

Costescu Cristina Anamaria
Conferențiar Universitar
 Departamentul de Psihopedagogie Specială
 Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
 Universitatea Babeș-Bolyai

FIȘA DE VERIFICARE
 a îndeplinirii standardelor minime pentru abilitare
 Domeniul Științe ale Educației

A 1. Realizări științifice

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură
Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal			
I 1	<p>Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i>, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu <i>p</i>, realizate în calitate de autor principal</p> <p>Costescu C. & Opre A. (2024) AWAKE school intervention program: improving executive functions and reducing social and emotional difficulties in school-aged children. <i>BRAIN Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i>, 15 (2).</p> <p>David, C., Costescu, C., Frandeaș, A., & Roșan, A. (2024). Cognitive Regulation Strategies Used by Children with Reading Difficulties. <i>Children</i>, 11(3), 288. (autor corespondent)</p> <p>Costescu, C., Roșan, R., & Carmen, D. (2023). Executive functions and emotion regulation in children with autism spectrum disorders. <i>European Journal of Special Needs Education</i>, 1-10.</p> <p>Costescu, C., Roșan, A., David, C., Cozma, L., & Calota, A. (2023). The Relation between Cognitive and Emotional Processes in Children and Adolescents with Neurodevelopmental Disorders—A Meta-Analysis. <i>European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education</i>, 13(12), 2811-2826</p> <p>Costescu, C., Pitariu, D., David, C., & Rosan, A. (2022). Social Communication Predictors in Autism Spectrum Disorder. Theoretical Review. <i>Journal of Experimental Psychopathology</i>, 13(3).</p> <p>Costescu, C., Chelba, I., Roșan, A., Kovari, A., & Katona, J. (2021). Cognitive Patterns and Coping Mechanisms in the Context of Internet Use. <i>Applied Sciences</i>, 11(3), 1302.</p> <p>Costescu, C., Șogor, M., Thill, S., & Roșan, A. (2021). Emotional Dysregulation in Preschoolers with Autism Spectrum Disorder—A Sample of Romanian Children. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 18(20), 10683.</p> <p>Costescu, C., Rosan, A., Hathazi, A., Pădure, M., Brigitta, N., Kovari, A., & Heldal, I. (2020). Educational tool for testing emotion recognition abilities in adolescents. <i>Acta Polytechnica Hungarica</i>, 17(2).</p>	<p>3 + (3 x IF)</p> <p>3 + (3 x 2.3)</p> <p>3 + (3 x 2.4)</p> <p>3 + (3 x 2.6)</p> <p>3 + (3 x 3.2)</p> <p>3 + (3 x 1.4)</p> <p>3 + (3 x 2.83)</p> <p>3 + (3 x 4.61)</p> <p>3 + (3 x 1.80)</p>	<p>Articol</p> <p>9.9</p> <p>10.2</p> <p>10.8</p> <p>12.6</p> <p>7.2</p> <p>11.49</p> <p>16.83</p> <p>8.4</p>

	<p>David, D. O., Costescu, C. A., Matu, S., Szentagotai, A., & Dobrean, A. (2019). Effects of a Robot-Enhanced Intervention for Children With ASD on Teaching Turn-Taking Skills. <i>Journal of Educational Computing Research</i>, 0735633119830344. (corresponding author)</p> <p>David, D. O., Costescu, C. A., Matu, S., Szentagotai, A., & Dobrean, A. (2018). Developing Joint Attention for Children with Autism in Robot-Enhanced Therapy. <i>International Journal of Social Robotics</i>, 1-11. (corresponding author)</p> <p>Costescu, C. A., Vanderborght, B., & David, D. O. (2017). Robot-Enhanced CBT for dysfunctional emotions in social situations for children with ASD. <i>Journal of Evidence-Based Psychotherapies</i>, 17(2), 119-132.</p> <p>Costescu, C. A., Vanderborght, B., & David, D. O. (2016). Beliefs, Emotions, and Behaviors Differences between Children with Asd and Typically Developing Children. a Robot Enhanced Task. <i>Journal of Evidence-Based Psychotherapies</i>, 16(2), 221.</p> <p>Costescu, C., Vanderborght, B., & David, D. (2014) Reversal learning task in autism spectrum disorder: A robot-based approach. <i>Journal of Autism and Developmental Disorders</i>, 45(11), 3715-3725.</p> <p>Costescu, C., Vanderborght B., & David, D. (2014). The effects of robot-enhanced psychotherapy: A meta-analysis. <i>Review of General Psychology</i>, 18(2), 127-136.</p> <p>Pop, C., Pintea, S., Vanderborght, B., & David, D. (2014). Enhancing play skills, engagement and social skills in a play task in ASD children by using robot-based interventions: A pilot study. <i>Interaction Studies</i>, 15(2), 292-320.</p> <p>Pop, C., Simut, R., Pintea, S., Saldien, J., Rusu, A.S., Vanderfaeillie, J., ... Vanderborght, B. (2013). Social robots vs. computer display: Does the way social stories are delivered make a difference for their effectiveness on ASD children? <i>Journal of Educational Computing Research</i>, 49(3), 381-401.</p> <p>Pop, C. A., Simut, R., Pintea, S., Saldien, J., Rusu, A., David D., ... Vanderborght, B., (2013). Can the social robot Probo help children with autism to identify situation-based emotions? A series of single case experiments. <i>International Journal of Humanoid Robotics</i>, 10(3).</p>	<p>3 + (3 x 2.18)</p> <p>3 + (3 x 2.29)</p> <p>3 + (3 x 0.41)</p> <p>3 + (3 x 0.29)</p> <p>3 + (3 x 3.65)</p> <p>3 + (3 x 1.64)</p> <p>3 + (3 x 1.66)</p> <p>3 + (3 x 0.65)</p> <p>3 + (3 x 1.15)</p>	<p>9.54</p> <p>9.87</p> <p>4.23</p> <p>3.87</p> <p>13.95</p> <p>7.92</p> <p>7.98</p> <p>4.95</p> <p>6.45</p> <p>Total: 156.18</p>
12	<p>Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i>, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de autor principal</p> <p>Costescu, C., & Rosan, A. (2019). Developing an assessment protocol to identify the characteristics of ASD using eye-tracking for educational purpose. <i>Journal of Applied Technical and Educational Sciences</i>, 9(4), 70-87.</p> <p>Costescu, C., & David, D. (2014). Attitudes toward using social robots in psychotherapy. <i>Transylvanian Journal of Psychology</i>, 15(1), 3-18.</p> <p>Pop, C., Petrule, A., Pintea, S., Peca, A., Simut, R., Vanderborght, B., & David, D. (2013). Imitation and social behaviors of children with ASD in interaction with Robonova. A series of single case experiments, <i>Transylvanian Journal of Psychology</i>, 14(1), 71-91.</p>	<p>3 + IF</p> <p>3 + 0</p> <p>3 + 0</p> <p>3 + 0</p>	<p>Articol</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>Total: 9</p>

