial project on the Career-Choice readiness, metacognition, and growth mindset of secondary students. <i>Education Sciences</i>, 14(5), 485. https://doi.org/10.3390/educsci14050485 WOS:001232761700001</p> <ul style="list-style-type: none"> The Effect of the Organizational Climate on the Integrative-Qualitative Intentional Behavior in Romanian Preschool Education-A Top-Down Perspective (Baciu, C. - coautor, cf. I 1) citat de: <p>20) CâmpEAN, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduț-Taciu, R., Todor, I., Baciu, C., Neacșu, M.-G., Dumitru, I., Costache Colareza, C., Roman, C. E. (2024), Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students, <i>Education Sciences</i>, 14(3), 257. https://doi.org/10.3390/educsci14030257 WOS:001191791400001</p> | | | |
| | | Total I16 10 | | |
| I 17 | Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitările sunt excluse) | m / 10 | Citare | Punctaj |
| | I17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m =3) | 8 x 3 /10 | | 2,4 |
| | 1) Andreu, M. M. (2021). Subjects of the 'Modem'World: Writing U. in Tom McCarthy's Satin Island. In S. Baelo- | | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|------------|
| | <p>Allué & M. Calvo-Pascual, <i>Transhumanism and Posthumanism in Twenty-First Century Narrative</i> (pp. 100–115). Routledge.</p> <p>2) Bloom, P. (2020). Heading toward integration: the rise of the human machines. In <i>Identity, institutions and governance in an AI world</i> (pp. 67–92). Palgrave Macmillan. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-36181-5_3</p> <p>3) del Amo Castro, I. A. (2018). Music, protest politics, DIY and identity in the Basque Country. In A. Bennett, & Guerra, P., <i>DIY Cultures and Underground Music Scenes</i> (pp. 77–88). Routledge. https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315226507-8/music-protest-politics-diy-identity-basque-country-ion-andoni-del-amo-castro</p> <p>4) Moore, S. L., & Tillberg-Webb, H. K. (2023). <i>Ethics and educational technology: Reflection, interrogation, and design as a framework for practice</i>. [Metamodernism – a conceptual foundation]. Taylor & Francis. https://www.routledge.com/Ethics-and-Educational-Technology-Reflection-Interrogation-and-Design-as-a-Framework-for-Practice/Moore-Tillberg-Webb/p/book/9780415895088</p> <p>5) Moore, S. L., & Tillberg-Webb, H. K. (2023). <i>Ethics and educational technology: Reflection, interrogation, and design as a framework for practice</i>. [A new way of thinking in the era of virtual reality and artificial intelligence]. Taylor & Francis. https://www.routledge.com/Ethics-and-Educational-Technology-Reflection-Interrogation-and-Design-as-a-Framework-for-Practice/Moore-Tillberg-Webb/p/book/9780415895088</p> <p>6) Rochow, K. (2019). Home Economics Fusing imaginaries in Wellington's musical underground. In A., Bennett, & P., Guerra, <i>DIY cultures and underground music scenes</i> (pp. 89–100). https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315226507-9/home-economics-katie-rochow</p> <p>7) Sutherland, N., & Kelly, S. (2024). Teaching leadership critically: A metamodern remix. In <i>The Routledge Critical Companion to Leadership Studies</i> (pp. 280-293) . [Metamodernism – a conceptual foundation]. Routledge. https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781003363125-26/teaching-leadership-critically-neil-sutherland-simon-kelly</p> <p>8) Theaker, A. (2020). <i>Future challenges for PR</i>. In <i>The Public Relations Handbook</i> (6th Edition) (pp. 330–341). Routledge. https://www.routledge.com/The-Public-Relations-Handbook/Theaker/p/book/9780367278915</p> | | | |
| | <p>I17.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16) (m = 1)</p> | <p>12 x 1/10</p> | | <p>1,2</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|
| <p>1) Bocoș, M., Mara, D., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Balaș, E., Mara, E.-L., Neacșu, M.-G., Costache Colareza, C., Todor, I., Muntean-Trif, L., Anca, M., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Baci, C., & Purcar, A.-M. (2024). Mentoring and metacognition – Interferences and interdependencies. <i>Journal of Infrastructure, Policy and Development</i>, 8(2), 2859. https://doi.org/10.24294/jipd.v8i2.2859 (articol citat de 2 ori) https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57196223289</p> <p>2) Redeș, A., Rad, D., Roman, A., Bocoș, M., Chiș, O., Langa, C., Roman, D., Mara, D., Mara, E.-L., Costin, A., Coșarbă, E., Baci, C. (2023). The Effect of the Organizational Climate on the Integrative-Qualitative Intentional Behavior in Romanian Preschool Education – a Top-Down Perspective. <i>Behavioral Sciences</i>, 13(4), 342. (articol citat o dată) https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57196223289</p> <p>3) Manea, A. D., & Baci, C. (2017). Family Interrelations Caused by the Technical-scientific Revolution. <i>Astra Salvensis - review of history and culture</i>, year V(9), 103–110. (Scopus, EBSCO, DOAJ) https://astrasalvensis.eu/indexabstract (articol citat de 9 ori) https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59101853500</p> <p>I17.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m=0.5)</p> <p>1. Afrianti, R. E. N., & Qohar, A. (2020). Improving Student’s Mathematical Communication Ability through Think Talk Write Learning Model on Geometry Materials. