

Director CSUD

Prof. dr. Anca-Mirela ANDREICA

Director SD „Didactica. Tradiție, Dezvoltare, Inovație”

Prof.dr. Liliana CIASCAI

Fișa de evaluare îndeplinire criteriilor abilitare conf. OM 6129 / 2016

Comisia CNATDCU nr. 28 – Psihologie, Științe ale Educației, Educație fizică și Sport

Candidat: **Maier Monica Laura**

<https://orcid.org/0009-0001-3689-9498>

[Scopus Author ID: 58814667300](#)

[SciProfiles: 3439213](#)

[ResearcherID: AAP-6809-2021](#)

Domeniul: **Științe ale Educației**

Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Realizat
I 1	Contribuții în extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de autor principal	3 + (3 x IF)	Articol	27,6
1.	Purcar, A., Bocoș, M., Pop, A.L, Roman, A., Rad, D., Mara, D., Crișan, C., Răduț Taci, R., Mara, E.L., Todor, I., Muntean Trif, L., Neacșu, M.G., Costache Colareza, C., Maier, M., Tăușan Crișan, L., Triff, Z., Baci, C., Marin, D.C. & Triff, D.C. (2024). The Effect of Visual Reasoning on Arithmetic Word Problem Solving, <i>Education Science</i> an Open Access Journal by MDPI, Citescore 4.0, Impact Factor 3.0, accepted on 3 March 2024, 14(3), 278; issn 2227-7102. WOS:001191537700001 https://doi.org/10.3390/educsci14030278 https://www.mdpi.com/journal/education https://www.webofscience.com/wos/author/record/AAP-6809-2021 Precizare 1: Încadrarea articolului cu calitatea de autor principal s-a realizat pe baza prevederilor Standardelor CNATDCU, referitoare la „situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației.” Precizare 2: De asemenea, s-a operat cu factorul de impact 2,6. Potrivit prevederii din Standardele CNATDCU: „Se va lua în considerare IF valabil la data publicării articolului.” (Anexa nr. 1 – Certificate of Acceptance, March 2024)	3+ (3x2,6)	1	10,8
2.	Câmpean, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Maier, M., Tăușan Crișan, L., Triff, Z., Triff, D.G., Mara, D., Mara, E.L., Răduț Taci, R., Todor, I., Baci, C., Mihaela Neacșu, M.G., Dumitru, I., Costache Colareza, C. & Roman, C.E. (2024). Examining Teachers' Perception on the Impact of Positive Feedback on School Students, <i>Education Science</i> an Open Access Journal by MDPI, Citescore 4.0, Impact Factor 3.0, accepted on 27 February 2024, 14(3), 257; issn 2227-7102. WOS:001191791400001 https://doi.org/10.3390/educsci14030257 https://www.mdpi.com/journal/education	3+ (3x2,6)	1	10,8

	https://www.webofscience.com/wos/author/record/AAP-6809-2021 Precizare 1: Încadrarea articolului cu calitatea de autor principal s-a realizat pe baza prevederilor Standardelor CNATDCU, referitoare la „situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației.” Precizare 2: De asemenea, s-a operat cu factorul de impact 2,6. Potrivit prevederii din Standardele CNATDCU: „Se va lua în considerare IF valabil la data publicării articolului.” (Anexa nr. 2 – Certificate of Acceptance, February 2024)			
3.	Bocoș, M., Mara, D., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Balaș, E., Mara, E., Neacșu, M., Costache Colareza, C., Todor, I., Muntean-Trif, L., Maier, M. , Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D., Baci, C. & Păcurar, A.M., (2024), Mentoring and metacognition - Interferences and interdependencies, <i>Journal of Infrastructure Policy and Development</i> 8(2), 2859. WOS:001178126000028 https://systems.enpress-publisher.com/index.php/jipd/article/view/2859 https://doi.org/10.24294/jipd.v8i2.2859 https://www.webofscience.com/wos/author/record/AAP-6809-2021 Precizare 1: Încadrarea articolului cu calitatea de autor principal s-a realizat pe baza prevederilor Standardelor CNATDCU, referitoare la „situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației.” Precizare 2: De asemenea, s-a operat cu factorul de impact 1. Potrivit prevederii din Standardele CNATDCU: „Se va lua în considerare IF valabil la data publicării articolului.” (Anexa nr. 3 – Adeverință doveditoare)	3+(3x1)	1	6,00
4.	Rad, D., Maier, M. , Triff, Z. & Marcu, R. (2025). Entangled autopoiesis: reframing psychotherapy and neuroscience through cognitive science and systems engineering. <i>Journal Brain Sciences</i> , MDPI, ID: 3863584. https://susy.mdpi.com/user/manuscripts/review_info/b4839e457c161be36af65f37358b3dc2/preprints?authAll=true Precizare 1: Articolul este în curs de publicare (Anexa nr. 4 – Review Article) Precizare 2: Încadrarea articolului cu calitatea de autor principal s-a realizat pe baza prevederilor Standardelor CNATDCU, referitoare la „situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației.” La secțiunea „Contribuția autorilor” se va preciza „Toți autorii au contribuții în mod egal la această cercetare”.	N-a fost luat în calcul la punctaj total până la apariția articolului în WOS		

	Precizare 3: La data acceptării articolului, revista avea IF=2.8. https://susy.mdpi.com/user/manuscripts/review_info/b4839e457c161be36af65f37358b3dc2/preprints https://www.mdpi.com/journal/brainsci/special_issues/W91021D1GA			
--	--	--	--	--

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Realizat
I 2	Contribuții în extenso de tip article sau review publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI) al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate în Web of Science (ISI) (IF=0) dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format în extenso (full text) realizate în calitate de autor principal	3 + IF	Articol	3,00
1.	Maier, M. (2025). The effect of guided reflection strategies on the development of metacognition in adolescents. <i>Journal Plus Education</i> , ISSN: 1842-077X, E- ISSN (online) 2068-1151, indexare: Ulrich, EBSCO, CEEOL, crossReff, Wordcat.org, SCIPIO. Precizare: Articolul a fost primit, evaluat și inclus în procesul editorial al revistei, urmând a fi publicat în numărul 2/2025 (Anexa nr. 5.1 – Adeverință doveditoare)	N-a fost luat în calcul la punctaj total până la apariția articolului.		
2.	Maier, M. (2025). Adaptive metacognitive pauses in educational games: from self-regulation to transfer. <i>Journal Plus Education</i> , ISSN: 1842-077X, E- ISSN (online) 2068-1151, indexare: Ulrich, EBSCO, CEEOL, crossReff, Wordcat.org, SCIPIO. Precizare: Articolul a fost primit, evaluat și inclus în procesul editorial al revistei, urmând a fi publicat în numărul 2/2025 (Anexa nr. 5.2 – Adeverință doveditoare)	N-a fost luat în calcul la punctaj total până la apariția articolului.		
3.	Șuteu, L., Maier, M. & Pașca-Tușa, A. (2025). Romanian Teachers' readiness to implement STEM education with preschool and elementary school students. <i>Acta Didactica Napocensia</i> , ISSN 2065-1430, indexat: EBSCO, ERIHPLUS, DOAJ, J-GATE, ProQuest. 18(2) pp 14-24. https://doi.org/10.24193/adn.18.2.2 https://adn.reviste.ubbcluj.ro/papers/ADN_18_2_2.pdf Precizare: Articolul a fost primit, evaluat și inclus în procesul editorial al revistei.	3	1	3

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Realizat
I 3	Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3, m A2 = 1)	12 x m	Carte	12,00
1.	Maier, M. (2025). <i>Mintea conștientă. Dezvoltarea metacogniției pentru învățarea autentică</i>, Editura Maestro Tip, ISBN 978-606-8813-74-5. (282 pg.) Precizare: Încadrarea cărții la editură A2 s-a realizat pe baza rutei complementare prevăzute de Standardele CNATDCU: a) Cartea a apărut la editură de tip B, care „are cel puțin o colecție relevantă pentru domeniul fundamental analizat, cu cel puțin 10 cărți științifice publicate în domeniu în ultimii cinci ani de zile” (Anexa nr. 6 – Adeverință doveditoare); c) „Publicația analizată a apărut în cel puțin 800 de exemplare tipărite”. (Anexa nr. 6 – Adeverință doveditoare)	12x1	1	12,00

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Realizat
I 4	Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3, m A2 = 1)	3 x m	Capitol	18,00
1.	Maier, M. (2015). Perspectives neoliberales dans l'évaluation academique des étudiants. <i>Neoliberalism et education</i>, ISBN 978-2-8061-0250-8, Editura Academia L'Harmattan, Paris, Theleme 16, p. 155-166. https://www.editions-academia.be/livre-neoliberalisme_et_education_eclairages_de_diverses_disciplines_sacha_varin_jean_louis_chan_cerel-9782806102508-48809.html https://www.editions-academia.be/index.asp?navig=auteurs&obj=artiste&no=30129 Precizare: Dovada publicării se găsește în Anexa nr. 7	3x3	1	9,00

2.	Triff, D., Triff, Z. & Maier, M. (2025). Roluri elementare ale profesorului mentor în spațiul nevoilor de formare ale profesorilor debutanți (Capitolul V). <i>Mentoratul educațional în societatea învățării</i> , coord. Daniel Mara și Mușata-Dacia Bocoș, CEEOL PRESS, Frankfurt am Main, Germany. ISBN: 978-3-949607-94-3, E-ISBN: 978-3-949607-95-0, 2025, p. 117-154. Precizare: În lucrare există precizarea ”AUTORII capitolelor au contribuții egale.”. Dovada se găsește în Anexa nr. 8.	3x3	1	9,00
----	--	-----	---	------

