

## STANDARDE MINIMALE

### PENTRU PSIHOLOGIE, ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

**Conf. univ. dr. RĂDUȚ-TACIU RAMONA**

Cod ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9463-8292>

Domeniul: **Științe ale Educației**

Perioadă: 1993-2024

#### A 1. Realizări științifice

Indi- cator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitate de măsură	Punctaj obținut
<b><i>Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal</i></b>				
I 1	<p>Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i>, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu <i>p</i>, realizate în calitate de autor principal</p> <p>1) Purcar, A.-M., Bocoș, M., Pop, A.-L., Roman, A., Rad, D., Mara, D., Crișan, C., Răduț-Taciu, R., Mara, E.-L., Todor, I., Muntean-Trif, L., Neacșu, M.-G., Costache Colareza, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Baciu, C., Marin, D.-C., Triff, D.-G. (martie 2024), The Effect of Visual Reasoning on Arithmetic Word Problem Solving, <i>Education Sciences</i>, 14(3), 278. IF = 2,5 <a href="https://www.mdpi.com/journal/education">https://www.mdpi.com/journal/education</a> <a href="https://doi.org/10.3390/educsci14030278">https://doi.org/10.3390/educsci14030278</a> WOS:001191537700001</p> <p><b>Precizarea nr. 1:</b> Încadrarea articolului cu calitatea de autor principal s-a realizat pe baza prevederilor Standardelor CNATDCU, referitoare la „situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației.” <a href="https://www.cnatdcu.ro/wp-content/uploads/2017/10/anexa-ordin-6.129_2016-standarde-minimale_0.pdf">https://www.cnatdcu.ro/wp-content/uploads/2017/10/anexa-ordin-6.129_2016-standarde-minimale_0.pdf</a></p> <p><b>Precizarea nr. 2:</b> „Se va lua în considerare IF cel mai avantajos pentru candidat dintre următoarele trei variante: IF corespondent pentru anul publicării (...), IF valabil pentru revistă la data publicării articolului în WOS sau IF valabil pentru revistă la momentul primirii manuscrisului.” <a href="https://www.cnatdcu.ro/wp-content/uploads/2017/10/anexa-ordin-6.129_2016-standarde-minimale_0.pdf">https://www.cnatdcu.ro/wp-content/uploads/2017/10/anexa-ordin-6.129_2016-standarde-minimale_0.pdf</a></p> <p>2) Câmpean, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.-G., Mara, D., Mara, E.-L., Răduț-Taciu, R., Todor, I., Baciu, C., Neacșu, M.-G., Dumitru, I., Costache Colareza, C., Roman, C. E. (martie 2024), Examining teachers' perception on the impact of positive feedback on school students, <i>Education Sciences</i>, 14(3), 257. IF = 2,5 <a href="https://doi.org/10.3390/educsci14030257">https://doi.org/10.3390/educsci14030257</a> WOS:001191791400001 <a href="https://www.mdpi.com/2227-7102/14/3/257">https://www.mdpi.com/2227-7102/14/3/257</a></p>	3 + (3 x IF)		Punctaj
		3 + (3 x 2,5)		10,5
		3 + (3 x 2,5)		10,5

	<p><a href="https://www.scopus.com/results/authorNamesList.uri?sort=count-f&amp;src=al&amp;orcidId=0009-0006-9463-8292&amp;sid=f651d8a76c885e90b29bfeda88333470&amp;sot=al&amp;sdt=al&amp;sl=36&amp;s=AUTH-">https://www.scopus.com/results/authorNamesList.uri?sort=count-f&amp;src=al&amp;orcidId=0009-0006-9463-8292&amp;sid=f651d8a76c885e90b29bfeda88333470&amp;sot=al&amp;sdt=al&amp;sl=36&amp;s=AUTH-</a></p> <p><b>Precizarea nr. 1:</b> Încadrarea articolului cu calitatea de autor principal s-a realizat pe baza prevederilor Standardelor CNATDCU, referitoare la „situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației.”</p> <p><a href="https://www.cnatdcu.ro/wp-content/uploads/2017/10/anexa-ordin-6.129_2016-standarde-minimale_0.pdf">https://www.cnatdcu.ro/wp-content/uploads/2017/10/anexa-ordin-6.129_2016-standarde-minimale_0.pdf</a></p> <p><b>Precizarea nr. 2:</b> „Se va lua în considerare IF cel mai avantajos pentru candidat dintre următoarele trei variante: IF corespondent pentru anul publicării (...), IF valabil pentru revistă la data publicării articolului în WOS sau IF valabil pentru revistă la momentul primirii manuscrisului.”</p> <p><a href="https://www.cnatdcu.ro/wp-content/uploads/2017/10/anexa-ordin-6.129_2016-standarde-minimale_0.pdf">https://www.cnatdcu.ro/wp-content/uploads/2017/10/anexa-ordin-6.129_2016-standarde-minimale_0.pdf</a></p>				
				<b>Total I1</b>	<b>21</b>
I 2	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de autor principal	3 + IF	Articol	Punctaj	
				<b>Total I2</b>	<b>0</b>
I 3	Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 ( $m A1 = 3; m A2 = 1$ )	12 x m	Carte	Punctaj	
	1) Bocoș, M.-D. (coord.), Răduț-Taciu, R., Stan, C., Chiș, O., Andronache, D.-C. (2016), <i>Dicționar Praxiologic de Pedagogie. Volumul I: A-D</i> , Editura Paralela 45, Pitești.	12 x 1		12	
	<b>Precizare:</b> Încadrarea cărții la editură A2 s-a realizat pe baza rutei complementare prevăzute de Standardele CNATDCU: Cartea a apărut la editură de tip B, care are colecție în domeniu și cel puțin 10 cărți în ultimii cinci ani și a fost editată în peste 800 de exemplare. (adeverință nr. 463 din 25.06.2024).				
	2) Răduț-Taciu, R., Bocoș, M.-D., Chiș, O. (2015) (coord.), <i>Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar</i> , Editura Paralela 45, Pitești.	12 x 1		12	
	<b>Precizare:</b> Încadrarea cărții la editură A2 s-a realizat pe baza rutei complementare prevăzute de Standardele CNATDCU: Cartea a apărut la editură de tip B, care are colecție în domeniu și cel puțin 10 cărți în ultimii cinci ani și a fost editată în peste 800 de exemplare. (adeverință nr. 365 din 27.05.2024).				
				<b>Total I3</b>	<b>24</b>
I 4	Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 ( $m A1 = 3; m A2 = 1$ )	3 x m	Capitol	Punctaj	
	1) Răduț-Taciu, R. (2022), Ești pregătit pentru sesiune?, în <i>Ghid pentru o studenție de succes. Abordări inovative centrate pe creșterea retenției universitare în rândul studenților</i> , coord. I. Albușescu, C.A. Crișan, vol. 1, „Învățarea în context academic”, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pp. 261-268.	3 x 1		3	
	<b>Precizare:</b> Încadrarea cărții la editură A2 s-a realizat pe baza rutei complementare prevăzute de Standardele CNATDCU: Cartea a apărut la editură de tip B, care are colecție în domeniu și cel puțin 10 cărți în ultimii cinci ani și a fost editată în peste 800 de exemplare.				
	2) Răduț-Taciu, R. (2019), Managementul proiectelor educaționale în educația adulților, în <i>Educația adulților. Baze teoretice și repere practice</i> , coord. S. Sava, R. Paloș, Editura Polirom, Iași, pp. 358-368.	3 x 1		3	
	3) Răduț-Taciu, R. (2018), Fundamentele teoretice ale jocului, în <i>Pedagogia jocului și a activităților ludice</i> , coord. Catalano, H., Albușescu, I., Editura Didactică și Pedagogică, București, pp. 42-57.	3 x 1		3	

