

FIȘA DE ÎNDEPLINIRE A STANDARDELOR MINIMALE STABILITE DE IOSUD

A1. Realizări științifice				
Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Punctaj realizat
Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal				
I 1	Contribuții in extenso de tip articole sau review , publicate în reviste indexate in Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de autor principal	3+ (3 x IF)	Articol	
	Trip, S. & Yanaghida, T. (2024). The COVID-19 Pandemic—Related Irrational and Rational Beliefs Scale. An Investigation of the REBT Theoretical Model. <i>Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy</i> https://doi.org/10.1007/s10942-023-00501-6	3+ (3 x 1,7)		8,1
	Trip, S., Bora, C. H., Roseanu, G., & McMahon, J. (2021). Anger, frustration intolerance, global evaluation of human worth and externalizing behaviors in preadolescence. <i>Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy</i> . Advance online publication. https://doi.org/10.1007/s10942-020-00369-w	3+(3x1,7)		8,1
	Trip, S., Marian, M.I., Halmajan, A., Drugas, M., Bora, C.B. & Roseau, G. (2019). Irrational Beliefs and Personality Traits as Psychological Mechanisms Underlying the Adolescents' Extremist Mind-Set. <i>Frontiers in Psychology</i> , 10, 1-12. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01184	3+(3x2.067)		9,2
	Trip, S., Bora, C.B., Marian, M.I., Halmajan, A., & Drugas, M. (2019). Psychological Mechanisms Involved in Radicalization and Extremism. A Rational Emotive Behavioral Conceptualization. <i>Frontiers in Psychology</i> , 10, 1-8. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00437	3+(3x2.067)		9,2
	Trip, S.; Bora, C.; Sipos-Gug, S.; Tocai, I.; Gradinger, P.; Yanagida, T.; Strohmeier, D. (2015). Bullying prevention in schools by targeting cognitions, emotions, and behavior: Evaluating the effectiveness of the REBE-ViSC program. <i>Journal of Counseling Psychology</i> , Vol 62(4), 732-740. http://dx.doi.org/10.1037/cou0000084	3+(3x3.149)		12,44
I 2	Contribuții in extenso de tip article sau review , publicate în reviste indexate în Web os Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date international recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format extenso (full-text), realizate în calitate de autor principal	3+ IF	Articol	
	Trip, S., Dume, C., Bora, C.H., McMahon, J. & Baroll, B. (2019). The efficiency of Rational-Emotive Behavioral Education for Parents. <i>Journal of Psychological and Educational Research</i> , 27(1), 61-84. http://www.marianjournals.com/files/JPER_articles/JPER_27_1_2019/Trip_&_all_JPER_2019_27_1_61_84.pdf	3+0		3
	Trip, S., McMahon, J., Bora, C. & Chipea, F. (2010). The efficiency of a Rational Emotive and Behavioral Education program in diminishing dysfunctional thinking, behaviors and emotions in children, <i>Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies</i> , 10 (2), ISSN: 1584-7101, ISI/ SSCI, 173-187	3+0.43	0.43 e IF din Web of Science, care nu mai afiseaza IF din anii anteriori 2015	3,43

	Trip, S., Vernon, A. & McMahon, J. (2007), Effectiveness Of Rational-Emotive Education With Students: A Meta-Analytical Study, <i>Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies</i> , 7 (1), ISSN: 1584-7101, ISI/ SSCI, pp. 81-93.	3+0.43		3,43
	Trip, S. (2006), The Romanian version of Young Schema Questionnaire – Short Form 3 (YSQ – S3), <i>Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies</i> , 4(2), ISSN: 1584-7101, ISI/ SSCI, pp. 173-183	3+0.43		3,43
13	<i>Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 =3 ; m A2 =1)</i>	12 x m	Carte	
14	<i>Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 =3 ; m A2 =1)</i>	3 x m	Capitol	
	Trip, S. (2024). Educația parentală: validare științifică, în O. David & D.David (Eds). <i>Tratat de intervenții parentale validate științific</i> (pp. 163-180). Polirom	3x1		3
	Trip, S. & Halmahan, A. (2021). Este adoptia potrivita pentru tine? In Enea, V. (Ed). <i>Abordarea psihologica a adoptiei si asistentei maternale</i> . Bucuresti: Polirom, pp. 272-283, ISBN: 978-973-46-8441-0	3x1		3
	Bora, C.H., Roseanu, G. & Trip, S. (2019). European identity issues and beliefs related to Romanian youth’s views of Europe 2038 in Strohmeier, D. & Tenenbau, R. H. (Eds). <i>Young people’s visions and worries for the future of Europe</i> , London, UK: Routledge, pp 75-97. https://www.routledge.com/Young-Peoples-Visions-and-Worries-for-the-Future-of-Europe-Findings-from/Strohmeier-Tenenbaum/p/book/9781138574519	3x3		9
	Bora, C.H., Roseanu, G. & Trip, S. (2019). How could young people’s belief system influence the future of Europe? in Strohmeier, D. & Tenenbau, R. H. (Eds). <i>Young people’s visions and worries for the future of Europe</i> , London, UK: Routledge, pp 149-167. https://www.routledge.com/Young-Peoples-Visions-and-Worries-for-the-Future-of-Europe-Findings-from/Strohmeier-Tenenbaum/p/book/9781138574519	3x3		9
	Trip, S. (2019). Programul de intervenție prin educație rațional-emotivă pentru diminuarea agresivității, în Enea, V. (Ed). <i>Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar</i> (pp 300-314). Polirom. https://www.polirom.ro/carti/-/carte/6976 . ISBN: 978-973-46-6358-3	3x1		3
	Trip, S. & Bora, C.H. (2019). Programul de intervenție pentru dezvoltarea socio-emoțională a preșcolarilor. în Enea, V. (Ed). <i>Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar.</i> (pp 652-664), Polirom.. https://www.polirom.ro/carti/-/carte/6976	3x1		3
	Trip, S. (2017). Evaluarea psihologică în context educational in <i>Evaluarea psihologică. In V. Enea & I. Dafinoiu (Eds). Manualul psihologului clinician</i> (pp. 566-579). Polirom. https://www.polirom.ro/carti/-/carte/6547	3x1		3

	Trip, S. (2006), <i>Interview with Albert Ellis: The Cognitive Revolution in Psychotherapy</i> , (Chapter 5), în David, D. (Coord.), <i>A Critical Review of the Current Trends in Psychotherapy and Clinical Psychology</i> , Nova Science Publisher, ISBN: 1-60021-219-0, pp. pag. 55-62;	3x3		9
Realizări științifice în calitate de co-autor				
15	<i>Contribuții in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai are sau egal cu p, realizate în calitate de co-autor</i>	$3+ [(3x IF)/n]$	Articol	
	Tiba, A., Drugaș, M., Sârbu, I., Simona, T., Bora, C., Miclăuș, D., ... & Ciurescu, D. (2023). T-RAC: Study protocol of a randomised clinical trial for assessing the acceptability and preliminary efficacy of adding an exergame-augmented	$3+ [(3x3,7)/9]$		4,23
	Tiba, A.I., Trip, S., Bora, H.C., Drugas, M., Borz, F., Miclaus, D., Voss, L., Iova, S.C. & Pop, S. (2023). Positive irrational beliefs are associated with hypomanic personality. <i>Frontiers in Psychology</i> , 14, https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1053486	$3+ [(3x 3,8)/9]$		4,26
	Strohmeier, D., Barrett, B., Bora, C., Caravita, C.S., Donghi, E., Dragoti, E., Fife-Schaw, Ch., Gómez-López, M., Kapéter, E., Mazzone, A., Rama, R., Roseanu, G., Ortega-Ruiz, R., Steiner, H., Trip, S., Tenenbaum, H., Urhahne, D. & Viejo, C. (2017). Young people's engagement with the European Union. The importance of visions and worries for the future of Europe. <i>Zeitschrift fur Psychologie</i> , 225(4), 313-324. http://dx.doi.org/10.1027/2151-2604/a000312 .	$3+3x1.364/18$		3,22
16	<i>Contribuții in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internațional recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format extenso (full-text), realizate în calitate de co-autor</i>	$(3+IF)/n$	Articol	
	Bora, C., Vernon, A. & Trip, S. (2013). Effectiveness of a rational emotive behavior education program in reducing teachers' emotional distress, <i>Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies</i> , 13 (2a), 585-604	$(3+0.257)/3$		1,08
	Bora, C., Bernard, M., Trip, S., Decsei-Radu, A., & Chereji, S. (2009). Teacher Irrational Belief Scale – Preliminary Norms for Romanian Population, <i>Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies</i> , (1), ISSN: 1584-7101, ISI/ SSCI, 9 (2), 211-220	$(3+0.156)/5$		0,63
17	<i>Cărți publicate în calitate de co-autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 =3 ; m A2 =1)</i>	$12 x m/n$	Carte	
18	<i>Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 =3 ; m A2 =1)</i>	$3 x m/n$	Capitol	
	Strohmeier, D., Solomontos-Kountouri, O., Trip, S. Dogan, A & Arênliu, A. (2020) International Implementation of the ViSC Social Competence Program in Cyprus, Romania, Turkey, and Kosovo. In P. K. Smith & J. O. Higgins (Eds.). <i>The Wiley-Blackwell Handbook of Bullying</i> (pp. 443-461). London and New York: Wiley	$3x3/5$	Capitol	1,8

