

Director CSUD,
Prof.univ.dr. Anca-Mirela ANDREICA

Director SD, Educație, Reflecție, Dezvoltare
Prof.univ.dr. Nicolae Cristian STAN

FIȘA DE VERIFICARE A STANDARDELOR ACADEMICE

Candidat: **EGERĂU ANCA MANUELA**

Domeniul: **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

STANDARDE MINIMALE PENTRU PSIHOLOGIE, ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

A 1. Realizări științifice

Indi- ca- tor	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitate de măsură	Punctaj obținut
Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal				
I 1	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu <i>p</i> , realizate în calitate de autor principal	3 + (3 x IF)	Articol	
	1. Rad, D., Egerău, A. , Roman, A. F., Dughi, T., Kelemen, G., Balaș, E., Redeș, A., Schipor, M. D., Clipa, O., Măță, L., Maier, R., Rad, G., Runcan, R., & Kiss, C. (2023). On the technology acceptance behavior of Romanian preschool teachers. <i>Behavioral Sciences</i> , 13(2), 133. https://doi.org/10.3390/bs13020133 (WOS:000938771000001)	3+(3x2.6)		10,8
	2. Rad, D., Redeș, A., Roman, A. F., Egerău, A. , Lile, R., Demeter, E., Dughi, T., Ignat, S., Balaș, E., Maier, R., Kiss, C., Mărineanu, V., Bocoș, M., Bătcă-Dumitru, G. C., Cuc, L. D., Vancu, G., Rad, G., & Chiș, R. (2023). The use of theory of planned behavior to systemically study the integrative-qualitative intentional behavior in Romanian preschool education with network analysis. <i>Frontiers in Psychology</i> , 13, 1017011 https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.1017011/full https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1017011 (WOS:000919298900001)	3+(3x2,6)		10,8
	3. Rad, D., Egerău, A. , Roman, A. F., Dughi, T., Balaș, E., Maier, R., Ignat, S., & Rad, G. (2022). A preliminary investigation of the Technology Acceptance Model (TAM) in early childhood education and care. <i>BRAIN, Broad Research in Artificial Intelligence Neuroscience</i> , 13(1), 518–533. https://doi.org/10.18662/brain/13.1/297 (WOS:000788753200033)	3+(3x2,3)		9,9

	4. Rad, D., Redeuş, A., Roman, A. F., Ignat, S., Lile, R., Demeter, E., Egerău, A., Dughi, T., Balaş, E., Maier, R., Kiss, C., Torkos, H., & Rad, G. (2022). Pathways to inclusive and equitable quality early childhood education for achieving SDG4 goal—a scoping review. <i>Frontiers in Psychology</i>, 13, 955833 https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.955833/full https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.955833 (WOS:000837298100001) 5. Rad, D., Magulod, G. C., Balaş, E., Roman, A. F., Egerău, A., Maier, R., Ignat, S., Dughi, T., Balas, V. E., Demeter, E., Rad, G., & Chiş, R. (2022). A radial basis function neural network approach to predict preschool teachers' technology acceptance behavior. <i>Frontiers in Psychology</i>, 13, 880753 https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.880753/full https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.880753 (WOS:000815004300001)	3+(3x4.232)		15,69
		3+(3x4.232)		15,69
Total I1				62,88
I 2	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i>, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de autor principal 1. Egerău, A. (2025). Non-violence and social integration through extracurricular activities. <i>Technium Social Sciences Journal</i>, 71(1), pp 262–268 https://doi.org/10.47577/tssj.v71i1.12724 2. Egerău, A. (2025). Building resilient school organizations through transformational leadership. <i>Technium Social Sciences Journal</i> 71(1), pp 251–261 https://doi.org/10.47577/tssj.v71i1.12723 3. Egerău, A., Torkos, H. (2025). Enhancing decision-making skills in student groups: A theoretical and applied approach. <i>Technium Social Sciences Journal</i>, 70(1), pp 144–152 https://doi.org/10.47577/tssj.v70i1.12621 4. Ilia, I., Rad, D., Dughi, T., Egerău, A., Demeter, E., & Rad, G. (2022). Schadenfreude and life satisfaction: effect of anger and aggressiveness. <i>Technium Social Sciences Journal</i>, 28(1), pp 76–88. https://doi.org/10.47577/tssj.v28i1.5808 5. Torkos, H., Egerău, A. (2022). Challenges of teaching outdoors in the Romanian core procurement cycle. <i>Technium Social Sciences Journal</i>, 28(1), pp 32–42 https://doi.org/10.47577/tssj.v28i1.5880 6. Egerău, A., Coşarbă, E., Torkos, H. (2022). The value of formal education in the personal development of primary school pupils. <i>Journal Plus Education</i>, Vol.30, No.1/2022, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, ISSN:1842-077X, pp 34-52 doi:10.24250/jpe/1/2022/AME/EC/HT https://uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1693 7. Roman, A., Rad, D., Egerău, A., Dixon, D., Dughi, T., Kelemen, G.,	Articol (3+0)x1 (3+0)x1 (3+0)x1 (3+0)x1 (3+0)x1 (3+0)x1		3 3 3 3 3 3