	<p><b>Precizare:</b> Încadrarea cărții la editură A2 s-a realizat pe baza rutei complementare prevăzute de Standardele CNATDCU: Cartea a apărut la editură de tip B, care are colecție în domeniu și cel puțin 10 cărți în ultimii cinci ani și a fost editată în peste 800 de exemplare.</p> <p>4) Răduț-Taciu, R., Bocoș, M.-D., Chiș, O., Orban, I.-Ș, Tătar, L.-L., Ștefan-Bîrdea, A. (2015), Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari, în <i>Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar</i>, coord. Răduț-Taciu, R., Bocoș, M.-D., Chiș, O., Editura Paralela 45, Pitești, pp. 62-84.</p> <p><b>Precizare:</b> Încadrarea cărții la editură A2 s-a realizat pe baza rutei complementare prevăzute de Standardele CNATDCU: Cartea a apărut la editură de tip B, care are colecție în domeniu și cel puțin 10 cărți în ultimii cinci ani și a fost editată în peste 800 de exemplare. (adeverință nr. 365 din 27.05.2024).</p> <p>5) Răduț-Taciu, R., Chiș, O., Bocoș, M.-D., Baci, O.R. (2015), Managementul schimbării, în <i>Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar</i>, coord. Răduț-Taciu, R., Bocoș, M.-D., Chiș, O., Editura Paralela 45, Pitești, pp. 85-101.</p> <p><b>Precizare:</b> Încadrarea cărții la editură A2 s-a realizat pe baza rutei complementare prevăzute de Standardele CNATDCU: Cartea a apărut la editură de tip B, care are colecție în domeniu și cel puțin 10 cărți în ultimii cinci ani și a fost editată în peste 800 de exemplare. (adeverință nr. 365 din 27.05.2024).</p>	3 x 1		3
		3 x 1		3
<b>Total I4</b>				<b>15</b>
<b>Realizări științifice semnificative în calitate de co-autor</b>				
I 5	<p>Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i>, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu <i>p</i>, realizate în calitate de co-autor</p> <p>Thomson, M. M., Zakaria, Z., Răduț-Taciu, R. (2019), Perceptions of Scientists and Stereotypes through the Eyes of Young School Children, <i>Education Research International</i>, volumul 3, pp. 1-13. IF = 0,86  <a href="https://www.resurchify.com/impact/details/21100897002">https://www.resurchify.com/impact/details/21100897002</a>  <a href="https://doi.org/10.1155/2019/6324704_WOS:000464743300001">https://doi.org/10.1155/2019/6324704_WOS:000464743300001</a>  <a href="https://search.crossref.org/search/works?q=Radut-Taciu&amp;from_ui=yes">https://search.crossref.org/search/works?q=Radut-Taciu&amp;from_ui=yes</a></p>	<p>3 + [(3 x IF) / n]</p> <p>3 + [(3 x 0.86) / 3]</p>	Articol	Punctaj
				3,86
<b>Total I5</b>				<b>3,86</b>
I 6	<p>Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i>, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât <i>p</i> sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de co-autor</p> <p>Magdaș, I. C., Răduț-Taciu, R. (2014), The Analysis of the Results obtained by the Candidates for the 2014's Admission, Specialization: „Primary and Preschool Education Pedagogy”, the Mathematical Component, în <i>Acta Didactica Napocensia</i>, Volumul 7, numărul 3, pp. 11-19.  <a href="https://eric.ed.gov/?id=EJ1053261">https://eric.ed.gov/?id=EJ1053261</a>  <a href="https://padi.psiedu.ubbcluj.ro/adn/article_7_3_2.pdf">https://padi.psiedu.ubbcluj.ro/adn/article_7_3_2.pdf</a></p>	<p>(3+ IF) / n</p> <p>(3+0)/2</p>	Articol	Punctaj
				1,5
<b>Total I6</b>				<b>1,5</b>
I 7	<p>Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (<i>m</i> A1 = 3; <i>m</i> A2 = 1)</p> <p>Bocoș, M.-D. (coord.), Răduț-Taciu, R., Stan, C. (2022), <i>Dicționar de Pedagogie</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</p> <p><b>Precizare:</b> Încadrarea cărții la editură A2 s-a realizat pe baza rutei complementare prevăzute de Standardele CNATDCU: Cartea a apărut la editură de tip B, care are colecție în domeniu și cel puțin 10 cărți în ultimii cinci ani și a fost <b>premiată de Academia Română</b>, în anul 2023.</p>	12 x m/n	Carte	Punctaj
		12 x 1/3		4
<b>Total I7</b>				<b>4</b>

I 8	Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 ( $m A1 = 3; m A2 = 1$ )	3 x m/n	Capitol	Punctaj
	1) Thomson, M. M., Pop-Păcurar, I., Negru-Subțirică, O., Răduț-Taciu, R. (2021), Fostering Motivation Among Students Through Role Models: An Interdisciplinary Program Intervention, în <i>Theoretical and Practical Approaches to Non-Formal Education. Interdisciplinary Examinations into Various Instructional Models</i> , editors Daniel Mara, Margareta M. Thomson, BrownWalker Press/ Universal Publishers, Inc., Irvine • Boca Raton, USA, pp. 27-43.	3 x 3/4		2,25
	2) Bocoș, M.-D., Răduț-Taciu, R. (2015), Managementul educațional – concept, semnificații, componente, în <i>Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar</i> , coord. Răduț-Taciu, R., Bocoș, M.-D., Chiș, O., Editura Paralela 45, Pitești, pp. 11-30.	3 x 1/2		1,5
	3) Trif, L., Bocoș, M.-D., Răduț-Taciu, R., Siloși, A., Ploscar, S. (2015), Managementul instituțional, în <i>Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar</i> , coord. Răduț-Taciu, R., Bocoș, M.-D., Chiș, O., Editura Paralela 45, Pitești, pp. 31-62.	3 x 1/5		0,6
	4) Pavelea, T.-D., Truța, L., Macri, C., Răduț-Taciu, R., Bocoș, M.-D. (2015), Managementul învățământului primar simultan și al grupelor combinate, în <i>Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar</i> , coord. Răduț-Taciu, R., Bocoș, M.-D., Chiș, O., Editura Paralela 45, Pitești, pp. 176-206.	3 x 1/5		0,6
	5) Cîmpean, A., Nagy, C.-R., Răduț-Taciu, R., Topârcean, A.-A. (2015), Managementul activităților educaționale la clasa pregătitoare, în <i>Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar</i> , coord. Răduț-Taciu, R., Bocoș, M.-D., Chiș, O., Editura Paralela 45, Pitești, pp. 207-225.	3 x 1/4		0,75
	6) Cîmpean, A., Popovici L., Răduț-Taciu, R., Costea, M. (2015), Ergonomia didactică, în <i>Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar</i> , coord. Răduț-Taciu, R., Bocoș, M.-D., Chiș, O., Editura Paralela 45, Pitești, pp. 226-246.	3 x 1/4		0,75
	7) Vașvari, D., Crăciun, A., Crăciun, A., Bocoș, M.-D., Răduț-Taciu, R. (2015), Managementul parteneriatelor educaționale, în <i>Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar</i> , coord. Răduț-Taciu, R., Bocoș, M.-D., Chiș, O., Editura Paralela 45, Pitești, pp. 316-336.	3 x 1/5		0,6
	8) Bocoș, M.-D., Răduț-Taciu, R., Chiș, O., Trif, L., Pop, R., Petrea, I. (2015), Managementul comunicării didactice, în <i>Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar</i> , coord. Răduț-Taciu, R., Bocoș, M.-D., Chiș, O., Editura Paralela 45, Pitești, pp. 385-440.	3 x 1/6		0,5
	9) Siloși, A.-D., Anca, M., Bocoș, M.-D., Răduț-Taciu, R., Sita, A. (2015), Managementul eticii în instituțiile de învățământ, în <i>Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar</i> , coord. Răduț-Taciu, R., Bocoș, M.-D., Chiș, O., Editura Paralela 45, Pitești, pp. 440-463.	3 x 1/5		0,6
			<b>Total I8</b>	<b>8,15</b>
<b>Alte realizări științifice</b>				
I 9	Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i> ) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulativ cel mult două contribuții / ediție conferință)	1	Lucrare	Punctaj
	1) Magdaș, I., Răduț-Taciu, R., Iușca, V. (2020). The using of logical-mathematical game in the pre-school education activities in Romania, <i>European Proceeding of Social &amp; Behavioural Sciences Ep SBS</i> - vol.	1		1