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, (JIPM)</i> 8(2), 65–75. http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/jipm/article/view/6184</p> <p>2. Alghanim, A. N. (2020). Contemporary Art Methodology of Meta-Modernism. Multi-Knowledge electronic Comprehensive. <i>Journal for Education and Science Publication</i>. https://www.mecsjs.com/uplode/images/photo/Contemporary_Art_Methodology.pdf</p> <p>3. Barbieri, G. (2020). <i>The Emerging Metamodern Sensibility in Narrative: A Case Study of Things Left Forgotten and the Dai Gyakuten Saiban Games</i> [Master of Arts Thesis, University of Denver]. https://digitalcommons.du.edu/etd/1719</p> <p>4. Barkoczi, N., & Roman, A. F. (2022). The Use Of Educational Technologies In The Students’ Pedagogical Practice Activities. <i>European Proceedings of Educational Sciences</i>, 6, 225–234. https://doi.org/10.15405/epes.23056.21</p> <p>5. Björninen, S. (2021). Kertomus postmodernismin jälkeen. <i>Finnish Literature Society</i>.</p> | <p>60 x 0,5/ 10</p> | <p>3</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|

| | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | <p>https://doi.org/10.21435/skst.1476</p> <p>6. Blom, L. M. E. (2020). <i>Metamodernism and BrexLit: The Feeling of Brexit in Sam Byers' Perfidious Albion (2018) and Jonathan Coe's Middle England (2018)</i> [Bachelor's thesis, Radboud University]. https://theses.uhn.ru.nl/handle/123456789/10974</p> <p>7. Boikos, I. (2022). <i>Sustainable Development Goals and Education for Sustainable Development through a Human Development Model</i> [Thesis for Master in Science in Education,]. https://www.researchgate.net/publication/345135248_Sustainable_Development_Goals_and_Education_for_Sustainable_Development_through_a_Human_Development_Model/references</p> <p>8. Bowman, S., & Yaxley, H. (2021). Using a meta-modernist and ecological lens to underpin professionalism: Establishing communications as a reflective and sustainable practice. <i>Abstract from A post-conference of the 2021 Annual Meeting of the International Communication Association</i>. https://researchportal.northumbria.ac.uk/en/publications/using-a-meta-modernist-and-ecological-lens-to-underpin-profession</p> <p>9. But, I. (2019). <i>Družbena in etična vprašanja, ki jih sprožata razvoj in uporaba robotov</i>. [Master's thesis, University of Ljubljana]. https://repozitorij.uni-lj.si/IzpisGradiva.php?lang=slv&id=108728</p> <p>10. But, I. (Junie, 2017). Living With Social Robots: Some Aspects of Future Human-Robot Relationships. In <i>MEi: CogSci Conference</i> (p. 84). https://www.meicogsci.eu/downloads/MEiCogSci_Conference_Proceedings_2017.pdf#page=84</p> <p>11. Čelen, Ā. (2017). <i>Artistic Practice in the Aftermath of Postmodernism: A Case Study</i> [Master's thesis, Bilkent Universitesi]. https://search.proquest.com/openview/aa95ed5046aea804585b13defdc48196/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y</p> <p>12. Cooper, B. (2020). <i>A Tale of Two and a Half Theories</i>. https://thesideview.co/journal/mapping-metamodernism-for-collective-intelligence/</p> <p>13. Corpus Mechato, M. R. (2022). <i>Uso de material concreto para la enseāanza-aprendizaje de la matemática en el nivel de educaci3n secundaria</i> [Bachelor's thesis, Universidad Nacional del Santa]. https://hdl.handle.net/20.500.14278/4088</p> <p>14. Dalle, J., Ampera, D., Jamalie, Z., Akrim, A., Rudiansyah, F., Subandowo, M., & Normelani, E. (2022). Artificial intelligence, learning strategies, and development of vocational skill lessons with multimedia software in Indonesia. <i>International Journal of eBusiness and eGovernment Studies</i>, 14(3), 560–585. https://doi.org/10.34109/ijebeq.202214127</p> <p>15. Danilovich, S. (2018). <i>Existentialism in Metamodern Art</i> [Master's Dissertation, McMaster University]. https://macsphere.mcmaster.ca/handle/11375/24117</p> | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>16. Darshan Singh, A., Raghunathan, S., Robeck, E., & Sharma, B. (Eds.). (2019). <i>Cases on Smart Learning Environments</i>. IGI Global. https://doi.org/10.4018/978-1-5225-6136-1</p> <p>17. De Coninck, N. (2017). <i>The relationship between big data analytics and operations research</i>. [Master's Dissertation, Universiteit Gent]. https://libstore.ugent.be/fulltxt/RUG01/002/351/191/RUG01-002351191_2017_0001_AC.pdf</p> <p>18. Escobar, S. N. (2021). <i>Importancia de las diferentes herramientas tecnológicas que pueden utilizar los líderes para una efectiva comunicación en entornos virtuales</i> [Bachelor's thesis, Universidad Militar Nueva Granada]. http://hdl.handle.net/10654/39391</p> <p>19. Grunwald, S. (2021). <i>Embodied Liberation in Buddhism, Participatory Theory, and Feminine Spirituality: A Metamodern Critical Hermeneutics</i>. [Doctoral dissertation, California Institute of Integral Studies]. https://www.proquest.com/openview/31a73d4290b7fe48dd541bd561c5db33/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y</p> <p>20. Hashim, M. E. A. H. B., & Puadi, M. F. B. (2018). Defining the Element of Meta-Modernism Art: A Literature. <i>International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences</i>, 8(1), 913–919. https://doi.org/10.6007/IJARBS/v8-i1/3956</p> <p>21. Hill, V. J. (2020). Metaliteracy and Multiple Literacies. In V. J. Hill, <i>Metamodernism and Changing Literacy: Emerging Research and Opportunities</i> (pp.106–132). IGI Global. https://doi.org/10.4018/978-1-7998-3534-9.ch005</p> <p>22. Hill, V. J. (2020). Moving From Postmodernism to Metamodernism. In V. J. Hill, <i>Metamodernism and Changing Literacy: Emerging Research and Opportunities</i> (pp.133–156). IGI Global. https://doi.org/10.4018/978-1-7998-3534-9.ch006</p> <p>23. Hüren, S. C. J. (2017). <i>Artificial Intelligence as a means to facilitate mechanism design-based negotiations</i> [Master's thesis, University of Twente]. http://essay.utwente.nl/74338/</p> <p>24. Ihorivna, O. (2023). <i>Імерсивні культурні практики як феномен метамодернізму</i> [Practicile culturale imersive ca fenomen al metamodernismului, Doctoral Thesis, Universitatea Națională de Cultură și Artă din Kiev]. https://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/diser/gubernator/gubernator_diser.pdf</p> <p>25. Jacobson, T. B. (2021). <i>The Library is Metamodern. Library Philosophy and Practice (e-journal)</i>. 