I 3	Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 ($m A1 = 3$; $m A2 = 1$)	0	Carte Total: 0
I 4	<p>Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 ($m A1 = 3$; $m A2 = 1$)</p> <p>Costescu, C., David, C., Roșan, A., Ferreira, P., Ferreira, A., Vera, L., & Herrera, G. (2023). Mushroom Hunters: A Digital Game for Assessing and Training Sustained Attention in Children with Neurodevelopmental Disorders. In <i>Methodologies and intelligent Systems for Technology Enhanced Learning</i> (pp. 78-86). Cham: Springer Nature Switzerland. (indexata WorldCat in 113 librării)</p> <p>Costescu C., & Carmen B. (2021) Abilități sociale în tulburarea din spectrul autismului. În <i>Abilități sociale în tulburarea din spectrul autismului. Evaluare și intervenții psihopedagogice</i>. pag 13-30. Iași, Editura Polirom.</p> <p>Costescu C., & Nagy (2021) Modalități de testare a eficienței poveștilor sociale. În <i>Abilități sociale în tulburarea din spectrul autismului. Evaluare și intervenții psihopedagogice</i>. pag. 109-128. Iași, Editura Polirom.</p> <p>Costescu C., (2021) Modele de scenarii sociale pentru dezvoltarea abilităților sociale. În <i>Abilități sociale în tulburarea din spectrul autismului. Evaluare și intervenții psihopedagogice</i>. pag. 153-159. Iași, Editura Polirom.</p> <p>Costescu C. (2024) Programe parentale validate științific pentru tratamentul tulburărilor de dezvoltare la copii . În <i>Tratat de intervenții parentale validate științific</i>. pag. 303-316. Iași, Editura Polirom.</p> <p>Costescu C. & Roșan A. (2024) Intervenții bazate pe evidențe în funcționarea executivă la copiii cu tulburări de neurodevoltare . În <i>Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale</i> pag. 129-153. Iași. Editura Polirom.</p>	<p>3 x m</p> <p>3 x 3</p> <p>3 x 1</p> <p>3 x 1</p> <p>3 x 1</p> <p>3 x 1</p> <p>3 x 1</p>	<p>9</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>Total: 24</p>
Realizări științifice semnificative în calitate de co-autor			
I 5	<p>Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i>, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al cărui IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de co-autor</p> <p>David, C. V., Costescu, C. A., & Roșan, A. M. (2023). Factors That Support Technology Integration Practices in the Math Education of Children with Intellectual Disabilities. <i>Children</i>, 10(6), 918.</p> <p>David, O. A., Costescu, C., Cardos, R., & Mogoșe, C. (2020, July). How effective are serious games for promoting mental health and health behavioral change in children and adolescents? A systematic review and meta-analysis. In <i>Child & Youth Care Forum</i> (pp. 1-22). Springer US.</p> <p>Billing, E., Belpaeme, T., Cai, H., Cao, H. L., Ciocan, A., Costescu, C., ... & Ziemke, T. (2020). The DREAM Dataset: Supporting a data-driven study of autism spectrum disorder and robot enhanced therapy. <i>PloS one</i>, 15(8), e0236939.</p> <p>Katona, J., & Costescu, C. (2020). Quantitative Analysis of Relationship Between Visual Attention and Eye-Hand Coordination. <i>Acta Polytechnica Hungarica</i>, 17(2).</p>	<p>$3 + [(3 \times IF) / n]$</p> <p>$3 + [(3 \times 2.4) / 3]$</p> <p>$3 + [(3 \times 1.29) / 4]$</p> <p>$3 + [(3 \times 3.4) / 20]$</p> <p>$3 + [(3 \times 1.8) / 2]$</p>	<p>Articol</p> <p>3.4</p> <p>1.71</p> <p>0.66</p> <p>4.2</p>