Balas, E., & Rad, G. (2020). Physical Self- Schema Acceptance and Perceived Severity of Online Aggressiveness in Cyberbullying Incidents. <i>Journal of Interdisciplinary Studies in Education</i>, 9(1), pp 100-116 https://doi.org/10.32674/jise.v9i1.1961 https://www.ojed.org/index.php/jise/index			
8. Egerău, A., Coşarbă, E. (2020). Opinions of future teachers regarding the implementation of new education in school. <i>Journal Plus Education</i>, Vol 26, No.1/2020, Ed. Universităţii „Aurel Vlaicu”, Arad, ISSN: 1842-077X, E-ISSN 2068 – 1151(online), pp 394-402 doi/10.24250/JPE/1/2020/AME/CE https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1450	(3+0)x1		3
9. Torkos, H., Egerău, A. (2020). The Use of Informational Technologies in the Outdoor Educational Activities in Times of Special Educational Situations. <i>Revista Românească pentru Educaţie Multidimensională</i>, Lumen Publishing House, Vol. 12, Nr. 3, ISSN 2067-9270, pp. 107-124. https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/312	(3+0)x1		3
10. Torkos, H., Egerău, A. (2020). Outdoor Education and Its Influence on The Successful Involvement of Pupils in The Social Life. <i>Postmodern Openings</i>, Vol. 11, nr. 4, Lumen Publishing House, ISSN 2068-0236, pp 127-143 https://doi.org/10.18662/po/11.4	(3+0)x1		3
11. Egerău, A. (2019). Development of positive interaction behaviors in the educational group. <i>Journal Plus Education</i>, Vol 25, No.2/2019, Ed. Universităţii „Aurel Vlaicu”, Arad, ISSN: 1842-077X, E-ISSN 2068 – 1151(online), pp 227-233 doi/10.24250/JPE/2/2019/AE https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1388	(3+0)x1		3
12. Egerău, A. (2019). The development of metacognitive competences in the process of learning Romanian language and literature. <i>Journal Plus Education</i>, Vol 25 (2019), Special Issue, Ed. Universităţii „Aurel Vlaicu”, Arad, ISSN: 1842-077X, E-ISSN 2068 – 1151(online), pp 136-140 https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1272	(3+0)x1		3
13. Egerău, A.,(2018). Professional integration and career development - between necessity and reality. <i>Journal Plus Education</i>, Vol XIX (2018), No. 1, Ed. Universităţii „Aurel Vlaicu”, Arad, ISSN: 1842-077X, E-ISSN 2068 – 1151(online), pp 66-77 https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/986	(3+0)x1		3
14. Costin A., Egerău, A., Budiu D., (2016). Single parent family: some considerations concerning the response of the services from Arad, to its needs. <i>Agora – Psycho-Pragmatica</i>, Vol. IX, No.2, Editura Universităţii „Aurel Vlaicu” Arad, ISSN 1842 – 6840, Agora (online) ISSN 2247/2401, pp.113-122	(3+0)x1		3
15. Egerău, A., (2015). Psycho-educational conditioning of learning processes effectiveness within the group of students, <i>Journal Plus Education</i>, Vol. XII (2015), No. 1, Editura Universităţii „Aurel Vlaicu” Arad, ISSN 1842-077X, E-ISSN 2068–1151(online),pp.183-192 https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/496	(3+0)x1		3