5560. https://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/5560</p> <p>26. Kamardash N. V. [Камардаш, Н. В.] (2020). <i>Філософська рефлексія освітніх тенденцій метамодерну</i> [Reflecție filozofică a tendințelor educaționale ale metamodernității]. Ministry of Education And Science Of Ukraine Мр Drahomanov National University of Pedagogy. http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/32</p> | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>770/Hum.%20Korpus_v.36.pdf?sequence=1#page=40</p> <p>27. Kamardash N. V. [Камардаш, Н. В.] (2021). <i>Постмодерні освітні практики: проблема суб'єктивності</i> [Problema subiectivității în jugul analizei filosofice a transformărilor educaționale]. https://ekmair.ukma.edu.ua/server/api/core/bitstreams/a2f45f48-cdb4-4633-80d8-bd69ed21f225/content</p> <p>28. Krishnan, G. (2018). <i>Marketers, Big Data and Intuition—Implications for Strategy and Decision-Making</i>. [Doctoral dissertation, The University of Liverpool]. https://search.proquest.com/openview/5f339f28ee4f856c3c6b7a4ba8428f98/1?pq-origsite=gscholar&cbl=51922&diss=y</p> <p>29. Koford, K. L. (2022). <i>A Hug for Humanity: Metamodernism and Masculinity on Television in Ted Lasso</i> [Dissertation's thesis, Brigham Young University]. https://scholarsarchive.byu.edu/etd/9753/</p> <p>30. Lantto, J. (2016). <i>Metamodernismin ilmentymät nykymusiikin säveltäjän sävellysideologiassa</i>. http://urn.fi/URN:NBN:fi:jyu-201605302776</p> <p>31. Lantz, P. (2020). <i>Vad kommer efter postmodernismen? : En analys över vad hypermodernismen och metamodernismen kan säga om dagens politiska utveckling</i> [Dissertation thesis]. http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:sh:diva-40911</p> <p>32. Lefebvre, A. (2017). <i>Colored Concrete in 30-Foot Shadows: How Public Art Has Iconoclastically Altered the Icon of the Israeli-Palestinian Wall</i> [Doctoral dissertation, Azusa Pacific University]. https://search.proquest.com/openview/607525691383caf21a38a6ed3aa4098d/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750</p> <p>33. Lelićanin, M. K., & Jovanović, S. (2023). Metamodernism: A Contribution to Vermeulen and Van Den Akker's Theoretical Conceptualisation, <i>Literary History – Journal of Literary Studies</i>, 55(179), 143–164. https://doi.org/10.18485/kis.2023.55.179.8</p> <p>34. Lopes, P. B. V. (2020). <i>Os desafios do Design: design e metamodernismo</i> [Doctoral dissertation]. https://repositorio.ul.pt/handle/10451/45940</p> <p>35. Maldonado Cuenca, L. E. (2023). <i>Free phonetic software in the development of English pronunciation</i> [Bachelor's thesis, Quito: Uce]. http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29941</p> <p>36. Martínez, C. R., Ruiz, C. P., & Diaz, J. J. F. (2022). Organizational learning as a mechanism of artificial intelligence in the generation of sustainability. <i>Webology</i>, 19(3), 2064–2070. https://www.webology.org/data-cms/articles/20220607011324pmwebology%2019%20(3)%20-%20140%20pdf.pdf</p> <p>37. Mandari, A. (2019). Contribution introvert personality type toward academic procrastination behavior: impact technology information in communication. <i>International Journal of Research Publications (IJRP)</i>, 20(1), 8–8. https://ijrp.org/paper-detail/496</p> <p>38. Moskowitz, B. A. (2022). Art as Balm and Malady. <i>The Foundationalist</i>, VII(I), 138–153.</p> | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | <p>https://issuu.com/thefoundationalist/docs/final</p> <p>39. Naudužienė, G. (2023). <i>Emocinio intelekto plėtojimas praktikuojant dėmesingą įsisąmoninimą</i> [Doctoral dissertation, Mykolo Romerio Universitetas].</p> <p>40. Nowak, K. (2022). On the Concept of Good with Continual Reference to Economy. What is the axiological background of collaborative consumption society? <i>Research Papers in Economics and Finance</i>, 6(1), 5–17. https://doi.org/10.18559/ref.2022.1.1 (CEEOL, EBSCO, ErihPlus)</p> <p>41. <i>Nurturing a community of digital leaders</i>. (2020). Faculty of ICT, L-Università ta' Malta. https://www.um.edu.mt/_data/assets/pdf_file/0007/451078/FYP2020_web.pdf</p> <p>42. Onuoha, A. (2018). <i>Strategies to Minimize the Bullwhip Effect in the Electronic Component Supply Chain</i> [Doctoral dissertation, Walden University]. https://search.proquest.com/openview/93a91db3dc366c1d3e618428e3d78d5c/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y</p> <p>43. Opreș, D., & Acatrinei, I. (2022). Aspects Regarding the Formative-Informative Relationship in the "Pedagogue" by Clement of Alexandria. <i>Educatia</i> 21, (23), 78–84. https://doi.org/10.24193/ed21.2022.23.08</p> <p>44. Özgül, N. (2022). İnsan Haklarının Korunması ve Geliştirilmesinde Yeni Bir Sorun Alanı: Algoritmik Profilleme. <i>Türkiye İnsan Hakları ve Eşitlik Kurumu Akademik Dergisi</i>, 5(9), 83–115. https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/2410348</p> <p>45. Ploegman, N. C. (2022). <i>Teaching