Realizări științifice semnificative în calitate de coautor

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Realizat
I 5	Contribuții în extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de co-autor	3 + [(3 x IF)/n]	Articol	0
1.	Chis, I. C., Baltaru, D., Marton, A., Maier, M. & Muresan, A. (2013). Effects of chronic (training) exercise on oxidative stress status in an animal model of type 2 diabetes mellitus. <i>Journal of vascular research</i> , Volume: 50, Pages 32-32. WOS:000325702300036 Precizare: Legătura conținutului lucrărilor cu domeniul Științe ale educației este redusă, motiv pentru care nu sunt punctate.	-	-	-
2.	Chis, I, Baltaru, D, Ungureanu, Simedre, R, Maier, M. , Muresan, A. & Decea, N. (2008). The implication of oxidative stress in endothelial dysfunction in patients with cardiovascular diseases, <i>Basic & Clinical Pharmacology & Toxicology</i> , Volume102, Page 33-34. WOS:000256495400098 Precizare: Legătura conținutului lucrărilor cu domeniul Științe ale educației este redusă, motiv pentru care nu sunt punctate.	-	-	-
3.	Chis, I.C., Baltaru, D, Ungureanu, M.I., Simedrea, R., Marton, A, Muresan, A., Cozma, A., Dumitrovici, A., Ababneh, R., Decea, N., Juhar, M. & Maier, M. (2009). Innovative therapies of endothelial dysfunction in experimental diabetic rats, <i>Journal of vascular research</i> , Volume 46, Pages 76-176. WOS:000266572400172	-	-	-

	Precizare: Legătura conținutului lucrărilor cu domeniul Științe ale educației este redusă, motiv pentru care nu sunt punctate.			
--	--	--	--	--

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Realizat
I 6	Contribuții în extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format in extenso (full-text), realizate în calitate de co-autor	(3 x IF)/n	Articol	1
1.	Barkoczi, N., Roman, A. & Maier, M. (2024). Drivers of Pre-service and In-service Teachers' Acceptance and Integration of Emerging Technologies into Pedagogical Practices. Proceedings of 12th International Conference "Education, Reflection, Development" (ERD 2024). <i>Educația 21</i> Journal, ISSN online: 2247-8671; ISSN-L: 1841-0456, Indexing ERIHPLUS, DOAJ, EBSCO, ProQuest, Mendeley, LENS.ORG, WorldCat, CrossRef, Sherpa Romeo, Semantic Scholar, OpenAlex, SciSpace, pg.110-120, doi: 10.24193/ed21.2024.28.12, https://educatia21.reviste.ubbcluj.ro/data/uploads/issue/2024ed21-no28.pdf	3/3	1	1

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Realizat
I 7	Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3, m A2 = 1)	(12 x m)/n	Carte	0

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Realizat
I 8	Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3, m A2 = 1)	(3 x m)/n	Capitol	0,00

Alte realizări științifice

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Realizat
I 9	Lucrări in extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulativ cele două contribuții/ediții conferință)	1	Lucrare	8,00
1.	Maier, M., Barkoczi, N. & Nechita, A. (2025). Perspectives on new directions and research topics in higher pedagogical education an overview of the optimization of approaches in the initial and continuous training of future teachers. <i>EDULEARN25 Proceedings</i>, 17th International Conference on Education and New Learning Technologies, 30 June-2 July, Palma, Spain, ISBN: 978-84-09-74218-9, ISSN: 2340-1117, pg. 644-653. https://doi.org/10.21125/edulearn.2025.0252 https://library.iated.org/view/MAIER2025PER Precizare: Încadrarea articolului cu calitatea de autor principal s-a realizat pe baza prevederilor Standardelor CNATDCU, referitoare la „situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației.”	1	1	1,00
2.	Maier, M. & Triff, Z. (2024). Artificial Intelligence and the Development of Metacognitive Structures Involved in Problem Solving. <i>INTED 2024 Proceedings</i>, 18th Annual International Technology, Education and Development Conference, 4th-6th of March, Valencia, Spain, ISBN: 978-84-09-59215-9, ISSN: 2340-1079, Format: Electronic Conference Proceedings, pg. 2574-2582. https://doi.org.10.21125/inted.2024 https://library.iated.org/authors/Monica_Maier Precizare: Încadrarea articolului cu calitatea de autor principal s-a realizat pe baza prevederilor Standardelor CNATDCU, referitoare la „situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației.”	1	1	1,00
3.	Peculea, L., Boja, A. & Maier, M. (2024). Satisfaction with the use of E-potofolio in developing the learning to learn competence among pre-service engineering teachers. 16th International Conference on Education and New Learning Technologies, 1-3 July, Palma,	1	1	1,00

	Spain, <i>EDULEARN24 Proceedings</i> , ISBN: 978-84-09-62938-1. ISSN: 2340-1117, pg. 9520-9529, https://doi.org.10.21125/edulearn.2024 https://library.iated.org/authors/Monica Maier Precizare: Încadrarea articolului cu calitatea de autor principal s-a realizat pe baza prevederilor Standardelor CNATDCU, referitoare la „situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației.”			
4.	Boja, A., Peculea, L. & Maier, M. (2024) . Analysis of the use of Gamification APPS in pre-primary and primary education, 16th International Conference on Education and New Learning Technologies, 1-3 July, Palma, Spain, <i>EDULEARN24 Proceedings</i> , ISBN: 978-84-09-62938-1, ISSN: 2340-1117, pg. 9501-9508. https://doi.org.10.21125/edulearn.2024.2296 https://library.iated.org/authors/Monica Maier Precizare: Încadrarea articolului cu calitatea de autor principal s-a realizat pe baza prevederilor Standardelor CNATDCU, referitoare la „situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației.”	1	1	1,00
5.	Maier, M. , Peculea, L. & Boja, A. (2024). The dynamics of learning behaviour through successive strategic differentiation, 16th International Conference on Education and New Learning Technologies, 1-3 July, Palma, Spain, <i>EDULEARN24 Proceedings</i> , ISBN: 978-84-09-62938-1, ISSN: 2340-1117, pg. 8225-8234. https://doi.org.10.21125/edulearn.2024.1943 https://library.iated.org/authors/Monica Maier Precizare: Încadrarea articolului cu calitatea de autor principal s-a realizat pe baza prevederilor Standardelor CNATDCU, referitoare la „situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației.”	1	1	1,00
6.	Barkoczi N., Maier, M. & Horvat Marc, A. (2024). The impact of artificial intelligence on personalized learning in stem education, 18th annual International Technology, Education and Development Conference, 4th-6th of March, Valencia, Spain, <i>INTED 2024 Proceedings</i> , ISBN: 978-84-09-59215-9, ISSN: 2340-1079, pg. 4980-4989. https://doi.org.10.21125/inted.2024 https://library.iated.org/authors/Monica Laura Maier	1	1	1,00

	Precizare: Încadrarea articolului cu calitatea de autor principal s-a realizat pe baza prevederilor Standardelor CNATDCU, referitoare la „situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației.”			
7.	Maier, M. & Barkoczi, N. (2023). Teaching Strategies based on the use of Artificial Intelligence Algorithms - Perspectives on the Initial and Continuous Training of Teaching Staff, 16th Annual International Conference of Education Research and Innovation, Seville, Spain, 13-15 November, <i>ICERI2023 Proceedings</i>, ISBN 978-84-09-55942-8, ISSN 2340-1095, pg. 473-481. https://doi.org/10.21125/iceri.2023 https://library.iated.org/authors/Monica_Maier Precizare: Încadrarea articolului cu calitatea de autor principal s-a realizat pe baza prevederilor Standardelor CNATDCU, referitoare la „situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației.”	1	1	1,00
8.	Stanciu*, D., Maier*, M. & Cobarzan*, N. (2023). „I need your help to stay in school”: The role of personal and institutional factors in the intention to drop out. 15th International Conference on Education and New Learning Technologies. <i>EDULEARN23 Proceedings</i>, ISBN: 978-84-09-52151-7, ISSN: 2340-1117, pg. 5500-5510. https://doi.org/10.21125/edulearn.2023 https://library.iated.org/authors/Monica_Laura_Maier Precizare: Încadrarea articolului cu calitatea de autor principal s-a realizat pe baza prevederilor Standardelor CNATDCU, referitoare la „situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației.”	1	1	1,00

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Realizat
I 10	Lucrări în extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI	1/n	Lucrare	0

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Realizat
I 11	Alte articole in-extenso publicate în calitate de autor/co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută	1/n	Lucrare	9,00
Nr. crt.	Articol	Punctaj	n	Realizat
1.	Maier, M. (2014). Studiu comparativ privind comportamentul metacognitiv implicat în rezolvarea de probleme. <i>Buletin Științific</i> , seria A, fascicula Filologie, vol. XXIII, ISSN 1583-1264, indexat EBSCO, CEEOL, pg. 521-528. https://www.cceol.com/search/article-detail?id=162752 https://www.cceol.com/search/viewpdf?id=157345 https://bslr.ubm.ro/indexare.php	1	1	1,00
2.	Maier, M. (2013). Modele psihosociale și formarea personalității umane. <i>Buletin Științific</i> , seria A, fascicula Filologie, vol. XXII, ISSN 1583-1264, indexat EBSCO, CEEOL, pg. 315-320. https://www.cceol.com/search/article-detail?id=276363 https://bslr.ubm.ro/indexare.php	1	1	1,00
3.	Maier, M. (2013). Strategii de instruire academică individualizată a studenților de la specializările socioumane. <i>Buletin Științific</i> , seria A, fascicula Filologie, vol. XXII, ISSN 1583-1264, indexat EBSCO, CEEOL, pg. 321-331. https://bslr.ubm.ro/indexare.php https://www.cceol.com/search/viewpdf?id=267116	1	1	1,00
4.	Maier, M. (2012). Dimensiuni educaționale ale culturii. <i>Scientific Buletin</i> , A Series, Philology Fascicle (XXI/2012), Editura Universității de Nord, Baia Mare, indexat EBSCO, CEEOL, ISSN 1583-1264, pg. 219-223. https://www.cceol.com/search/viewpdf?id=133629 https://bslr.ubm.ro/indexare.php	1	1	1,00