	<p>LXXXV, ERD 2019 - Education, Reflection, Development, Seventh Edition, Future Academy, pp. 630-637. e-ISSN: 2357-1330. <a href="https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.06.65">https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.06.65</a> (lucrare indexată în CrossRef, EBSCOhost Electronic Journals Service (EJS), EBSCO A-to-Z Knowledgebase, Google Scholar, aflată în proces de indexare Web of Science Core Collection™ Conference Proceedings Citation Index - Social Sciences &amp; Humanities [CPCI-SSH] <a href="https://www.europeanproceedings.com/page/for-organizers-editors">https://www.europeanproceedings.com/page/for-organizers-editors</a>)</p> <p><b>Precizare:</b> Încadrarea articolelor cu calitatea de autor principal s-a realizat pe baza prevederilor Standardelor CNATDCU, potrivit cărora, autor principal se referă la următoarele tipuri de autorat: „(...) (c) autorul corespondent menționat în publicație;”</p> <p>2) Răduț-Taciu, R., Stan, C., &amp; Bocoș, M.-D. (2018). European policy priorities in the field of adult education as reflected in the Romanian reality, în Fifth International Conference on Adult Education (CIEA 2018): Education for Values - Continuity And Context, editori R. Ungureanu, M. Mocanu, EDITOGRAFICA, Bologna, Italia, pp. 577-582. ISBN 978-88-87729-48-1. <a href="https://www.wos.org/wos/000455654000078">WOS:000455654000078</a></p>	1		1
<b>Total I9</b>				<b>2</b>
I 10	<p>Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI</p> <p>Bocoș, M., Răduț-Taciu, R., Chiș, O. (2015), Individual Changes and Organizational Change. Exemplifications for the Romanian Preschool Teaching System, în <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, Volume 209, 3 December 2015, The 3rd International Conference "EDUCATION, REFLECTION, DEVELOPMENT", 3th - 4th July, 2015, Cluj-Napoca, România, pp. 90-95. <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815056098?via%3Dihub">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815056098?via%3Dihub</a> <a href="https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.11.262">https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.11.262</a> <a href="https://www.wos.org/wos/000380408000014">WOS:000380408000014</a></p>	1/n	Lucrare	Punctaj
		1/3		0,33
<b>Total I10</b>				<b>0,33</b>
I 11	Alte articole <i>in extenso</i> publicate în calitate de autor / co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută	1/n	Articol	Punctaj
<b>Total I11</b>				<b>0</b>
I 12	<p>Cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B (<math>m_B = 0,5</math>)</p> <p>1) Bocoș, M.-D., Răduț-Taciu, R. (2024), <i>Dicționar de management educațional</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</p> <p>2) Bocoș, M.-D., Răduț-Taciu, R. (2024), <i>Dicționar de management educațional. Volumul I: A-L</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca (e-book)</p> <p>3) Bocoș, M.-D., Răduț-Taciu, R. (2024), <i>Dicționar de management educațional. Volumul II: M-Z</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca (e-book)</p> <p>4) Răduț-Taciu, R., Bocoș, M.-D., Stan, C., Nițulescu, L. (2021), <i>Dicționar de pedagogia jocului</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</p> <p>5) Bocoș, M.-D. (coord.), Răduț-Taciu, R., Stan, C. (2019), <i>Dicționar Praxiologic de Pedagogie. Volumul V: P-Z</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</p>	12 x m/n	Carte	Punctaj
		12 x 0,5/2		3
		12 x 0,5/2		3
		12 x 0,5/2		3
		12 x 0,5/4		1,5
		12 x 0,5/3		2
		12 x 0,5/3		2

	6) Bocoș, M.-D. (coord.), Răduț-Taciu, R., Stan, C. (2018), <i>Dicționar Praxiologic de Pedagogie. Volumul IV: M-O</i> , Editura Cartea Românească Educațional, Pitești.	12 x 0,5/3		2
	7) Răduț-Taciu, R., Stan, C., Bocoș, M.-D. (2017), <i>Pedagogia adulților. Definiții, elemente de reflecție și exerciții aplicative</i> , Editura Cartea Românească Educațional, Pitești.	12 x 0,5/3		2
	8) Bocoș, M.-D. (coord.), Răduț-Taciu, R., Stan, C. (2017), <i>Dicționar Praxiologic de Pedagogie. Volumul III: I-L</i> , Editura Paralela 45, Pitești.	12 x 0,5/3		2
	9) Bocoș, M.-D. (coord.), Răduț-Taciu, R., Stan, C. (2016), <i>Dicționar Praxiologic de Pedagogie. Volumul II: E-H</i> , Editura Paralela 45, Pitești.	12 x 0,5/2		3
	10) Răduț-Taciu, R., Aștilean, M. (2011), <i>Managementul resurselor umane în învățământul preșcolar</i> , Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.	12 x 0,5/3		2
	11) Răduț-Taciu, R., Câmpean, A., Răduț-Taciu, I. (2010), <i>Lateraliitatea în debutul școlariității – provocări și implicații educaționale</i> , Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.			
	12) Răduț-Taciu, R., Aștilean, M. (2009), <i>Managementul instituțional în învățământul preșcolar. Abordări operaționale în managementul instituțiilor preșcolare</i> , Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca	12 x 0,5/2		3
	13) Răduț-Taciu, R., Muncaci, M.L., Nica, H. (2008), <i>Zi de sărbătoare în vers, cânt, culoare</i> , Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.	12 x 0,5/3		2
	14) Faiciuc, M.A., Răduț-Taciu, R., Răduț-Taciu, I., Vălcan, D.-T., (2007), <i>Matematica clasei a VI-a pentru profesorii de sprijin</i> , Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.	12 x 0,5/4		1,5
	15) Răduț-Taciu, R., Muncaci, M.L., Nica, H. (2007), <i>Zi de sărbătoare de la mic la mare. Auxiliar didactic pentru preșcolari (nivel I)</i> , Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.	12 x 0,5/3		2
	16) Răduț-Taciu, R., Muncaci, M.L., Nica, H. (2007) <i>Zi de sărbătoare de la mic la mare. Auxiliar didactic pentru preșcolari (nivel II)</i> , Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.	12 x 0,5/3		2
	17) Răduț-Taciu, R. (coord.) (2004), <i>Pedagogia jocului de la teorie la aplicații</i> , Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.	12 x 0,5/1		6
	18) Răduț-Taciu, R. (2003), <i>Individualitate și grup în lecția modernă</i> , Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.	12 x 0,5/1		6
	19) Răduț-Taciu, R. (2003), <i>Management educațional</i> , Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.	12 x 0,5/1		6
<b>Total I12 54</b>				
I 13	Capitole în cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B ( $m B = 0,5$ )	3 x m/n	Capitol	Punctaj
	1) Răduț-Taciu, R., Rad, D., Triff, D. (2024), Exemple de texte și componente structurale ale textelor, în <i>Textul științific – concepere, elaborare, structurare. Aplicații pentru domeniul educațional</i> , coord. Rad, D., Baciuc, C., Bocoș, M.-D., Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pp. 83-113.	3 x 0,5/3		0,5
	2) Răduț-Taciu, R., Rad, D., Triff, Z. (2024), Tehnoredactarea textelor științifice în domeniul științelor educației, în <i>Textul științific – concepere, elaborare, structurare. Aplicații pentru domeniul educațional</i> , coord. Rad, D., Baciuc, C., Bocoș, M.-D., Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pp. 113-127.	3 x 0,5/3		0,5
	3) Baciuc, C., Bocoș, M.-D., Răduț-Taciu, R. (2024), Articolul științific, în <i>Textul științific – Modalități de valorificare a textului științific în domeniul educațional</i> , coord. D. Rad, C. Baciuc, M.-D. Bocoș, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pp. 36-39.	3 x 0,5/3		0,5
	4) Magdaș, I. C., Răduț-Taciu, R. (2016), A Didactical Analysis of Math Online Games for Primary Education, în <i>Proceedings of the 11th International Conference on Virtual Learning</i> , editori M. Vlada, G. Albeanu, A. Adăscăliței, M. Popovici, Editura Universității din București, pp. 175-181.	3 x 0,5/2		0,75