for Uncertainty Through a Metamodern Education Full of Wonder</i> [Doctoral dissertation, The University of Liverpool]. Proquest. https://www.proquest.com/openview/b8449f6c5b765d692224f07fa8d7763a/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y</p> <p>46. Ryazanova, G. N. (2020). The era of metamodernism and its impact on the model of interaction of agrarian enterprises. <i>Vestnik Universiteta</i>, (3), 94–101. (In Russ.) https://doi.org/10.26425/1816-4277-2020-3-94-101</p> <p>47. Rivera, G. (2018). <i>This thesis entitled</i> [Doctoral dissertation, University of Colorado]. https://scholar.colorado.edu/downloads/tm70mv60h</p> <p>48. Ryazanova, G. N. (2021). Трансформация модели взаимодействия агропромышленных предприятий в эпоху метамодернизма [Transformarea modelului de interacțiune a întreprinderii agroindustriale în epoca metamodernismului. <i>Large Scale Systems Development Management</i> (MLSD'2021), 259–264. https://doi.org/10.26425/1816-4277-2020-3-94-101</p> <p>49. Ryazanova, G. N. (2020). The era of metamodernism and its impact on the model of interaction of agrarian enterprises. <i>Vestnik Universiteta</i>, (3), 94–101. https://doi.org/10.26425/1816-4277-2020-3-94-101</p> <p>50. Schwarz Díaz, M. (2018). <i>Inteligencia artificial para el análisis de conducta en redes sociales</i> [Notas</p> | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | <p>Académicas]. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas. https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/6312</p> <p>51. Shunmugam, M. Y. (2019). <i>Shaivism: a reflection on the history and future of Mahadeva</i> [Doctoral dissertation, University of Pretoria]. https://repository.up.ac.za/bitstream/handle/2263/75276/Shunmugam_Shaivism_2019.pdf?sequence=1</p> <p>52. Sibthorpe, N. L. (2018). <i>The effect of embodied metafiction in contemporary performance</i> [Doctoral dissertation, Queensland University of Technology]. https://eprints.qut.edu.au/121498</p> <p>53. Simion, A., & Bănuț, M. (2021). Digital Technology Dimensions From The Perspective Of Socio-Emotional Development At School Children. În I. Albușescu, & N. Stan (Eds.), <i>Education, Reflection, Development – ERD 2020</i>, vol. 104. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i> (pp. 324–333). European Publisher. https://doi.org/10.15405/epsbs.2021.03.02.34</p> <p>54. Șleahțișchi, M. (2020). Sub semnul schimbării: știința psihologică în metamodernitate. <i>Journal of Psychology. Special Pedagogy. Social Work (PSPSW)</i>, 59(2), 3–27. https://psihologie.upsc.md/wp-content/uploads/2020/06/v59i2_1.pdf</p> <p>55. Sleahitichi, M. (2021). A new beginning, a great challenge: metamodern psychology (Part II). <i>Bulletin of Integrative Psychiatry</i>, 27(2), 93+. https://link.gale.com/apps/doc/A670492663/AONE?u=anon~ff833d0f&sid=googleScholar&xid=1429cba7</p> <p>56. Udhin, W. (2019). <i>Learners' learning through digitized learning resources in Mauritian primary schools</i> [Doctoral dissertation]. https://ukzn-dspace.ukzn.ac.za/handle/10413/18913</p> <p>57. Velidedeoğlu, T. K. (2020). <i>Enhanced navigational user interface experience in motorcycle helmet design</i> [Master's Thesis, İzmir University of Economic]. https://www.turgutkaanvelidedeoglu.com/uploads/4/5/0/4/45049135/turgut_kaan_velidedeo%C4%9Flu.pdf</p> <p>58. Voltz, A. D. K. (2020). <i>Metamodern composition: in search of an authentic harmonic language</i> [Master's Thesis, The University of Queensland]. https://adkvoltz.com/_static/3836cc568d55fc8185c9fad9f0b3a46/adkvoltz_metamodern_composition_in_search_of_an_authentic_harmonic_language_oct_2020.pdf?dl=1</p> <p>59. Wilches-Flórez, O. C., & Wilches-Flórez, Á. M. (2017). Posibilidades y limitaciones en el desarrollo humano desde la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en la salud: el caso latinoamericano. <i>Persona y bioética</i>, 21(1), 114–133. https://doi.org/10.5294/pebi.2017.21.1.8</p> <p>60. Yildiz, Y. (2021). A study on information and communication technology competencies of generation z music teacher candidates. <i>International Journal of Education Technology and Scientific Researches</i>, 3(16),</p> | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------|
| | 2032–2063. http://dx.doi.org/10.35826/ijetsar.401 | | | |
| | | | Total I17 | 6,6 |
| I 18 | Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale ($m = 3$) / naționale ($m = 1$) Keynote speaker la Conferința Internațională „Theories of Change in Digital Wellbeing”, 9–11.06.2022, organizată sub patronajul Academiei Române, de către Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, Centrul de Cercetare Dezvoltare Inovare în Psihologie. https://2022.uavconferences.eu/keynote-speakers/ | 2 x m 2 x 3 | Conferință | Punctaj 6 |
| | | | Total I18 | 6 |