	16. Egerău, A. (2014). Organizational development and the process of management efficiency evaluation, <i>Agora–Psycho-Pragmatica</i>, Vol.VIII nr.1, Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad, ISSN 1842 – 6840, Agora (online) ISSN 2247/2401, pp.81-94	(3+0)x1		3
	17. Egerău, A., (2014). The impact of the optimization program on students self-training competences. <i>Journal Plus Education</i>, Vol. XI (2014), No. 2, Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad, ISSN 1842-077X, E-ISSN 2068–1151(online),pp.148-156 https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/402	(3+0)x1		3
	18. Egerău, A., (2014). A survey of psycho-educational intervention strategies and styles in educational crisis situations. <i>Journal Plus Education</i>, Vol. X (2014), No. 1, Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad, ISSN 1842-077X, E-ISSN 2068–1151(online),pp.212-221 https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/230	(3+0)x1		3
	19. Egerău, A., (2013). Implementation of management alternatives in educational organizations - Impact study. <i>Journal Plus Education</i>, Vol. IX (2013), No.2, Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad, ISSN 1842 – 077X, E-ISSN 2068-1151,pp.158–162 https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/140	(3+0)x1		3
	20. Egerău, A., (2012). Students training in decision and problem solving process. <i>Journal Plus Education</i>, Vol. VIII (2012), No. 2, Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad, ISSN 1842 – 077X, E-ISSN 2068-1151, pp. 236 – 245 https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/979	(3+0)x1		3
	21. Petroi, A. (2011). Managerial style approach – comparative data between pretest and posttest, <i>Journal Plus Education</i>, Vol. VII (2011), No.1, Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad, ISSN 1842 – 077X, E-ISSN 2068-1151, pp.110 – 119 http://www.uav.ro/files/educatie/plus/EPvol7no1.pdf	(3+0)x1		3
	22. Petroi, A. (2010). Educators training tools analysis and processing in elaboration and implementing of some efficient managerial approach alternatives, <i>Journal Plus Education</i>, Vol. VI (2010), No.2, Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad, ISSN 1842 – 077X, E-ISSN 2068-1151, pp. 281–288 https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1079	(3+0)x1		3
	23. Petroi, A. (2009). Research and optimization directions in teacher” s management competences, <i>Journal Plus Education</i>, Vol. VI, nr.10 (b)/2009, Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad, ISSN 1842 – 077X, pp.75–85 http://www.uav.ro/files/educatie/plus/11.pdf	(3+0)x1		3
Total I2				69
I 3	Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 ($m_{A1} = 3$; $m_{A2} = 1$)	12 x m	Carte	
	1. Egerău, A. (2025). <i>Incluziune socială și managementul conflictelor în organizații educaționale. Social inclusion and conflict management in educational organizations</i>. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, ISBN 978-606 37-2550-0 http://editura.ubbcluj.ro/www/ro/	12x1		12