	<p>Predescu, E., Sipos, R., Costescu, C. A., Ciocan, A., & Rus, D. I. (2020). Executive Functions and Emotion Regulation in Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder and Borderline Intellectual Disability. <i>Journal of Clinical Medicine</i>, 9(4), 986.</p> <p>Kovari, A., Katona, J., & Costescu, C. (2020). Evaluation of Eye-Movement Metrics in a Software Debugging Task using GP3 Eye Tracker. <i>Acta Polytechnica Hungarica</i>, 17(2).</p> <p>Cao, H. L., Esteban, P., Bartlett, M., Baxter, P. E., Belpaeme, T., Costescu, C. & David, D. (2019). Robot-enhanced therapy: development and validation of a supervised autonomous robotic system for autism spectrum disorders therapy. <i>IEEE Robotics and Automation Magazine</i>.</p> <p>Cai, H., Fang, Y., Ju, Z., Costescu, C., David, D., Billing, E.& Vernon, D. (2018). Sensing-enhanced therapy system for assessing children with autism spectrum disorders: a feasibility study. <i>IEEE Sensors Journal</i>, 19(4), 1508-1518.</p> <p>Simut, R., Van de Perre, G., Costescu, C., Saldien, J., Vanderfaeillie, J., David, D., Lebefer, D., & Vanderborght, B. (2016) Probogotchi: A novel edutainment device as a bridge for interaction between a child with ASD and the typically developed sibling, <i>Journal of Evidence-Based Psychotherapies</i>, 16 (1), 91-112.</p> <p>Peca, A., Coeckelbergh, M., Simut, R., Costescu, C., Pintea, S., David, D., & Vanderborght, B. (2016). Robot enhanced therapy for children with autism disorders: Measuring ethical acceptability. <i>IEEE Technology and Society Magazine</i>, 35(2), 54-66.</p> <p>Coeckelbergh, M., Pop, C., Simut, R., Peca, A., Pintea, S., David, D., & Vanderborght, B. (2016). A survey of expectations about the role of robots in robot-assisted therapy for children with ASD: Ethical acceptability, trust, sociability, appearance, and attachment. <i>Science and engineering ethics</i>, 22(1), 47-65.</p> <p>Butean, I., Costescu, C., & Dobrean A. (2014) Differences between empathic responses in children with autism spectrum disorders and typically developing children. <i>Journal of Evidence-Based Psychotherapy</i>, 14(2), 197-211.</p> <p>Peca, A., Simut, R., Pintea, S., Costescu, C., & Vanderborght, B. (2014). How do typically developing children and children with autism perceive different social robots? <i>Computers in Human Behavior</i>, 41, 268-277.</p> <p>Vanderborght, B., Simut, R., Saldien, J., Pop, C., Rusu, A. S., Pintea, S., ... David, D. O. (2012). Using the social robot Probo as a social story telling agent for children with ASD. <i>Interaction Studies</i>, 13(3), 348-372.</p>	<p>$3 + [(3 \times 4.2) / 5]$</p> <p>$3 + [(3 \times 1.8) / 3]$</p> <p>$3 + [(3 \times 3.59) / 27]$</p> <p>$3 + [(3 \times 3.87) / 13]$</p> <p>$3 + [(3 \times 0.29) / 8]$</p> <p>$3 + [(3 \times 0.53) / 7]$</p> <p>$3 + [(3 \times 1.56) / 7]$</p> <p>$3 + [(3 \times 0.34) / 3]$</p> <p>$3 + [(3 \times 4.67) / 5]$</p> <p>$3 + [(3 \times 1.86) / 8]$</p>	<p>3.12</p> <p>2.8</p> <p>0.51</p> <p>1.12</p> <p>0.48</p> <p>0.65</p> <p>1.09</p> <p>1.34</p> <p>3.40</p> <p>1.07</p> <p>Total: 25.55</p>
I 6	<p>Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i>, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de co-autor</p> <p>David, O. A., Cîmpean, A., Costescu, C., DiGiuseppe, R., Doyle, K., Hickey, M., & David, D. (2021). Effectiveness of Outpatient Rational Emotive Behavior Therapy Over One Decade. <i>American Journal of Psychotherapy</i>, appi-psychotherapy</p>	<p>$(3 + IF) / n$</p> <p>$(3 + 0) / 7$</p>	<p>Articol</p> <p>0.42</p>

	<p>Bartlett, M. E., Costescu, C., Baxter, P., & Thill, S. (2020). Requirements for Robotic Interpretation of Social Signals “in the Wild”: Insights from Diagnostic Criteria of Autism Spectrum Disorder. <i>Information</i>, 11(2), 81.</p> <p>Balas-Baconschi, C., Pop, C., & Costescu, C. (2019). Social communication, executive functions and expressive language in children with ASD with ADHD symptoms-an exploratory study. <i>Transylvanian Journal of Psychology</i>, 20(1), 83-112.</p> <p>Esteban, P. G., Baxter, P., Belpaeme, T., Billing, E., Cai, H., Costescu, C., & Fang, Y. (2017). How to build a supervised autonomous system for robot-enhanced therapy for children with autism spectrum disorder. <i>Paladyn, Journal of Behavioral Robotics</i> 8(1), 18-38.</p> <p>Simut, R., Vanderborght, B., Pop, C., Vanderfaeillie, J., Van De Perre, G., Vanderborght, B. & Lefeber, D. (2016) "Can you cure me? Children with Autism Spectrum Disorders playing a doctor game with a social robot. <i>International Journal of School Health</i>. 3 (3)</p> <p>Thill, S., Pop, C. A., Belpaeme, T., Ziemke, T., & Vanderborght, B. (2013). Robot-assisted therapy for autism spectrum disorders with (partially) autonomous control: Challenges and outlook. <i>Paladyn -Journal of Behavioral Robotics</i>, 3(4), 209-217. doi:10.2478/s13230-013-0107-7</p> <p>Predescu, E., Dobrean, A., Pop C., Miclutia, I., & Sipos, R. (2013). Cognitive coping strategies and emotional distress in mothers of children with autism spectrum disorder. <i>Applied Medical Informatics</i>, 32(2), 14-21.</p>	<p>(3 + 0)/4</p> <p>(3 + 0)/2</p> <p>(3 + 0) /24</p> <p>(3 + 0)/7</p> <p>(3 + 0)/5</p> <p>(3 + 0)/5</p>	<p>0.75</p> <p>1.5</p> <p>0.12</p> <p>0.42</p> <p>0.60</p> <p>0.60</p> <p>Total: 4.41</p>
I 7	Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 ($m A1 = 3; m A2 = 1$)		<p>Carte</p> <p>Total:0</p>
I 8	<p>Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 ($m A1 = 3; m A2 = 1$)</p> <p>Simut, R. Vanderborght, B., Pop, C., David, D., Vanderfaeillie, J. & Vanderborght, B. (2015) Social robots as mediators for social story intervention: can the robot Probo encourage children with ASD to ask questions during playtime. In S. Douglas & L. Stirling (Eds.), <i>Children's play, pretense, and story: Studies in culture, context, and ASD</i> (pp. 96-115). Routledge</p> <p>Chezan L., & Costescu C. (2024) Stimularea comunicării funcționale la copiii cu tulburări de neurodezvoltare În <i>Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale</i> pag. 48 - 63. Iași, Editura Polirom.</p> <p>David C., Roșan A. & Costescu C. (2024) Intervenții bazate pe evidențe în tulburările de comportament În <i>Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale</i> pag. 21 - 40. Iași, Editura Polirom.</p>	<p>3 x m/n</p> <p>3X3/6</p> <p>3x1/2</p> <p>3x1/3</p>	<p>Capitol</p> <p>1.5</p> <p>1.5</p> <p>1</p> <p>Total: 4</p>
Alte realizări științifice			