5) Răduț-Taciu, R. (2014), Deprinderile de învățare eficientă ale elevilor la sfârșitul învățământului primar, în <i>Aspecte teoretice și practice ale educației și formării în școala contemporană</i> , editori I. Albulescu, H. Catalano, Editura Eikon, Cluj-Napoca, pp. 207-212.	3 x 0,5/1		1,5
6) Răduț-Taciu, R. (2013), Amprente în oglinda timpului, în volumul <i>Profesorul Miron Ionescu la 80 de ani. Studii pedagogice</i> , coord. V. Chiș, M. Bocoș, Editura Eikon, Cluj-Napoca, pp. 94-97.	3 x 0,5/1		1,5
7) Răduț-Taciu, R. (2013), Copilul de 6-7 ani și adaptarea lui în primul an de școală, în volumul <i>Abordări curriculare. Aplicații în învățământul incluziv</i> , coord. V. Chiș, D. Manea, C. Stan, P. Molnar, Editura Eikon, Cluj-Napoca, pp. 34-39.	3 x 0,5/1		1,5
8) Răduț-Taciu, R. (2013), Preșcolarul și primii pași în construirea competențelor sociale, în volumul <i>Profesorul Miron Ionescu la 80 de ani. Studii pedagogice</i> , coord. V. Chiș, M. Bocoș, Editura Eikon, Cluj-Napoca, pp. 293-300.	3 x 0,5/1		1,5
9) Răduț-Taciu, R. (2011), Învățarea și nevoile educaționale ale adulților, în <i>Repere conceptuale și bune practici pentru învățământul vocațional în turism</i> , coord. S. Irimiea, M.P. Albulescu, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pp. 47-53.	3 x 0,5/1		1,5
10) Răduț-Taciu, R. (2011), Relevanța disonanței cognitive pentru educația sportivă școlară, în <i>Înnoirea pedagogiei. Studii de pedagogie și didactică aplicată</i> , coord. V. Chiș, I. Albulescu, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, pp. 122-127.	3 x 0,5/1		1,5
11) Răduț-Taciu, R., Răduț-Taciu, I., Măruțoiu, V.C. (2011), Modelul profetismului biblic în lumina pedagogiei negației, în <i>Educația umanistă în perspectiva triadei: pedagogie-filozofie-teologie</i> , coord. V. Mândăcanu, I. Scheau, D. Opriș, Editura Pontos, Chișinău, pp. 94-98.	3 x 0,5/3		0,5
12) Răduț-Taciu, I., Răduț-Taciu, R., Vălcan, D.T. (2010), Managementul învățării în cazurile CES. Îndrumări privind rolul profesorilor specializați CES în școlile obișnuite, în <i>Anuarul Institutului de Pregătire Didactică 2008-2009</i> , Editura Casa Cărții de Știință, pp. 84-93.	3 x 0,5/3		0,5
13) Răduț-Taciu, R., Aștilean, M. (2010), Instrumente operaționale în cunoașterea preșcolarului, în <i>Cercetări și aplicații în științele educației</i> , coord. V. Chiș, I. Albulescu, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, pp. 354-360.	3 x 0,5/2		0,75
14) Răduț-Taciu, R., Jucan, D., Crișan, C. (2010), Curriculum programelor de pregătire psihopedagogică ale Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic al Universității „Babeș-Bolyai”, în <i>Școala clujeană de pedagogie – 90 de ani</i> , coord. M., Ionescu, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, pp. 129-151.	3 x 0,5/3		0,5
15) Răduț-Taciu, R., Răduț-Taciu, I. (2010), Agresivitatea și violența elevilor din gimnaziu, în <i>Cercetări și aplicații în științele educației</i> , coord. V. Chiș, I. Albulescu, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, p. 41-47.	3 x 0,5/2		0,75
16) Vălcan, D.-T., Răduț-Taciu, R. (2010), Statutul activităților cu conținut matematic în curriculum-ul preșcolar actual, în volumul <i>Cercetări, aplicații și reflecții despre educație</i> , coord. M.E. Dulamă, T.-D. Vălcan, Editura Presa Universitară Clujeană, pp. 57-64.	3 x 0,5/2		0,75
17) Răduț-Taciu, R. Vălcan, D.T. (2010), Activizarea elevilor prin jocul didactic matematic în ciclul primar, în volumul <i>Cercetări, aplicații și reflecții despre educație</i> , coord. M.E. Dulamă, T.-D. Vălcan, Editura Presa Universitară Clujeană, pp. 103-113.	3 x 0,5/2		0,75
18) Răduț-Taciu, I., Răduț-Taciu, R., Vălcan, D. T. (2010), Managementul învățării în cazurile CES. Îndrumări privind rolul profesorilor specializați în cerințe educaționale speciale în școlile obișnuite, în <i>Anuarul Institutului de Pregătire Didactică 2008-2009</i> , Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, pp. 84-92.	3 x 0,5/3		0,5
19) Vălcan, D.T., Răduț-Taciu, R. (2010), Matematica și preșcolarul, în <i>Anuarul Institutului de Pregătire Didactică 2008-2009</i> , Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, pp. 192-222.	3 x 0,5/2		0,75

20) Răduț-Taciu, R., Răduț-Taciu, I., Sicoe, M. (2009), Perfecționarea însușirii limbii materne prin tranziția de la joc la învățare, în <i>Tradiții, valori și perspective în științele educației</i> , ediția a IV-a, coord. M. Bocoș, I. Albulescu, V. Chiș, C. Stan, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, pp. 430-433.	3 x 0,5/3	0,5
21) Răduț-Taciu, R., Aștilean, M., Tuhuțiu-Crișan, C. (2009), Diversitatea extracurriculară în contextul valorificării domeniilor experiențiale, în <i>Tradiții, valori și perspective în științele educației</i> , ediția a IV-a, coord. M. Bocoș, I. Albulescu, V. Chiș, C. Stan, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, pp. 408-412.	3 x 0,5/3	0,5
22) Răduț-Taciu, R., Vălcan, D.T. (2008), Stops in the learning of sixth grade mathematics, în <i>Anuarul Institutului de Pregătire Didactică 2006-2007</i> , Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, pp. 83-92.	3 x 0,5/2	0,75
23) Răduț-Taciu, R., Muncaci, M.L., Sicoe, M. (2008), Repere psihopedagogice și metodice de integrare a preșcolariilor în microgrupuri, în <i>Tradiții, valori și perspective în științele educației</i> , ediția a III-a, coord. M. Bocoș, I. Albulescu, V. Chiș, C. Stan, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, pp. 445-448.	3 x 0,5/3	0,5
24) Răduț-Taciu, R. (2003), Conflict și adolescență din perspectivă educațională, în <i>Omagiu profesorului Miron Ionescu. Studii și reflecții despre educație</i> , coord. V. Chiș, C. Stan, M. Bocoș, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pp. 244-253.	3 x 0,5/1	1,5
25) Răduț-Taciu, R. (2003), Învățământul și reperele normativității, în <i>Noua paradigmă universitară: centrarea pe client</i> , coord. S. Bernat, V. Chiș, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pp. 244-253.	3 x 0,5/1	1,5
26) Răduț-Taciu, R. (2002), Motivația învățării și autonomia elevului în activitatea didactică de grup, în volumul <i>Studii și cercetări din domeniul științelor socio-umane</i> , vol. 9, Editura Argonaut, Cluj-Napoca, pp. 138-151.	3 x 0,5/1	1,5
27) Răduț-Taciu, R. (2002), Strategii de învățare activă. Tehnici RWCT și proiectarea tematică a activităților seminariale de Management educațional, în <i>Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar</i> , coord. S. Bernat, V. Chiș, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pp. 175-185.	3 x 0,5/1	1,5
28) Răduț-Taciu, R. (2001), Suporturi didactice de diferențiere utilizate în lecția de limba română la clasa a IV-a – rezultatele unei micro-cercetări pedagogice, în <i>Studii de pedagogie. Omagiu profesorului Andrei Dancsuly</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pp. 78-94.	3 x 0,5/1	1,5
29) Răduț-Taciu, R., Ciascai, L. (2001), Student's team work – a necessity in pre-service training, în <i>Mentoring in the new millenium – preparation, implementation, evaluation</i> , Editura Napoca Star, Cluj-Napoca, pp. 298-302.	3 x 0,5/2	0,75
30) Răduț-Taciu, R. (2000), Activitatea didactică de grup. Avantaje, controverse și limite, în (coord.) M. Ionescu, V. Chiș, <i>Studii de pedagogie. Omagiu profesorului Dumitru Salade la împlinirea vârstei de 85 de ani</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pp. 217-227.	3 x 0,5/1	1,5
31) Răduț-Taciu, R. (2000), Individualitatea elevilor și situațiile de instruire, în (coord.) M. Ionescu, I. Radu, D. Salade, <i>Studii de pedagogie aplicată</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pp. 185-196.	3 x 0,5/1	1,5
32) Răduț-Taciu, R. (1999), Asigurarea eficienței învățării școlare pe baza cunoașterii și apelării individualității elevului, în <i>Analele Universității din Oradea</i> , seria Psihologie-Pedagogie-Metodică, Editura Universității Oradea, pp. 96-104.	3 x 0,5/1	1,5
33) Răduț-Taciu, R. (1997), Accelerarea ritmului școlarizării la supradotații intelectual (Proiect), în <i>Studii și cercetări din domeniul științelor socio-umane</i> , coord. M. Albu, Editura Argonaut, Cluj-Napoca, pp. 203-207.	3 x 0,5/1	1,5
34) Răduț-Taciu, R. (1997), Individ și grup – noțiuni corelative în teoria instruirii, în <i>Dezbateri de didactică aplicată</i> , coord. M. Ionescu, I. Radu,	3 x 0,5/1	1,5



	D. Salade, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pp. 181-196.			
<b>Total I13</b>				<b>35</b>
I 14	Autor / co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale 14.1 rapoarte internaționale ( $m = 3$ ); 14.2 rapoarte naționale ( $m = 1$ )	8 x m/n	Raport	Punctaj
<b>Total I14</b>				<b>0</b>
I 15	Brevete de invenție / drepturi de autor / mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice / funcționale, softuri specializate etc.	3/n	Brevet / drept de autor	Punctaj
<b>Total I15</b>				<b>0</b>