	Strohmeier, D., Barrett, M., Bora, C.H., Caravita, S.C.S., Donghi, E., Dragoti, E., Fife-Schaw, C., Gomez-Lopez, M., Kapeter, E., Mazzone, A., Rama, R., Roseanu, G., Ortega-Ruiz, R., Steiner, H., Tenenbaum, H., Trip, S., Urhahne, D. & Viejo, C. (2019). Predictors of young people's engagement with the European Union in Strohmeyer, D. & Tenenbaum, R. H. (Eds). <i>Young people's visions and worries for the future of Europe</i> , London, UK: Routledge, pp131-149	3x3/18	Capitol	0,5
Alte realizări științifice				
19	<i>Lucrări in extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitate, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul 19 și 110 se pot puncta cumulate cel mult două contribuții/ ediție conferință)</i>	1	Lucrare	
	Trip, S. & Bora, C. (2012). A Universal Primary Program for Aggressive Behavior in Secondary School, <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i> , 33, 573-577, ISSN: 1877-0428. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.01.186	1		1
	Trip, S. & Bora, C. (2012). Psychometric properties of low frustration tolerance scale for students, <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i> 33, 578-582, ISSN: 1877-0428. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.01.187	1		1
	<i>Lucrări in extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitate, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI</i>	1/n	Lucrare	
110	<i>Chipea, F., Negruți D. & Trip, S. (2012). Intercultural differences in frustration intolerance. Procedia Social and Behavioral Sciences, 33, 583-587, ISSN: 1877-0428; https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.01.188</i>			0,33
111	<i>Alte articole in extenso publicate în calitate de autor/co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațional recunoscută</i>	1/n	Articol	
	Trip, S. (2017). Emerging Themes from the "21st Workshop on Aggression: Socio-Emotional Programs - Preventing Aggression" in Oradea/Baile Felix, Romania, <i>International Journal of Developmental Sciences</i> , 11(1-2), 3-7	1		1
	Trip, S. (2017). Socio-Emotional Programs; Preventing Aggression: Emerging Themes from "21st Workshop on Aggression: Socio-Emotional Programs - Preventing Aggression" in Oradea/Baile Felix, Romania, <i>Journal of Psychological and Educational Research</i> , 25 (1a), 7-25.	1/1		1
	Scheithauer, H. & Trip, S. (2017). 21st "Workshop on Aggression": Socio-Emotional Programs – Preventing Aggression, <i>International Journal of Developmental Sciences</i> , 11(1-2), 1-2	1/2		0,5

	Yanagida, T., Gardinger, P., Strohmeier, D., Solomon-Kountouri, O., Trip, S. & Bora, C. (2016). Cross-National Prevalence of Traditional Bullying, Traditional Victimization, Cyberbullying and Cyber-Victimization: Comparing Single-Item and Multiple-Item Approaches Measurement, <i>International Journal of Developmental Schiencs</i> , 10 (1-2), 21-32	1/6		0,16
I 12	<i>Cărți publicate în calitate de autor/co-autor în edituri clasificate de tip B (m B= 0.5)</i>	12 x m/n	Carte	
I 13	<i>Capitole în cărți publicate în calitate de autor/co-autor în edituri clasificate de tip B (m B= 0.5)</i>	3 x m/n	Capitol	
	Chipea, F., Trip, S., Tabără, R., Tocai, I. & Șipoș-Gug, S. (2013). The religious parable as tools for social workers' educational activities. Developing unconditional sel-acceptance to adolescents. In Stoica, A & Stoica, A. <i>Educație și credință spre o reunificare a valorilor</i> , Bergamo, IT: Casa Editrice Marna	3x0.5/5		0,3
	Urdea, C. & Trip,S (2009). Cogniții iraționale și furie, Cercetarea Psihologică Modernă: direcții și perspective: Cercetare Cantitativă vs. Cercetare Calitativă, București: Editura Universitară, ISBN 978-973-749-555-6, 97-105 volumul lucrărilor Congresului Internațional de Psihologie Sibiu-Păltiniș, 6-8 Iunie 2008	3x0.5/2		0,75
I 14	<i>Autor/co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale</i> 14.1 rapoarte internațional (m=3); 14.2 rapoarte naționale (m=1)	8x m/n	Raport	
I 15	<i>Brevete de invenție/drepturi de autor/mărci înregistrate OSIM/ORDA , ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale , teste motrice/funcționale , softuri specializate etc.</i>	3/n	Brevet/Drept de autor	
TOTAL				124,09

A2. Vizibilitate și impact științific

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Punctaj realizat
I 16	<i>Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitările sunt excluse)</i>	0,5	Citare	
		161		80,5
I 17	<i>Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitările sunt excluse)</i> <i>17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m=3)</i> <i>17.2 Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16)(m=1)</i> <i>17.3 Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse)(m=0.5)</i>	m/10	Citare	
	Hussain, M.A., Shahzad, K., Sulaiman, S. (2023). Extremist Views Detection: Definition, Annotated Corpus, and Baseline Results. Lecture Notes in Networks and Systems, 614 LNNS, Springer, pp. 215-224	3/10		0,3
	Bamsey, O., Montasari, R. (2023). The Role of the Internet in Radicalisation to Violent Extremism. Advanced Sciences and Technologies for Security Applications, Springer, pp. 119-135	3/10		0,3
	Silva, E. (2022). Countering radicalization in the 21st century. Research Anthology on Modern Violence and Its Impact on Society,	1/10		0,1
	Jugl, I.(2022). Breaking up the Bubble: Improving critical thinking skills and tolerance of ambiguity in deradicalization mentoring. Journal for Deradicalization (30), pp. 45-80	1/10		0,1
	Thomas-Evans, M. (2022). The internet, social media and the Internet of Things in radicalisation to terrorism and violent extremism. Privacy, Security And Forensics in The Internet of Things (IoT), Springer, pp. 179-195	3/10		0,3
	Sullivan, A., Montasari, R. (2022). The use of the internet and the Internet of Things in modern terrorism and violent extremism. Privacy, Security And Forensics in The Internet of Things (IoT), Springer. pp. 151-165	3/10		0,3
	Grissom, S.O.(2022). Public Health Approach to Countering Violent Extremism and Proposing the Chain of Violent Radicalization. Handbook of Security Science, Springer, pp. 977-1000	3/10		0,3
	Choi, H., Yoon, Y.(2021). Finding myself fast and furiously: The role of agency-communion orientation and self-concept clarity in support for radicalism. Sustainability (Switzerland), 13(5),2764, pp. 1-14	1/10		0,1
	Ferree, S.D., Charrow, A., Kourosh, A.S.(2021).Ethically dealing with differences: Cultural and religious determinants of healthcare, extreme political views and bigotry. Dermatoethics: Contemporary Ethics and Professionalism in Dermatology, Springer, pp. 209-222	3/10		0,3
	Sklad, M., Irrmischer, M., Park, E., Versteegt, I., Wignand, J.(2021). Social and Civic Competencies Against Radicalization in Schools. Social and Civic Competencies Against Radicalization in Schools, Springer, pp. 1-151	3/10		0,3

	Moreland-Capuia, A.(2021) The trauma of racism: Exploring the systems and people fear built. The Trauma of Racism: Exploring the Systems and People Fear Built, Springer, pp. 1-173	3/10		0,3
	investissements de vie lors des trajectoires de radicalisation: Une application Pratique du modèle de l'identité temporelle time à destination des professionnels de terrain. Revue Internationale de Criminologie et de Police Technique et	1/10		0,1
	Martin, G., Reilly, K., Everitt, H., Gilliland, J.A. (2022). Review: The impact of climate change awareness on children's mental well-being and negative emotions – a scoping review. Child and Adolescent Mental Health 27(1), pp. 59-72	1/10		0,1
	Méndez García, M.D.C., Cores-Bilbao, E., Moreno Gámez, L. (2021). Andalusian university students' perception of their European identity: international orientation and experiences. Journal of Multilingual and Multicultural Development 42(1), pp. 79-96	1/10		0,1
	Viejo, C., Gomez-Lopez, M., Ortega-Ruiz, R.(2019). Bundling the European identity: A look at youth attitudes and the role of education [Construyendo la Identidad Europea: Una Mirada a las Actitudes Juveniles y al Papel de la Educación]. Psicologia Educativa 25(1), pp. 49-58	1/10		0,1
	Almanzor, C.V., Gómez-López, M., Ortega-Ruiz, R.(2018). University and pre-university students and civic-politics attitudes toward a social Europe [Jóvenes universitarios y pre-universitarios y actitudes cívico-políticas hacia una Europa social]. Aula Abierta, 47(4), pp. 423-432	1/10		0,1
	Hendry, L.B., Kloep, M.(2018). To boldly go!': Reframing adolescent research. Reframing Adolescent Research, Routledge. pp. 1-24	3/10		0,3
	Patterson, M.M., Bigler, R.S., Pahlke, E., (...), Ramirez, M.C., Nelson, A.(2019). Toward a Developmental Science of Politics. Monographs of the Society for Research in Child Development, 84(3), pp. 7-185	1/10		0,1
	Riaz, A. (2022). Religious Radicalization in Bangladesh. The Emergence of Bangladesh: Interdisciplinary Perspectives, Springer, pp. 87-108	3/10		0,3
	Topor, L. (2022). Phishing for nazis: Conspiracies, anonymous communications and white supremacy networks on the dark web. Phishing for Nazis: Conspiracies, Anonymous Communications and White Supremacy Networks on the Dark Web, Routledge, pp. 1-163	3/10		0,3
	Jenkins, B.M. (2023). A LEGACY OF DISORDER, DESPERATION, AND DEFIANCE: The Possible Effects of the Coronavirus Pandemic on the Future Course of Terrorism (Book Chapter). Routledge Handbook of Transnational Terrorism, pp. 431-443	3/10		0,3
	Berjawi, O., Fenza, G., Loia, V. (2023). A Comprehensive Survey of Detection and Prevention Approaches for Online Radicalization: Identifying Gaps and Future Directions. IEEE Access 11, pp. 120463-120491	1/10		0,1