I 9	<p>Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulativ cel mult două contribuții / ediție conferință)</p> <p>10th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications , October 2019, Nepal, Italy, Assessing Visual Attention in Children Using GP3 Eye Tracker. Authors: Costescu, Rosan, Brigitta, Hathazi, Kovari, Katona, Heldal, Helgesen, Serge Thill, Robert Demeter</p>	1	<p>Lucrare</p> <p>1</p> <p>Total: 1</p>
I 10	<p>Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI</p> <p>Vanderborght, B., Simut, R., Van De Perre, G., Pop, C., David, D., Vanderfaeillie, J., Lefeber, D. (2013) The social robot Probo as interaction partner for autistic children, <i>IROS13 workshop: Towards Social Humanoid Robots: What makes interaction human-like?</i>, p.1 - 4.</p> <p>Cao, H. L., Van de Perre, G., Simut, R., Pop, C., Peca, A., Lefeber, D., & Vanderborght, B. (2014, August). Enhancing My Keepon robot: A simple and low-cost solution for robot platform in Human-Robot Interaction studies. In <i>The 23rd IEEE International Symposium on Robot and Human Interactive Communication</i> (pp. 555-560). IEEE.</p> <p>Eide, M. G., Heldal, I., Helgesen, C. G., Wilhelmsen, G. B., Watanabe, R., Geitung, A., & Costescu, C. (2019, November). Eye-tracking complementing manual vision screening for detecting oculomotor dysfunction. In <i>2019 E-Health and Bioengineering Conference (EHB)</i> (pp. 1-5). IEEE</p>	<p>1/n</p> <p>1/7</p> <p>1/7</p> <p>1/7</p>	<p>Lucrare</p> <p>0.14</p> <p>0.14</p> <p>0.14</p> <p>Total:0.42</p>
I 11	Alte articole <i>in extenso</i> publicate în calitate de autor / co-autor		<p>Articol</p> <p>Total: 0</p>
I 12	Cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate B		<p>Carte</p> <p>Total : 0</p>
I 13	<p>Capitole în cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B ($m B = 0,5$)</p> <p>Costescu & Roșan (2023) Practici incluzive pentru studenții cu tulburare din spectrul autismului și cei cu deficit de atenție și hiperactivitate In <i>Dizabilitate și incluziune în mediul universitar. Acceptare, înțelegere, comunicare</i>. Editura Academiei Române</p>	<p>3 x m/n</p> <p>3X0.5/2</p>	<p>Capitol</p> <p>0.75</p> <p>Total:0.75</p>
I 14	Autor / co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale 14.1 rapoarte internaționale ($m = 3$) rapoarte naționale ($m = 1$)	8 x m/n	<p>Raport</p> <p>Total : 0</p>
I 15	Brevete de invenție / drepturi de autor / mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice / funcționale, softuri specializate etc.	3/n	<p>Brevet / drept de autor</p> <p>Total : 0</p>
Total A1: 225, 31			

A 2. Vizibilitate și impact științific

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură
I 16	Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitățile sunt excluse) ANEXA 1	0.5	Citare
	1. Tapus, A., Peca, A., Aly, A., Pop, C. , Jisa, L., Pinte, S., ... & David, D. O. (2012). Children with autism social engagement in interaction with Nao, an imitative robot: A series of single case experiments. <i>Interaction studies</i> , 13(3), 315-347. (citat în 175)	175X0.5	87.5
	2. Vanderborght, B., Simut, R., Saldien, J., Pop, C. , Rusu, A. S., Pinte, S., ... & David, D. O. (2012). Using the social robot probio as a social story telling agent for children with ASD. <i>Interaction Studies</i> , 13(3), 348-372. (citat în 110)	110X0.5	55
	3. Pop, C. A. , Simut, R. E., Pinte, S., Saldien, J., Rusu, A. S., Vanderfaeillie, J., ... & Vanderborght, B. (2013). Social robots vs. computer display: Does the way social stories are delivered make a difference for their effectiveness on ASD children?. <i>Journal of Educational Computing Research</i> , 49(3), 381-401. (citat in 36)	36X0.5	18
	4. Pop, C. A. , Pinte, S., Vanderborght, B., & David, D. O. (2014). Enhancing play skills, engagement and social skills in a play task in ASD children by using robot-based interventions. A pilot study. <i>Interaction Studies</i> , 15(2), 292-320. (citat 26)	26X0.5	13
	5. Costescu, C. A. , Vanderborght, B., & David, D. O. (2014). The effects of robot-enhanced psychotherapy: A meta-analysis. <i>Review of General Psychology</i> , 18(2), 127-136. (citat in 29)	29X0.5	14.5
	6. Butean, I., Costescu, C. , & Dobrean, A. (2014). Differences between empathic responses in children with autism spectrum disorder and typically developing children. <i>Journal of Evidence-Based Psychotherapies</i> , 14(2), 197 (citat in 7)	7X0.5	3.5
	7. Peca, A., Simut, R., Pinte, S., Costescu, C. , & Vanderborght, B. (2014). How do typically developing children and children with autism perceive different social robots?. <i>Computers in Human Behavior</i> , 41, 268-277. (citat in 21)	21X0.5	10.5
	8. Gentili, C., Cristea, I. A., Ricciardi, E., Costescu, C. , David, D., & Pietrini, P. (2015). Neurobiological correlates of the attitude toward human empathy. <i>Rivista internazionale di Filosofia e Psicologia</i> , 6(1), 70-87. (citat in 2)	2X0.5	1
	9. Cao, H. L., Pop, C. , Simut, R., Furnemónt, R., De Beir, A., Van de Perre, G., ... & Vanderborght, B. (2015). Probolino: A portable low-cost social device for home-based autism therapy. In <i>Social Robotics: 7th International Conference, ICSR 2015, Paris, France, October 26-30, 2015, Proceedings 7</i> (pp. 93-102). Springer International Publishing. (citat in 9)	9X0.5	4.5
	10. Costescu, C. A. , Vanderborght, B., & David, D. O. (2015). Reversal learning task in children with autism spectrum disorder: a robot-based approach. <i>Journal of autism and developmental disorders</i> , 45(11), 3715-3725. (citat in 46)	46X0.5	23
	11. Coeckelbergh, M., Pop, C. , Simut, R., Peca, A., Pinte, S., David, D., & Vanderborght, B. (2016). A survey of expectations about the role of robots in robot-assisted therapy for children with ASD: ethical acceptability, trust, sociability, appearance, and attachment. <i>Science and engineering ethics</i> , 22, 47-65. (citat in 101)	101X0.5	50.5