## A 2. Vizibilitate și impact științific

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Punctaj
I 16	<p>Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitările sunt excluse) Indice Hirsch <math>h = 2</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Thomson, M. M., Zakaria, Z., &amp; Răduț-Taciu, R. (2019). Perceptions of Scientists and Stereotypes through the Eyes of Young School Children. Education Research International, 2019, 1–13.</b>  <a href="https://doi.org/10.1155/2019/6324704">https://doi.org/10.1155/2019/6324704</a>  <a href="https://www.scopus.com/search/form.do?WOS=000464743300001">WOS:000464743300001</a> </li> </ul> <p><b>Citat în:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Gligorić, V., Clerc, R., Arkensteijn, G., Van Kleef, G. A., &amp; Rutjens, B. T. (2024). Stereotypes and social evaluations of scientists are related to different antecedents and outcomes. Public Understanding of Science. <a href="https://doi.org/10.1177/09636625241232097">https://doi.org/10.1177/09636625241232097</a> <a href="https://www.scopus.com/search/form.do?WOS=001180970700001">WOS:001180970700001</a></li> <li>Yan, V. X., Muenks, K., &amp; Henderson, M. D. (2024). I forgot that you existed: Role of memory accessibility in the gender citation gap. American Psychologist/ the American Psychologist. <a href="https://doi.org/10.1037/amp0001299">https://doi.org/10.1037/amp0001299</a> <a href="https://www.scopus.com/search/form.do?WOS=001148776600001">WOS:001148776600001</a></li> <li>Klamer, K. (2023). Analysis of Barbie medical and science career dolls: descriptive quantitative study. BMJ, e077276. <a href="https://doi.org/10.1136/bmj-2023-077276">https://doi.org/10.1136/bmj-2023-077276</a> <a href="https://www.scopus.com/search/form.do?WOS=001165183900002">WOS:001165183900002</a></li> <li>Sinclair, B. B., Long, C. S., Szabo, S., &amp; Naizer, G. (2023). Investigating Equitable Representation in K-8 Science Textbook Portrayal of Scientists. Science &amp; Education. <a href="https://doi.org/10.1007/s11191-023-00482-z">https://doi.org/10.1007/s11191-023-00482-z</a> <a href="https://www.scopus.com/search/form.do?WOS=001099839200001">WOS:001099839200001</a></li> <li>Chi, S., Wang, Z., &amp; Qian, L. (2023). Scientists in the textbook. Science &amp; Education. <a href="https://doi.org/10.1007/s11191-022-00414-3">https://doi.org/10.1007/s11191-022-00414-3</a> <a href="https://www.scopus.com/search/form.do?WOS=000909405800001">WOS:000909405800001</a></li> </ol>	0,50  11 x 0,50	Citare	Punctaj  5,5

<p>6) Chionas, G., &amp; Emvalotis, A. (2022). Greek upper primary grade students' images about science and scientists: an alternative descriptive piece of the puzzle. <i>Frontiers in Education</i>, 7.  <a href="https://doi.org/10.3389/feduc.2022.933288">https://doi.org/10.3389/feduc.2022.933288</a>  WOS:000872892500001</p> <p>7) Beauchamp, A., Roberts, S., &amp; Piper, C. (2022). Changing attitudes toward scientists by reducing intergroup biases: how a signage intervention focused on decategorization and recategorization improved trust. <i>JCOM, Journal of Science Communication</i>, 21(06), A03.  <a href="https://doi.org/10.22323/2.21060203">https://doi.org/10.22323/2.21060203</a>  WOS:000871111700001</p> <p>8) Martins, I., Baptista, M., &amp; Reis, P. (2021). Students' images of STEM professionals: a study in the Portuguese context. <i>Education 3-13</i>, 51(1), 121–141.  <a href="https://doi.org/10.1080/03004279.2021.1955945">https://doi.org/10.1080/03004279.2021.1955945</a>  WOS:000674164400001</p> <p>9) Goldner, M. C., Sosa, M., &amp; Garitta, L. (2021). Is it possible to obtain food consumption information through children's drawings? Comparison with the Free Listing. <i>Appetite</i>, 160, 105086.  <a href="https://doi.org/10.1016/j.appet.2020.105086">https://doi.org/10.1016/j.appet.2020.105086</a>  WOS:000618004500007</p> <p>10) YJBM Editorial Board. (2020). In Solidarity and Commitment to Black Lives Matter. <i>Yale Journal of Biology and Medicine</i>, 93(4), 471-473.  <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7513433/pdf/yjbm_93_4_471.pdf">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7513433/pdf/yjbm_93_4_471.pdf</a>  WOS:000577193600025</p> <p>11) Zakharova, A. N., Gromova, A. S., Talanova, T. V., Razina, T. V., Dulina, G. S., Kharitonova, S. B., Russova, N. V. (2020). The Concept of a Scientist in The Representations Of Students of a Russian University. <i>Education excellence and innovation management: a 2025 vision to sustain economic development during global challenges</i>, P. 12469-12480.  <a href="https://ibima.org/accepted-paper/the-concept-of-a-scientist-in-the-representations-of-students-of-a-russian-university/">https://ibima.org/accepted-paper/the-concept-of-a-scientist-in-the-representations-of-students-of-a-russian-university/</a>  WOS:000661489803031</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Magdaș, I.C., Răduț-Taciu, R. (2016), A Didactical Analysis of Math Online Games for Primary Education, în <i>Proceedings of the 11<sup>th</sup> International Conference on Virtual Learning</i>, editori M. Vlada, G. Albeanu, A. Adăscăliței, M. Popovici, Editura Universității din București, p. 175-181. <a href="https://doi.org/10.2478/97830391040023">WOS:000444941400023</a></b></li> </ul> <p><b>Citat în:</b></p> <p>12) Vereș, S., Magdaș, I., Ilovan, O.R., Dulamă, M.E., Ursu, CD. (2020). Valorization of Educational Platforms in Teaching-Learning-Evaluation in Romania. Comparative Study. (Vlada, M., Albeanu, G., Adăscăliței, A., Popovici, M. - eds.), <i>PROCEEDINGS OF THE 15TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON VIRTUAL LEARNING (ICVL-2020)</i>, Book Series Proceedings of the International Conference on Virtual learning, Page 86-93. ISSN1844-8933,  <a href="https://doi.org/10.2478/97830391040023">WOS:000676171700007</a></p> <p>13) Drăghici, F., Dulamă, M.E., Ilovan, O.R., Voicu, C.G. (2020). E-learning Natural Sciences and Visual Imagery. (Vlada, M., Albeanu, G., Adăscăliței, A., Popovici, M.-eds), <i>PROCEEDINGS OF THE 15TH</i></p>	6 x 0,50		3
---	----------	--	---

	<p>INTERNATIONAL CONFERENCE ON VIRTUAL LEARNING (ICVL-2020), Book Series Proceedings of the International Conference on Virtual learning, Pages 120-124. ISSN1844-8933, <a href="#">WOS:000676171700011</a></p> <p>14) Buda, P.M., Buda, II., Ilovan, O.R., Dulamă, M.E., Horvath, C., Ivan, R. (2020). Learning through Discovery in the Online Environment. Examples, Principles, Advantages, and Difficulties. A Case Study on Renewable Energy (Vlada, M, Albeanu, G., Adăscăliței, A., Popovici, M. – eds.), PROCEEDINGS OF THE 15TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON VIRTUAL LEARNING (ICVL-2020), Book Series Proceedings of the International Conference on Virtual learning, Pages 125-133, ISSN1844-8933, <a href="#">WOS:000676171700012</a></p> <p>15) Dumitru I., Ciascai L. (2020). Teachers Opinion Regarding the Use of Digital Games in Primary Education. In The 15th International Conference on Virtual Learning. VIRTUAL LEARNING – VIRTUAL REALITY pp. (219-223), București: Editura Universităţii. ISSN 1844-8933, <a href="#">WOS:000676171700025</a></p> <p>16) Magdaş, I.C., Zoltan, R.A.G., Dulama, M.E. (2019). Modalities of using the smart board in elearning to Mathematics and Environmental Exploration. Proceedings of the 14th international conference on virtual learning, ICVL-2019, P. 93-101. <a href="#">WOS:000506084800010</a></p> <p>17) Magdaş, I.C., Veres, S., Dulamă, M.E. (2019). The role and effectiveness of digital products in instruction at Mathematics and Environmental Exploration. Proceedings of the 14th international conference on virtual learning, ICVL-2019, P. 102-109. <a href="#">WOS:000506084800011</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bocoş, M., Răduţ-Taciu, R., Chiş, O. (2015), Individual Changes and Organizational Change. Exemplifications for the Romanian Preschool Teaching System, în Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 209, 3 December 2015, The 3rd International Conference "EDUCATION, REFLECTION, DEVELOPMENT", 3th - 4th July, 2015, Cluj-Napoca, România, p. 90-95. <a href="https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.11.262">https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.11.262</a> <a href="#">WOS:000380408000014</a></b></li> </ul> <p><b>Citat în:</b></p> <p>18) Kucharska, W., &amp; Bedford, D. A. (2020). Love your mistakes! - they help you adapt to change. How do knowledge, collaboration and learning cultures foster organizational intelligence? Journal of Organizational Change Management/Journal of Organisational Change Management, 33(7), 1329–1354. <a href="https://doi.org/10.1108/jocm-02-2020-0052">https://doi.org/10.1108/jocm-02-2020-0052</a> <a href="#">WOS:000556944600001</a></p> <p>19) Menasches, A. (2019). Change Management at School – Assimilation model. The European Proceedings of Social &amp; Behavioural Sciences. <a href="https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.06.62">https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.06.62</a> <a href="#">WOS:000481933700062</a></p>	2 x 0, 50		1
<b>Total I16</b>				<b>9,5</b>