5.	Maier, M. (2020). Repere în formarea continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar. <i>Buletin Științific</i> , seria A Filologie, vol. XXIX, indexat EBSCO, CEEOL, 10.37193/BSFF, ISSN 1583-1264, pg. 351-359. https://bslr.ubm.ro/indexare.php https://www.cceol.com/search/viewpdf?id=948815	1	1	1,00
6.	Maier, M. (2020). Strategii moderne în consilierea psihopedagogică a părinților. <i>Buletin Științific</i> , seria A Filologie, vol. XXIX, indexat EBSCO, CEEOL, 10.37193/BSFF, ISSN 1583-1264, pg. 359-367. https://bslr.ubm.ro/indexare.php https://www.cceol.com/search/viewpdf?id=948816	1	1	1,00
7.	Maier, M. (2023). The use of Artificial Intelligence in academic teaching and learning. <i>Scientific Bulletin – Series A – Pedagogy. Psychology. Didactics</i> , indexat CEEOL, pg. 107-124. https://www.cceol.com/search/journal-detail?id=4228 https://www.cceol.com/search/viewpdf?id=1282523	-	-	-
8.	Maier, M. (2024). From Pedagogical Research to Curricular Optimization in Pre-University Education. <i>Scientific Bulletin – Series A – Pedagogy. Psychology. Didactics</i> , indexat CEEOL, Crossref, ISSN 3061-4058 ISSN-L 3061-4058, pg. 99-109. https://www.cceol.com/search/journal-detail?id=4228 https://www.cceol.com/search/viewpdf?id=1327843 https://doi.org/10.37193/BS-PPM.24.01	1	1	1
9.	Maier, M. (2021). Semnificația personajelor din povești în lumea interioară a copiilor. <i>Buletin Științific</i> , seria A, fascicula Filologie, vol. XXX, ISSN 1583-1264, cod CNCIS:622, indexare EBSCO, pg. 263-273. http://bslr.ubm.ro/files/cuprins-BSLR-XXX-2021.pdf https://bslr.ubm.ro/indexare.php	1	1	1,00
10.	Maier, M. (2017). Rolul abordării integrate în dezvoltarea gândirii critice. <i>Buletin Științific</i> , seria A, fascicula Filologie, vol. XXVI, indexat EBSCO, CEEOL, COPERNICUS, 10.37193/BSFF, ISSN 1583-1264, pg. 277-283. https://bslr.ubm.ro/indexare.php https://www.cceol.com/search/viewpdf?id=608070 https://journals.indexcopernicus.com/search/article?articleId=1884379	1	1	1,00

11.	Maier, M. (2017). Formarea continuă a personalului didactic din perspectiva politicilor educaționale internaționale. <i>Buletin Științific</i> , seria A, fascicula Filologie, vol. XXVI, indexat EBSCO, CEEOL, COPENICUS, 10.37193/BSFF, ISSN 1583-1264, pg. 269-277. https://bslr.ubm.ro/indexare.php https://www.cceol.com/search/viewpdf?id=608069 https://journals.indexcopernicus.com/search/article?articleId=1884378	1	1	1,00
-----	--	---	---	------

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Realizat
I 12	Cărți publicate în calitate de autor/co-autor în edituri clasificate de tip B (mB=0,5)	12 x m/n	Carte	6
1.	Maier, M. (2022). <i>Povestea terapeutică - metafora care ne definește</i> , ISBN 978-606-31-1762-6, Editura Didactică și Pedagogică, București, 264 pag. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 9 – Adeverință doveditoare.	12x0,5	6	6

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Realizat
I 13	Capitole în cărți publicate în calitate de autor/co-autor în edituri clasificate de tip B (mB=0,5)	3 x m/n	Capitol	5,75
Nr. crt.	Capitol	mB	n	Realizat
1.	Boja, A., Maier, M. & Triff, Z. (2017). Impact of classroom inclusion on students adaptation to school. <i>Modern research in healh, education and social sciences</i> , ISBN: 978-606-28-0694-1, DOI: 10.5682/9786062806941, vol. XI, Editura Universitară, București, pg. 73-83. https://www.editurauniversitara.ro/psihologie-6/modern-research-in-health-education-and-social-sciences-from-evaluation-to-intervention.html file:///Users/monicamaier/Downloads/5c73e8369cbe8Modern_research_in_psychology.pdf	3x0,5	3	0,50
2.	Maier, M. , Boja, A. & Triff, Z. (2017). Communication, mediation and negotiation in preventing and eliminating learning difficulties in children and adolescents. <i>Modern research in healh, education and social sciences</i> , ISBN: 978-606-28-0694-1, DOI: 10.5682/9786062806941, vol. XI, Editura Universitară, București, 2017, pg.125-135.	3x0,5	3	0,50

	https://www.editurauniversitara.ro/psihologie-6/modern-research-in-health-education-and-social-sciences-from-evaluation-to-intervention.html file:///Users/monicamaier/Downloads/5c73e8369cbe8Modern_research_in_psychology.pdf			
3.	Triff, Z., Maier, M. & Boja, A. (2017). Child physical abuse in the county of Maramureș. Context and generator sources. <i>Modern research in health, education and social sciences</i> , ISBN: 978-606-28-0694-1, vol. XI, Editura Universitară, București, pg. 169-181. DOI: 10.5682/9786062806941 https://www.editurauniversitara.ro/psihologie-6/modern-research-in-health-education-and-social-sciences-from-evaluation-to-intervention.html file:///Users/monicamaier/Downloads/5c73e8369cbe8Modern_research_in_psychology.pdf	3x0,5	3	0,50
4.	Triff, D., Maier, M. & Pop, A. (2017). Evaluation of work ability through occupational stressor and individual characteristics of labour inspectors. <i>Modern research in health, education and social sciences</i> , ISBN: 978-606-28-0694-1, vol. XI, Editura Universitară, București, pg.281-291. DOI: 10.5682/9786062806941 https://www.editurauniversitara.ro/psihologie-6/modern-research-in-health-education-and-social-sciences-from-evaluation-to-intervention.html file:///Users/monicamaier/Downloads/5c73e8369cbe8Modern_research_in_psychology.pdf	3x0,5	3	0,50
5.	Maier, M. & Boja, A. (2018). Aptitudes, results and success in the teaching career. <i> Direcții și perspective în cercetarea aplicativă modernă</i> , Editura Universitară București, ISBN: 978-606-28-0846-4, pg. 271-284 DOI:10.5682/9786062808464 https://www.editurauniversitara.ro/psihologie-6/directii-si-perspective-in-cercetarea-aplicativa-moderna.html	3x0,5	2	0,75
6.	Maier, M. (2017). Reforma învățământului și învățarea centrată pe student (Capitolul III). <i>Sinteze de psihopedagogie universitară</i> (coord. Marian, C, Maier. M., Boja, A., Triff, Z., Achim, F., Bal, C. & Iuhos, I.), ISBN 978-606-37-0310-2, Presa Universitară Clujeană, pg. 45-65. http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/book2.php?id=2451 http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/books/domains.php?id=30	3x0,5	1	1,5

7.	Maier, M. (2017). Demersuri educative pentru valorificarea comportamentului metacognitiv în context universitar (Capitolul IV). <i>Sinteze de psihopedagogie universitară</i> (coord. Marian, C, Maier. M., Boja, A., Triff, Z., Achim, F., Bal, C. & Iuhos, I.), ISBN 978-606-37-0310-2, Presa Universitară Clujeană, pg. 65-79. http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/book2.php?id=2451 http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/books/domains.php?id=30	3x0,5	1	1,5
----	--	-------	---	-----

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Realizat
I 14	Autor/ co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale I.4.1. rapoarte internaționale (m=3), I.4.2. rapoarte naționale (m=1)	8 x m/n	Raport	0

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Realizat
I 15	Brevete de invenție/drepturi de autor/mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice/funcționale, softuri specializate etc.	3/n	Brevet/drept de autor	0

A2 – Vizibilitate și impact științific

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Realizat
I 16	Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitările sunt excluse)	0,5	Citare	4,5
Nr. crt.	Citare	Punctaj	citare	Realizat

1.	* Examining Teachers' Perception on the Impact of Positive Feedback on School Students (2024) 1) Macapugay, K. & Nakamura, B. (2024). The Student Empowerment through Narrative, Storytelling, Engagement, and Identity Framework for Student and Community Empowerment: A Culturally Affirming Pedagogy. <i>Education Sciences</i>. https://doi.org/10.3390/education8030094 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001466419300022 2) Hsu, L. (2025). Neural efficiency in EFL learning and positive psychology. <i>Journal PLOSOne</i>. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0314730 3) Xu, F., Wang, L.Z. & Xu, J.N. (2025). The impact of teachers' motivating style and student-teacher relationships on adolescents' class participation: The indirect role of learning motivation. <i>Acta Psychologica</i>. WOS:001504578200002. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0001691825004184 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001504578200002?AlertId=441d69f3-bcaf-4cf9-8b86-68405053eb1e https://www.webofscience.com/wos/author/record/AAP-6809-2021 4) Hamidani, K., Neo, TK, (...) Amphawan, A. (2025). Development of extended reality projects: the role of project-based experiential learning in fostering student engagement. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001492474100001 https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2025.2506872#references-Section1 5) Zhu, J.M., Huang, Z.Y. (...), Yuan, X.T. (2025). How does social support influence autonomous physical learning in adolescents? Evidence from a chain mediation and latent profile analysis. DOI: 10.1371/journal.pone.0327020. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001521330500009	5x0,5	5	2,5
2.	* Mentoring and metacognition – Interferences and interdependencies (2023)	3x0,5	3	1,5

	1) Câmpean, A., Bocoș, M., Roman, A., Rad, A. & Crișan, C. (2024). Examining Teachers' Perception on the Impact of Positive Feedback on School Students. <i>Education Sciences</i>, WOS 001191791400001. https://doi.org/10.3390/educsci14030257 2) Brausch-Böger, M.E. & Förster, M. (2024). The Effects of an Entrepreneurial Project on the Career-Choice Readiness, Metacognition, and Growth Mindset of Secondary Students. <i>Education Sciences</i>. https://www.mdpi.com/2227-7102/14/5/485 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001232761700001 3) Rad, D. & Bocoș, M. (2024). Advancements in Learning Organizations: A Comprehensive Narrative Review. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, Volume 16, ISSN: 2066-7329 e-ISSN: 2067-9270, Covered in: Web of Science (WOS); EBSCO; ERIH+; Google Scholar; Index Copernicus; Ideas RePeC; Econpapers; Socionet; CEEOL; Ulrich ProQuest; Cabell, Journalseek; Scipio; Philpapers; SHERPA/RoMEO repositories; KVK; WorldCat; CrossRef; CrossCheck. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/6760/4872 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001318538200023			
3.	* The Effect of Visual Reasoning on Arithmetic Word Problem Solving (2024) 1) Ni, XY., Nuryana, Z., Lu, SQ. & Xu, WB. (2025). A systematic literature review of mathematics interactive games in elementary education. DOI:10.1080/10494820.2025.2538745. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001537840900001?AlertId=441d69f3-bcaf-4cf9-8b86-68405053eb1e https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=ro&cites=13597660301651724478&as_sdt=5&as_ylo=2025&as_yhi=2025 https://www.webofscience.com/wos/author/record/AAP-6809-2021	1x0,5	1	0,5

