

MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚILOR LUDICE.
PERSPECTIVE EDUCAȚIONALE DIACRONICE ȘI SINCRONICE

REZUMAT

În primele pagini ale tezei de abilitare (capitolul I „Cariera academică. Realizări științifice și profesionale”, subcapitolele I.1. „Repere în evoluția carierei profesionale și I.2. „Traectoria academică anterioară obținerii titlului de doctor în Științele educației”) am prezentat activitatea didactică, atât preuniversitară, cât și universitară, specificul acestora justificând opțiunea de a elabora teza de doctorat intitulată „Individualitate și grup în lecția modernă” sub coordonarea științifică a prof. univ. dr. Miron Ionescu. De asemenea, am descris modul în care ne-am decis să abordăm problematica tezei din perspectiva managerială a grupurilor de învățare autonomă, aspect anevoie de circumscris în contextul învățământului românesc post-decembrist.

Colaborarea cu coordonatorul științific al tezei de doctorat și nuanțarea descentralizării învățământului românesc în perioada de referință a determinat păstrarea subiectului/ tematicii inițial alese, cu demararea investigațiilor de specialitate. Teza de doctorat a fost finalizată și transmisă oficial evaluatorilor/ raportorilor externi care, după parcurgerea textului, și-au exprimat acordul nominal în vederea susținerii publice a acesteia.

La data de 16.10.2002 a fost susținută teza de doctorat și s-a obținut titlul de doctor în Științele Educației.

În text există o succintă prezentare a conținutului tezei de doctorat (capitolul I, subcapitolul I.3. „Teza de doctorat – premisă a investigațiilor științifice ulterioare”), precizându-se faptul că teza de doctorat include, din punct de vedere statistic, date semnificative la nivel național, acestea deținând deopotrivă și atributul diversității. Celelalte studii (articole, capitole în cărți/ volume ale unor manifestări științifice și/ sau cărți de specialitate) evidențiază stăpânirea problematicilor investigate, capacitatea de prelucrare și sinteză, implicit generalizare a informațiilor pedagogice. Reluarea unor secvențe tematice și identificarea noilor dimensiuni din domeniul științelor educației au configurat soluții plauzibile de interpretare.

În subcapitolul I.4., „Extinderea ariei investigațiilor educaționale”, au fost descrise preocupările din sfera științelor educației și au fost menționate principalele arii de investigație pedagogică (management educațional, pedagogia jocului, educația adulților etc.).

Din perspectivă personală, nu a fost privilegiată numai o anumită direcție de cercetare, ci au fost nuanțate, pe cât posibil, aspecte pluri- și interdisciplinare pentru fiecare investigație în parte. Procedurile de circumscriere tematică au facilitat variate modalități de interpretare a secvențelor specifice fenomenului pedagogic investigat. Chiar dacă în debutul activității de cercetare științifică au fost abordate problematici relativ cunoscute la nivelul sistemului de învățământ românesc, ulterior traiectoria a revalorizat date validate anterior, cu particularizarea provenită din descentralizarea educației și democratizarea învățământului. A fost evidențiat și faptul că am publicat un număr semnificativ de studii pedagogice, la care se adaugă, în afara tezei, lucrări cu caracter didactic și lucrări cu caracter științific.

În subcapitolul I.5., intitulat „Relevanța și originalitatea contribuțiilor personale. Citările în România și în străinătate”, a fost realizat un inventar al citărilor din literatura de specialitate.

Un spațiu semnificativ a fost acordat inclusiv menționării principalelor manifestări științifice, naționale și internaționale, cu scopul evidențierii concrete a implicării în diseminarea rezultatelor cercetărilor pedagogice și în afara publicațiilor de specialitate. De altfel, în subcapitolul I.6.2., „Activități didactice complementare normei de bază. Workshop-uri și activități de formare”, au fost menționate activitățile didactice susținute de-a lungul carierei academice.

Subcapitolul I.7. face referire la implicarea nemijlocită în cercetarea pedagogică, concretizată în publicații și proiecte de cercetare, reper al dezvoltării profesionale care este detaliată în subcapitolul următor.