12. Simut, R., Van de Perre, G., Costescu, C. , Saldien, J., Vanderfaeillie, J., David, D., ... & Vanderborght, B. (2016). Probogotchi: A novel edutainment device as a bridge for interaction between a child with ASD and the typically developed sibling. <i>Journal of Evidence-Based Psychotherapies</i> , 16(1), 91-112. (citat in 7)	7X0.5	3.5
13. Peca, A., Coeckelbergh, M., Simut, R., Costescu, C. , Pinte, S., David, D., & Vanderborght, B. (2016). Robot enhanced therapy for children with autism disorders: Measuring ethical acceptability. <i>IEEE Technology and Society Magazine</i> , 35(2), 54-66. (citat in 25)	25X0.5	12.5
14. Costescu, C. A. , Vanderborght, B., & David, D. O. (2016). Beliefs, emotions, and behaviors - differences between children with ASD and typically developing children. A robot-enhanced task. <i>Journal of Evidence-Based Psychotherapies</i> , 16(2). (citat in 4)	4X0.5	2
15. Costescu, C. A. , Vanderborght, B., & David, D. O. (2017). Robot-enhanced CBT for dysfunctional emotions in social situations for children with ASD. <i>Journal of Evidence-Based Psychotherapies</i> , 17(2). (citat in 12)	12X0.5	6
16. David, D. O., Costescu, C. A. , Matu, S., Szentagotai, A., & Dobrea, A. (2018). Developing joint attention for children with autism in robot-enhanced therapy. <i>International Journal of Social Robotics</i> , 10(5), 595-605. (citat in 39)	39X0.5	19.5
17. Cai, H., Fang, Y., Ju, Z., Costescu, C. , David, D., Billing, E., ... & Liu, H. (2018). Sensing-enhanced therapy system for assessing children with autism spectrum disorders: A feasibility study. <i>IEEE Sensors Journal</i> , 19(4), 1508-1518. (citat in 13)	13X0.5	6.5
18. Cao, H. L., Esteban, P. G., Bartlett, M., Baxter, P., Belpaeme, T., Billing, E. Costescu C. , ... & Ziemke, T. (2019). Robot-enhanced therapy: Development and validation of supervised autonomous robotic system for autism spectrum disorders therapy. <i>IEEE robotics & automation magazine</i> , 26(2), 49-58. (citat in 40)	40X0.5	20
19. Kovari, A., Katona, J., & Costescu, C. (2020). Evaluation of eye-movement metrics in a software debugging task using gp3 eye tracker. <i>Acta Polytech. Hung</i> , 17, 57-76.(citat in 27)	27X0.5	13.5
20. Kovari, A., Katona, J., & Costescu, C. (2020). Quantitative analysis of relationship between visual attention and eye-hand coordination. <i>Acta Polytech. Hung</i> , 17, 77-95. (citat in 30)	30X0.5	15
21. Costescu, C. , Rosan, A., Hathazi, A., Pădure, M., Brigitta, N., Kovari, A., & Heldal, I. (2020). Educational tool for testing emotion recognition abilities in adolescents. <i>Acta Polytechnica Hungarica</i> , 17(2). (citat in 4)	4X0.5	2
22. Bartlett, M. E., Costescu, C. , Baxter, P., & Thill, S. (2020). Requirements for robotic interpretation of social signals "in the wild": Insights from diagnostic criteria of autism spectrum disorder. <i>Information</i> , 11(2), 81 (citat in 1)	1X0.5	0.5
23. David, D. O., Costescu, C. A. , Matu, S., Szentagotai, A., & Dobrea, A. (2020). Effects of a robot-enhanced intervention for children with ASD on teaching turn-taking skills. <i>Journal of educational computing research</i> , 58(1), 29-62. (citat in 21)	21X0.5	10.5
24. Predescu, E., Sipos, R., Costescu, C. A. , Ciocan, A., & Rus, D. I. (2020). Executive functions and emotion regulation in attention-deficit/hyperactivity disorder and borderline intellectual disability.	15X0.5	7.5

	<p><i>Journal of Clinical Medicine</i>, 9(4), 986. (citat in 15)</p> <p>25. David, O. A., Costescu, C., Cardos, R., & Mogoșe, C. (2020, December). How effective are serious games for promoting mental health and health behavioral change in children and adolescents? A systematic review and meta-analysis. In <i>Child & Youth Care Forum</i> (Vol. 49, No. 6, pp. 817-838). Springer US. (citat in 17)</p> <p>26. Billing, E., Belpaeme, T., Cai, H., Cao, H. L., Ciocan, A., Costescu, C., ... & Ziemke, T. (2020). The DREAM Dataset: Supporting a data-driven study of autism spectrum disorder and robot enhanced therapy. <i>PloS one</i>, 15(8), e0236939. (citat in 14)</p> <p>27. Costescu, C., Chelba, I., Roșan, A., Kovari, A., & Katona, J. (2021). Cognitive Patterns and Coping Mechanisms in the Context of Internet Use. <i>Applied Sciences</i>, 11(3), 1302. (citat in 1)</p> <p>28. Ali, Q., Heldal, I., Helgesen, C. G., Krumina, G., Costescu, C., Kovari, A., ... & Thill, S. (2021). Current challenges supporting school-aged children with vision problems: A rapid review. <i>Applied Sciences</i>, 11(20), 9673. (citat in 8)</p> <p>29. David, O. A., Cîmpean, A., Costescu, C., DiGiuseppe, R., Doyle, K., Hickey, M., & David, D. (2021). Effectiveness of Outpatient Rational Emotive Behavior Therapy Over One Decade. <i>American Journal of Psychotherapy</i>, 74(4), 157-164. (citat in 2)</p> <p>30. Cao, H. L., Van de Perre, G., Simut, R., Pop, C., Peca, A., Lefeber, D., & Vanderborght, B. (2014, August). Enhancing My Keepon robot: A simple and low-cost solution for robot platform in Human-Robot Interaction studies. In <i>The 23rd IEEE International Symposium on Robot and Human Interactive Communication</i> (pp. 555-560). IEEE. (citat in 9)</p> <p>31. Eide, M. G., Heldal, I., Helgesen, C. G., Wilhelmsen, G. B., Watanabe, R., Geitung, A., ... & Costescu, C. (2019, November). Eye-tracking complementing manual vision screening for detecting oculomotor dysfunction. In <i>2019 E-Health and Bioengineering Conference (EHB)</i> (pp. 1-5). IEEE. (citat in 7)</p>	<p>17X0.5</p> <p>14X0.5</p> <p>1X0.5</p> <p>8X0.5</p> <p>2X0.5</p> <p>9X0.5</p> <p>7X0.5</p>	<p>8.5</p> <p>7</p> <p>0.5</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>4.5</p> <p>3.5</p> <p>Total: 429</p>
I 17	<p>Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitățile sunt excluse)</p> <p>I17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m = 3)</p> <p>I17.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16) (m = 1)</p> <p>I17.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m = 0.5) ANEXA 2</p> <p>1. Tapus, A., Peca, A., Aly, A., Pop, C., Jisa, L., Pinteaa, S., ... & David, D. O. (2012). Children with autism social engagement in interaction with Nao, an imitative robot: A series of single case experiments. <i>Interaction studies</i>, 13(3), 315-347. (citat in 124 m=0.5)</p> <p>2. Vanderborght, B., Simut, R., Saldien, J., Pop, C., Rusu, A. S., Pinteaa, S., ... & David, D. O. (2012). Using the social robot proba as a social story telling agent for children with ASD. <i>Interaction Studies</i>, 13(3), 348-372. (citat in 80 m=0.5)</p> <p>3. Pop, C. A., Simut, R. E., Pinteaa, S., Saldien, J., Rusu, A. S., Vanderfaeillie, J., ... & Vanderborght, B. (2013). Social robots vs. computer display: Does the way social stories are delivered make a</p>	<p>m / 10</p> <p>0.05 X 124</p> <p>0.05 X 80</p> <p>0.05 X 18</p>	<p>Citare</p> <p>6.2</p> <p>4</p> <p>0.9</p>