	Erdoğan, H. (2023). Dark side of the web in the context of online radicalization. <i>Journal of Islamic Thought and Civilization</i> , 13 (1), 34-46. doi: https://doi.org/10.32350/jitc.131.03	1/10		0,1
	wang, C., Ahmad, S. F., Bari Ahmad Ayassran, A. Y. A., Awwad, E. M., Irshad, M., Ali, Y. A., Al-Razgan, M., Khan, Y., & Han, H. (2023). An empirical evaluation of technology acceptance model for Artificial Intelligence in E-commerce. <i>Heliyon</i> , 9 (8), e18349.	1/10		0,1
	Adrian Furnham & Charlotte Robinson (2023) Ideology, personality disorders and the militant extremist mindset, <i>Behavioral Sciences of Terrorism and Political Aggression</i> , 15:4, 488-502, DOI: 10.1080/19434472.2021.1995022	1/10		0,1
	Neil Krishan Aggarwal (2023). <i>Militant Leadership: Person-Centered Studies from Kashmir</i> . Oxford University Press. ISBNs 9780197640432, 0197640435 print ISBNs are 9780197640418, 0197640419.	1/10		0,1
	PANAS, S. (2022). SECȚIUNEA ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI, PSIHLOGIE ȘI ARTE Atelierul ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI CZU 159.923-051 PROFILUL DE PERSONALITATE LA STUDENȚII ASISTENȚI MEDICALI. <i>TRADIȚIE ȘI INOVARE ÎN CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ</i> , 6.	0,5/10		0,05
	Dagmar Strohmeier, Olga Solomontos-Kountouri, Christoph Burger & Aysun Doğan (2021) Cross-National evaluation of the ViSC social competence programme: Effects on teachers, <i>European Journal of Developmental Psychology</i> , 18:6, 948-964, DOI: 10.1080/17405629.2021.1880386	1/10		0,1
	Bardach, L., Yanagida, T., Gradinger, P., & Strohmeier, D. (2022). Understanding for which students and classes a socio-ecological aggression prevention program works best: Testing individual student and class level moderators. <i>Journal of Youth and Adolescence</i> , 51(2), 225–243. https://doi.org/10.1007/s10964-021-01553-6	1/10		0,1
	Strohmeier, D., Stefanek, E. & Yanagida, T. What Works for Whom? Evaluating Patterns and Mechanisms of Change Among Bullies, Victims, and Bully-Victims Participating in a School-Based Prevention Program. <i>Int Journal of Bullying Prevention</i> (2023). https://doi.org/10.1007/s42380-023-00160-2	1/10		0,1
	Dagmar Strohmeier (2023) Global societal challenges: a plea for strong voices from developmental psychology, <i>European Journal of Developmental Psychology</i> , DOI: 10.1080/17405629.2023.2250129	1/10		0,1
	Elzesser A.S., Kapustina T.V., Zhdanova D.E., Kadirov R.V. Methods for diagnosing tendencies towards to extremism in foreign studies [Elektronnyi resurs]. <i>Sovremennaiia zarubezhnaia psikhologiiia = Journal of Modern Foreign Psychology</i> , 2022. Vol. 11, no. 1, pp. 68–79. DOI: 10.17759/jmfp.2022110107.	1/10		0,1
	Iffland, B., Bartsch, L.M., Kley, H., Neuner, F.(2023). Growing relevance of reports of adolescent cyberbullying victimization among adult outpatients. <i>BMC Public Health</i> 23(1),1503	3/10		0,3

Ramos Salazar, L., Cabrera, J.M.G., Navarro, R., Schultze-Krumbholz, A.(2022).Editorial: Examining bias-based cyberaggression and cybervictimization from a cross-cultural perspective. <i>Frontiers in Communication</i> 7,961993	3/10		0,3
Strohmeier, D., Gradinger, P.(2022). Cyberbullying and Cyber Victimization as Online Risks for Children and Adolescents. <i>European Psychologist</i> 27(2), pp. 141-150	3/10		0,3
Bardach, L., Yanagida, T., Gradinger, P., Strohmeier, D.(2022). Understanding for Which Students and Classes a Socio-Ecological Aggression Prevention Program Works Best: Testing Individual Student and Class Level Moderators. <i>Journal of Youth and Adolescence</i> . 51(2), pp. 225-243	3/10		0,3
Bardach, L., Yanagida, T., Strohmeier, D.(2022). Revisiting the Intricate Interplay Between Aggression and Preadolescents' School Functioning: Longitudinal Predictions and Multilevel Latent Profiles. <i>Developmental Psychology</i> , 58(4), pp. 714-729	3/10		0,3
Dantchev, S., Zemp, M(2021). Sibling, Peer, and Cyber Bullying Among Children and Adolescents: Co-occurrence and Implications for Their Adjustment. <i>Frontiers in Psychology</i> , 12,761276	3/10		0,3
John, A., Lee, S.C., Puchades, A., (...), Moore, G., Murphy, S(2023). Self-harm, in-person bullying and cyberbullying in secondary school-aged children: A data linkage study in Wales. <i>Journal of Adolescence</i> . 95(1), pp. 97-114	3/10		0,3
Casper, D.M.(2021).Types of traditional (offline) bullying. <i>The Wiley Blackwell Handbook of Bullying: A Comprehensive and International Review of Research and Intervention</i> , Wiley, 1-2, pp. 96-119	3/10		0,3
Brosowski, T., Wachs, S., Scheithauer, H., Vazsonyi, A.T.(2021). Bullying Perpetration and Victimization: A Test of Traditional and Cyber-Behaviors as Latent Constructs. <i>Journal of Interpersonal Violence</i> , 36(11-12), pp. NP6343-NP6369	3/10		0,3
Tanrikulu, I., Erdur-Baker, Ö.(2021).Psychometric properties of a Cyberbullying Inventory for university students, <i>British Journal of Guidance and Counselling</i> , 49(3), pp. 494-507	3/10		0,3
Arënlju, A., Strohmeier, D., Konjufca, J., Yanagida, T., Burger, C.(2020). Empowering the Peer Group to Prevent School Bullying in Kosovo: Effectiveness of a Short and Ultra-Short Version of the ViSC Social Competence Program, <i>International Journal of Bullying Prevention</i> , 2(1), pp. 65-78	1/10		0,1
Pozzoli, T., Gini, G.(2020). Behavior during cyberbullying episodes: Initial validation of a new self-report scale. <i>Scandinavian Journal of Psychology</i> , 61(1), pp. 22-29	3/10		0,3
Torralba, E., Ortega-Barón, J., Buelga, S.(2020). Cyberbullying: Technological risk among adolescents, <i>Technological and Digital Risk: Research Issues</i> , pp. 115-132	1/10		0,1
Hsieh, Y.-P., Wei, H.-S., Hwa, H.-L., (...), Feng, J.-Y., Huang, C.-Y.(2019). The Effects of Peer Victimization on Children's Internet Addiction and Psychological Distress: The Moderating Roles of Emotional and Social Intelligence, <i>Journal of Child and Family Studies</i> , 28(9), pp. 2487-2498	3/10		0,3

J.A.(2018). Development and validation of ICT self-efficacy scale: Exploring the relationship with cyberbullying and victimization, International Journal of Environmental Research and Public Health, 15(12),2867	3/10		0,3
Solomontos-Kountouri, O., Strohmeier, D.(2018). The ViSC program: How do bullies, victims, bully-victims, and uninvolved adolescents perceive the program activities? International Journal of Developmental Sciences, 12(3-4), pp. 159-168	1/10		0,1
Estévez, E., Cañas, E., Flores, E., Requena, G., Estévez, J.F.(2022). Psychoemotional and Behavioral Adjustment in Adolescence at School, Childhood Exposure to Violence and Psychological Implications, pp. 1-42	3/10		0,3
Peer Group to Prevent School Bullying in Kosovo: Effectiveness of a Short and Ultra-Short Version of the ViSC Social Competence Program, International Journal of Bullying Prevention, 2(1), pp. 65-78	1/10		0,1
Gale, B.M., Greenberg, S., Ireland, K.(2020).Adapting an in-person transdiagnostic social skills program to online delivery: Technology to the rescue, International Electronic Journal of Elementary Education, 13(3), pp. 391-406	1/10		0,1
Doğan, A., Strohmeier, D., Kiziltepe, R., Gümüşt en, D., Yanagida, T.(2020). Effectiveness of the ViSC Social Competence Program in Turkish Elementary Schools, International Journal of Developmental Sciences, 14(3-4), pp. 49-61	1/10		0,1
Gaffney, H., Farrington, D.P., Ttofi, M.M.(2019). Examining the Effectiveness of School-Bullying Intervention Programs Globally: a Meta-analysis, International Journal of Bullying Prevention, 1(1), pp. 14-31	1/10		0,1
Strohmeier, D., Spiel, C.(2019). Lessons learned from the national implementation and international dissemination of the visc social competence programme, Making an Impact on School Bullying: Interventions and Recommendations, Routledge, pp. 67-86	3/10		0,3
Campbell, M.(2019). Specific interventions against cyberbullying. Making an Impact on School Bullying: Interventions and Recommendations, Routledge, pp. 176-201	3/10		0,3
Grading er, P., Strohmeier, D.(2018). Cyberbullying prevention within a socio-ecological framework: The ViSC social competence program, Reducing Cyberbullying in Schools: International Evidence-Based Best Practices, Academic Press, pp. 189-202	1/10		0,1
David, D.O., Digiuseppe, R., Dobrean, A., Păsărelu, C.R., Balazsi, R.(2019). The Measurement of Irrationality and Rationality, Advances in REBT: Theory, Practice, Research, Measurement, Prevention and Promotion, Springer, pp. 79-100	3/10		0,3

	A.E.M.(2019). Relationship between teacher burnout syndrome, irrational beliefs and teaching styles: Multilevel analysis [Relación entre el síndrome de desgaste profesional, las creencias irracionales y el estilo docente: Análisis multinivel], Revista Colombiana de Educacion, 1(76), pp. 51-67	1/10		0,1
	Hobson, J., Dixon, J.(2023). Dynamic Cognitive-Behavioural Sport Psychology: Taking a multi-modal approach, Applying Cognitive Behavioural Therapeutic Approaches in Sport, Routledge, pp. 122-140	3/10		0,3
	Joseph, J.M., Busa, S., Taylor, B.(2021). Using RE-CBT with transgender and gender-expansive children and youth, Rational-Emotive and Cognitive-Behavioral Approaches to Child and Adolescent Mental Health: Theory, Practice, Research, Applications, Springer, pp. 351-370	3/10		0,3
	Terjesen, M.D., Esposito-Pickering, M., Matta, A.(2021). Rational emotive and cognitive behavioral group therapy with children and adolescents, Rational-Emotive and Cognitive-Behavioral Approaches to Child and Adolescent Mental Health: Theory, Practice, Research, Applications, Springer, pp. 101-124	3/10		0,3
	Lochman, J.E., Boxmeyer, C.L., Jones, S., (...), Powell, N.P., Stromeyer, S.(2021).Cognitive-behavioral, rational-emotive treatment of childhood anger and conduct problems, Rational-Emotive and Cognitive-Behavioral Approaches to Child and Adolescent Mental Health: Theory, Practice, Research, Applications, Springer, pp. 267-284	3/10		0,3
	rational-emotive and cognitive-behavior technologies with children and adolescents. Rational-Emotive and Cognitive-Behavioral Approaches to Child and Adolescent Mental Health: Theory, Practice, Research, Applications, Springer, pp. 513-530	3/10		0,3
	Katsikis, D., Kassapis, S., Kostogiannis, C., Bernard, M.E.(2018). Coaching in schools, Coaching for Rational Living: Theory, Techniques and Applications, Springer, pp. 397-412	3/10		0,3
	Vernon, A., Bernard, M.E.(2019). Rational Emotive Behavior Education in Schools. Advances in REBT: Theory, Practice, Research, Measurement, Prevention and Promotion, Springer, pp. 289-306	3/10		0,3
	Bengisoy, A., Özdemir, M.B., Erkivanç, F., Şahin, S., İskifoğlu, T.Ç.(2019). The Content Analysis of the Research Articles About CognitiveBehavioural Therapy Between 1997-2018, Turkish Psychological Counseling and Guidance Journal, 9(54), pp. 745-793	1/10		0,1
	David, D.O., Sucală, M., Coteş, C., Şoflău, R., Vălenaş, S.(2019).Empirical Research in REBT Theory and Practice, Advances in REBT: Theory, Practice, Research, Measurement, Prevention and Promotion, Springer, pp. 101-119	3/10		0,3
	Vernon, A., Bernard, M.E.(2019). Rational Emotive Behavior Education in Schools, Advances in REBT: Theory, Practice, Research, Measurement, Prevention and Promotion, Springer, pp. 289-306	3/10		0,3