	Încadrarea cărții la editură A2 s-a realizat pe baza rutei complementare prevăzute de Standardele CNATDCU: Cartea a apărut la editură de tip B, care are colecție în domeniu, și cel puțin 10 cărți în ultimii cinci ani și a fost editată în 500 de exemplare și în format digital (e-book).			
Total I3				12
I 4	Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	3 x m	Capitol	
	1. Balaș E., Torkos H., Egerău A. (2023). Achieving well-being in primary school, by enrolling in outdoor learning situations, in book Balaș E., Roman A., Rad D.(eds.), <i>Students' well-being and teaching-learning efficiency during and post-pandemic period</i> , Peter Lang Publishing House, Berlin, ISBN: 9783631899663, pp.127-137 https://www.researchgate.net/publication/373511624_Students'_well-being_and_teaching-learning_efficiency_during_and_post-pandemic_period	3x3		9
	2. Redeuș A., Roman A., Bocoș, M.D., Egerău A. , (2023). The relationship between learning and well-being: An integrative framework process approach, in book Balaș E., Roman A., Rad D.(eds.), <i>Students' well-being and teaching-learning efficiency during and post-pandemic period</i> . Peter Lang Publishing House, Berlin, ISBN: 9783631899663, pp.39-57 https://www.researchgate.net/publication/373511624_Students'_well-being_and_teaching-learning_efficiency_during_and_post-pandemic_period	3x3		9
	3. Vancu G., Egerău, A. (2022). Impact of family interactions and emotion-based training program on aggressive behavior of adolescents within special educational centers, In Book: Rad D., Dughi T.,Maier R., Egerău A.(eds.). <i>Applied Research in Digital Wellbeing – Implications for Psychological Research</i> . Peter Lang Publishing House, Berlin, ISBN: 978-3-631-87105-8, pp.43-62 https://www.peterlang.com/document/1175495	3x3		9
	4. Vancu G., Egerău, A. (2022). Impact of online activity upon social phobia in young adults, In Book: Rad D., Dughi T.,Maier R., Egerău A.(eds.). <i>Applied Research in Digital Wellbeing – Implications for Psychological Research</i> . Peter Lang Publishing House, Berlin, ISBN: 978-3-631-87105-8, pp.63-80 https://www.peterlang.com/document/1175495	3x3		9
	5. Rad, D., Balas, V. E., Demeter, E., Dughi, T., Maier, R., Marineanu, V., Lile, R., Roman, A., Egerău, A. , Rad, G., Toderici, O., & Chiș, E. (2022). The Emerging Association between, Boredom, COVID -19 Anxiety and Aggressiveness in Imposed Prolonged Social Isolation. In book Balas, V.E.& O. Geman, O. (Eds.). <i>Biomedical Engineering Applications for People with Disabilities and the Elderly in the COVID-19 Pandemic and Beyond</i> (1st edition). Publisher Elsevier, Academic Press (4/1/2022), ISBN:0323851908, ISBN13:9780323851909, pp.85-92	3x3		9

	https://www.elsevier.com/books/biomedical-engineering-applications-for-people-with-disabilities-and-the-elderly-in-the-covid-19-pandemic-and-beyond/balas/978-0-323-85174-9			
	6. Egerău, A. (2021). Challenges and Possibilities Regarding the Integration of Health Education Models for Digital Well-Being in Preschool and Primary School, In Book: Rad D., Balaş V., Mărineanu V., Maier R.(eds.). <i>Digital Wellbeing – Implications for Psychological Research</i>. Peter Lang Publishing House, Berlin, ISBN: 978-3-631-85278-1, pp. 223-233	3x3		9
	7. Egerău, A., Rad, D., Roman, A., Balaş, E., Dughi, T., Kelemen, G. (2019). Education for Sustainable Development- Insights on Values Theory. in book Lal Kumar, A.C.(ed.). <i>Recent Trends in Education</i>, Volume 3. AkiNik Publications, New Delhi, ISBN 978-93-5335-788-7, pp.107-127 https://doi.org/10.22271/ed.book.443	3x3		9
Total I4				63
Realizări științifice semnificative în calitate de co-autor				
I 5	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu <i>p</i> , realizate în calitate de co-autor	3 + [(3 x IF) / n]	Articol	
Total I5				
I 6	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât <i>p</i> sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de co-autor	(3+ IF)/ n	Articol	
	1. Redeuş, A., Rad, D., Roman, A., Egerău A., Balaş, E. (2022). Theorizing an integrative-qualitative intentional behavior model in Romanian preschool teachers for SDG4 (Equal access to quality pre-primary education), <i>Journal Plus Education</i>, Vol.30, No.1/2022, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, ISSN:1842-077X,p.p79-89 doi:10.24250/jpe/1/2022/AR/DR/AFR/AE/EB https://uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1704	(3+0)/5		0,6
	2. Rad, D., Kelemen, G., Roman, A., Egerău, A., Dughi, T., Demeter, E. (2020), Predictors of lack of emotional awareness in emotional regulation of youth facing online hate speech, <i>Agora – psychopragmatica</i>, Vol. XIV, No 1, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, ISSN 1842-6840 Agora (online) ISSN 2247/2401 ISSN-L- 1842-6840, pp. 54-63	(3+0)/6		0,5
	3. Kelemen G., Rad D., Demeter E., Maier R., Egerău A., Balaş E. (2019). Revenge and ignorance as weapons of hate speech. <i>Journal Plus Education</i>, Vol 25, No.2/2019, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, ISSN: 1842-077X,p.p 132-136 doi/ 10.24250/JPE/SI/2019/EB https://uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1374	(3+0)/6		0,5