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Realizat
I 17	Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitățile sunt excluse): I 17.1. Disponibilitate în lucrări clasificate A1 (m=3); I.17.2. Disponibilitate în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cea deja incluse la I 16) (m=1); I.17.3. Disponibilitate în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificate prin Google Scholar (altele decât cea deja incluse) (m = 0,5)	m/10	Citare	11,45

Nr. crt.	Citare	Punctaj	Citare	Realizat
1.	* Examining Teachers' Perception on the Impact of Positive Feedback on School Students (2024) 1) Sinisalo & Mikko (2024). Kemian vetovoimatekijät ja opiskelijoiden mielikuvat opiskelusta ensimmäisen opintovuoden aikana. <i>JYX Digital Repository</i>. https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/97335/URN%3aNB%3afi%3ajyu-202410036206.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/97335/URN%3aNB%3afi%3ajyu-202410036206.pdf?sequence=1&isAllowed=y 2) Maier, M., Peculea, L. & Boja, A. (2024). The dynamics of learning behavior through successive strategic differentiation the dynamics of learning behavior through successive strategic differentiation. <i>Edulearn24 Proceedings</i>. https://library.iated.org/view/MAIER2024DYN 3) Ariadi, E. (2024). Enhancing writing skill through differentiated learning based on understanding by design (ubd) and artificial intelligence. <i>journal.qiteplanguage.org</i>. https://scholar.google.ro/scholar?oi=bibs&hl=ro&cites=17040909735110572698&as_sdt=5 4) Rivilla-Criado, I. (2024). Programa de Intervención en Sentido del Humor para Aumentar la Autoestima de los Adolescentes. <i>CREA: Coleccion de Recursos Educativos Abiertos</i>. Jaén: Universidad de Jaén. https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/24369 5) Hayes, M. (2024). Flow Theory as a Useful Construct to Improve Math Education. Harvard University ProQuest. <i>Dissertations & Theses</i>, 2024. 31631648. https://www.proquest.com/openview/3fb19c92ef14da67568a16288e02c473/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y 6) Ghinanjari, S., Dadan, R. & Anugrah, S.M. (2024). Comparing project-based learning with conventional models: Enhancing students' enjoyment of physical education. <i>Edu Sportivo. Indonesian Journal of Pysical Education</i>. https://journal.uir.ac.id/index.php/SPORTIVO/article/view/15183 7) Rahma, A.L. (2024). Application of Wordwall Gameshow Quiz Media to Increase Interest and Learning Results. <i>Journal Penelitian Pendidikan</i>. https://jppipa.unram.ac.id/index.php/jppipa/article/view/8257 8) Miftach Fakhri, M., Ahmar, A.S., Rosidah & D. F., Mosab, T. (2024). Barriers to Effective Learning: Examining the Influence of Delayed Feedback on Student Engagement and Problem Solving Skills in Ubiquitous Learning Programming. <i>Journal of Applied Science, Engineering,</i>	25x3/10	25	7,5

Rechnology, and Education. <https://jpabdimas.idjournal.eu/index.php/asci/article/view/2825>
<https://doi.org/10.35877/454RI.asci2825>

9) Shaheen Yassin, S. (2025). Dynamics of Factors Influencing Students' Learning Motivation: A Secondary Analytical Study on Psychological, Social, and Cognitive Dimensions. *PEA Journal of Educational and Psychology Sciences*, ISNI 0502828001 ISSN : 2789-1941, Vol 7, No 15.
<https://pal-ea.com/ojs/index.php/edu/article/view/188>

10) Dungca1, E.S. & Glenn, M. (2025), Jacks of All Trades: The Lived Experiences of Out-of-Field NonGovernment Basic Education Teachers. *Journal of Basic Education Research* Vol. 6, No. 1, January 205, pp. 37~46 ISSN: 2716-3725, DOI: 10.37251/jber.v6i1.1394. [\[PDF\]](#) cahaya-ic.com

11) Riyadi, A., Muhtarom, I. & Anggun S.K. (2025), Analisis Peran Dosen dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin: Studi Literatur. *JKIP Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, 2024-01-20, DOI: [10.55583/jkip.v4i2.721](https://doi.org/10.55583/jkip.v4i2.721)

12) Janah, M., Sari, DW., Munawarsyah, M. & Mawarni, UK. (2024). Tarbawi, Strategi penerapan umpan balik untuk meningkatkan fokus siswa dalam pembelajaran pai di sd sleman. Tarbawi. *Jurnal Pendidikan Islam*, vol 21, no 2.

<https://ejournal.unisnu.ac.id/jpit/article/view/7790>

13) Hsu, L. (2025). Neural efficiency in EFL learning and positive psychology. *Journal PLoS ONE* 20(2). <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0314730>

14) Poh-Thong Sim & Ying-Leh Ling (2025). The Role of Feedback Environment, Immediacy Feedback, and Frequency of Feedback in Enhancing Teaching Efficacy: A Concept Paper. *International Journal of Education & Social Sciences (IJESS)* ISSN: 2754-2793 Vol. 6.

[https://www.researchgate.net/profile/Jefferson-Sim-Poh-](https://www.researchgate.net/profile/Jefferson-Sim-Poh-Thong/publication/389270148)

[Thong/publication/389270148](https://www.researchgate.net/profile/Jefferson-Sim-Poh-Thong/publication/389270148) [The Role of Feedback Environment Immediacy Feedback and Frequency of Feedback in Enhancing Teaching Efficacy A Concept Paper/links/67bc1c7396e7fb48b9cb7cd9/The-Role-of-Feedback-Environment-Immediacy-Feedback-and-Frequency-of-Feedback-in-Enhancing-Teaching-Efficacy-A-Concept-Paper.pdf](#)

- 15) Noveen S. & Campanilla, A. (2025). Self-Efficacy in Mathematics: A predictor in the Mathematics performance of grade 8 learners. *Journal of Social, Humanity and Education*, Vol. 5 ISSUE 2, ISSN: 2746-623X. <https://goodwoodpub.com/index.php/jshe/article/view/2228>
- 16). Calaguas, G. & Dungca, E. (2025). Jacks of All Trades: The Lived Experiences of Out-of-Field Non-Government Basic Education Teachers. *Journal of Basic Education Research*, vol. 6 No. 1. <https://cahaya-ic.com/index.php/JBER/article/view/1394>
- 17) Shabeena, H. (2025). An explorative study on Pasifika students' wellbeing, experiences with feedback, coping, and protective factors at universities in Aotearoa New Zealand : a dissertation presented in partial fulfilment of the requirements for the degree of Doctor of Clinical Psychology at Massey University, Manawatū, New Zealand.
<https://mro.massey.ac.nz/server/api/core/bitstreams/99ee07d7-3187-406c-ab6d-cb2ae8aa1a01/content>
- 18) Zanjani, N. (2025), Usability of Iranian Math Apps for Kids. *Journal of Electrical and Computer Engineering Innovations* (JECEI).
https://jecei.sru.ac.ir/article_2316.html
- 19) Xu, F. & Wang, L. et.al. (2025). The impact of teachers' motivating style and student-teacher relationships on adolescents' class participation: The indirect role of learning motivation. *Acta Psychologica*, Volume 257, 2025.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0001691825004184>
- 20) Radojevic, J. (2025), Assessment in International Primary Schools in Prague from the Teachers' Perspectives.
<https://dspace.cuni.cz/bitstream/handle/20.500.11956/200538/120507537.pdf?sequence=1>
- 21) Zhu, J., Huang, Z., Meng, X., Zhang, Z. & Yuan, X. (2025). How does social support influence autonomous physical learning in adolescents? Evidence from a chain mediation and latent profile analysis.
<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0327020><https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0327020>
- 22) Maki, D. & Graf, S. (2024). Feedback Focus: A Tool for Evaluating and Reflecting on Instructor to Student Feedback Communication. https://ceur-ws.org/Vol-3995/ALL25_paper3.pdf
- 23) Lopez, LD. & Amet, JR. (2025)._Creating Supportive Classroom Environments: Motivating Adolescent Students in English as a Second Language.
https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2025/318400/Dominguez_Lidia_TFG.pdf

	24) Muhaimin, L.H. & Hendriyanto, A. (2025). Students' Interest in Learning Mathematics Across Countries: A Systematic Review of Influencing Factors. file:///Users/monicamaier/Downloads/126013882%20(2).pdf 25) Pineda Martinez, M. (2025). Inclusión y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la formación inicial de los maestros y maestras de Educación Primaria. https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=ro&cites=17040909735110572698&as_sd_t=5			
2.	* Mentoring and metacognition – Interferences and interdependencies (2023) 1) Fiorucci, M. & Moretti, G. (2024). Ecosystemic perspective and training of mentor teachers of newly hired teachers: a multiyear journey. Collona Psychology & Education. The Training of Mentor Teachers for Newly Hired Teachers in Italy. https://books.google.ro/books?hl=ro&lr=&id=IvAWEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA15&ots=en-0pAke36&sig=M5_B1_KWI3tANLI5-f4M15-sIBk&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false 2) Alamian, V. & Faghani, M. (2025). The effect of mathematics education based on metacognition on the academic engagement students. https://noavaryedu.oerp.ir/article_226868.html?lang=en 3) Zoulong, Ye., Hernandez, A. & Yiwen, W. (2025). The influence of innovation and entrepreneurship education in higher education institutions on the development of students' innovative thinking. <i>Edelweiss Applied Science and Technology</i>. DOI: 10.55214/2576-8484.v9i9.9776 4) Eyraş, T. & Malaga, L.R. (2025). Desarrollo de la metacognición para la adquisición de la competencia "Aprender a Aprender" en alumnado de 6º de Primaria. TFM. https://www.researchgate.net/publication/391663447_Desarrollo_de_la_metacognicion_para_la_adquisicion_de_la_competencia_Aprender_a_Aprender_en_alumnado_de_6_de_Primaria_TFM 5) Süveges, M. & Kurucz, A.* (2024). Focus on onboarding process: Examining mentoring and training programs from the perspective of HR and employees. <i>Journal of Infrastructure, Policy and Development</i>, 8(12), 8733. https://doi.org/10.24294/jipd.v8i12.8733 6) Nur, M., Saputra, A., Nur H., Aziz, M. & Shah, M. A. (2024). Prevalence of Self-Regulated Learning in MBKM Program Students. <i>BISMA The Journal of Counseling</i>, vol. No.2. https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/bisma/article/view/83650	6x3/10	6	1,8