	Confirmatory factor analysis of the essential digital competencies for undergraduate students in Thai higher education institutions, <i>Journal of Technology and Science Education</i> , 9(3), pp. 340-356	1/10		0,1
	Terjesen, M.D., Duhning, C., Pata, A.K., Prizer, J.K.(2021). The current status of rational emotive and cognitive behavioral therapy (RE-CBT) research with children and adolescents, <i>Rational-Emotive and Cognitive-Behavioral Approaches to Child and Adolescent Mental Health: Theory, Practice, Research, Applications</i> , Springer, pp. 31-49	3/10		0,3
	David, O.A., Bernard, M.E.(2018). Coaching for rational living: Rational-emotive, cognitive-behavioral perspectives, <i>Coaching for Rational Living: Theory, Techniques and Applications</i> , Springer, pp. 3-24	3/10		0,3
	Ocay, A.B., Rustia, R.A., Palaoag, T.D.(2018). Utilizing augmented reality in improving the frustration tolerance of ADHD learners: An experimental study. <i>ACM International Conference Proceeding Series</i>	1/10		0,1
	Stavrinides, P., Fanti, K., Charalampous, K., (...), Hadjicharalambous, M.-Z., Solomontos-Kountouri, O.(2018). Contemporary perspectives on aggressive behavior: Exploring trends across the lifespan - Brief Report on the 22nd Workshop on Aggression, 2017, Limassol, Cyprus, <i>International Journal of Developmental Sciences</i> , 12(3-4), pp. 169-171	1/10		0,1
	Marwick, A., Clancy, B., & Furl, K. (2022). Far-Right Online Radicalization: A Review of the Literature. <i>The Bulletin of Technology & Public Life</i> . https://doi.org/10.21428/bfcb0bff.e9492a11	0,5/10		0,05
	Syllivan, A. & Montasari, R. (2022). The Use of the Internet and the Internet of Things in Modern Terrorism and Violent Extremism Privacy, Security And Forensics in The Internet of Things (IoT), Springer.	3/10		0,3
	Riaz, A. (2022). Religious Radicalization in Bangladesh. The Emergence of Banglade+B6sh. Springer	3/10		0,3
	de Silva, E. (2022). Research Anthology on Modern Violence and Its Impact on Society. IGY Global	0,5/10		0,05
	Parrino, A., Muller, D& Enghofer, S. Wie Cyberterrorismus funktioniert und warum wir besonders wehrlos sind: Fear Engineering als primäre Taktik cyberterroristischer Akteure. <i>Handbuch Cyberkriminologie</i> . Springer	3/10		0,3
	Mobashery F, Sanagouye-Moharer G R, Shirazi M. The effectiveness of Ellis emotional rational therapy on psychological well-being, the resilience of women on the verge of divorce in Zahedan. <i>RBS 2022</i> ; 19 (4) :610-619	0,5/10		0,05
	Kaur, R., Bhansali, H., Nehabala, Y., & Roy, A. (2022). Efficacy of rational emotive education: Enhancing self-esteem by dealing with irrational beliefs. <i>International Journal of Health Sciences</i> , 6(S1), https://doi.org/10.53730/ijhs.v6nS1.8398	0,5/10		0,05
	Dogan, A., Aytikin, T.S.&Strohmeier,D. Bullying Prevention in Turkish Schools: Evaluation of the ViSC Program. <i>Childhood in Turkey: Educational, Sociological, and Psychological Perspectives</i> . Springer	3x3/10		0,9

	Turner, M. (2022). <i>The Rational Practitioner: The Sport and Performance Psychologist's Guide To Practicing Rational Emotive Behaviour Therapy</i> . UK: Routledge	3/10		0,3
	Bardach, L., Yanagida, T., & Strohmeier, D. (2022). Revisiting the intricate interplay between aggression and preadolescents' school functioning: Longitudinal predictions and multilevel latent profiles. <i>Developmental Psychology</i> , 58(4), 714–729. https://doi.org/10.1037/dev0001317	2x1/10		0,2
	Bardach, L., Yanagida, T., Gradinger, P., & Strohmeier, D. (2022). Understanding for which students and classes a socio-ecological aggression prevention program works best: Testing individual student and class level moderators. <i>Journal of Youth and Adolescence</i> , 51(2), 225–243. https://doi.org/10.1007/s10964-021-01553-6	1/10		0,1
	Strohmeier, D., & Gradinger, P. (2022). Cyberbullying and cyber victimization as online risks for children and adolescents. <i>European Psychologist</i> , 27(2), 141–150. https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000479	1/10		0,1
	Ramos Salazar L, Cabrera JMG, Navarro R and Schultze-Krumbholz A (2022) Editorial: Examining bias-based cyberaggression and cybervictimization from a cross-cultural perspective. <i>Front. Commun.</i> 7:961993. doi: 10.3389/fcomm.2022.961993	1/10		0,1
	Ibrahim Tanrikulu & Özgür Erdur-Baker (2021) Psychometric properties of a Cyberbullying Inventory for university students, <i>British Journal of Guidance & Counselling</i> , 49:3, 494-507, DOI: 10.1080/03069885.2020.1775174	1/10		0,1
	John, A., Lee, S. C., Puchades, A., Del Pozo-Baños, M., Morgan, K., Page, N., ... & Murphy, S. (2022). Self-harm, in-person bullying and cyberbullying in secondary school-aged children: A data linkage study in Wales. <i>Journal of Adolescence</i> .	3/10		0,3
	Bardach, L., Yanagida, T., Gradinger, P. <i>et al.</i> Understanding for Which Students and Classes a Socio-Ecological Aggression Prevention Program Works Best: Testing Individual Student and Class Level Moderators. <i>J Youth Adolescence</i> (2021). https://doi-org.am.e-nformation.ro/10.1007/s10964-021-01553-6	1/10		0,1
	Brosowski, T., Wachs, S., Scheithauer, H., & Vazsonyi, A.T. (2018). Bullying Perpetration and Victimization: A Test of Traditional and Cyber-Behaviors as Latent Constructs. <i>Journal of Interpersonal Violence</i> , 36, NP6343 - NP6369.	1/10		0,1
	Dantchev, S., & Zemp, M. (2021). Sibling, Peer, and Cyber Bullying Among Children and Adolescents: Co-occurrence and Implications for Their Adjustment. <i>Frontiers in psychology</i> , 12, 761276. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.761276	1/10		0,1
	De Pelecijn, L., Decoene, S., & Hardyns, W. (2021). The process toward (violent) extremism: An integrated theoretical model using a theory knitting approach. <i>Psychology, Crime & Law</i> . Advance online publication. https://doi.org/10.1080/1068316X.2021.2018437	1/10		0,1

Wolfowicz, M., Litmanovitz, Y., Weisburd, D., & Hasisi, B. (2021). Cognitive and behavioral radicalization: A systematic review of the putative risk and protective factors. <i>Campbell Systematic Reviews</i> , 17, e1174. https://doi.org/10.1002/cl2.1174	1/10		0,1
Gaffney, H., Ttofi, M. M., & Farrington, D. P. (2021). Effectiveness of school-based programs to reduce bullying perpetration and victimization: An updated systematic review and meta-analysis. <i>Campbell Systematic Reviews</i> , 17, e1143. https://doi.org/10.1002/cl2.1143	1/10		0,1
Kabasakal, E., & Emiroğlu, O.N. (2020). The effect of rational-emotive education on irrational thinking, subjective wellbeing, and self-efficacy of typically developing students and social acceptance of disabled students. <i>Child: care, health and development</i> .	1/10		0,1
Dieu, P.E., Testouri, L., Palaric, R. (2020). L'outil ivie-tr sur les investissements de vie lors des trajectoires de radicalisation: Une application Pratique du modèle de l'identité temporelle time à destination des professionnels de terrain. <i>Revue Internationale de Criminologie et de Police Technique et Scientifique</i> 73(3), pp. 300-316	1/10		0,1
Çağlar, M.E. (2020). Why does intellectuality weaken faith and sometimes foster it?. <i>Humanities and Social Sciences Communications</i> 7(1),88	1/10		0,1
Ng, E.D., Chua, J.Y.X., Shorey, S.(2020). The Effectiveness of Educational Interventions on Traditional Bullying and Cyberbullying Among Adolescents: A Systematic Review and Meta-Analysis. <i>Trauma, Violence, and Abuse</i>	1/10		0,1
Torralba, E., Ortega-Barón, J., Buelga, S.(2020). Cyberbullying: Technological risk among adolescents (Book Chapter). <i>Technological and Digital Risk: Research Issues</i> pp. 115-132 Berlin Bern Wien Peter Lang	3/10		0,3
Adegbenro, R.D, Okolo, O., Longe, O.B., Wada, F.J & Danquah, P.A. & Onawola, H.J (2020). Mitigating Cyber-Haram: Deradicalising Smart-Phone Non-Users in North Eastern Nigeria from Violent Extremism and Terrorism Tendencies Using Technology-Based Behavioral Theoretical Frameworks .Proceedings of the 25th SMART-iSTEAMS Trans-Atlantic Multidisciplinary Conference	0,5/10		0,05
Demetris Katsikis (2020). <i>Towards Rational Education: A Social Framework of Moral Values and Practices</i> . Routledge. Taylor & Francis Group	5 (articoles citate) x3/10		1,5
Ana Cristina Bredicean, Zorin Crăiniceanu, Cristina Oprean, Ioana Alexandra Riviş, Ion Papavă, Ica Secoşan, Mirela Franduş, Cătălina Giurgi-Oncu and Daciana Grujic (2020). The influence of cognitive schemas on themixed anxiety-depressive symptoms ofbreast cancer patients. <i>MCWomen'sHealth</i>	0,5/10		0,05