| I 19 | Membru în comitetul științific (A) / Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B) / Membru în comitetul de organizare (C) / Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate / conferință) I19.1. Conferințe internaționale ($m = 3$) I19.2. Conferințe naționale ($m = 1$) I19.1. 1) Membru în comitetul științific la <i>Conferința Internațională „Educația din perspectiva valorilor”</i> , 9-11 octombrie 2024, ediția a XVI-a, DPPD, Universitatea „1 decembrie 1918” din Alba Iulia, România. http://conferinte.uab.ro/educatia_din_perspectiva_valorilor_or_2024/ 2) Membru în comitetul de organizare la <i>The 2nd International Conference, „Education, Religion and Family in Contemporary Society”</i> , 2018, October 12th – 14th, Beclean, Romania. http://erf.conference.ubbcluj.ro/2018/index.htm#xl_xr_page_committee 3) Membru în comitetul de organizare la <i>„International Conference Specific Methodologies in Educational Alternatives”</i> , 4nd edition, UBB, Bistrița, 3 June 2016 4) Membru în comitetul de organizare la <i>International Conference: „Education, Religion, Family In Contemporary Society”</i> , 10-11 November, 2016, Beclean, Romania. http://www.erf2016.educationalsciences.net/ 5) Membru în comitetul de organizare la <i>A VII-a Conferință Internațională „Educație, Reflecție, Dezvoltare”</i> , Departamentul de Științe ale Educației, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, 12-13 Iulie 2019, Cluj-Napoca, România. http://erd.conference.ubbcluj.ro/2019/index.htm#xl_xr_page_index https://conferencealerts.com/show-event?id=211644 6) Membru în comitetul de organizare la <i>A VI-a Conferință Internațională „Educație, Reflecție, Dezvoltare”</i> , Departamentul de Științe ale Educației, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, 6-7 Iulie 2018, Cluj-Napoca, România. http://erd.conference.ubbcluj.ro/2018/index.html#xl_xr_page_index 7) Membru în comitetul de organizare la <i>A V-a Conferință Internațională „Educație, Reflecție, Dezvoltare”</i> , 7-8 Iulie 2017, Departamentul de Științe ale Educației, | 1 x m 1 x 3 1 x 3 1 x 3 1 x 3 1 x 3 1 x 3 | Conferință | Punctaj 3 3 3 3 3 |

| | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Universitatea „Babeş-Bolyai” Cluj-Napoca, România. http://erd2017.educationalsciences.net/</p> <p>8) Membru în comitetul de organizare la <i>A IV-a Conferință Internațională „Educație, Reflecție, Dezvoltare”</i>, 8-9 Iulie 2016, Departamentul de Științe ale Educației, Universitatea „Babeş-Bolyai” Cluj-Napoca, România. http://erd2016.educationalsciences.net/ https://m.twoppy.com/ERD2016</p> <p>9) Membru în comitetul de organizare la <i>A III-a Conferință Internațională „Educație, Reflecție, Dezvoltare”</i>, 3-4 Iulie 2015, Departamentul de Științe ale Educației, Universitatea „Babeş-Bolyai” Cluj-Napoca, România. http://erd2015.educationalsciences.net/</p> <p>10) Membru în comitetul de organizare la <i>A II-a Conferință Internațională „Educație, Reflecție, Dezvoltare”</i>, Departamentul de Științe ale Educației, Universitatea „Babeş-Bolyai” Cluj-Napoca, 6-7 Iunie 2014, Cluj-Napoca, România. http://erd2014.educationalsciences.net/</p> <p>11) Membru în comitetul de organizare la <i>Conferința cu participare internațională „Creativitate și inovație în educație”</i>, ediția a III-a, 4-6 Mai 2015, Târgu Mureș, România. https://pdfslide.tips/documents/program-conferina-creativitate-i-inovaie-in-educaie.html?page=6</p> <p>12) Membru în comitetul de organizare la <i>Conferința Internațională „Educație, Reflecție, Dezvoltare”</i>, 17-18 Mai 2013, Departamentul de Științe ale Educației, Universitatea „Babeş-Bolyai” Cluj-Napoca, România. http://erd2013.educationalsciences.net/ www.eduscience.org</p> <p>13)</p> <p>I19.2.</p> <p>1) Membru în comitetul de organizare la <i>Conferința Națională de Cercetare în Educație (CERED)</i>, ediția a IV-a, Universitatea „Babeş-Bolyai” Cluj-Napoca, 22 Septembrie 2017, Cluj-Napoca. http://cered.conference.ubbcluj.ro/</p> <p>2) Membru în comitetul de organizare la <i>Conferința Anuală de Didactică</i>, 6 August 2013, Alba-Iulia (Conferință organizată în cadrul proiectului „Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor în învățământul superior” – POSDRU/87/1.3/S/63709).</p> <p>3) Membru în comitetul de organizare la <i>Simpozionul Național „Dezvoltări teoretice și instituționale în alternativele educaționale”</i>, ediția a III-a, Extensia Năsăud a Facultății de Psihologie și Științe ale educației, 7 Iunie 2013, Bistrița.</p> <p>4) Membru în comitetul de organizare la <i>Conferința Anuală de Didactică „Problematizări în didactica generală și în didacticile speciale”</i>, 20 Septembrie 2012, Predeal, România (Conferință organizată în cadrul proiectului „Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor în învățământul superior” – POSDRU/87/1.3/S/63709).</p> <p>5) Membru în comitetul de organizare <i>Simpozionul Național „Cultură și spiritualitate în spațiul școlar românesc”</i>,</p> | <p>1 x 3</p> <p>1 x 3</p> <p>1 x 3</p> <p>1 x 3</p> <p>1 x 3</p> <p>1 x 3</p> <p>1 x 1</p> <p>1 x 1</p> <p>1 x 1</p> <p>1 x 1</p> <p>1 x 1</p> | | <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|---|
| | Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Beclean, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic al Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, 8 Mai 2010, Beclean. | | | |
| 6) | Membru în comitetul de organizare la <i>Simpozionul Național „Instrucție și educație în școala contemporană”</i> , ediția a XIV-a, Extensia Târgu Mureș a Facultății de Psihologie și Științe ale educației, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic al Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, 16 Ianuarie 2010, Târgu Mureș. | 1 x 1 | | 1 |
| 7) | Membru în comitetul de organizare la <i>Simpozionul Național „Dezvoltări teoretice și instituționale în alternativele educaționale”</i> , ediția a II-a, Extensia Năsăud a Facultății de Psihologie și Științe ale educației, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic al Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, 3 Iunie 2011, Bistrița. | 1 x 1 | | 1 |