<p>difference for their effectiveness on ASD children?. <i>Journal of Educational Computing Research</i>, 49(3), 381-401. (citat in 18 m=0.5)</p>		
<p>4. Pop, C. A., Pinteaa, S., Vanderborght, B., & David, D. O. (2014). Enhancing play skills, engagement and social skills in a play task in ASD children by using robot-based interventions. A pilot study. <i>Interaction Studies</i>, 15(2), 292-320. (citat in 19 m=0.5)</p>	0.05 X 19	0.95
<p>5. Costescu, C. A., Vanderborght, B., & David, D. O. (2014). The effects of robot-enhanced psychotherapy: A meta-analysis. <i>Review of General Psychology</i>, 18(2), 127-136. (citat in 23 9 m=0.5)</p>	0.05 X 23	1.15
<p>6. Butean, I., Costescu, C., & Dobrean, A. (2014). Differences between empathic responses in children with autism spectrum disorder and typically developing children. <i>Journal of Evidence-Based Psychotherapies</i>, 14(2), 197. (citat in 5 m=0.5)</p>	0.05 X 5	0.25
<p>7. Peca, A., Simut, R., Pinteaa, S., Costescu, C., & Vanderborght, B. (2014). How do typically developing children and children with autism perceive different social robots?. <i>Computers in Human Behavior</i>, 41, 268-277. (citat in 20 m=0.5)</p>	0.05 X 20	1
<p>8. Cao, H. L., Pop, C., Simut, R., Furnemónt, R., De Beir, A., Van de Perre, G., ... & Vanderborght, B. (2015). Probolino: A portable low-cost social device for home-based autism therapy. In <i>Social Robotics: 7th International Conference, ICSR 2015, Paris, France, October 26-30, 2015, Proceedings 7</i> (pp. 93-102). Springer International Publishing. (citat in 20 m=0.5)</p>	0.05 X 20	1
<p>9. Coeckelbergh, M., Pop, C., Simut, R., Peca, A., Pinteaa, S., David, D., & Vanderborght, B. (2016). A survey of expectations about the role of robots in robot-assisted therapy for children with ASD: ethical acceptability, trust, sociability, appearance, and attachment. <i>Science and engineering ethics</i>, 22, 47-65 (citat in 91 m=0.5)</p>	0.05 X 91	4.55
<p>10. Simut, R., Van de Perre, G., Costescu, C., Saldien, J., Vanderfaeillie, J., David, D., ... & Vanderborght, B. (2016). Probogotchi: A novel edutainment device as a bridge for interaction between a child with ASD and the typically developed sibling. <i>Journal of Evidence-Based Psychotherapies</i>, 16(1), 91-112. (citat in 5 m=0.5)</p>	0.05 X 5	0.25
<p>11. Peca, A., Coeckelbergh, M., Simut, R., Costescu, C., Pinteaa, S., David, D., & Vanderborght, B. (2016). Robot enhanced therapy for children with autism disorders: Measuring ethical acceptability. <i>IEEE Technology and Society Magazine</i>, 35(2), 54-66. (citat in 23 m=0.5)</p>	0.05 X 23	1,15
<p>12. Costescu, C. A., Vanderborght, B., & David, D. O. (2017). Robot-enhanced CBT for dysfunctional emotions in social situations for children with ASD. <i>Journal of Evidence-Based Psychotherapies</i>, 17(2). (citat in 9 m=0.5)</p>	0.05 X 9	0.45
<p>13. David, D. O., Costescu, C. A., Matu, S., Szentagotai, A., & Dobrean, A. (2018). Developing joint attention for children with autism in robot-enhanced therapy. <i>International Journal of Social Robotics</i>, 10(5), 595-605. (citat in 30 m=0.5)</p>	0.05 X 30	1.5
<p>14. Cai, H., Fang, Y., Ju, Z., Costescu, C., David, D., Billing, E., ... & Liu, H. (2018). Sensing-enhanced therapy system for assessing children with autism spectrum disorders: A feasibility study. <i>IEEE Sensors Journal</i>, 19(4), 1508-1518. (citat in 6 m=0.5)</p>	0.05 X 6	0.3
<p>15. Cao, H. L., Esteban, P. G., Bartlett, M., Baxter, P., Belpaeme, T., Billing, E., Costescu C., ... & Ziemke, T. (2019). Robot-enhanced therapy: Development and validation of supervised autonomous robotic system for autism spectrum disorders therapy. <i>IEEE robotics & automation magazine</i>, 26(2), 49-58. (citat in 27 m=0.5)</p>	0.05 X 27	1.35