3.	* Cunoașterea, metacunoașterea și acțiunea educativă (2014) 1) Blândul, V. & Bradea, A. (2022). The interdependence between perceived self-efficacy and self-assessment skills of academic progress in students. Problems of Education in the 21st Century. https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=1036781 2) Blândul, V. (2022). Pedagogical Factors That Can Influence The Development of Students' Self-Assessment Competencies. <i>European Proceedings of Educational Sciences</i> EpES. https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epes.23045.62	2x1/10	2	0,20
4.	* Formarea continuă a personalului didactic din perspectiva politicilor educaționale (2017) 1) Barkoczi, N. (2022). The impact of learning culture on using digital tools. <i>Buletin științific, Fascicula Filologie, Seria A</i>, Vol. XXXI. https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=1200070	1x1/10	1	0,10
5.	* Repere în formarea continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar (2020) 1) Barkoczi, N. (2023). The Impact of New Technologies Diffusion on Open Educational Practices. <i>Education, Reflection, Development – ERD</i>. Advance online publication. https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epes.22032.41 2) Kiru, R.S. & Maftai, L. (2022). Study on professional development of primary school teachers. <i>EDULEARN22 Proceedings</i>. https://library.iated.org/view/KIRU2022STU 3) Jamil, M.Y., Abubakar, I., Nuhu Sani, A. & Salisu, B. G. (2025). The Effect of Primary Science Teacher Professional Development on Pupils' Academic Performance. <i>International Journal of Scientific and Research Publications</i>, Volume 13, Issue 4, April 2023. https://www.researchgate.net/profile/Salisu-Bashir-Gwangwazo/publication/369881582_The_Effect_of_Primary_Science_Teacher_Professional_Development_on_Pupils'_Academic_Performance/links/6430933a	3x1/10	3	0,30

6.	* The impact of artificial intelligence on personalized learning in stem education (2024) 1) Tshuma, L.S. (2024). The Rise of Online Learning and the Technological Revolution in Higher Education. Education Leadership and the Skills Gap. <i>IGI Global</i>. https://www.igi-global.com/chapter/the-rise-of-online-learning-and-the-technological-revolution-in-higher-education/358811 2) Hebebcı, M.T. (2024), Exploring the Evolution of STEM and AI Research. <i>ICASSE</i>, Proceedings Book. [PDF] researchgate.net 3) Cheah, Y.H. & Kim, J. (2024). STEM teachers' perceptions, familiarity, and support needs for integrating generative artificial intelligence in K-12 education. <i>School Science and Mathematics</i>. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/ssm.18334 4) Rabiü, F.A., Bako, N.Z., & Ogundipe, M.O. (2025). Ai-Driven Virtual Reality for Enhancing Stem Identity and Social-Emotional Skills in K-12. <i>American Journal of Multidisciplinary</i>. https://doi.org/10.54536/ajmri.v4i4.4729 5) Doğan, S.N. & Kahraman, N. (2025). AI-Generated STEM Activities: The Impact of the Activities on the Scientific Creativity of Gifted Students. <i>Necatibey Faculty of Education Electronic Journal of Science and Mathematics Education</i>. https://dergipark.org.tr/en/pub/balikesirnef/issue/92803/1650454 6) Mulyani, A., Darmawan, D. & Rahayu, A.P. (2025). Vocabulary and Grammar Gains Through AzVocab.AI Integration in Writing: Kosakata dan Tata Bahasa Diperoleh Melalui Integrasi AzVocab.AI dalam Penulisan. <i>Indonesian Journal of Innovation Studies</i>. file:///Users/monicamaier/Downloads/XML+1465%20(2).pdf	6x1/10	6	0,60
7.	* Prelegeri de didactică generală în sprijinul candidaților la examenele de definitivat și gradul II în învățământ (2013) 1) Boja, A. (2022), Compendiu de pedagogie, [PDF] academia.edu, https://scholar.google.ro/scholar?oi=bibs&hl=ro&cites=17528559689638342530&as_sdt=5 2) Boja, A. (2023). Teoria și metodologia instruirii. UTPress Cluj-Napoca. [PDF] utcluj.ro, https://scholar.google.ro/scholar?oi=bibs&hl=ro&cites=17528559689638342530&as_sdt=5 3) Boja, A. (2022). Teoria și metodologia instruirii. Suport de curs. Advance online publication.	3x0,5/10	3	0,15

	[PDF] academia.edu, https://scholar.google.ro/scholar?oi=bibs&hl=ro&cites=17528559689638342530&as_sdt=5			
8.	* Artificial Intelligence and the development of metacognitive structures involved in problem solving (2024) 1) Maier, M., Peculea, L. & Boja, A. (2024), The dynamics of learning behavior through successive strategic differentiation. <i>EDULEARN24. Proceedings</i>, ISBN 978-84-09-62938-1, ISSN: 2340-1117, doi: 10.21125/edulearn.2024.1943, file:///Users/monicamaier/Downloads/MAIER2024DYN.pdf 2) Kerimbayev1, N., Adamova1, K.*, Shadiev2, R. & Altinay3, Z. (2025), Intelligent educational technologies in individual learning: a systematic literature review. <i>Smart Learning Environments</i>, 12:1, https://doi.org/10.1186/s40561-024-00360-3 3) Maier, M. (2024), From Pedagogical Research to Curricular Optimization in Pre-University Education. <i>Buletin Științific, Seria A, Fascicula Pedagogie. Psihologie. Metodică</i>. https://www.cceol.com/search/article-detail?id=1274593 4) Hutson, J. (2025). Enhancing Metacognitive Competencies through HumanCentered AI: The Role of Custom-Trained Intelligent Agents in Workforce Upskilling. <i>KOS Journal of AIML, Data Science, and Robotics, Connect with Research Community</i>, Vol. 1, Issue 1. https://digitalcommons.lindenwood.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1739&context=faculty-research-papers 5) Hutson, J. (2025). Cultivating Identity, Workforce Readiness, and Heutagogical Lifelong Learning: The Case for Student-Trained AI Agents in Postsecondary Education. <i>Journal of Education and Sociology</i>. https://digitalcommons.lindenwood.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1761&context=faculty-research-papers	5x1/10	5	0,5

9.	* Teaching strategies based on the use of artificial intelligence algorithms - perspectives on the initial and continuous training of teaching staff (2023) 1) Barkoczi, N., Maier, M.&Horvat-Marc, A. (2024). The impact of artificial intelligence on personalized learning in stem education. <i>INTED2024 Proceedings</i>, ISBN: 978-84-09-59215-9 ISSN: 2340-1079 doi: 10.21125/inted.2024.1289, https://scholar.google.ro/scholar?cites=14748259609493746390&as_sdt=2005&scioldt=0,5&hl=r_o 2) Barkoczi, N. (2024). Digitalizarea predării-învăţării-evaluării ca vector al alinierii interculturale. <i>Buletin Ştiinţific</i>, Seria A, Fascicula Pedagogie. Psihologie. Metodică, https://www.cceol.com/search/article-detail?id=1207090, [PDF] ubm.ro	2x1/10	2	0,20
10.	* The use of Artificial Intelligence in academic teaching and learning 1) Barbu, C. & Sbughea, C. (2025). Artificial Intelligence in Education: Global Trends, Clusters, and Perspectives. <i>Annals of the University Dunarea de Jos of Galati: Fascicle: I, Economics & Applied Informatics</i>, 2024, Vol 30, Issue 3, p265, DOI 10.35219/eai15840409452, https://scholar.google.ro/scholar?oi=bibs&hl=ro&cites=2396723835858236378&as_sdt=5	1x1/10	1	0,1

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Realizat
I 18	Keynote speaker (comunicare ştiinţifică în plen) la conferinţe internaţionale (m=3)/naţionale (m=1)	2 x m	Conferinţă	2,00
Nr. crt.	Conferinţă	Punctaj	m	Realizat
1.	Simpozionul naţional Cafeneaua Merito Maramureş, Keynote speaker la secţiunea „Comunităţi de învăţare”, organizat de Fundaţia Romanian Bussiness Leader Club, Asociaţia „Comunicaţi prin noi”, 15 decembrie, 2022 Precizare: Dovada se găseşte în Anexa nr. 10.	2x1	1	2,00

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Realizat
I 19	Membru în comitetul științific (A)/referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B)/membru în comitetul de organizare (C)/ coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate/conferință): I.19.1. Conferințe internaționale (m=3); I.19.2. Conferințe naționale (m=1)	1 x m	Conferință	24,00
Nr. crt.	Conferință	Punctaj	m	Realizat
1.	I.19.1.A. Conferința internațională „Teorii, valori si practici psihopedagogice”, (Psychopedagogical Theories, Values and Practices), Ediția a V-a, 24 mai, 2025, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic. https://cpp.cunbm.utcluj.ro/index.php/123-2/	1x3	3	3
2.	I.19.1.A. International Conference Proceedings on Education and New Developments (END 2024), 15-17 iunie, 2024, Porto, Portugal, International Scientific Committe, Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor pentru publicarea în volumul conferinței „Education and New Developments”, ISSN (electronic version): 2184-1489 / ISSN (printed version): 2184-044X. https://end-educationconference.org/2024/scientific-committee/	1x3	3	3,00
3.	I.19.1.A. International Conference Proceedings on Education and New Developments (END 2025), 28-30 iunie 2025, Budapest, Hungary, International Scientific Committe, Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor pentru publicarea în volumul conferinței „Education and New Developments”, ISSN (electronic version): 2184-1489 / ISSN (printed version): 2184-044X. https://end-educationconference.org/2025/scientific-committee/	1x3	3	3,00
4.	I.19.2.A. Conferința națională „Teorii, valori și practici psihopedagogice” (Psychopedagogical Theories, Values and Practices), Ediția a II-a, 7 mai, 2022, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic. https://conference2022a.netlify.app/participation/committees/	1x1	1	1,00
5.	I.19.2.A. Conferința națională „Teorii, valori și practici psihopedagogice” (Psychopedagogical Theories, Values and Practices), Ediția a III-a. 12-13 mai, 2023, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic. https://dspp.utcluj.ro/files/anunturi/Conferinta_12-13_mai_2023[1].pdf	1x1	1	1,00