Capitolul II include problematica managementului activităților ludice, analizată detaliat (pe parcursul a trei subcapitole distincte, cu 13 subdiviziuni, în total) din perspective educaționale diacronice și sincronice.

Teza de abilitare se încheie cu capitolul III, „Dezvoltarea carierei universitare. Perspective ale activității științifice, academice și pentru comunitate”, capitol în care sunt menționate succint principalele direcții de cercetare, inclusiv modalitățile prospective de implicare în spațiul academic.

La finalul textului propriu-zis al tezei de abilitare se găsește o listă cu referințe bibliografice la care se face trimitere în conținutul tezei.

ABSTRACT

In the first pages of the qualification thesis (chapter I "Academic career. Scientific and professional achievements", subchapters I.1. "Milestones in the evolution of the professional career and I.2. "Academic trajectory prior to obtaining the doctorate in Educational Sciences") I presented the didactic activity, both pre-university and university, their specificity justifying the option to elaborate the doctoral thesis entitled "Individuality and group in the modern lesson" under the scientific coordination of Professor Miron Ionescu. I also described the way in which we decided to approach the issue of the thesis from the managerial perspective of autonomous learning groups, an aspect that is difficult to circumscribe in the context of post-1989 Romanian education.

The collaboration with the scientific coordinator of the doctoral thesis and the nuances of the decentralization of Romanian education in the reference period determined the preservation of the subject/theme originally chosen, with the start of specialized investigations. The doctoral thesis was completed and officially submitted to the external evaluators/rapporteurs who, after reading the text, expressed their nominal agreement in order to present it publicly.

On 16.10.2002 the doctoral thesis was presented and the title of Doctor in Educational Sciences was obtained.

In the text there is a brief presentation of the content of the doctoral thesis (chapter I, subchapter I.3. "The doctoral thesis - premise of further scientific investigations"), stating that the doctoral thesis includes, from a statistical point of view, data significant at the national level, which also possesses the attribute of diversity. The other studies (articles, book chapters/volumes of some

scientific events and/or specialized books) highlight the mastery of the investigated issues, the processing and synthesis capacity, and implicitly the generalization of pedagogical information. The resumption of some thematic sequences and the identification of new dimensions in the field of educational sciences configured plausible interpretation solutions.

In subchapter I.4., "Expanding the area of educational investigations", the concerns in the field of educational sciences were described and the main areas of pedagogical investigation (educational management, game pedagogy, adult education, etc.) were mentioned.

From a personal perspective, not just one specific direction of research was privileged, but multi- and interdisciplinary aspects were nuanced instead, as much as possible, for each individual investigation. Thematic circumscription procedures facilitated various ways of interpreting the sequences specific to the pedagogical phenomenon under investigation. Even if at the beginning of the scientific research activity relatively well-known issues were addressed at the level of the Romanian education system, later the trajectory revalued previously validated data, with the particularization resulting from the decentralization of education and the democratization of education. It was also highlighted the fact that I published a significant number of pedagogical studies, to which are added, apart from the thesis, didactic works and scientific works.

In subchapter I.5., entitled "Relevance and originality of personal contributions. Citations in Romania and abroad", an inventory of citations from specialized literature was made.

A significant space was also given to the mention of the main scientific, national and international events, with the aim of concretely highlighting the involvement in the dissemination of the results of pedagogical research and outside specialized publications. Moreover, in subchapter I.6.2., "Teaching activities complementary to the basic norm. Workshops and training activities", the didactic activities supported throughout the academic career were mentioned.

Subchapter I.7. refers to direct involvement in pedagogical research, embodied in publications and research projects, a benchmark of professional development that is detailed in the next subchapter.

Chapter II includes the problem of the management of recreational activities, analyzed in detail (through three distinct subchapters, with 13 subdivisions in total) from diachronic and synchronic educational perspectives.

The qualification thesis ends with chapter III, "The development of the university career. Perspectives of scientific, academic and community activity", chapter in which the main research directions are briefly mentioned, including the prospective ways of involvement in the academic space.

At the end of the actual text of the qualification thesis there is a list of bibliographic references to which reference is made in the body of the thesis.