	Aliriza Arënliu, Dagmar Strohmeier, Jon Konjufca, Takuya Yanagida & Christoph Burger (2020). Empowering the Peer Group to Prevent School Bullying in Kosovo: Effectiveness of a Short and Ultra-Short Version of the ViSC Social Competence Program. <i>International Journal of Bullying Prevention</i> (2020) 2:65–78	0,5/10		0,05
	Strohmeier, D., Stefanek, E., Yanagida, T. & Solomontos-Kountouri, O. (2020). Fostering Cross-Cultural Friendships with the ViSC Anti-bullying Program. <i>Contextualizing Immigrant and Refugee Resilience</i> . Springer	3/10		0,3
	Yildiz, A.D. (2020). The Role of Hope to Construct a New Life: Experiences of Syrian and Iraqi Asylum Seekers. <i>Contextualizing Immigrant and Refugee Resilience</i> . Springer	3/10		0,3
	Suwanroj, T., Leekitchwatana, P. & Pimdee, P. (2019). Confirmatory factor analysis of the essential digital competencies for undergraduate students in Thai higher education institutions. <i>Journal of Technology and Science Education</i> May 2019 DOI: 10.3926/jotse.645	0.5/10		0,05
	Aliriza, A & al (2019). Empowering the Peer Group to Prevent School Bullying in Kosovo: Effectiveness of a Short and Ultra-Short Version of the ViSC Social Competence Program, <i>International Journal of Bullying Prevention</i> DOI: 10.1007/s42380-019-00052-4	2/10		0,2
	Thematic Section Guest Editorial: 22nd Workshop on Scheithaue, H., Stavrinides, P. & Fanti, K. (2019). Aggression: Contemporary Perspectives on Aggressive Behavior: Exploring Trends across the Lifespan. <i>Journal of developmental science</i>	1/10		0,1
	Magayon, V., Averion, R., & Jepa, G. (2019). Supplementary values saturation program among students in the Philippines: Students' stance and value. <i>International Journal of Learning and Teaching</i> , 11(4), 162-173. https://doi.org/10.18844/ijlt.v11i4.4202	3/10		0,3
	Solomontos-Kountouri, O. & Strohmeier, D. (2018) The ViSC Program: How Do Bullies, Victims, Bully-Victims and Uninvolved Adolescents Perceive the Program Activities? <i>International Journal of Developmental Sciences</i> 12(3):1-10 DOI: 10.3233/DEV-180254	2 x 1/10		0,2
	David, O & Bernard, M. (2018). Coaching for Rational Living: Rational-Emotive, Cognitive-Behavioral Perspectives DOI: 10.1007/978-3-319-74067-6_1 In book: Coaching for Rational Living	3/10		0,3
	Viejo, C. Gómez-López, M. & Ortega-Ruiz, R. (2018) . Jóvenes universitarios y pre-universitarios y actitudes cívico-políticas hacia una Europa social, <i>Aula Abierta</i> , DOI: 10.17811/aula_abierta.47.4.2018.423-432	3/10		0,3

Viejo, C. Gómez-López, M. & Ortega-Ruiz, R. (2018) . Construyendo la Identidad Europea: una Mirada a las Actitudes Juveniles y al Papel de la Educación. <i>Psicologia Educativ.</i> DOI: 10.5093/psed2018a19	3/10		0,3
Katsikis, D., Kassapis, S., Kostogiannis, C. & Bernard, M. (2018) Coaching in Schools DOI: 10.1007/978-3-319-74067-6_20 In book: Coaching for Rational Living Katsikis, D., Kassapis, S., Kostogiannis, C. & Bernard, M. (2018)	3/10		0,3
Oriana, L.P., Acosta, C.J. & Molano, A. (2018). Relación entre el síndrome de desgaste profesional, las creencias irracionales y el estilo docente: análisis multinivel, <i>Revista Colombiana de Educacion</i> DOI: 10.17227/rce.num76-4394 Oriana, L.P., Acosta, C.J. & Molano, A. (2018)	3/10		0,3
Stavrinides, P. et al. (2018). Contemporary Perspectives on Aggressive Behavior: Exploring Trends Across the Lifespan – Brief Report on the 22nd Workshop on Aggression, 2017, Limassol, Cyprus, <i>Journal of Developmental Science</i> DOI: 10.3233/DEV-189002	1/10		0,1
McHugh, Meaghan C.; Howard, Donna E. (2017). Friendship at any cost: Parent perspectives on cyberbullying children with intellectual and developmental disabilities. <i>Journal of Mental Health Research in Intellectual Disabilities</i> , 10(4), 288-308 http://dx.doi.org/10.1080/19315864.2017.1299268	3/10		0,3
Solomontos-Kountouri, Olga; Tsagkaridis, Konstantinos; Gradinger, Petra; & Strohmeier, Dagmar (2017). Academic, socio-emotional and demographic characteristics of adolescents involved in traditional bullying, cyberbullying, or both: Looking at variables and persons. <i>International Journal of Developmental Science</i> , 11(1-2), 2017, 19-30. http://dx.doi.org/10.3233/DEV-17219	1/10		0,1
Doan, A., Keser, E., Sen, Z., Yanagida, T., Gradinger, P. & Strohmeier, D. (2017). Evidence Based Bullying Prevention in Turkey: Implementation of the ViSC Social Competence. <i>International Journal of Developmental Sciences</i> , 11, 93-108	1/10		0,1
Doan, A., Keser, E., Sen, Z., Yanagida, T., Gradinger, P. & Strohmeier, D. (2017). Evidence Based Bullying Prevention in Turkey: Implementation of the ViSC Social Competence. <i>International Journal of Developmental Sciences</i> , 11, 93-108	1/10		0,1
Yanagida, Takuya, Dagmar Strohmeier, and Christiane Spiel. "Dynamic change of aggressive behavior and victimization among adolescents: effectiveness of the ViSC program." <i>Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology</i> (2016): 1-15.	3/10		0,3
Gradinger, P., & Strohmeier, D. (2017). Cyberbullying prevention within a socio-ecological framework: The ViSC social competence program. <i>Reducing Cyberbullying in Schools: International Evidence-Based Best Practices</i> , 189.	3/10		0,3

	DiGiuseppe, Raymond; David, Oana Alexandra (2015). Rational emotive behavior therapy. In Prout, H. Thompson (Ed) & Fedewa, Alicia L. (Ed). (2015). Counseling and psychotherapy with children and adolescents: Theory and practice for school and clinical settings, 5th ed., , (pp. 155-215). Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons Inc, xii, 419 pp.	3/10		0,3
	Warren, Jeffrey M. (2018). School consultation for student success: A cognitive-behavioral approach. New York, NY, US: Springer Publishing Co School consultation for student success: A cognitive-behavioral approach.(2018). xiii 218 pp.	3/10		0,3
	Schuster, B. (2017). AD (H) S und spezifische Lernstörungen (Lese-und Rechenstörung). In <i>Pädagogische Psychologie</i> (pp. 113-143). Springer Berlin Heidelberg.	3/10		0,3
	Schuster, Beate. "AD (H) S und spezifische Lernstörungen (Lese-und Rechenstörung)." <i>Pädagogische Psychologie</i> . Springer Berlin Heidelberg, 2017. 113-143	3/10		0,3
	DiGiuseppe, Raymond A. (2010). Rational-emotive behavior therapy. In Kazantzis, Nikolaos (Ed); Reinecke, Mark A. (Ed) & Freeman, Arthur (Ed). (2010). Cognitive and behavioral theories in clinical practice , (pp. 115-147). New York, NY, US: Guilford Press, xx, 380 pp.	3/10		0,3
	DiGiuseppe, Raymond; David, Oana Alexandra. (2015). Rational emotive behavior therapy. In Prout, H. Thompson (Ed) & Fedewa, Alicia L. (Ed). (2015). Counseling and psychotherapy with children and adolescents: Theory and practice for school and clinical settings, 5th ed., , (pp. 155-215). Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons Inc, xii, 419 pp.	3/10		0,3
	Spiegler, Michael D. (2016). Contemporary behavior therapy, 6th ed. Boston, MA, US: Cengage Learning Contemporary behavior therapy, 6th ed.(2016). xxxii 640 pp.	3/10		0,3
	Boxmeyer, Caroline L.; Lochman, John E.; Powell, Nicole P.; Sherrill, Rachel Baden; Stromeyer, Sara; & Sallee, Meghann Kelly (2014). Dissemination and implementation of treatments for disruptive disorders in schools. In Beidas, Rinad S. (Ed) & Kendall, Philip C. (Ed). (2014). Dissemination and implementation of evidence-based practices in child and adolescent mental health , (pp. 243-260). New York, NY, US: Oxford University Press, xiv, 375 pp.	3/10		0,3
	Cristea, Ioana Alina; Stefan, Simona; David, Oana; Mogoase, Cristina; & Dobrean, Anca.(2016). REBT in the treatment of anxiety disorders in children and adults. New York, NY, US: Springer Science + Business Media REBT in the treatment of anxiety disorders in children and adults.(2016). x 79 pp. http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-18419-7	3/10		0,3
	Spiegler, Michael D.; Guevremont, David C. (2010). Contemporary behavior therapy, 5th ed. Belmont, CA: Wadsworth/Cengage Learning Contemporary behavior therapy, 5th ed.(2010). xxx 609 pp.	3/10		0,3
	Marlow, Caroline. (2009). Creating positive performance beliefs: The case of a tenpin bowler. Hemmings, Brian (Ed) & Holder, Tim (Ed). (2009). Applied sport psychology: A case-based approach., (pp. 65-87). Wiley-Blackwell, xxi, 244 pp.	3/10		0,3