6.	I.19.1.A. Conferința internațională „Teorii, valori si practici psihopedagogice”, (Psychopedagogical Theories, Values and Practices), Ediția a IV-a, 28-29 iunie, 2024, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic. https://dspp.utcluj.ro/files/evenimente/Conferinta%20TVPP%202024.pdf	1x3	3	3,00
7.	I.19.1.A. Conferința internațională „Didactic: past, present and future perspectives”, 9th edition, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Centrul de Cercetări în Științe ale Educației și Instituții partenere, 26-27 mai, 2023. https://didactica-alba.org.ro/wp-content/uploads/2024/04/Committees-%E2%80%93-The-international-conference.htm	1x3	3	3,00
8.	I.19.1.A. Conferința internațională „Didactic: past, present and future perspectives”, 10th edition, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Centrul de Cercetări în Științe ale Educației și Instituții partenere, 24-25 mai, 2024. https://didactica-alba.org.ro/wp-content/uploads/2024/11/Committees-%E2%80%93-The-international-conference.htm	1x3	3	3,00
9.	I.19.1.A. Conferința internațională „Innovative approaches to contemporary trends in education” 2nd edition 2024, 14th-15th of november 2024, Faculty of educational sciences, psychology and social work of “Aurel Vlaicu” University of Arad. https://www.uav.ro/academic/cercetare-stiintifica/apeluri-conferin%c8%9be/iacte-2024/scientific-commitee	1x3	3	3,00
10.	I.19.D.2.Simpozionul național „Valorificarea resurselor educaționale inovative în contexte reale de predare-învățare-evaluare”, organizat de eTwinning în colaborare cu Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic și Inspectoratul Județean Maramureș / 14.01.2023. https://dspp.utcluj.ro/files/Anunt%20expozitie.pdf	1x1	1	1,00

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Realizat
I 20	Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale (m=3) sau naționale (m=1)	2 x m	Asociație	0

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Realizat
I 21	Premii și distincții: I.21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice/ profesionale internaționale (m=3) sau naționale (CNCS etc.) (m=1) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiarea articolelor din zona roșie, galbenă etc.); I.21.2. Premii pentru activitatea didactică oferite de către instituții/asociații de profil internaționale sau naționale de prestigiu (prof .Bologna etc.) (m=1); I.21.3. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de exemplu distincțiile, medaliile, primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști...) (m=1)	4 x m	Premiu	0

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Realizat
I 22	Coordonator al unei colecții de carte	6	Colecție	0

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Realizat
I 23	Carte coordonată relevantă pentru domeniu (mA1=3; mA2=1; mB=0,5)	8 x m/n	Carte	24,00
1.	Maier, M. (2023). <i>Utilizarea noilor tehnologii în instruirea academică</i>, GlobeEdit, OmniScriptum, ISBN 978-620-6-79562-9, Chișinău, Republica Moldova, 181 pg. https://www.morebooks.shop/shop-ui/shop/product/978-620-6-79562-9 https://www.globeedit.com/ Precizare: Editura la care a apărut cartea este editură internațională, și are cel puțin o colecție relevantă pentru domeniul fundamental analizat, cu cel puțin 10 cărți științifice publicate în domeniu în ultimii cinci ani de zile. Dovada se găsește în Anexa nr. 12	8x3	1	24

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Realizat
I 24	Redactor șef / editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review: I.24.1. Revistă indexată Web of Science (m=3); I.24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI (m=1); I.24.3. Revistă indexată într-un BDI (m=0,5)	4 x m	Revistă	6,00
1.	I.24.3. Redactor șef al Buletinului Științific <i>Pedagogie, Psihologie, Metodică</i> , al Departamentului de Specialitate cu Profil Psihopedagogic, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Editura UTPRESS, ISSN 1454-9352, indexat CEEOL, CrossReference https://dspp.utcluj.ro/publicatii.html https://www.ceeol.com/search/journal-detail?id=4228 https://dspp.utcluj.ro/files/Publicatii/Buletin-stiintific-xxiv-redactie.jpg	4x0,5	0,5	2,00
2.	I.24.2. Membru în comitetul științific al anuarului „Laboratorio Montessori”, coord. Furio Pesci, ISSN: 1974-8787, anuar publicat la Aracne Editrice, https://www.aracne-editrice.it/index.php/collana.html?col=LM https://www.aracne-editrice.it/index.php/pubblica.html	4x1	1	4,00

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Realizat
I 25	Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer review: I.25.1. Revistă indexată Web of Science; I.25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WoS)	0.3/0.2	Articol	15
1.	I.25.2. Referent științific la Educația 21 (adeverință doveditoare: Anexa nr. 13)	0.3/0.2	10	15

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Realizat
I 26	Profesor asociat / visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile / susținerea unor conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile ERASMUS): I.26.1. La o universitate	0.5 x m	Instituție /invitație	0,50

	din top 500 conform clasamentului URAP (m=3); I.26.2. La o universitate din afara topului 500 URAP ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă (m=1); I.26.3. Profesor invitat / lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport/ asociații profesionale internaționale (m=1)/ Asociații profesionale naționale (m=0,5)			
1.	I.26.2. Susținerea unei prelegeri în fața experților invitați la Colocviul Internațional „Neoliberalism et education”, organizat în cadrul Școlii Pedagogice din Lausanne, Canton de Vaud, Elveția, în 23-24 ianuarie, 2014 Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 14.	0,5x1	Haute Ecole Pedagogique du Canton de Vaud, Lausanne	0,5

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Realizat
I 27	Director al unui grant finanțat / instituția coordonată: I.27.1. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională acordat de către o agenție/instituție internațională (m=3); I.27.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională /B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională (m=1); I.27.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (POSDRU, ERASMUS etc.)/ B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională/ C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională (m=0,5)	9 x m	Grant	13,5
Nr. crt.	Grant	Punctaj	m	Realizat
1.	I.27.2.B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională; denumirea proiectului: „EUt+ - ”Universitatea Europeană de Tehnologie”, A.1. – European Higher Education, contract de finanțare 101004088, EAC-A02-2019/EAC -A02-2019-1, funcția în proiect – Manager îmbunătățire procese; coordonator Centru de Cercetare Pedagogică și a unui „Laborator European pentru Acțiune Pedagogică - Cercetare și Învățare Centrată pe Studenți” (ELaRA); durata contractului 16.03.2021-31.08.2023.	9X1	1	9,00

	https://www.univ-tech.eu/elara-the-eut-pedagogical-touch Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 15			
2.	I.27.3.A. Director/Coordonator echipă în cadrul proiectului „Dialog social pentru ocupare și formare”, cod proiect PEO/48/PEO-P1/OP4/ESO4.2/PEO_A7/309187; valoarea totală a proiectului: 4,962,889.00 lei; contract individual de muncă nr. 80/20.11.2014; poziția în proiect Manager formare/Director. https://mfe.gov.ro/wp-content/uploads/2024/02/e1b2975bfd175f7e9ce1e1f33b6cded9.pdf https://fdss.ro/proiecte/proiecte-in-derulare/dialog-social-si-parteneriate-pentru-ocupare-si-formare https://www.assoc.ro/wp-content/uploads/2024/06/309187_OSC_Comunicat_Lansare_Proiect.pdf https://www.assoc.ro/wp-content/uploads/2024/10/Specificatii-tehnice-achizitie-formare-profesionala-autorizat-ANC.pdf Precizare: Dovezile se găsesc în Anexa nr. 17.1 și Anexa nr. 17.2.	9X0,5	0,5	4,50
3.	I.27.3.C. Coordonator proiect „Modelarea prin artă teatrală”, finanțat prin Programul de Finanțare Nerambursabilă din Bugetul Programelor, Proiectelor și Acțiunilor Culturale; contract nr. 5080/7.08.2013; durata proiectului: 7.08.2013-13.12.2013; valoarea proiectului: 14.700 lei. Precizare: Dovezile se găsesc în Anexa nr. 16.1 (pg.12) și Anexa nr. 16.2.	Acest proiect nu este punctat deoarece valoarea lui este mai mică de 25000 de euro		
4.	I.27.3.A. Coordonator proiect „Laborator interdisciplinar de studii culturale și de educație interculturală”, finanțat de MECT, perioada de implementare 2006-2007; valoarea proiectului: 100.000 lei, respectiv 29.850 euro (1 euro era cotelat la 3,35 lei în 2006). Precizare1: Dovada finanțării proiectului se găsește în Anexa nr. 16.1 (pg. 8). Precizare 2: Dată fiind vechimea proiectului nu au fost identificate alte dovezi.	Acest proiect nu este punctat deoarece nu există suficiente dovezi.		