| 8) | Membru în comitetul de organizare la <i>Simpozionul Național „Pedagogia și didactica învățământului primar și preșcolar”</i> , ediția I, Extensia Năsăud a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, 16 Mai 2007, Năsăud. | 1 x 1 | | 1 |
| 9) | Membru în comitetul de organizare la <i>Școala de vară Utilizarea scrisului în predare și învățare</i> , Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, 11-17 Iulie 2004, Cluj-Napoca. | 1 x 1 | | 1 |
| 10) | Membru în comitetul de organizare la <i>Școala de vară „Noua paradigmă universitară: centrarea pe client”</i> , Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, 21-27 Iulie 2003, Cluj-Napoca. | 1 x 1 | | 1 |
| 11) | Membru în comitetul de organizare la <i>Școala de vară „Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar”</i> , Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, 4-17 August 2002, Cluj-Napoca. | 1 x 1 | | 1 |
| 12) | Membru în comitetul de organizare la <i>Conferința Națională „Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar”</i> , Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, 16 August 2002, Cluj-Napoca. | 1 x 1 | | 1 |
| 13) | Membru în comitetul de organizare la <i>Simpozionul Național „Pregătirea inițială și formarea continuă a cadrelor didactice”</i> , Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, 2-3 Iunie 2000, Cluj-Napoca. | 1 x 1 | | 1 |
| 14) | Membru în comitetul de organizare la <i>Simpozionul Național „Formarea continuă a cadrelor didactice”</i> , Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, 4-5 Iunie 1999, Cluj-Napoca. | 1 x 1 | | 1 |
| 15) | Membru în comitetul de organizare la <i>Simpozionul Internațional „Formarea continuă a cadrelor didactice”</i> , Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, 15-16 Mai 1998, Cluj-Napoca, România. | 1 x 1 | | 1 |
| 16) | Membru în comitetul de organizare la <i>Simpozionul Național „Formarea continuă a profesorilor”</i> , Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, 6 Iunie 1997, Cluj-Napoca. | 1 x 1 | | 1 |
| 17) | Membru în comitetul de organizare la <i>Simpozionul Internațional „Formarea formatorilor”</i> , Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, 16 Iunie 1996, Cluj-Napoca, România. | 1 x 1 | | 1 |
| 18) | Membru în comitetul de organizare la <i>Simpozionul</i> | 1 x 1 | | 1 |

| | | | | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|
| | <i>Internațional „Pregătirea inițială și formarea continuă a cadrelor didactice”, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, 2 Iunie 1995, Cluj-Napoca, România.</i> | | | |
| | 19) Membru în comitetul de organizare la <i>Simpozionul Internațional „Științele educației și formarea continuă a adulților”, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, 3 Iunie 1994, Cluj-Napoca, România.</i> | 1 x 1 | | 1 |
| | 20) Membru în comitetul de organizare la <i>Simpozionul Internațional „Pedagogia prospectivă și implicațiile sale în educație”, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, 11-12 Iunie 1993, Cluj-Napoca, România.</i> | 1 x 1 | | 1 |
| Total I19 | | | | 56 |
| I 20 | Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale ($m = 3$) sau naționale ($m = 1$) | 2 x m | Asociație | Punctaj |
| Total I20 | | | | 0 |
| I 21 | Premii și distincții I21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice / profesionale internaționale ($m = 3$) sau naționale de prestigiu (CNCS etc.) ($m = 1$) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiarea articolelor din zona roșie, galbenă etc.) I21.2. Premii pentru activitatea didactică oferite de către instituții / asociații de profil internaționale sau naționale de prestigiu (ex. Profesor Bologna etc.) ($m = 1$) I21.3. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de exemplu, distincțiile, medaliile primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CE etc., oferite de Președinția României, MENCS, MTS etc.) ($m = 1$) | 4 x m | Premiu | Punctaj |
| Total I21 | | | | 0 |
| I 22 | Coordonator al unei colecții de carte Coordonator al seriei „Povestea – resursă educațională” la Editura Presa Universitară Clujeană a Universității Babeș-Bolyai Cluj-Napoca http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebook2.php?id=3228 <i>Precizare: Adeverința care certifică această calitate este anexată în dosar.</i> | 6 | Colecție | Punctaj |
| | | | 6 | 6 |
| Total I22 | | | | 6 |
| I 23 | Carte coordonată relevantă pentru domeniu ($m A1 = 3; m A2 = 1; m B = 0.5$) 1. Rad, D., Baciu, C. , Bocoș, M.-D. (coord.). (2024). <i>Textul științific – Concepere, elaborare, structurare</i> . Editura Presa Universitară Clujeană. ISBN: 978-606-37-2079-6 2. Rad, D., Baciu, C. , Bocoș, M.-D. (coord.). (2024). <i>Textul științific – Modalități de valorificare a textului științific în domeniul educațional</i> , Editura Presa Universitară Clujeană. ISBN: 978-606-37-2978-9 | 8 x m/n | Carte | Punctaj |
| | | 8 x 0,5/3 | | 1,33 |
| | | 8 x 0,5/3 | | 1,33 |
| Total I23 | | | | 2,66 |

| | | | | |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|--------------|
| I 24 | <p>Redactor șef / editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review</p> <p>I24.1. Revistă indexată Web of Science ($m=3$)</p> <p>I24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI ($m=1$)</p> <p>I24.3. Revistă indexată într-un BDI ($m=0.5$)</p> <p>I24.2. Editor al revistei „Educația 21” a Departamentului de Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca (http://educatia21.reviste.ubbcluj.ro) (http://educatia21.reviste.ubbcluj.ro/scientific-committee/)</p> <p><i>Precizare: Adeverința care certifică această calitate este anexată în dosar.</i></p> | 4 x m | Revistă | Punctaj |