	4. Rad, D., Ignat, S., Egerău, A. , Dughi, T., Rad, G., Balas, E. (2019). Strategic Outness And Social Media Network Familiarity In Regards of Cyberbullying, <i>Agora – psycho-pragmatica</i> , vol XIII, nr.2/2019, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, ISSN 1842-6840 Agora (online) ISSN 2247/2401 ISSN-L- 1842-6840, pp. 90-99 https://www.uav.ro/jour/index.php/app/article/view/1398	(3+0)/6		0,5
Total I6				2,10
I 7	Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (<i>m</i> A1 = 3; <i>m</i> A2 = 1) 1. Rad D., Dughi T., Egerău A. , Maier R. (2022). <i>Applied Research in Digital Wellbeing</i> . Peter Lang Publishing House, Frankfurt am Main, ISBN: 978-3-631-87105-8, 3631899661, OCLC Number / Unique Identifier: 1382794736 , 200 pag. https://new.peterlang.com/book/isbn/9783631901953	12 x m/n 12x3/4	Carte	12
Total I7				12
I 8	Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (<i>m</i> A1 = 3; <i>m</i> A2 = 1) 1. Egerău, A. , Lile R., Roman A., Kelemen G., Rad D., Dughi T., Balas E. (2021). Perspectives on Early Childhood Education in Romania: a Qualitative Research, in Book Oliinyk M., Clîpa O., Małgorzata S.O.(eds). <i>Trends and Prospects of the Education System and Educators' Professional Training Development</i> . Lumen Publishing House, Iași, ISBN 978-973-16-6589-4, pp. 329-349 https://doi.org/10.18662/978-1-910129-28-9.ch020	3 x m/n 3x1/7	Capitol	0,43
Total I8				0,43
Alte realizări științifice				
I 9	Lucrări în extenso (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulativ cel mult două contribuții / ediție conferință) 1. Vancu, G., Egerău, A. (2017). Approaches To The Relationship Between Theacher And Parent With “Pronounced Personalities”. In Soare, E., Langa,C., (Eds.), <i>Education Facing Contemporary World Issues</i> , vol 23. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences, Future Academy. pp. 1274-1281 https://doi.org/10.15405/epsbs.2017.05.02.156 2. Petroi, A. (2010). Integrated Project for Educators Managerial Skills Development - in <i>Proceedings of the 4 th International Conference EDU-WORLD</i> , with the main theme „ Education Facing Contemporary World Issues”, 8 th -9 th october 2010, University of Pitesti Publising House, Pitești, ISSN:1844-6264, pp.274-281 3. Petroi, A. Bran, C. (2010). Transformational Leadership In School Organization - Between Necessity And Possibility-in <i>Proceedings of the 4 th International Conference EDU-WORLD</i> , with the main theme „ Education Facing Contemporary World Issues”, 8 th -9 th october 2010, University of Pitesti Publising House, Pitești, ISSN:1844-6264, pp.233-239 4. Bran, C., Petroi, A. (2010). Reform Models of Contemporary Universities, -in <i>Proceedings of the 4 th International Conference EDU-</i>	1 1 1 1	Lucrare	1 1 1 1