16. Kovari, A., Katona, J., & Costescu, C. (2020). Evaluation of eye-movement metrics in a software debbuging task using gp3 eye tracker. <i>Acta Polytech. Hung</i> , 17, 57-76. (citat in 9 m=0.5)	0.05 X 9	0.45
17. Kovari, A., Katona, J., & Costescu, C. (2020). Quantitative analysis of relationship between visual attention and eye-hand coordination. <i>Acta Polytech. Hung</i> , 17, 77-95. (citat in 13 m=0.5)	0.05 X 13	0.65
18. Costescu, C., Rosan, A., Hathazi, A., Padure, M., Nagy, B., Katona, J., ... & Heldal, I. (2020). Educational tool for testing emotion recognition abilities in adolescents. <i>Acta Polytechnica Hungarica</i> , 17(2). (citat in 4 m=0.5)	0.05 X 4	0.2
19. Bartlett, M. E., Costescu, C., Baxter, P., & Thill, S. (2020). Requirements for robotic interpretation of social signals "in the wild": Insights from diagnostic criteria of autism spectrum disorder. <i>Information</i> , 11(2), 81. (citat in 3 m=0.5)	0.05 X 3	0.15
20. David, D. O., Costescu, C. A., Matu, S., Szentagotai, A., & Dobrea, A. (2020). Effects of a robot-enhanced intervention for children with ASD on teaching turn-taking skills. <i>Journal of educational computing research</i> , 58(1), 29-62. (citat in 28 m=0.5)	0.05 X 28	1.4
21. Predescu, E., Sipos, R., Costescu, C. A., Ciocan, A., & Rus, D. I. (2020). Executive functions and emotion regulation in attention-deficit/hyperactivity disorder and borderline intellectual disability. <i>Journal of Clinical Medicine</i> , 9(4), 986. (citat in 16 m=0.5)	0.05 X 16	0.8
22. David, O. A., Costescu, C., Cardos, R., & Mogoase, C. (2020, December). How effective are serious games for promoting mental health and health behavioral change in children and adolescents? A systematic review and meta-analysis. In <i>Child & Youth Care Forum</i> (Vol. 49, No. 6, pp. 817-838). Springer US. (citat in 9 m=0.5)	0.05 X 9	0.45
23. Billing, E., Belpaeme, T., Cai, H., Cao, H. L., Ciocan, A., Costescu, C., ... & Ziemke, T. (2020). The DREAM Dataset: Supporting a data-driven study of autism spectrum disorder and robot enhanced therapy. <i>PLoS one</i> , 15(8), e0236939. (citat in 14 m=0.5)	0.05 X 14	0.7
24. Ali, Q., Heldal, I., Helgesen, C. G., Krumina, G., Costescu, C., Kovari, A., ... & Thill, S. (2021). Current challenges supporting school-aged children with vision problems: A rapid review. <i>Applied Sciences</i> , 11(20), 9673. (citat in 9 m=0.5)	0.05 X 9	0.45
25. Costescu, C., Şogor, M., Thill, S., & Roşan, A. (2021). Emotional Dysregulation in Preschoolers with Autism Spectrum Disorder—A Sample of Romanian Children. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 18(20), 10683. (citat in 2 m=0.5)	0.05 X 2	0.1
26. David, O. A., Cîmpean, A., Costescu, C., DiGiuseppe, R., Doyle, K., Hickey, M., & David, D. (2021). Effectiveness of Outpatient Rational Emotive Behavior Therapy Over One Decade. <i>American Journal of Psychotherapy</i> , 74(4), 157-164. (citat in 3 m=0.5)	0.05 X 3	0.15
27. Costescu, C., Pitariu, D., David, C., & Rosan, A. (2022). social Communication Predictors in Autism Spectrum Disorder. Theoretical Review. <i>Journal of Experimental Psychopathology</i> , 13(3), (citat in 1, m=0.5)	0.05 X 1	0.05
28. Cao, H. L., Van de Perre, G., Simut, R., Pop, C., Peca, A., Lefeber, D., & Vanderborght, B. (2014, August). Enhancing My Kepon robot: A simple and low-cost solution for robot platform in Human-Robot Interaction studies. In <i>The 23rd IEEE International Symposium on Robot and Human Interactive Communication</i> (pp. 555-560). IEEE. . (citat in 7 m=0.5)	0.05 X 7	0.35

	29. Eide, M. G., Heldal, I., Helgesen, C. G., Wilhelmsen, G. B., Watanabe, R., Geitung, A., ... & Costescu, C. (2019, November). Eye-tracking complementing manual vision screening for detecting oculomotor dysfunction. In <i>2019 E-Health and Bioengineering Conference (EHB)</i> (pp. 1-5). IEEE. (citat in 9 m=0.5)	0.05 X 9	0.45 Total: 31.35
I 18	Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale ($m = 3$) / naționale ($m = 1$) Conferința SMART LearnID: Abordări Inovative în Cercetare și Practică, 2023, Cluj Napoca, România Virtual Resources in Speech Therapy, Cluj, February 2020 Social stories, essential resources in scientifically validated practices	0 1 1	Conferință 1 1 Total: 2
I 19	Membru în comitetul științific (A) / Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B) / Membru în comitetul de organizare (C) / Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate / conferință) 19.1 Conferințe internaționale ($m = 3$) 19.2 Conferințe naționale ($m = 1$) Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe Affective Computing and Intelligent Interaction conference, October 2021, Online Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe International Conference on Cognitive Infocommunications, 23-25 October 2019, Italy Membru în comitetul științific Conferința SMART LearnID: Abordări Inovative în Cercetare și Practică, 2023, Cluj Napoca, România	1 x m 1 x 3 1 x 3 1x1	Conferință 3 3 1 Total: 7
I 20	Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale ($m = 3$) sau naționale ($m = 1$) Membru în comitetul director al Colegiul Psihologilor din România	2 x m 2 x 1	Asociație 2 Total: 2
I 21	Premii și distincții I21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice / profesionale internaționale ($m = 3$) sau naționale de prestigiu (CNCS, etc.) ($m = 1$) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiile articolelor din zona roșie, galbenă etc.) I21.2. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de exemplu distincțiile, medaliile primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CE etc., oferite de Președinția României, MENCS, MTS etc.) Nominalizare Gala Cercetătorilor din România organizată de Ministerul Cercetării, Inovării și Dezvoltării (primii 5 nominalizați) Premiul I Rada Mihalcea „Tineri Cercetători în știință și inginerie”, Primăria municipiului Cluj-Napoca	4 x m 4 x 1 4 x 1	Premiu 4 4 Total: 8
I 22	Coordonator al unei colecții de carte Costescu, C., Podina, I. R., & Voinescu, A. (Eds.). (2022). Digital mental health: Interventions and assessment (Vol. 16648714). Frontiers Media SA.	6 1 x 6	Colecție 6 Total: 6