| | | 4 x 1 | | 4 |
| Total I24 | | | | 4 |
| I 25 | <p>Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review</p> <p>I25.1. Revistă indexată Web of Science</p> <p>1) Revista „Education Sciences” (MDPI) https://www.mdpi.com/journal/education</p> <p>2) Revista „Societies” (MDPI) https://www.mdpi.com/journal/societies</p> <p>3) Revista „Administrative Sciences” (MDPI) https://www.mdpi.com/journal/admsci</p> <p>4) Revista „Sustainability” (MDPI) https://www.mdpi.com/journal/sustainability</p> <p>5) Revista „Merits” (MDPI) https://www.mdpi.com/journal/merits</p> <p><i>Precizare: Adeverințele care certifică această calitate sunt anexate în dosar.</i></p> <p>I25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WOS)</p> <p>1) Referent științific al revistei „Educația 21” http://educatia21.reviste.ubbcluj.ro/</p> <p>2) Referent științific al revistei „Aviation Psychology and Applied Human Factors” https://econtent.hogrefe.com/doi/10.1027/2192-0923/a000127</p> <p><i>Precizare: Actele care certifică această calitate sunt anexate în dosar.</i></p> <p>3) Referent științific al articolelor apărute în revistele și cărțile cu comitet științific și peer-review care au publicat Conferințele Internaționale ERD (2013-2018)</p> <p><i>Precizare: Există corespondență doveditoare prin e-mail.</i></p> | 0,3 / 0,2 | Articol | Punctaj |
| | | 4 x 0,3 | | 4,8 |
| | | 2 x 0,3 | | |
| | | 2 x 0,3 | | |
| | | 7 x 0,3 | | |
| | | 1 x 0,3 | | |
| | | 150 x 0,2 | | 30 |
| | | 9 x 0,2 | | 1,8 |
| | | 620 x 0,2 | | 124 |
| Total I25 | | | | 160,6 |
| I 26 | <p>Profesor asociat / visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile / susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus)</p> <p>26.1 la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP ($m=3$)</p> <p>26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă ($m=1$)</p> <p>26.3 profesor invitat / lector al federațiilor internaționale pe</p> | 0.5 x m | Instit. / invitații | Punctaj |
| | | | e | |

| | | | | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-----------|
| | ramură de sport / Academiei Olimpice a CIO / Asociații profesionale internaționale (m = 1) / federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR (m = 0,5) | | | |
| Total I26 | | | | 0 |
| I 27 | <p>Director al unui grant finanțat / instituția coordonată</p> <p>I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție / instituție internațională (m = 3)</p> <p>1. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională (conform acordului de parteneriat nr. SUP 015/ 2022 și nr. 2132/24.06.2022), acordat de către Acceleratorul EIC (European Innovation Council), pre-aprobare, calificare pentru faza finală, obținut de către SUPERSONA și având o valoare de peste 25.000 Euro.</p> <p>I27.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională / B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională (m = 1)</p> <p>I27.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus + etc.) / B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională / C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională (m = 0,5)</p> | 9 x m | Grant | Punctaj |
| | | 9 x 3 | | 27 |
| Total I27 | | | | 27 |
| I 28 | <p>Membru în echipa unui grant finanțat / instituția coordonată</p> <p>I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională (m = 1)</p> <p>I28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională (m = 0,5)</p> <p>I28.1</p> <p>1) Membru în echipa programului și formator în <i>Programul „Access to Education for Disadvantages Groups”</i> – Program de formare pentru calificarea profesorilor, Pedagogia învățământului primar și preșcolar (PHARE RO – IDD 2003/005-551.01.01), derulat de Catedra de Științe ale Educației a Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, director de program prof. univ. dr. Vasile Chiș, perioada 2006-2008.</p> <p>2) Membru în echipa programului și formator în <i>Programul „Access to Education for Disadvantages Groups”</i> (PHARE RO 2004/016-772.01.01.02 Sub 37), derulat de Catedra de Științe ale Educației a Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, director de program prof. univ. dr. Vasile Chiș, perioada 2007-2009.</p> <p>3) Membru în echipa proiectului TEMPUS S-JEP 09125 – 95 pentru anii 1995-1998</p> | 3 x m | Grant | Punctaj |
| | | 3 x 1 | | 3 |
| | | 3 x 1 | | 3 |
| | | 3 x 1 | | 3 |

| | | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------|
| | I28.2 4) Expert învățământ în Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE): „Abordări inovative centrate pe creșterea retenției universitare în rândul studenților din domeniul psihologie și științele educației”, Schema de Granturi Necompetitive pentru Universități (SGU-N), Acord de grant nr. 251/SGU/NC/II (2019-2022) 5) Membru în echipa proiectului CNCSIS, cod 1707, contract nr. 40230/ 04.11.2003, intitulat „Standarde ale sistemului de pregătire inițială pentru cariera didactică în perspectiva educației permanente”, perioada 2003-2005. 6) Membru în echipa proiectului CNCSIS de tip C, cod 3, intitulat „Standarde naționale de evaluare a nivelului de pregătire a elevilor din învățământul liceal”, perioada 1997-2002. 7) Membru în echipa proiectului (grant) cu CNCSSU intitulat „Standardele naționale de evaluare a nivelului de pregătire a elevilor din învățământul liceal”, perioada 1998-2001 8) Membru în echipa proiectului (grant) nr. 133, cod 16.8 cu CNCSSU privind „Proiectarea pedagogică și programe-computer pentru IAC” | 3 x 0,5 3 x 0,5 3 x 0,5 3 x 0,5 3 x 0,5 | | 1,5 1,5 1,5 1,5 |