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Realizat
I 28	Membru în echipa unui grant finanțat/instituția coordonată: I.28.1. Membru în echipa unui grant de cercetare de relevanță publică largă obținut prin competiție națională sau internațională (m=1); I.28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională (m=0,5)	3 x m	Grant	31,5

Nr. crt.	Grant	Punctaj	m	Realizat
1.	I28.1 Membru în echipa de proiect de cercetare cu titlul „Preparing universities to cooperate with neurotypic students”, Cod: 2024-1-PL01-KA2200-HED-000245082, coordonator Universitatea de economie di Wroclaw, Polonia. Poziția în proiect: expert în învățământ, durata contract: 28.05.2025-31.05.2027. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 18.	3x1	3	3
2.	I.28.2. Membru în echipa proiectului „Educație timpurie incluzivă și de calitate” – E.T.I.C., Proiect. ID POCU/446/6/22, coord. Universitatea „Aurel Vlaicu”, Arad, funcția ocupată – formator, contract nr. 4019/6.01.2022, durata contractului 7.01.2022 – 11.02.2022. Precizare: Dovada se regăsește în Anexa nr. 19.	3x0,5	0,5	1,50
3.	I.28.2. Membru în echipa de proiect „Îndrăzneți și motivați pentru studenție”, Proiect ROSE, contract 183756/7.03.2018 / 8.03.2018 – 30.11.2018, poziția ocupată în proiect: Consilier orientare privind cariera. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 20.	3x0,5	0,5	1,50
4.	I.28.2. Membru în echipa de proiect Învățământul secundar ROSE, proiect finanțat conform acordului de împrumut nr.8481-RO, în scopul realizării subproiectului <i>Activități remediale și de consiliere în scopul diminuării ratei de abandon</i> – ARCDRA, contract nr.103649/27.02.2020/ 2.03.2020-30.06.2020; poziția ocupată în proiect: Consilier în specialitatea Consiliere psihopedagogică. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 21.	3x0,5	0,5	1,50
5.	I.28.2. Membru în echipa de proiect Învățământul secundar ROSE, proiect finanțat conform acordului de împrumut nr.8481-RO, în scopul realizării subproiectului <i>Activități remediale și de consiliere în scopul diminuării ratei de abandon</i> – ARCDRA, contract nr.103758/19.10.2020/ 20.10.2020-30.12.2020; poziția ocupată în proiect: Consilier în specialitatea Consiliere psihopedagogică. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 22.	3x0,5	0,5	1,50
6.	I.28.1. Membru în echipa de proiect <i>Managementul participativ al siturilor Natura 2000 Pricop-Huta-Certeze, Tisa Superioară și al ariei naturale protejate Pădurea Ronșoara</i> , proiect POSDRU, COD MySMIS 118881, coordonator Asociația Heidenröslein, perioada 2019-2021, poziția în proiect: Cercetător în pedagogie. Precizare: Dovada se regăsește în Anexa nr. 23.	3x1	1	3,00

7.	I.28.1. Membru în echipa proiectului <i>Soluții de învățământ și mecanisme de evaluare susținute de platforme electronice</i> (e-learning, simulare), proiect CNFIS-FDI-2017, contract nr. 1725/30.06.2017, perioada angajării în proiect: 3.07.2017-31.10.2017, funcția ocupată în proiect: Formator, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 24.	3x1	1	3,00
8.	I.28.1. Membru în echipa proiectului POSDRU, O șansă în plus: strategii de practică pentru studenții de la facultățile de energetică, proiect din Fondul Social European, Axa prioritară 2: Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii, Domeniul major de intervenție: Tranziția de la școală la viața activă, contract nr. 90-2.1-S-62528, contract individual nr. 210307201-3.07.2012, durata proiectului: 4.07.2012-4.12.2012, funcția ocupată: Consilierea carierei studenților. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 25.	3x1	1	3,00
9.	I.28.2. Membru în echipa proiectului „Didactica ludens – metamorfoze ale comportamentului ludic al copiilor preșcolari și al școlarilor mici din județul Maramureș”, proiect finanțat prin Programul de Finanțare Nerambursabilă din Bugetul Programelor, Proiectelor și Acțiunilor Culturale, contract nr. 3351/25.06.2012. În cadrul proiectului s-a realizat o cercetare empirică privind impactul jocurilor pe calculator asupra dezvoltării limbajului la un număr de 500 de copii preșcolari. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 26.	3x0,5	0,5	1,50
10.	I.28.1. Membru în echipa proiectului POSDRU, Centre de resurse și sprijin în educație, Proiect finanțat de Fondul Social European prin Programul operațional sectorial dezvoltarea resurselor umane. Axa prioritară 2: „Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii; domeniul major de intervenție: „Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii”, contract nr. 91-2.2-S-63574/30.06, contract individual nr. 257- 4.02.2011, durata contractului: 21.02.2011-30.06.2013; funcția ocupată: Psiholog în specialitatea psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 27.	3x1	1	3,00
11.	I.28.2. Membru în echipa proiectului „Formarea continuă a cadrelor didactice prin lectură critică și problematizată”, Proiect finanțat de Fundația culturală KSERO, RADVIOR COM S.R.L., FLYING IMPEX LTD, CJ Maramureș, contract nr. 5080/7.08.2009. Precizare: Dovada se regăsește în Anexa nr. 28 (pg.8).	3x0,5	0,5	1,50

12.	I.28.1. Membru în echipa proiectului POSDRU „Antreprenoriatul și egalitatea de șanse”, Proiect finanțat din Fondul Social European – „Investește în oameni”, coordonator inter-regional: Facultatea de Științe Economice, Universitatea din Oradea, contract nr. 756-1.1.04.2009, funcția ocupată: Formator. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 29.	3x1	1	3,00
13.	I.28.2. Membru în echipa proiectului „Abordări moderne privind activitățile extracurriculare în cadrul universității copiilor”, proiect finanțat de Asociația Centrul de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic Nordtech, nr. contract 1/18.09.2015, durata contractului: 21.09.2015 - 30.09.2015; poziția în cadrul proiectului: Formator. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 30 și Anexa nr. 31 (pg.15).	3x0,5	0,5	1,50
14.	I.28.1. Membru în echipa proiectului POSDRU, Proiectului de restructurare a centrului de plasament pentru copiii de 0-3 ani Sighetu Marmăției, Baia Mare și Gârdani, Proiect RO 9905.02-MM 113, nr. 756/1/04.04.2009, funcția ocupată: Formator. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 32.	3x1	1	3,00

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Realizat
I 29	Activitate de mentorat/îndrumare: 29.1. Conducător științific/ membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte); 29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali	1/0.5; 1	Doctorand /comisie; Îndrumat	4,5
1.	29.1. Membru în comisie de îndrumare teză de doctorat „Interferențe în plurilingvism” - IOSUD UTCN, Facultatea de Litere, CUNBM Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 34.2.	0,5	Drd. Silaghi Codruța Alexandra; Conf.dr. Mihaela Munteanu Siserman	0,5
2.	29.1. Membru în comisie de îndrumare teză de doctorat „Morfologia literaturii pentru copii. Perspective comparatiste” - IOSUD UTCN, Facultatea de Litere, CUNBM. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 34.3.	0,5	Drd. Carmen Florica Mureșan Tinca; Conf.dr. Carmen Dărăbuș	0,5
3.	29.1. Membru în comisie de îndrumare teză de doctorat - ERD, Universitatea Babeș Bolyai, Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației	0,5	Drd. Esi Marius Costel; Prof.dr. Ion Albuлесcu	0,5

	Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 34.5.			
4.	29.1. Membru în comisie de evaluare teză de doctorat „Dezvoltarea competențelor sociale prin valorizarea activităților nonformale la elevii din ciclul primar” - Universitatea Babeș Bolyai, Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, 2022. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 34.5.	0,5	Drd. Gomboș Coșarbă Editha Margareta; Prof.dr. Alina Roman	0,5
5.	29.1. Membru în comisie de evaluare a tezei de doctorat Influența stilurilor parentale asupra rezultatelor elevilor de gimnaziu din mediul rural. Proiectarea și implementarea Programului de intervenție experimentală „Părinți implicați, elevi de succes!”, Universitatea Babeș Bolyai, Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, 2024. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 33.2.	0,5	Drd. Dohotaru Andreea Ionela; Prof.dr. Horațiu Catalano	0,5
6.	29.1. Membru în comisie de îndrumare evaluare a tezei de doctorat Influența stilurilor didactice în dobândirea rezilienței emoționale a elevilor, ERD - Universitatea Babeș Bolyai, Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, 2024. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 33.3.	0,5	Drd. Fetti Mora Domnița Florina; Prof.dr. Ion Albulescu	0,5
7.	29.1. Membru în comisie de evaluare a tezei de doctorat Eficientizarea procesului instructiv-educativ prin utilizarea strategiilor de tip blended learning în cazul elevilor cu dificultăți de învățare noncatoriale și tranzitorii din învățământul primar, ERD - Universitatea Babeș Bolyai, Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, 2024. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 33.5.	0,5	Drd. Rus Ani-Rus Anca Ioana; Prof. dr. Horațiu Catalano	0,5
8.	29.1. Membru în comisia de evaluare teză de doctorat Incluziunea copiilor cu cerințe educative speciale în grădinița de masă. Percepții, atitudini, intervenții specifice, ERD - Universitatea Babeș Bolyai, Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale educației, 2024. Precizare: Dovada se regăsește în Anexa nr. 33.4.	0,5	Drd. Nădășan Cîmpian Ana Doina; Prof. dr. Ion Albulescu	0,5

9.	29.1. Membru în comisie de evaluare a tezei de doctorat Investigatii teoretice și aplicative privind procesul de realizare a lucrării de specialitate, pentru examenul de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filieră vocațională, profil sportiv, ERD - Universitatea Babeș Bolyai, Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale educației, 2024. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 33.1.	0,5	Drd. Secheli Toderic Adriana; Prof. dr. Cristian Stan	0,5

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Realizat
I 30	30.1 Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare; 30.2. Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi incluse contribuții care au fost menționate la 13,17,I12); 30.3. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ	2; 1; 0,5	Program; Curs; Disciplină	29,50
Nr. crt.	Program / Curs / Disciplină	Realizat		
1.	I.30.1. Coordonare program de formare a competențelor pentru cariera didactică, Nivelul I și Nivelul II, în cadrul DSPP, UTCN Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 39.	2,00	program	2,00
2.	I.30.1. Coordonator program de licență: Pedagogia învățământului primar și preșcolar, UTCN, CUNBM. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 35.1.	2,00	program	2,00
3.	I.30.1. Coordonator program de masterat: Construcție și inovare curriculară, UTCN, CUNBM. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 35.2.	2,00	program	2,00
4.	I.30.1. Coordonator program de perfecționare acreditat „Cercetarea pedagogică și inovația în învățământ”. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 38.	2,00	program	2,00