I 23	<p>Carte coordonată relevantă pentru domeniu ($m A1 = 3$; $m A2 = 1$; $m B = 0.5$)</p> <p>Carte Coordonată Costescu C., (coordonator) (2020) Abilități sociale în Tulburarea din Spectrul Autismului. Evaluare și intervenție psihopedagogică. Iași, Editura Polirom.</p>	<p>8 x m/n</p> <p>8X1/1</p>	<p>Carte</p> <p>8</p> <p>Total: 8</p>
I 24	<p>Redactor șef / editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review</p> <p>I24.1. Revistă indexată Web of Science ($m = 3$)</p> <p>I24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI ($m = 1$)</p> <p>I24.3 Revistă indexată într-un BDI ($m = 0.5$)</p> <p>Blacksea Journal of Psychology - membru în comitetul editorial (revistă indexată în cel puțin două BDI)</p>	<p>4 x m</p> <p>4 x 1</p>	<p>Revistă</p> <p>4</p> <p>Total: 4</p>
I 25	<p>Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review</p> <p>I25.1. Revistă indexată Web of Science</p> <p>I25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WoS)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Journal of Educational Computing Research · Journal of Rational-Emotive & Cognitive Therapy · Frontiers Psychology · Frontiers in Psychiatry · Journal of Evidence Based Psychotherapies · Journal of Psychiatric Research · IEEE Transactions on Cognitive and Developmental Systems · Systematic Reviews · Sensors 	<p>0.3 / 0.2</p> <p>1 x 0.3</p> <p>1 x 0.3</p> <p>1 x 0.3</p> <p>1 x 0.3</p> <p>1 x 0.3</p> <p>1 x 0.3</p> <p>1 x 0.3</p> <p>1 x 0.3</p> <p>1 x 0.3</p>	<p>Articol</p> <p>0.3</p> <p>0.3</p> <p>0.3</p> <p>0.3</p> <p>0.3</p> <p>0.3</p> <p>0.3</p> <p>0.3</p> <p>0.3</p> <p>Total: 2.7</p>
I 26	<p>Profesor asociat / visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile / susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus)</p>		<p>Instituție / invitație</p> <p>Total: 0</p>
	<p>26.1 la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP ($m = 3$)</p> <p>26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă ($m = 1$)</p> <p>26.3 profesor invitat / lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport / Academiei Olimpice a CIO / Asociații profesionale internaționale ($m = 1$) / federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR ($m = 0,5$)</p>		<p>Total: 0</p>
I 27	<p>Director al unui grant finanțat / instituția coordonată</p> <p>I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție / instituție internațională ($m = 3$)</p> <p>I27.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională / B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională ($m = 1$)</p> <p>PN-IV-P8-8.1-PRE-HE-ORG-2023-0133 Grant cercetare și dezvoltare instituțională, 2023-2025 - Proiect național (suma 175.800 ron/35.160 euro) (director proiect)</p> <p>PN-III-P1-1.1-TE-2021-0355 Funcțiile executive și strategiile de reglare emoțională în context social UEFISCDI PNIII Proiecte de cercetare pentru stimularea tinerelor echipe independente (suma 450.000 ron/90.000 euro) (director proiect)</p>	<p>9 x m</p> <p>9 x 1</p> <p>9 x 1</p>	<p>Grant</p> <p>9</p> <p>9</p>

	I27.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus + etc.) / B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională / C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională ($m = 0.5$)		Total: 18
I 28	<p>Membru în echipa unui grant finanțat / instituția coordonată</p> <p>I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională ($m = 1$)</p> <p>"Design and evaluation of technological support tools to empower stakeholders in digital education", HORIZON-EUROPE, EMPOWER-101060918, 2022-2025</p> <p>Grant European: DREAM Development of Robot-Enhanced therapy for children with Autism spectrum disorders, FP7 CAPACITIES-611391, 2014-2018</p> <p>Grant Național: REThink: Evidence-based therapeutic online game for child and adolescent mental health, 2014, CNCS PN-II-PT-PCCA-2013-4-1937 www.rethink.ro</p> <p>Grant Național: Exploring Robot Assisted Therapy for Children with ASD, CNCS PCE-2011-3-0484, 381964 EURO, 2011 - 2015</p> <p>I28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională ($m = 0,5$)</p>	<p>3 x m</p> <p>3 x 1</p> <p>3 x 1</p> <p>3 x 1</p> <p>3 x 1</p>	<p>Grant</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>Total: 12</p>
I 29	<p>Activitate de mentorat / îndrumare</p> <p>29.1. Conducător științific / membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte)</p> <p>29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali</p> <p>Membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat pentru 3 doctoranzi</p>	<p>1 / 0.5</p> <p>0.5 x 3</p>	<p>Doctorand / comisie</p> <p>Îndrumat</p> <p>1.5</p> <p>Total: 1.5</p>
I 30	<p>30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare</p> <p>30.2. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ</p>		<p>Program</p> <p>Disciplină</p> <p>Total: 0</p>
I 31	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare	Total 0	<p>Centru</p> <p>Total: 0</p>
I 32	<p>Evaluator proiecte / membru în Panel în competiții internaționale ($m = 3$) / naționale ($m = 1$) de granturi de cercetare</p> <p>Evaluator proiecte ediția 2024- Latvian Council of Science</p>	<p>3 / 1</p> <p>1 x 3</p>	<p>Ediție Competiție</p> <p>3</p> <p>Total: 3</p>

I 33	Membru în grupul de experți 33.1. Comisii / consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) ($m = 3$) 33.2. Comisii / consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ / de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial ($m = 1$))		Comisie Total 0
I 34	Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare / perfecționare profesională în domeniu) Curs dezvoltare profesională în domeniul educației incluzive/speciale	0.5	Pe curs Avizat Total: 0.5
I 35	35.1. Antrenor emerit / profesor emerit / maestru emerit al sportului / arbitru internațional / comisar / observator (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs)		Pe titlu / premiu / activitate Total: 0
Total A2: 535.05			
Total A1 + A2= 760.36			

Aria	Criteriu	Indicatori esențiali/ suma indicatorilor	Standard minimal profesor/ CS I/ abilitare	Punctaj obținut
Realizări științifice (A 1)	C1	I1	3	156.18
	C2	I3 + I4	20	24
	C3	Total A1 (I1+...+I15)	60	<i>225.31</i>
Vizibilitate și impact (A 2)	C4	I 16	2	429
	C5	I 27	12	18
	C6	Total A2 (I16+...+I35)	60	<i>535.05</i>
	C7	Total general	120	760.36

Conf.univ.dr. CRISTINA ANAMARIA COSTESCU