I 17	<p>Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitățile sunt excluse)</p> <p>I17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m =3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thomson, M. M., Zakaria, Z., &amp; Răduț-Taciu, R. (2019). Perceptions of Scientists and Stereotypes through the Eyes of Young School Children. Education Research International, 2019, 1–13.</b></li> </ul> <p><b>Citat în:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Hansson, L., Yacoubian, H.A. (2020). Nature of Science for Social Justice: Why, What and How?. In: Yacoubian, H.A., Hansson, L. (eds) Nature of Science for Social Justice. Science: Philosophy, History and Education. Springer. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-030-47260-3_1">https://doi.org/10.1007/978-3-030-47260-3_1</a></li> <li>2) Howell, A. A., Jordan, M., McKelvy, M., Wahi-Singh, B., &amp; Shadmany, H. (2023). The science of science is fun: assessing the impact of interactive science demonstrations through everyday experiences and near-peer role modeling. International Journal of Science Education, 45(5), 405–429. Taylor &amp; Francis. <a href="https://doi.org/10.1080/09500693.2022.2164473">https://doi.org/10.1080/09500693.2022.2164473</a></li> <li>3) Gligorić, V., Clerc, R., Arkensteijn, G., van Kleef, G. A., &amp; Rutjens, B. T. (2024). Stereotypes and social evaluations of scientists are related to different antecedents and outcomes. Public Understanding of Science, 0(0). Sage. <a href="https://doi.org/10.1177/09636625241232097">https://doi.org/10.1177/09636625241232097</a></li> <li>4) Christidou, V., Bonoti, F., &amp; Hatzinikita, V. (2021). Drawing a scientist: using the Emo-DAST to explore emotional aspects of children’s images of scientists. Research in Science &amp; Technological Education, 41(4), 1287–1308. Taylor &amp; Francis. <a href="https://doi.org/10.1080/02635143.2021.1998770">https://doi.org/10.1080/02635143.2021.1998770</a></li> <li>5) Martins, I., Baptista, M., &amp; Reis, P. (2021). Students’ images of STEM professionals: a study in the Portuguese context. Education 3-13, 51(1), 121–141. Taylor &amp; Francis. <a href="https://doi.org/10.1080/03004279.2021.1955945">https://doi.org/10.1080/03004279.2021.1955945</a></li> <li>6) Sinclair, B.B., Long, C.S., Szabo, S. et al. Investigating Equitable Representation in K-8 Science Textbook Portrayal of Scientists. Sci &amp; Educ (2023). Springer. <a href="https://doi.org/10.1007/s11191-023-00482-z">https://doi.org/10.1007/s11191-023-00482-z</a></li> <li>7) Barry, S., Stofer, K. A., Loizzo, J., &amp; DiGennaro, P. (2022). High school students’ perceptions of science and scientists improve following university-based online DNA day. Journal of Biological Education, 57(5), 1170–1185. Taylor &amp; Francis. <a href="https://doi.org/10.1080/00219266.2021.2012228">https://doi.org/10.1080/00219266.2021.2012228</a></li> </ol>	m / 10	Citare	Punctaj
		11 x 3/10		3,3

	<p>8) Chi, S., Wang, Z., &amp; Qian, L. (2023). Scientists in the Textbook: Development and Validation of an Analytical Framework for Analyzing Scientists' Portrayals in an American Chemistry Textbook. <i>Science &amp; Education</i>, 1-26. Springer. <a href="https://link.springer.com/article/10.1007/s11191-022-00414-3">https://link.springer.com/article/10.1007/s11191-022-00414-3</a></p> <p>9) Goldner, M. C., Sosa, M., &amp; Garitta, L. (2021). Is it possible to obtain food consumption information through children's drawings? Comparison with the Free Listing. <i>Appetite</i>, 160, 105086. Elsevier. <a href="https://doi.org/10.1016/j.appet.2020.105086">https://doi.org/10.1016/j.appet.2020.105086</a></p> <p>10) Yilmaz-Na, E., &amp; Sönmez, E. (2023). Unravelling early childhood pre-service teachers' implicit stereotypes of scientists by using the repertory grid technique. <i>Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research</i>, 5(1), 10. Springer. <a href="https://doi.org/10.1186/s43031-023-00077-2">https://doi.org/10.1186/s43031-023-00077-2</a></p> <p>11) Hagenkötter, R., Nachtigall, V., Rolka, K., &amp; Rummel, N. (2021). „Meistens sind Forscher älter, meist tragen die eine Brille “– Schülervorstellungen über Wissenschaftler*innen. <i>Unterrichtswissenschaft</i>, 49(4), 603-626. Springer. <a href="https://link.springer.com/article/10.1007/s42010-021-00110-1">https://link.springer.com/article/10.1007/s42010-021-00110-1</a></p> <p>I17.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16) (m = 1)</p> <p>1) Thomson, M. M., Zakaria, Z., &amp; Răduț-Taciu, R. (2019). Perceptions of Scientists and Stereotypes through the Eyes of Young School Children. <i>Education Research International</i>, 2019, 1–13. <a href="https://doi.org/10.1155/2019/6324704">https://doi.org/10.1155/2019/6324704</a></p> <p>I17.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m =0,5)</p> <p>1) <a href="#">Ramona Radut-Taciu - Google Academic</a></p>			
<b>Total I17</b>				<b>16,2</b>
I 18	<p>Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale (m = 3) / naționale (m = 1)</p> <p>1) Keynote speaker: Conferința Națională „Făuritorii de fapte bune”, organizată de Asociația Pro Assisto, în parteneriat cu Universitatea Babeș-Bolyai, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Inspectoratul Școlar Județean Mureș și unități de învățământ din cele două județe, Casa de Cultură a Studenților „Dumitru Fărcaș” din Cluj-Napoca, 31 Mai 2024, Cluj-Napoca (Certificat de apreciere nr. 29/28.05.2024).</p>	<p>2 x m</p> <p>2 x 1</p>	<p>Conferință</p>	<p>Punctaj</p> <p>2</p>
<b>Total I18</b>				<b>2</b>
I 19	<p>Membru în comitetul științific (A) / Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B) / Membru în comitetul de organizare (C) / Coordonaor simpozion</p>	<p>1 x m</p>	<p>Conferință</p>	<p>Punctaj</p>

	(Chair) (D) (se punctează o singură calitate / conferință)			
	19.1. Conferințe internaționale ( $m = 3$ )			
	1) Membru în comitetul de organizare, moderator Section 3: Didactic approaches in the contemporary school [Conferința Internațională ERD 2023 - The 11th International Conference „Educație, Reflecție, Dezvoltare” Cluj-Napoca, 23-24.06.2023 <a href="https://educationalsciences.net/erd-2023-conference-program">3</a> <a href="https://educationalsciences.net/erd-2023-conference-program">https://educationalsciences.net/erd-2023-conference-program</a>	1 x 3		3
	2) Membru în comitetul de organizare, moderator Conferința Internațională ERD 2022 - The 10th International Conference „Educație, Reflecție, Dezvoltare”, secțiunea 4: Challenges for 21 st-century education, Cluj-Napoca, 23-24.06.2022 <a href="https://educationalsciences.net/erd-2022-conference-program">https://educationalsciences.net/erd-2022-conference-program</a>	1 x 3		3
	3) Membru în comitetul de organizare, Conferința Internațională „Education, reflection, development”, organizată de Departamentul de Științe ale Educației, Cluj-Napoca, 6-7.07.2018 <a href="https://erd.conference.ubbcluj.ro/2018/index.html#xl_xr_page_scientific%20committee">https://erd.conference.ubbcluj.ro/2018/index.html#xl_xr_page_scientific%20committee</a>	1 x 3		3
	4) Membru în comitetul științific al Conferinței cu participare internațională „Creativitate și inovație în educație”, ediția a IV-a, 4-6 mai 2015 <a href="https://pdfslide.tips/documents/program-conferinta-creativitate-i-inovaie-in-educaie.html?page=5">https://pdfslide.tips/documents/program-conferinta-creativitate-i-inovaie-in-educaie.html?page=5</a>	1 x 3		3
	19.2. Conferințe naționale ( $m = 1$ )			
	1) Membru în comitetul de organizare, Conferința Națională „Făuritorii de fapte bune”, organizată de Asociația Pro Assisto, în parteneriat cu Universitatea Babeș-Bolyai, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Inspectoratul Școlar Județean Mureș și unități de învățământ din cele două județe, Casa de Cultură a Studenților „Dumitru Fărcaș” din Cluj-Napoca, 31 Mai 2024, Cluj-Napoca (adeverința nr. 59/28.05.2024).	1 x 1		1
	2) Membru în comitetul științific, Conferința Națională „Creativitate și inovație în educație”, ediția a XI-a, 24-25 mai 2024, Târgu Mureș, <a href="https://www.ccdmures.ro/progr_def.pdf">https://www.ccdmures.ro/progr_def.pdf</a>	1 x 1		1
	3) Coordonator și membru în comitetul de organizare, Conferința Națională „Semnificații și explicații privind noul curriculum pentru educație timpurie. Dimensiuni retrospective și prospective”, Zalău, 13 aprilie 2019. <a href="https://www.isjsalaj.ro/comunicate_presa/conferinta_nationala.pdf">https://www.isjsalaj.ro/comunicate_presa/conferinta_nationala.pdf</a>	1 x 1		1
		<b>Total I19 15</b>		
I 20	Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale ( $m = 3$ ) sau naționale ( $m = 1$ )	2 x m	Asociație	Punctaj
		<b>Total I20 0</b>		
I 21	Premii și distincții I21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice / profesionale internaționale ( $m = 3$ ) sau naționale de prestigiu (CNCS, etc.) ( $m = 1$ ) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiarea articolelor din zona roșie, galbenă etc.)  I21.2. Premii pentru activitatea didactică oferite de către instituții / asociații de profil internaționale sau naționale de	4 x m	Premiu	Punctaj