	Steins, G. and Haep, A. (2015) Social Learning and Rational-Emotive Education: An Exploratory Investigation of Students' Perspective. <i>Psychology</i> , 6, 1096-1107. doi: 10.4236/psych.2015.69107.	3/10		0,3
	Warren, J. M. (2010). The Impact of Rational Emotive Behavior Therapy on Teacher Efficacy and Student Achievement. <i>Journal of School Counseling</i> , 8(11), 28	1/10		0,1
	Understanding B.F. Skinner: Building Emotional Competence in Students with Diverse Learning Needs by Tachelle Banks, Marty Sapp & Festus E. Obiakor, <i>Multicultural Learning and Teaching</i> . 9 (1), Pages 53–66, doi: 10.1515/mlt-2013-0021, EBSCO, Ulrich's Periodicals Directory, 2013	3/10		0,3
	Moharreri, Fatemeh and Fakoor Ziba, Mahdi and Asgharipour, Negar (2014) <i>Effectiveness of group rational-emotive-behavior education on reducing identity crisis and increasing happiness among male adolescents in boarding school dormitory</i> . <i>Journal of Fundamentals of Mental Health</i> , 16 (63). pp. 213-221.	1/10		0,1
	Banks, T. (2012). Rational Emotive Behavior Therapy with Diverse Student Populations: Meeting the Mental Health Needs of All Students. <i>Multicultural Learning and Teaching</i> , 7(2), pp. -. Retrieved 25 Jan. 2018, from doi:10.1515/2161-2412.1154	3/10		0,3
	Hawke, Lisa D.; Provencher, Martin D.(2011). Schema theory and schema therapy in mood and anxiety disorders: A review. <i>Journal of Cognitive Psychotherapy</i> , Vol 25(4), 2011, 257-276. http://dx.doi.org/10.1891/0889-8391.25.4.257	1/10		0,1
	Pietri, M.; Bonnet, A. (2017). Analysis of early representations and personality among victims of domestic violence. <i>European Review of Applied Psychology / Revue Européenne de Psychologie Appliquée</i> , Vol 67(4), Jul 2017, 199-206	3/10		0,3
	Kang SK, Ndukwe N, Fassnacht D (2016) The Relationship between Men's Early Maladaptive Schemas, Rape Myth Acceptance and Self Reported Likelihood of Using Force and Raping. <i>J Psychol Clin Psychiatry</i> 6(6): 00382. DOI: 10.15406/jpcpy.2016.06.00382	1/10		0,1
	Terjesen, Mark D.; Salhany, Jennifer; & Sciotto, Mark J. (2009). A psychometric review of measures of irrational beliefs: Implications for psychotherapy. <i>Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy</i> , Vol 27(2), Jun 2009, 83-96. http://dx.doi.org/10.1007/s10942-009-0093-1	3/10		0,3
	Mousavi SE, Low WY, Hashim AH (2016) The Relationships between Perceived Parental Rearing Style and Anxiety Symptoms in Malaysian Adolescents: The Mediating Role of Early Maladaptive Schemas. <i>J Depress Anxiety S2</i> : 009. doi: 10.4172/2167-1044.S2-009	1/10		0,1
	David, Daniel; Szentagotai, Aurora; Eva, Kallay; & Macavei, Bianca. (2005) A synopsis of rational-emotive behavior therapy (REBT); Fundamental and applied research. <i>Journal of Rational Emotive & Cognitive-Behavior Therapy</i> , Vol 23(3), Fal 2005, 175-221. http://dx.doi.org/10.1007/s10942-005-0011-0	3/10		0,3

David, Daniel. (2003). Rational emotive behavior therapy (REBT): The view of a cognitive psychologist. Dryden, Windy (Ed). (2003). Rational emotive behaviour therapy: Theoretical developments., (pp. 130-159). New York, NY, US: Brunner-Routledge, xiii, 256 pp.	3/10		0,3
Schuster B. (2017) AD(H)S und spezifische Lernstörungen (Lese- und Rechenstörung). In: Pädagogische Psychologie. Springer, Berlin, Heidelberg	3/10		0,3
Marcu, R. (2013). MODIFICATION OF DYSFUNCTIONAL PATTERNS BY THE MEANS OF COUNSELLING IN THE CASE OF TEENAGERS FACING BEHAVIOUR PROBLEMS. THE ROLE OF THE FAMILY IN MAINTAINING THE RESULTS. <i>International Journal of Education and Psychology in the Community</i> , 3 (2), 70.	0.5/10		0,05
McCullars, Adrienne C. (2016). To joke or not to joke: The relationships among humor styles, resilience, and early maladaptive schemas. University of South Alabama, ProQuest Dissertations Publishing, 2016. 10140822	0.5/10		0,05
Engelbert, Corinne N.(2012). Fundamental Assumptions, Coping, and Posttraumatic Growth in Parents of Chronically Ill Children. Regent University, ProQuest Dissertations Publishing, 2012. 3492440.	0.5/10		0,05
Skale, Kenneth S.(2015). Early Maladaptive Schemas and Sociodemographic Correlates of Depressive Symptoms: Toward the Creation of a Predictive Model of Depression. The Chicago School of Professional Psychology, ProQuest Dissertations Publishing, 2015. 3707348.	0.5/10		0,05
Saurini, L. (2011). The Effects of Anger Management on Bullying Incidences in the Middle School System, Walden University, ProQuest Dissertations Publishing, 2011. 3454636.	0.5/10		0,05
Interdisciplinary Collaboration: Cognitive Behavioral Interventions in Special Education and School Psychology, by Tachelle Banks, Garry Squires & Karla Anhalt, Creative Education, 5 (10), doi:10.4236/ce.2014.510089, Google scholar, EBSCO, Index Copernicus, Proquest etc.2014	0.5/10		0,05
Greenfeld, J.M. (2011). Using Rational Emotive Behavior Therapy to initiate and maintain regular exercise in college-age men: A qualitative investigation. The University of Iowa, ProQuest Dissertations Publishing, 2011. 3494155.	0.5/10		0,05
Dzhaneryan, S.T., Gvozdeva, D.I., Astafyeva, I.N., Obuhova, Y.V. (2015). Frustration features of city students. <i>Social Sciences (Pakistan)</i> , 10 (6), 1443-1448	0.5/10		0,05
Cohen, Shuki J. (2012). Construction and preliminary validation of a dictionary for cognitive rigidity: Linguistic markers of overconfidence and overgeneralization and their concomitant psychological distress. <i>Journal of Psycholinguistic Research</i> , Vol 41(5), Oct 2012, 347-370. http://dx.doi.org/10.1007/s10936-011-9196-9	3/10		0,3
Abdul Jalil, N.I. & Mahfar, M. (2016). The validity and reliability of rational emotive behavioural therapy module development for university support staff. <i>Asian Social Science</i> , 12 (2), 129-137	3/10		0,3

	Warren, J. M., & Gerler Jr, E. R. (2013). Effects of School Counselors' Cognitive Behavioral Consultation on Irrational and Efficacy Beliefs of Elementary School Teachers. <i>Professional Counselor</i> , 3 (1), 6-15.	1/10		0,1
	Tricarico, Holly L. (2012). The impact of a brief gratitude intervention for teachers, St. John's University (New York), ProQuest Dissertations Publishing, 2012. 3510861.	0.5/10		0,05
	Maleki,N. , Madahi,M. , Mohammadkhani, J. , Khala'tbari, S. , The effectiveness of Cognitive Behavioral Couple Therapy on Psychological Well Being, Marital Intimacy, and Life Quality of Chaotic Couples. Iranian journal of educational sociology, 1(4), 23-33	0.5/10		0,05
	Camhi, Rachel D. (2014). Testing the Centrality of Targeting Demandingness in REBT, St. John's University (New York), ProQuest Dissertations Publishing, 2014. 3579824.	0.5/10		0,05
	Hall, Peter. (2014). An Exploratory Multiple-Case Study of Gift Giver Beliefs. Northcentral University, ProQuest Dissertations Publishing, 2014. 3620264.	0.5/10		0,05
	Martin, K.P., M. Blair, S., Clark, G.I., Rock, A & Hunter, K. (2018). Mindfulness, 9: 140. https://doi.org/10.1007/s12671-017-0753-7	0.5/10		0,05
	Popa, C., Rus, A., Skinner, C., & Yakab, Z.. (2017). The Relation of Dysfunctional Cognitive Schemas and Personality Dimensions in Generalized Anxiety Disorder. <i>Acta Medica Marisiensis</i> , 63(4), pp. 183-189. Retrieved 25 Jan. 2018, from doi:10.1515/amma-2017-0035	3/10		0,3
	Browning, Michael A.(2017). Self-Sacrifice vs. Collectivism: Examining Construct Overlap with Asian-Americans. Alliant International University, ProQuest Dissertations Publishing, 2017. 10284531.	0.5/10		0,05
	Altinok, Vicdan (2008). Psychological scheme of university administrator (Konya as a sample). <i>Journal of Qafqaz University</i> , 24, 205-212	3/10		0,3
118	<i>Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale (m=3) / naționale (m=1)</i>	2 x m	Conferință	
119	<i>Membbru în comitetul științific (A)/Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B)/ Membbru în comitetul de organizare (C)/ Coordonator simpozion (Chiar)(D) (se punctează o singură calitate/conferință)</i> 19.1 Conferințe internaționale (m=3) 19.2 Conferințe naționale (m=1)	1 x m	Conferință	
	Conferința Internațională de Psihoterapiei de Familie “Familia între constrângere și alegere”, Oradea, 20-22 Mai, 2005; link	1x3		3
	21st Workshop on Aggression, Socio-Emotional Programs; Preventing Aggression. Oradea-Baile Felix in November 18-19, 2016. www.clinicalpsychology.eu , contract 34M/09.08.2016	1x3		3
	Extremism mind-set, irrational beliefs and personality traits, 22nd Workshop on Aggression, Contemporary Perspectives on Aggressive Behavior: Exploring Trends Across the Lifespan, Limassol, Cyprus, 23-25 November 2017	1x3		3
	Psychological factors influencing an individual in the radicalization process, 23rd Workshop on Aggression, “Discrimination, Radicalization, and Aggression”, 1st-3rd November 2018 in Berlin, Germany	1x3		3