| | | | Total I28 | 16,5 |
| I 29 | Activitate de mentorat / îndrumare 29.1. Conducător științific / membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte) 29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali 29.1 Membru în comisia de îndrumare a doi doctoranzi | / 0.5 0,5x2 | Doctorand / comisie | Punctaj 1 |
| | | | Total I29 | 1 |
| I 30 | 30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare 30.2. Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi punctate aici contribuții ce au fost incluse la indicatorii I3, I7 sau I12) 1) Baciu, C. (2022). <i>Documentare și surse de documentare bibliografică</i> [suport de curs]. Centrul de Formare Continuă, Învățământ la Distanță și cu Frecvență Redusă, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca. 2) Baciu, C. (2023). E-learning [suport de curs]. Centrul pentru Învățământ la Distanță, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia. 3) Baciu, C. (2024). Introducere în scrierea academică [suport de curs]. Centrul pentru Învățământ la Distanță, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia. 30.3. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ „Documentare și surse de documentare bibliografică” (PLR 4441 DSE-UBB) | 2 1 1 1 0,5 | Program | Punctaj 1 1 1 0,5 |
| | | | Total I30 | 3,5 |
| I 31 | Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare | 2 | Centru | Punctaj |
| | | | Total I31 | 0 |

| | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------|-------------------------------------|
| I 32 | Evaluator proiecte/ membru în Panel în competiții internaționale ($m = 3$) / naționale ($m = 1$) de granturi de cercetare | 1 x m | Ediție competiții | Punctaj |
| | | | Total I32 | 0 |
| I 33 | Membru în grupul de experți 33.1. Comisii/ consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) ($m = 3$) 33.2. Comisii / consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ/ de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial ($m = 1$)) | 1 x m | Comisie | Punctaj |
| | | | Total I33 | 0 |
| I 34 | Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare/ perfecționare profesională în domeniu) 1) Expert învățământ în Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE): „Abordări inovative centrate pe creșterea retenției universitare în rândul studenților din domeniul psihologie și științele educației”, Schema de Granturi Necompetitive pentru Universități (SGU-N), Acord de grant nr. 251/SGU/NC/II (2019-2022) 2) Membru echipă proiect și formator în proiectul „Think, construct and communicate, ICT as a virtual learning environment”, proiect no: 106469 – 2002 – ES – Comenius 2.1 Proiect Socrates-Comenius 2.1., 2001-2004, coordonator local al proiectului, Lect. univ. drd. Adina Glava 3) Membru echipă proiect și formator în proiectul „VCCSSE VCCSSE – Virtual community Collaborating Space for Science Education” (2006-2009) COMENIUS 2.1. Proiect 128989-CP-1-2006-1-RO, coordonator local al proiectului Lect. univ. drd. Adina Glava. 4) Membru în echipa programului și formator în Programul „Access to Education for Disadvantages Groups” – Program de formare pentru calificarea profesorilor, Pedagogia învățământului primar și preșcolar (PHARE RO – IDD 2003/005-551.01.01), derulat de Catedra de Științe ale Educației a Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, director de program prof. univ. dr. Vasile Chiș, perioada 2006-2008. 5) Membru în echipa programului și formator în Programul „Access to Education for Disadvantages Groups” (PHARE RO 2004/016-772.01.01.02 Sub 37), derulat de Catedra de Științe ale Educației a Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, director de program prof. univ. dr. Vasile Chiș, perioada 2007-2009. | 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 | Pe curs avizat | Punctaj 0,5 0,5 0,5 0,5 |
| | | | Total I34 | 2.5 |
| I 35 | 35.1. Antrenor emerit/ profesor emerit/ maestru emerit al sportului/ arbitru internațional/ comisar/ observator (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs) 35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCS, COSR) sau internaționale 35.3. Performanțe ale sportivilor antrenați (JO, CM, JMU – locurile 1- 5; CE, CN – locurile 1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapiei și kinetoprofilaxie (linii metodice/ | 3 / 2 / 2 | Pe titlu / premiu | Punctaj |

| | | | | |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------|
| | metodologii/ strategii de pregătire pe ramuri de sport/ probă sportivă recunoscute în comunitatea de specialiști/ federații pe ramuri de sport); programe de profilaxie și recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație / grupe de vârstă/ grupe profesionale/ patologii) recunoscute de organisme profesionale și/ sau științifice naționale și internaționale. | | | |
| Total I35 | | | | 0 |

STANDARDE MINIMALE PENTRU DOMENIUL ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

| Aria | Criteriu | Indicatori esențiali/ suma indicatorilor | Standard minimal conferențiar/ CS II | Standard minimal profesor/ CS I/ abilitare | Punctaj obținut |
|------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------|
| Realizări științifice (A 1) | C1 | I1 | - | 3 | 37,5 |
| | C2 | I3 + I4 | 20 | 20 | 93 |
| | C3 | Total A1 (I1+...+I15) | 60 | 60 | 184,24 |
| Vizibilitate și impact (A 2) | C4 | I 16 | 2 | 2 | 10 |
| | C5 | I 27 | - | 12 | 27 |
| | C6 | Total A2 (I16+...+I35) | 30 | 60 | 302,36 |
| | C7 | Total general | 90 | 120 | 486,6 |

28 iunie 2024

Conf.univ.dr. Ciprian Baci