	prestigiu (ex. Profesor Bologna etc.) (m = 1)  1) Premiul Academiei Române – Premiul „Constantin Rădulescu Motru” pentru anul 2023, pentru lucrarea „Dicționar de pedagogie” – coordonator Mușata-Dacia Bocoș.  I213. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de exemplu, distincțiile, medaliile primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CE etc., oferite de Președinția României, MENCS, MTS etc.) (m = 1)	4 x 1		4
			<b>Total I21</b>	<b>4</b>
I 22	Coordonator al unei colecții de carte  Coordonatoarea colecției „Univers preșcolar” a Editurii Casa Cărții de Știință din Cluj-Napoca: 1) Răduț-Taciu, R., Aștilean, M. (2011), <i>Managementul resurselor umane în învățământul preșcolar</i> , Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. 2) Răduț-Taciu, R., Câmpean, A., Răduț-Taciu, I. (2010), <i>Lateralitatea în debutul școlarității – provocări și implicații educaționale</i> , Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. 3) Răduț-Taciu, R., Aștilean, M. (2009), <i>Managementul instituțional în învățământul preșcolar. Abordări operaționale în managementul instituțiilor preșcolare</i> , Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. 4) Răduț-Taciu, R., Muncaci, M.L., Nica, H. (2008), <i>Zi de sărbătoare în vers, cânt, culoare</i> , Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. 5) Răduț-Taciu, R., Muncaci, M.L., Nica, H. (2007), <i>Zi de sărbătoare de la mic la mare. Auxiliar didactic pentru preșcolari (nivel I)</i> , Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. 6) Răduț-Taciu, R., Muncaci, M.L., Nica, H. (2007) <i>Zi de sărbătoare de la mic la mare. Auxiliar didactic pentru preșcolari (nivel II)</i> , Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.	6  6	Colecție	Punctaj  6
			<b>Total I22</b>	<b>6</b>
I 23	Carte coordonată relevantă pentru domeniu (m A1 = 3; m A2 = 1; m B = 0.5)	8 x m/n	Carte	Punctaj
			<b>Total I23</b>	<b>0</b>
I 24	Redactor șef / editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review I24.1. Revistă indexată Web of Science (m = 3) I24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI (m = 1) I24.3. Revistă indexată într-un BDI (m = 0.5)	4 x m	Revistă	Punctaj
			<b>Total I24</b>	<b>0</b>
I 25	Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review I25.1. Revistă indexată Web of Science	0,30 / 0,20	Articol	Punctaj

	I25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WOS) 1) Referent științific la Educația Plus/ Journal Plus Education (adeverință doveditoare) 2) Referent științific la Educația 21 (adeverință doveditoare)	0,20 0,20		0,20 14,80
<b>Total I25 15</b>				
I 26	Profesor asociat / visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile / susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus) 26.1 la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP (m = 3) 26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă (m = 1) 26.3 profesor invitat / lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport / Academiei Olimpice a CIO / Asociației profesionale internaționale (m = 1) / federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR (m = 0,5)	0,50 x m	Instit. / invitații	Punctaj
<b>Total I26 0</b>				
I 27	Director al unui grant finanțat / instituția coordonată  I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție / instituție internațională (m = 3)  I27.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională / B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională (m = 1) 1) Coordonator partener pentru grantul de cercetare „Și noi avem drepturi”, RO2014_C4_57, co-finanțat prin granturile Mecanismului Financiar al Spațiului Economic European (SEE), Fondul ONG, în valoare de 88,866.00 euro, perioada de implementare 01.03.2015-31.03.2016 (adeverința nr. 23/ 20.05.2024) <a href="https://fondong.fdesc.ro/upload/Stiri%20generale/R2_Proiecte%20contractate.pdf">https://fondong.fdesc.ro/upload/Stiri%20generale/R2_Proiecte%20contractate.pdf</a> (adeverința nr. 23/ 20.05.2024) 2) Coordonator echipă România pentru Proiectul MD-STATEUNI-400328-CS-INDV, finanțat de Banca Mondială prin competiție internațională, în valoare de peste 50.000 euro, perioada de implementare 2024-2027 (adeverința nr. 01/1122/ 22.05.2024) <a href="https://usm.md/?p=26076&amp;lang=en">https://usm.md/?p=26076&amp;lang=en</a>  I27.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus + etc.) / B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională / C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă,	9 x m  9 x 1  9 x 1	Grant	Punctaj  9  9



	<p>obținut prin competiție națională (<math>m = 0.5</math>)</p> <p>1) Coordonator partener pentru proiectul Erasmus + KA2, „VET4ALL” nr. 2018-1-BG01-KA202-047863, derulat între anii 2018-2021 (adeverința 1610/ 21.05.2024)</p> <p>2) Coordonator partener pentru proiectul Erasmus+ KA2 „SOS-Water Sources are Alarming!”, nr. 2017-1-CZ01-KA219-035418_3, derulat între anii 2017 – 2019 (adeverința 1611/ 21.05.2024)</p> <p>3) Coordonator partener pentru proiectul „SES-ȘANSA EGALĂ SIGURĂ pentru incluziunea ta socială”, finanțat prin Fondul Social European „Investește în oameni”, Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013, Axa prioritară 6 „Promovarea incluziunii sociale”, Domeniul major de intervenție 6.1. „Dezvoltarea economiei sociale”, contract nr. POSDRU /173/6.1/S/147880, 29.12.2014-29.12.2015 (adeverința nr. 24/ 20.05.2024)  <a href="https://fundatiasfdaniel.ro/conferinta-final-ses-turda/">https://fundatiasfdaniel.ro/conferinta-final-ses-turda/</a>  <a href="https://www.evaluare-structurale.ro/documents/20126/695221/%28DMI6.1%292.2.+BD+proiecte+DMI+6.1.xlsx/3776b8ad-df3d-3b79-b2dd-52dc18f73fab?t=1626788901655&amp;download=true">https://www.evaluare-structurale.ro/documents/20126/695221/%28DMI6.1%292.2.+BD+proiecte+DMI+6.1.xlsx/3776b8ad-df3d-3b79-b2dd-52dc18f73fab?t=1626788901655&amp;download=true</a></p> <p>4) Coordonator partener pentru proiectul Erasmus+ KA2 „Organic and Healthy Food in Europe” nr. 2014-1-TR01-KA201-012101_4, derulat între anii 2014-2016 (adeverința nr. 1614/ 22.05.2024)</p> <p>5) Proiectul Grundwig, cu tema „Training Special Needs Children’s Parents and Teachers for Refreshment”, finanțat de Programul Lifelong learning, al Comisiei Europene, în perioada 2011-2013 (adeverința nr. 56 din 27.05.2024).</p>	<p>9 x 0,5</p> <p>9 x 0,5</p> <p>9 x 0,5</p> <p>9 x 0,5</p> <p>9 x 0,5</p> <p>9 x 0,5</p>		<p>4,5</p> <p>4,5</p> <p>4,5</p> <p>4,5</p> <p>4,5</p> <p>4,5</p>
<b>Total I27</b>				<b>40,5</b>
I 28	<p>Membru în echipa unui grant finanțat / instituția coordonată</p> <p>I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională (<math>m = 1</math>)</p> <p>Specialist și autor în echipa proiectului EDU-COREOLOGICA, proiect cultural co-finanțat de Administrația Fondului Cultural Național, contract nr. P 1584/ 12 iunie 2018.  <a href="https://www.muzeul-etnografic.ro/ro/articole/evenimente/comunicat-de-presa-privind-atelierele-de-dansuri-si-muzici-traditionale">https://www.muzeul-etnografic.ro/ro/articole/evenimente/comunicat-de-presa-privind-atelierele-de-dansuri-si-muzici-traditionale</a> (Contract nr. 2591/ 11.09.2018)</p> <p>I28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională (<math>m = 0,5</math>)</p> <p>1) Expert învățământ/ membru în Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE): „Abordări inovative centrate pe creșterea retenției universitare în rândul studenților din domeniul psihologie și științele</p>	<p>3 x m</p> <p>3 x 1</p> <p>3 x 0,5</p>	<p>Grant</p>	<p>Punctaj</p> <p>3</p> <p>1,5</p>