5.	I.30.1. Coordonator program de perfecționare acreditat „Interdisciplinaritate și transdisciplinaritate în proiectarea curriculară”. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 38.	2,00	program	2,00
6.	I.30.1. Coordonator program de perfecționare acreditat „Consilierea părinților”. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 38.	2,00	program	2,00
7.	I.30.1. Coordonator program de perfecționare acreditat „STEM”. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 18.	2,00		2,00
8.	I.30.1. Coordonator program de perfecționare „Intervenții psihopedagogice pentru un parenting eficient”. https://dspp.utcluj.ro/files/Formare%20Continua/Interventii%20psihopedagogice%20pentru%20un%20parenting%20eficient.pdf	2,00	program	2,00
9.	I.30.3. Educație metacognitivă, disciplină opțională în cadrul Programului de formare a competențelor pentru cariera didactică, nivelul II, 2008-2015. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 40.	0,50	disciplină	0,5
10.	I.30.2. Maier, M. (2011). <i>Eu sunt. Un model de explorare personală</i> , Editura Universității de Nord din Baia Mare, ISBN 978-606-535-148-5, 114 pag. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 37.	1,00	Curs	1,00
11.	I.30.2. Maier, M. (2010). <i>Exerciții de dezvoltare metacognitivă</i> , Editura Universității de Nord din Baia Mare, ISBN 978-606-536-110-2, 168 pag. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 37.	1,00	Curs	1,00
12.	I.30.2. Maier, M. (2010). <i>Dezvoltarea comportamentului metacognitiv</i> , Editura Universității de Nord din Baia Mare, ISBN 978-606-536-111-9, 141 pag. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 37.	1,00	Curs	1,00
13.	I.30.2. Maier, M. (2014). <i>Cunoașterea, metacunoașterea și acțiunea educativă</i> , Editura Risoprint, ISBN 978-973-53-1397-5, 101 pag. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 37.	1,00	Curs	1,00
14.	I.30.2. Maier, M. (2015). <i>Teoria curriculumului</i> , Editura Risoprint, Cluj-Napoca, ISBN 978-973-53-1389-3, 274 pag. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 18.	1,00	Curs	1,00

15.	I.30.2. Maier, M. (2014). <i>Zece lecții de psihologia educației pentru viitorii profesori</i> , Editura Risoprint, Cluj-Napoca, ISBN 978-973-53-1399-2, 123 pag.	1,00	Curs	1,00
16.	I.30.2. Maier, M. (2014). <i>Psihologia vârstelor</i> , Editura Risoprint, Cluj-Napoca, ISBN 978-973-53-1389-2, 86 pag. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 37.	1,00	Curs	1,00
17.	I.30.2. Maier, M. (2010). <i>Aplicații privind dezvoltarea competențelor de evaluare, inter-evaluare și autoevaluare</i> , pag.101-139; <i>Tipuri și caractere în opera psihologului Maximilian Boroș</i> , pag. 39-55. <i>Studii de psihopedagogie. Omagiu profesorului Maximilian Boroș</i> , coord. Maria Terezia Pirau, Monica Maier , Florina Achim, Alina Boja și Claudia Marian, Editura Universității de Nord, ISBN 978-606-536-061-7. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 36.	1,00	Curs	1,00
18.	I.30.2. Maier, M. (2009). <i>Elemente de teorie a instruirii</i> (capitolul II, pag. 59- 72), <i>Metodologia instruirii</i> (capitolul IV, pag. 75-87), <i>Proiectarea didactică</i> (capitolul VI, pag. 123-133), <i>Elemente de pedagogie metacognitivă</i> (capitolul XIII, pag.257-268). <i>Prelegeri de didactică generală</i> , coord. Maria Terezia Pirău, Monica Maier , Florina Achim, Alina Boja și Olimpia Ignat, Editura Universității de Nord, ISBN 978-606-536-026-6. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 36.	1,00	Curs	1,00
19.	I.30.2. Maier, M. & Ilica, A. (2009). <i>Evaluarea învățării participanților și a programelor de formare</i> , pag. 135-151. <i>Antreprenoriatul și egalitatea de șanse, Formare formatori de competențe profesionale, note de curs</i> , volumul I, Editura Universității din Oradea, ISBN 978- 606-10-0259-7. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 36.	1,00	Curs	1,00
20.	I.30.2. Maier, M. & Ilica, A. (2009). <i>Evaluarea învățării participanților și a programelor de formare</i> , pag.103-115. <i>Antreprenoriatul și egalitatea de șanse, Formare formatori de competențe profesionale, activități practice</i> , volumul II, Editura Universității din Oradea, ISBN 978- 606-10-0313-6. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 36.	1,00	Curs	1,00

21.	I.30.2. Maier, M. & Ilica, A. (2010). Evaluarea învățării participanților și a programelor de formare – curs; Evaluarea învățării participanților și a programelor de formare – aplicații practice. <i>Antreprenoriatul și egalitatea de șanse. Formare formatori de competențe profesionale</i> , coord. Adriana Tomescu, Nicoleta Chioncel și Marian Ilie, format CD, publicație în granturi ale ANCS (Proiect AntrES, 2009), Editura Universității din Oradea, ISBN 978-606-10-0260-3. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 36.	1,00	Curs	1,00
22.	I.30.2. Maier, M. (2014). Promoting alternative education in Romania. <i>Revista Latinoamericana de Educación Infantil</i> , vol.3, ISSN 2255-0666, ILADEI, Santiago de Compostello, Spania, p.117-123. https://reladei.com/index.php/reladei/issue/view/9 https://reladei.com/index.php/reladei/issue/view/9/8 Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 36.	1,00	Curs	1,00

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Realizat
I 31	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare	2	Centru	0

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Realizat
I 32	Evaluator proiecte / membru în Panel în competiții internaționale (m=3)/naționale (m=1) de granturi de cercetare	1 x m	Ediție competiție	1,00
1.	Evaluator proiecte PNRAS, Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior a Cercetării Dezvoltării și Inovării- UEFISCDI, martie, 2022.	1x1	Ediția I	1

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Realizat
-----------	-------------------------	---------	--------------------	----------

I 33	Membru în grupul de experți: 33.1. Comisii / consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) (m=3); 33.2. Comisii/consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ARACIS sau un alt grup de lucru consultativ/ de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către alt for ministerial (m=1)	1 x m	Comisie	0
-------------	--	--------------	----------------	----------

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Realizat
I 34	Furnizarea de servicii pentru beneficiari externi ai instituției (cursuri sau programe de formare/ perfecționare profesională în domeniu)	0,5	Pe curs avizat	3,5
1.	Expert - specialist în educație în cadrul subactivității A.4.3. Informarea decidenților de politici educaționale, experților și partenerilor educaționali relevanți privind actualizarea curriculumului național, din cadrul proiectului Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, cod SMIS 118327, ediția a 2-a revizuită, nr.4175/CRED/21.04.2021, contract nr.5121/16.06.2021. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 41.	0,5	1	0,5
2.	Expert - specialist în educație în cadrul subactivității A.4.3. Informarea decidenților de politici educaționale, experților și partenerilor educaționali relevanți privind actualizarea curriculumului național, din cadrul proiectului Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, cod SMIS 118327, ediția a 2-a revizuită, nr.4175/CRED/21.04.2021, Contract 5644/4.05.2022. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 41.	0,5	1	0,5
3.	Expert - specialist în educație în cadrul subactivității A.4.3. Informarea decidenților de politici educaționale, experților și partenerilor educaționali relevanți privind actualizarea curriculumului național, din cadrul proiectului Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, cod SMIS 118327, ediția a 2-a revizuită, nr.4175/CRED/21.04.2021, contract 5651/4.05.2022. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 41.	0,5	1	0,5
4.	Membru în echipa programului de perfecționare „Docendo Discimus” acreditat de Ministerul Educației, în vederea derulării unui program de perfecționare pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar; finantator MEN, beneficiar Inspectoratul Școlar Maramureș, Proiect CNFP, Universitatea de Nord din Baia Mare/ Deciza nr.84/19.12.2003; perioada de derulare a proiectului: 6.09.2004 - 10.04.2006; funcția ocupată: formator. Precizare: Dovada se găsește în Anexa nr. 41.	0,5	1	0,5

5.	Membru în echipa de organizare a Şcolii de vară ELaRA – Educație și Tehnologie: „Tradiții și provocări, abordării emergente, direcții viitoare”. Organizatori: UTCN Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic în parteneriat cu Université de Technologie de Troyes, Franța. 29 septembrie 2022. https://dspp.utcluj.ro/files/anunturi/ELaRA_SS%20anunt%20ro.pdf	0,5	1	0,5
6.	Membru în echipa de organizare a training-ului pentru cadrele didactice, cu tema „Repere praxiologice inovative pentru învățământul preuniversitar și universitar”, perioada 11 – 13 februarie 2022. https://dspp.utcluj.ro/files/anunturi/Anunt-training-cadre-didactice.pdf	0,5	1	0,5
7.	Membru în echipa de organizare a workshop-ului pentru mentorii de practică pedagogică: „Perspective de colaborare și desfășurare a practicii pedagogice”, 7 iulie 2021. https://dspp.utcluj.ro/files/anunturi/anunt-workshop-7-7-2021.pdf	0,5	1	0,5

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Realizat
I 35	35.1 Antrenor emerit/profesor emerit/maestru emerit al sportului/arbitru internațional/comisar/observator (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs); 35.2 Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCS, COSR) sau internaționale; 35.3 Performanțe ale sportivilor antrenați (JO, CM, JMU - locurile 1 -5; CE, CN - locurile 1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapie, kinetoprofilaxie (linii metodice/metodologii/strategii de pregătire pe ramuri de sport/probă sportivă recunoscute în comunicate de specialiști/federații ramuri de sport); (programe de profilaxie și recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație/grupe de vârstă/grupe profesionale/patologii) recunoscute de organisme profesionale și/sau științifice naționale și internaționale.	3 / 2 / 2	Pe titlu / premiu / activitate	0

STANDARDE MINIMALE PENTRU DOMENIUL ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Aria	Criteriu	Indicatori esențiali/ suma indicatorilor	Standard minimal conferențiar/ CS II	Standard minimal profesor/ CS I/ abilitare	Punctaj obținut
Realizări științifice (A 1)	C1	I1	-	3	27,6
	C2	I3 + I4	20	20	30
	C3	Total A1 (I1+...+I15)	60	60	90,35
Vizibilitate și impact (A 2)	C4	I 16	2	2	4,5
	C5	I 27	-	12	13,5
	C6	Total A2 (I16+...+I35)	30	60	170,95
	C7	Total general	90	120	336,9

Data: 25.08.2025

Candidat: Maier Monica Laura

Director CSUD
Prof. dr. Anca-Mirela ANDREICA

Director SD „Didactica. Tradiție, Dezvoltare, Inovație”
Prof.dr. Liliana CIASCAI