	Conferința Națională cu participare internațională "Modele integrative preventive și de intervenție psihologică în comunitate", Oradea, 4-6.09.2015	1		1
	Conferința Națională a Psihologilor Școlari, ediția a IV-a, "Parteneriatul grădiniță - școală - familie: locul și rolul psihologului școlar", Băile Felix, 25-26 octombrie 2013;	1		1
	Conferința Națională "Provocări ale educației și cercetării în societatea viitorului" Oradea, 26-27 aprilie 2013;	1		1
	Conferința Națională a Psihologilor Școlari, ediția a III-a, "Dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale copilului și adolescentului - factori implicați", Băile Felix, 11-12 noiembrie 2011	1		1
	Conferința Națională a Psihologilor Școlari, ediția a II-a, <i>Competențele psihologului școlar în contextual globalizării</i> , Băile Felix, 30-31 octombrie 2009	1		1
I 20	<i>Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internațional (m=3) sau naționale (m=1)</i>	2 x m	Asociație	
	Asociația de Consiliere Psihologică din România			2
I 21	<i>Premii și distincții</i> 21.1 Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice /profesionale Internaționale (m=3) sau naționale de prestigiu (CNCS, etc.) (m=1)(nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiile articolelor din zona roșie, galbenă etc.) 21.1 Premii pentru activitatea didactică oferite de către instituții /asociații de profil internațional sau naționale de prestigiu (ex. Professor Bologna etc.) (m=1) 21.3 Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de ex distincțiile, medaliile primite de către sportivi, antrenori, alți specialist pentru rezultate la JO, CM, CE etc. oferite de Președenția României, MENCS, MTS etc) (m=1)	4 x m	Premiu	
	Professor Bologna, 2016	4x1		4
I 22	<i>Coordonator al unei colecții de carte</i>	6	Colecție	
I 23	<i>Carte coordonată relevantă pentru domeniu (mA1=3; mA2=1; mB=0.5)</i>	8 x m /n	Carte	
I 24	<i>Redactor șef/editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review</i> 24.1 Revistă indexată Web of Science (m=3) 24.2 Revistă indexată în cel puțin două BDI (m=1) 24.3 Revistă indexată într-un BDI (m=0.5)	4 x m	Revistă	
	Journal of Evidence Based Psychotherapy	4x3		12
	Journal of Psychological and Educational Research	4x3		12
	European Journal of Developmental Psychology	4x3		12
	Journal of Rational Emotive & Cognitive - Behavior Therapy	4x3		12
I 25	<i>Referat științific ad-hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review</i> 25.1 Revistă indexată Web of Science 25.1 Revistă indexată BDI (alta decât WoS)	0.3/0.2	Articol	
	Spanish validation of the Frustration Tolerance Scale and its application to substance-use disorders, Current Psychology	0,3		0,3

	Psychometric Properties of the Sleep Locus of Control (SLOC) Scale in a Portuguese Sample, Journal of Rational - Emotive & Cognitive - Behavior Therapy	0,3		0,3
	The Role of Rationality in Moderating the Relationship Between Extremist Mindsets and Schizotypy, Autism and Emotionality, Behavioral Sciences of Terrorism and Political Aggression	0,3X2		0,6
	Can we Increase Children's Rights Endorsement and Knowledge?: A Pilot Study Based on the Reference Framework of Competences for Democratic Culture, European Journal of Developmental Psychology	0,3X2		0,6
	Effects of perceived maternal and adolescent perfectionism on adolescent depression, Current Psychology	0,3		0,3
	2014, Manuscript Number*: PII4112, Reliability and Validity of the Korean Young Schema Questionnaire-Short Form-3, Psychiatry Investigation, Scopus; link	0,2		0,2
	"The effect of reality therapy-based group counseling on internet dependency and the life satisfaction of college students, 2015 - JORE-D-15-00005	0,3		0,3
	2016 Parenting Styles and Aggression in children: A Systematic Review of Literature, Journal of Rational Emotive & Behavior Therapy, Web of Science	0,3		0,3
	2016 MS ID: EDP-OA 106.16 TITLE: "Promoting Socioemotional Competence in Primary School Classrooms: Intervention Effects of the 'EMOScope'", Web of Science	0,3		0,3
	"The Complex Relationship Between Cyberbullying and Trust." - tracking number 16-208, IJDS, Scopus	0,2		0,2
	5 articole nr special Journal of Psychological and Educational Research 2016: The impact of cyber - activity on youth development Farnicka, M., Romanian translation and linguistic validation of the Children and Adolescent Social Support Scale (CASSS) Chiş, A., Copaci, I., & Rusu, A. S., Developing a Sexuality Education Program for parents in Romania - preliminary analysis Pop, M. V., & Rus, A. S., Functions of aggressive behaviors – implications for interventions Dârjan, I., Predescu, M., & Tomiţă, M., Romanian translation and linguistic validation of the Civic Attitudes and Skills Questionnaire: Implications for pre-service teachers' evaluation, Copaci, I. A., Soos, A., & Rusu, A. S.	5x0.2		1
	2018 "Promoting Socioemotional Competence in Primary School Classrooms: Intervention Effects of the EMOScope" for European Journal of Developmental Psychology	0,3		0,3
	2018 JORE-D-17-00043, "Comparative effectiveness of social problem-solving therapy and teaching it through stories as a treatment for aggressive adolescents." .B90	0,3		0,3
	2019 - Personal characteristics of extremist youth in Behavioral Science 3 1 Evgeniya P. Pchelkina 1,*, Tatiana N. Razuvaeva 1, Svetlana N. Pitka 2, Elena V. Kozhevnikova 1, 4 and Svetlana V. Hashaeva	0,2		0,2
	Honoring the Good Parent Intentions of Courageous Parents: A Thematic Summary from a US-Based National Survey in Children	0,3		0,3

	Emotion Regulation Style and Dayly Rumination Potential Mediators between affect and both depression and anxiety during adolescence in International Journal of Environmental Research and Public Health	0,3		0,3
	Mothers and Fathers Parenting Stress and their perception of Children's Psychological functioning in Paediatric Diabetes. in International Journal of Environmental Research and Public Health	0,3		0,3
	The Effects of Family Financial Stress and Primary Caregivers' Levels of Acculturation on Children's Emotional and Behavioral Problems among Humanitarian Refugees in Australia in International Journal of Environmental Research and Public Health	0,3		0,3
	Psychometric Properties of the Spanish Version of the O'Kelly Women's Beliefs Scale in Journal of Rational - Emotive & Cognitive - Behavior Therapy on May 07, 2020	0,3		0,3
	Promotion of Thriving through a positive Youth Development Program: Evidence Based on Chinese Adolescents in European Journal of Developmental Psychology	0,3		0,3
	School ethos and sickness absence - A multilevel study of ninth grade students in Stockholm. In International Journal of Environmental Research and Public Health	0,3		0,3
126	<p><i>Profesor asociat/visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile/susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse nici schimburile Erasmus)</i></p> <p>26.1 la o universitate din top 500 conform clasamentului URAP (m=3)</p> <p>26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă (m=1)</p> <p>26.3 profesor invitat /lector al federațiilor internațional pe ramură de sport / Academiei Olimpice a CIO /Asociații profesionale internațional (m=1)/ federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR (m=0.5)</p>	0,5 x m	Instituție/Invitație	
	Invited Symposium: Evidence-Based Bullying Prevention in Low- and Middle Income Countries, 19th EUROPEAN CONFERENCE ON DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY, August 29th – September 1st, 2019, Divani Caravel Hotel, Athens, Greece. Lucrare: Implementation of the Anti-Bullying REBE-ViSC Program in Romania (Trip, S., Bora, C. , Sipos-Gug, S. & Tocai, I	0,5		0,5
	Invitat la International Workshop „New directions in Counseling”, 26-27 august, Linz, University of Applied Sciences Upper Austria, Austria;	0,5		0,5

127	<p><i>Director al unui grant finanțat/instituția coordonată</i></p> <p>27.1 <i>Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațional , acordat de către o agenție /instituție internațional (m=3)</i></p> <p>27.2 <i>A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională /B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă , obținut prin competiție internațional (m=1)</i></p> <p>27.3 <i>A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus + etc.)/B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațional / C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă , obținut prin competiție națională (m=0.5)</i></p>	9 x m	Grant	
	Grant PNII – 688, Reducerea Agresivității în școală prin educație rațional emotivă și comportamentală ca și program de prevenție primară și secundară, contract 962/19.01.2009, 309437.3 RON	9		9
	„Studentii de azi, profesioniștii de mâine”, proiect POSDRU/160/ 2.1/ S/ 137280, Universitatea din Oradea partener, solicitant Universitatea de Vest din Timișoara, alte 6 instituții partere – urmărește îmbunătățirea inserției studenților pe piața muncii, în domeniul studiat, creșterea adaptabilității la cerințele angajatorilor, prin oferirea de servicii de consiliere și orientare profesională, construirea unui plan individual de dezvoltare, dobândirea de cunoștințe privind job-urile aferente domeniului studiat, dezvoltarea capacității instituționale a universităților partener de a furniza servicii de consiliere și orientare profesională pentru studenți – 960 de studenți ai Universității din Oradea, coordonator Uniersitatea din Oradea, 2 546 269.54 Ron	4,5		4,5
	“Formarea deprinderilor de consiliere la studenții masteranzi în Consiliere Psihologică”, 2004, Proiect Leonardo - PL/2004/93165/S, 35178 Euro – un număr de 10 studenți masteranzi au beneficiat de o bursă pe perioadă de trei luni la cele trei instituții partener: Counseling Center King’s College London, ALETEIA International, European School of Cognitive Therapy, University of Birmingham;	4,5		4,5
	Erasmus + CHRIS: Countering Human Radicalisation in Schools KA201-2016-011, 215486 euro	4,5		4,5
128	<p><i>Membri în echipa unui grant finanțat /instituția coordonată</i></p> <p>28.1 <i>Membri în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațional sau națională (m=1)</i></p> <p>28.2 <i>Membri în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațional sau națională (m=0.5)</i></p>	3 x m	Grant	
	woRksitE COMMUnIcaTion- RECOMMIT; Erasmus+ Cooperation partnerships in adult education, Key Action 2; 2022-1-CY01-KA220-ADU-000088959, 250.000 euro	3x1		3