	<p><i>educației</i>”, Schema de Granturi Necompetitive pentru Universității (SGU-N), Acord de grant nr. 251/SGU/NC/II (2021). <a href="https://www.edu.ro/rose">https://www.edu.ro/rose</a> <a href="https://www.rose-edu.ro/proiectul-rose/">https://www.rose-edu.ro/proiectul-rose/</a></p> <p>2) Expert învățământ/ membru în Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE): „<i>Acțiuni inovative pentru reducerea abandonului în rândul studenților FSPAC</i>”, Schema de Granturi Necompetitive pentru Universității (SGU-N), Acord de grant nr. 41/SGU/NC/I (2021). <a href="https://www.edu.ro/rose">https://www.edu.ro/rose</a> <a href="https://www.rose-edu.ro/proiectul-rose/">https://www.rose-edu.ro/proiectul-rose/</a></p> <p>3) Expert învățământ/ membru în Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE): „<i>Consiliere-Orientare-Motivare pentru prevenirea abandonului studenților de la Geografie</i>”, Schema de Granturi Necompetitive pentru Universității (SGU-N), Acord de grant nr. 163/SGU/NC/II-COMPAS-GEO (2021). <a href="https://www.edu.ro/rose">https://www.edu.ro/rose</a> <a href="https://www.rose-edu.ro/proiectul-rose/">https://www.rose-edu.ro/proiectul-rose/</a></p>	3 x 0,5		1,5
		3 x 0,5		1,5
<b>Total I287,5</b>				
I 29	Activitate de mentorat / îndrumare			Punctaj
	29.1. Conducător științific / membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte)	1 / 0,5	Doctorand / comisie	10
	29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali	1	Îndrumat	
<b>Total I29 10</b>				
I 30	30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare	2	Program	Punctaj
	30.2. Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi punctate aici contribuții ce au fost incluse la indicatorii I3, I7 sau I12)			
	1) Răduț-Taciu, R. (2024), Suport curricular <i>Pedagogia activităților ludice. Abordări praxiologice și manageriale</i> , Chișinău	1		1
	2) Răduț-Taciu, R., Moraru, C., Vălcan, D.T. (2004), <i>Suport curricular Programul Magister pentru profesorul de matematică</i> , Editura Casei Corpului Didactic, Cluj-Napoca	1		1
	30.3. Introducerea unor discipline noi în diverse planuri de învățământ:			
	1) Managementul clasei/ grupei – nivel licență, specializările Pedagogie, Pedagogia învățământului primar și preșcolar	0,5		0,5
	2) Management educațional – nivel licență, specializarea Pedagogie	0,5		0,5
	3) Management și leadership educațional – nivel master, specializarea Consiliere școlară și asistență psihopedagogică	0,5		0,5
	4) Teorii și practici în managementul educațional – nivel master, specializarea Management educațional	0,5		0,5
	5) Psihopedagogia adulților – nivel master, specializarea Educație civică și Design instrucțional	0,5		0,5
	6) Antropologie religioasă în societatea contemporană – nivel master, specializarea Educație civică	0,5		0,5

	7) Educația adulților – nivel master, specializarea Management curricular	0,5		0,5
	8) Andragogie – nivel master, specializarea Management curricular	0,5		0,5
	9) Strategii de predare-învățare individualizate și diferențiate – nivel master, specializarea Consiliere școlară și asistență psihopedagogică	0,5		0,5
			<b>Total I30</b>	<b>6,5</b>
I 31	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare	2	Centru	Punctaj
			<b>Total I31</b>	<b>0</b>
I 32	Evaluator proiecte / membru în Panel în competiții internaționale ( $m = 3$ ) / naționale ( $m = 1$ ) de granturi de cercetare	1 x m	Ediție competiție	Punctaj
	Evaluator proiecte de cercetare din cadrul Competiției Interne de Granturi de Cercetare Științifică (CIGCS), sesiunea 2023, organizată de UMFST „George Emil Palade” din Târgu Mureș în perioada septembrie-decembrie 2023 (Contract nr. 474/11 din 17.01.2024).	1 x m		1 x 1
			<b>Total I32</b>	<b>1</b>
I 33	Membru în grupul de experți 33.1. Comisii / consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) ( $m = 3$ ) 33.2. Comisii / consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ / de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial ( $m = 1$ ))	1 x m	Comisie	Punctaj
			<b>Total I33</b>	<b>0</b>
I 34	Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare / perfecționare profesională în domeniu)	0,50	Pe curs avizat	Punctaj
	1) Conceptor de curriculum, consultant individual și formator în <i>Pedagogia activităților ludice. Abordări praxiologice și manageriale</i> , Chișinău, perioada 2024 (Adeverința nr. 01/ 1122 din 22.05.2024)	0,5		0,5
	2) Organizator și formator în Atelierul educațional „Toți copiii citesc”, 20 martie 2023, Târgu Mureș. <a href="https://www.facebook.com/share/p/gYJjgLv3Gb57HV/">https://www.facebook.com/share/p/gYJjgLv3Gb57HV/</a>	0,5		0,5
	3) Organizator și formator în Atelierul educațional „Toți copiii citesc”, 28 martie 2023, Cluj-Napoca. <a href="https://www.facebook.com/share/p/TbBqbLVEQKaWQPKC/">https://www.facebook.com/share/p/TbBqbLVEQKaWQPKC/</a>	0,5		0,5
	4) Coordonaator asociat al Proiectului educațional „Semnificații și explicații privind noul curriculum pentru educație timpurie. Dimensiuni retrospective și prospective”, Instituții coordonatoare: Ministerul Educației Naționale, Inspectoratul Școlar Județean Sălaj, parteneri/ colaboratori: Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, Primăria Municipiului Zalău, Asociația Cultural-Educativă „Mărgăritare” Zalău,	0,5		0,5

	2019 <a href="https://www.isjsalaj.ro/comunicate_presa/conferinta_nationala.pdf">https://www.isjsalaj.ro/comunicate_presa/conferinta_nationala.pdf</a>			
	Cursuri și activități de perfecționare destinate cadrelor didactice din învățământul preuniversitar Cursuri pregătire titularizare, definitivat, gradul didactic II, învățământ preșcolar, organizat de Asociația Comunitatea Educatoarelor, Sibiu, președinte Ana Toma (2024) (Adeverința nr. 560/ 06.06.2024)	0,5		0,5
<b>Total I34</b>				<b>2,5</b>
I 35	35.1. Antrenor emerit / profesor emerit / maestru emerit al sportului / arbitru internațional / comisar / observator (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs) 35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCs, COSR) sau internaționale 35.3. Performanțe ale sportivilor antrenați (JO, CM, JMU – locurile 1- 5; CE, CN – locurile 1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapiei și kinetoprofilaxie (linii metodice / metodologii / strategii de pregătire pe ramuri de sport / probă sportivă recunoscute în comunitatea de specialiști / federații pe ramuri de sport); programe de profilaxie și recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație / grupe de vârstă / grupe profesionale / patologii) recunoscute de organisme profesionale și / sau științifice naționale și internaționale.	3 / 2 / 2	Pe titlu / premiu / activitate	-
<b>Total I35</b>				<b>0</b>

## STANDARDE MINIMALE PENTRU DOMENIUL ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

**CANDIDAT: RĂDUȚ-TACIU RAMONA**

**Perioada: 1993-2024**

<b>Aria</b>	<b>Criteriu</b>	<b>Indicatori esențiali / suma indicatorilor</b>	<b>Standard minimal conferențiar / CS II</b>	<b>Standard minimal profesor / CS I / abilitare</b>	<b>Punctaj obținut</b>
Realizări științifice (A 1)	C1	I1	-	3	21
	C2	I3 + I4	20	20	39
	C3	Total A1 (I1+...+I15)	60	60	168,84
Vizibilitate și impact (A 2)	C4	I 16	2	2	9,5
	C5	I 27	-	12	40,5
	C6	Total A2 (I16+...+I35)	30	60	135,7
	C7	Total general	90	120	<b>304,54</b>

Conf. univ. dr. Ramona Răduț-Taciu