	INNOSCHOOL, Strengthening social innovation and entrepreneurial spirit of secondary schools' students by using highly innovative Learning System, Interreg, Danube Transnational Programme, 2018-2022, https://dtp.interreg-danube.eu/approved-projects/innoschool	3x0,5		1,5
	EDIGISTARS - Building of digital entrepreneurial capacities of the elderly through the innovative training system, Interreg, Danube Transnational Programme, 2020-2022, https://dtp.interreg-danube.eu/approved-projects/edigistars	3x0,5		1,5
	Europe 2038 – Voice of the youth (Application submission 564710 – CITIZ-1-2015-1-AT-CITIZ-CIV and the related grant decision No2015 – 0946 / 001 – 7001), Project to the Funding Authority as part of the EACEA – Europe for Citizens programme 2014-2020, Strand2: Democratic engagement and civic participation, Action 2.3: Civil society projects, call 2015. 150000euro	3x1		3
	Dimensiuni sociale ale consumului de droguri ilicite în rândul tinerilor din județul Bihor, proiect finanțat de CNCISIS, director de proiect: prof. univ. dr. F. Chișș, cod CNCISIS : 273 ; Nr. Proiect 27648./ 14.03.2005, 2005-2007	3x1		3
	Identitatea psihosexuală la adolescenții din casa de copii. Investigarea modului de reprezentare a relațiilor intime, proiect finanțat de CNCISIS, Nr: 3447/1999, director de proiect: prof. univ. dr. E. Bonchiș, 1999;	3x1		3
129	<i>Activitate de mentorat /îndrumare</i>			
	<i>29.1 Conducător științific /membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte)</i>	1/0,5	Doctorand/Comisie	
	<i>29.2Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali</i>	1	Îndrumat	
	1. Balla A. Anamaria, teza: Educația religioasă rațional emotivă, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj Napoca – 2013; link	0,5		0,5
	2. Perțe Andra-Maria, teza: Surse ale indeciziei în carieră, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj Napoca, - 2013; link	0,5		0,5
	3. Creț-Stranț Nicoleta, teza: Biasările Cognitive și Anxietatea la Adolescenți, Cluj Napoca, - 2013; link	0,5		0,5
	4. Costea Iulian;	0,5		0,5
	5. Mihok Tamas Geci;	0,5		0,5
	6. Șipoș Gug-Sebastian;	0,5		0,5
	7. Ungur Ramona	0,5		0,5

130	30.1 Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare	2	Program	
	30.2 Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi publicate aici contribuții ce au fost incluse la indicatorii 13 , 17 sau 112)	1	Curs	
	30.3 Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ	0,5	Disciplină	
	Moisa, G., Roseanu, G., Trip, S. & Bora, C.H. (2022). ROMÂNII DIN UNGARIA TRIANONICĂ (1920–2020) ISTORIE, IDENTITATE NAȚIONALĂ ȘI RELIGIOASĂ, CONVINGERI SOCIALE ȘI COMPORTAMENT CIVIC. Editura Mega: Cluj Napoca	1		1
	Trip, S. (2007), Introducere în consilierea psihologică, Editura Universității din Oradea, ISBN 978-973-759-418-1, 258p; link	1		1
	Trip, S. (2014). <i>Introducere în consilierea psihologică</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică Ra, ISBN 978-973-30-3796-5	1		1
	Trip, S. (2014). <i>Educația Rațional-Emotivă și Comportamentală</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică Ra, ISBN 978-973-30-3797-2;	1		1
	Trip, S. (2007). <i>Educație rațional emotivă și comportamentală: Formarea deprinderilor de gândire rațională la copii și adolescenți</i> , Editura Universității din Oradea, Oradea ISBN 978–973–759–244-6;	1		1
	Trip, S., Bora, C. & Sîrbu, I. (2015). <i>În lumea lui IOIO. Program de educație rațional-emotivă și comportamentală pentru preșcolari</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică Ra ISBN 978-606-31-0098-7	1		1
	Trip, S. & Bora, C. (2014). <i>Reducerea agresivității în școli: program de educație rațional emotiv-comportamentală, vol. I: Gimnaziu</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică Ra ISBN 978-973-30-3798-9, ISBN 978-973-30-3799-6;	1		1
	Trip, S. & Bora, C. (2014). <i>Reducerea agresivității în școli : program de educație rațional emotiv-comportamentală, vol. II: Liceu</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică Ra, ISBN 978-973-30-3798-9, ISBN 978-973-30-3800-6;	1		1
	Bonchiș, E., Trip, S., Drugaș, M. și Dindelegan, C. (2009). <i>Introducere în Psihologia Personalității</i> , Editura Universității din Oradea, ISBN: 978-973-759-899-8, pg 335-400;	1		1
	Popa, S. (2002), <i>Abilitățile consilierului - abordare din perspectiva Microconsilierii, Ediția a doua, (traducere a "Basic Attending Skills" și "Basic Influencing Skills" de Ivey, E.A. și colab. (1997), ISBN: 973-613-205-6, Editura Universității din Oradea, pg. 191</i>	1		1
130	30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare 30.2. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ			
	Master Psihologie Clinică, Consiliere Psihologică și Psihoterapie	2		2

131	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare	2	Centru	
132	Evaluator proiecte /membru în Panel în competiții internaționale (m=3)/ naționale (m=1) de granturi de cercetare	1 x m	Ediție competiție	
	Proiecte TD și Proiecte TE, UEFISCDI 2017	2		2
	Expert evaluator CNCIS 2008, 2011	2		2
	Expert evaluator European Science Foundation 2010	3		3
133	Membru în grupul de experți 33.1 Comisii/ consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO , UNICEF , CIO , Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) (m=3) 33.2 Comisii/ consilii științifice sau organisme internaționale (CNATDCU, CNCS, ANCS , ARACIS, sau alt grup de lucru consultative/ de lucru la nivel MENCs sau la nivel interministerial , alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCs sau de către un alt for ministerial (m=1)	1 x m	Comisie	
134	Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare /perfecționare profesională în domeniu)	0,5	Pe curs avizat	
	Program de formare a deprinderilor de consiliere a abuzatorilor intrafamiliali (viloenta domestica), 11-14.12.2017, Drochia, Rep. Moldova	0,5		0,5
	Programm for domestic violence perpetrators within the National Probation Inspectorate, 23.10-10.11.2017, Chisinau, Moldova	0,5		0,5
	Entrepreneurial conference, 23-27.11.2015, Proiect Erasmus + K2, Teachers training within the EU-preneurs Strategic Partnership, număr proiect 2015-1-ES01-KA202-015613, Centrul European pentru integrare socioprofesională ACTA	0,5		0,5
	Atelierul național de instruire și schimb de practice cu tematica "Schimbarea terapeutică. Metode și tehnici de motivare în relația terapeutică", Centrul Internațional LaStrada, 12-13 iunie 2014, Vadul lui Vodă, Republica Moldova; link	0,5		0,5
	Training Consiliere cognitiv-comportamentală pentru copii și adolescenți 1-2 martie 2014, Oradea; link	0,5		0,5
	Training "Terapia Rațional – Emotivă și Cognitiv-Comportamentală în reabilitarea copiilor și adolescenților abuzați/exploatați", 24-25 octombrie 2013, Chișinău, Republica Moldova; link	0,5		0,5
	Reducerea agresivității în școală prin educație rațional-emoțiv comportamentală - NIVEL I, 2011-2012;	0,5		0,5
	Reducerea agresivității în școală prin educație rațional-emoțiv comportamentală - NIVEL II, 2011-2012;	0,5		0,5
	Curs formare continuă: „Consiliere pentru copii și adolescenți“, 15-16.01.2011, Oradea; link	0,5		0,5
	Curs formare continuă: „Educație rațional emoțivă.“, NIVEL I, 15-16.01.2011, Oradea;	0,5		0,5
	Curs formare continuă, Optimizare personală prin tehnici de consiliere cognitiv comportamentală, 19-21 august 2011, Baia Mare	0,5		0,5
	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională 14.10.2010, Oradea; http://www.cmbrae.ro/upload/ANPS.pdf	0,5		0,5

	Curs form.continua: „Educație rațional emotivă.“, NIVEL II, ianuarie 2008, Oradea; http://www.copsi.ro/registrul-unic/registrul-furnizorilor-de-formare-profesionala	0,5		0,5
	Curs form.continua: „Educație rațional emotivă.“, 16-18 inuarie 2009, Oradea; http://www.psihologu.ro/2008/11/30/educatie-rational-emotiva-si-comportamentala/	0,5		0,5
	Curs form.continua: „Educație rațional emotivă.“, NIVEL I, 23-25 februarie 2007, Oradea; http://psihologie.getforum.org/viewtopic.php?f=1&t=80&start=0&view=print	0,5		0,5
	Curs form.continua: „Consiliere pentru copii si adolescenti“, 10-11 ianuarie 2009, Oradea; link http://www.psihologu.ro/2008/11/30/consiliere-pentru-copii-si-adolescenti/	0,5		0,5
	Curs de formare continuă „Consiliere școlara și vocaționala“, 12-13 mai 2007, Oradea;	0,5		0,5
135	<p>35.1 Antrenor emerit/professor emerit /maestro emerit al sportului /arbitru international /comisar/observator (se iau in calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs)</p> <p>35.2 Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCS, COSR) sau international</p> <p>35.3 Performanțe ale sportivilor antrenați (JO,CM , JMU-locurile 1-5; CE , CN-locurile 1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapii și kinetoprofilaxie (linii metodice/ metodologii/strategii de pregătire pe ramuri de sport/probă sportive recunoscute în comunitatea de specialist /fedații pe ramuri de sport); programe de profilaxie și recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație /grupe de vârstă/grupe profesionale/patologii) recunoscute de organisme profesionale și/sau științifice naționale sau internaționale</p>	03.02.2002	Pe titlu/Premiu/Activitate	
TOTAL				262,15

STANDARDE MINIMALE PENTRU DOMANIUL PSIHOLOGIE

	Criteriu	Indicatori esențiali/ suma indicatorilor	Standard minimal conferențiar/CS I	Standard minimal profesor CS II/ Abilitare	Punctaj realizat
Realizări științifice (A1)	C1	I1	10	25	47,04
	C2	I3+I4	6	12	42
	C3	Total A1 (I1+...+I15)	60	100	124,09
Vizibilitate și impact (A2)	C4	I16	6	15	80,5
	C5	I27	0	9	22,5
	C6	Total A2 (I16+...I35)	20	60	262,15
	C7	Total general	80	160	386,24

*Pentru domeniul Psihologie, în cazul în care criteriul C2 nu este atins, acesta poate fi compensat prin punctele suplimentare acumulate la C1, astfel încât diferența obținută să respecte următoarea condiție: C1 candidat-C1 standard minimal > C2 standard minimal

**În domeniul Psihologie, până în 01.03.2018, există posibilitatea compensării între ele a criteriilor C1, C2, C4 și C5, cu condiția ca suma lor să respecte totalul minimal solicitat prin cumularea celor patru criterii

Titular/semnătura: prof.univ.dr. Simona Trip