	WORLD, with the main theme „ Education Facing Contemporary World Issues”, 8 th -9 th october 2010, University of Pitesti Publising House, Pitești, ISSN:1844-6264,pp.430-439			
Total I9				4
I 10	Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI 1. Egerău, A., Preoteasa, A.M., Bălțătescu S., Naghi D., Vilcu A., Anghel I.M., (2013). Life events and subjective well-being of Romanian school children, în volumul International Conference „ <i>Towards the Good Society-European Perspectives</i>”, Editura Expert, București, 24-26 octombrie 2013, pp. 89-98 2. Egerău, A., Bălțătescu, S., Oșvat, C., Roman, A., Dughi, T. (2013). Well-being of children aged 8-11:a study in North-Western Romania, în volumul conferinței <i>Interdisciplinary Research in Humanities: Psychology Section</i>, University of Debrecen, 7-8 iunie, pp.153-162 3. Rad, D., Egerău, A., Dughi, T., Demeter, E., Redeș A., Rad, G. (2019). The dynamic relationship between daring, competition and ambition as mastery values – A study among Romanian youth, at cultural level of analysis , în Vasile, C.(ed.), <i>Psychology Challenges Teachers For The Knowledge Society</i>, Proceedings of the International Conference „Education and Psychology Challenges – Teachers for the Knowledge Society” – 5 th edition 24-25 May, 2019 Ploiesti, Romania Publisher: Petroleum – Gas University of Ploiești Publishing House, ISBN 978-973-719-771-9 2019, p.65-78	1/n 1/6 1/5 1/6	Lucrare	0,17 0,2 0,17
Total I10				0,54
I 11	Alte articole <i>in extenso</i> publicate în calitate de autor / co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută 1. Egerău, A. (2014). Educators'competence and responsibility in managing problem behaviours, în volumul Conferinței Internaționale "<i>Modernitate și competitivitate în educație</i>", Departamentul de Formare pentru Cariera Didactică și Științe Socio-Umane, Universitatea Politehnică București, 31 mai 2014, ISSN: 2067-0869 2. Petroi, A. (2010). Educators training tools annalysis and processing in elaboration and implementing of some efficient managerial approach alternatives. în volumul The International Symposium „<i>Research and Education in an Innovation Era</i>”, section I –„Tradition and Modernity in Humanistic Sciences”, „Aurel Vlaicu” University, Arad, 20 noiembrie, PP. 111-118 3. Petroi, A. (2010). Managerial style approach - comparative data between pretest and posttest. în volumul The International Symposium „<i>Research and Education in an Innovation Era</i>”, section I –„Tradition and Modernity in Humanistic Sciences”, „Aurel Vlaicu” University, Arad, 20 noiembrie, pp.127-136	1/n 1/1 1/1 1/1	Articol	1 1 1

4. Petroi, A. (2009). Study on Project Impact – Unit Trough Diversity . în <i>Scientific and Technical Bulletin, Series: Social and Humanistic Sciences</i>, Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad, Anul XV, Nr. 16, 2009, ISSN 1582-7976, pp.98-103, Workshopul Internațional <i>Interculturalitatea în lumea contemporană</i>, Arad, 29-30 mai 2009	1/1		1
5. Petroi, A. (2009). Managementul proiectelor interculturale în organizația școlară, în <i>Scientific and Technical Bulletin, series: Social and Humanistic Sciences</i>, Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad, anul XV, nr. 16, 2009, ISSN 1582-7976, pp. 41-49	1/1		1
6. Petroi, A. (2008). Strategii de dezvoltare calitativă a stilurilor manageriale ale cadrelor didactice, în volumul Conferinței <i>Profesionalizarea carierei didactice din perspectiva educației permanente</i>, Ed. Pro Gnosis, București, ISBN 979-545-877-077-2, pp.173-180	1/1		1
7. Petroi Anca, (2008), Condiționări psihopedagogice ale eficienței stilurilor de conducere a organizațiilor școlare, în volumul Conferinței <i>Educația azi</i>, București, 2008, ISBN 973-31-1442-1, pp.235-244	1/1		1
8. Petroi, A. (2008). Educational development strategies using managerial styles - în Proceedings of the International Simposium “<i>Research and Education in an Innovation Era</i>”, Section I - Cultural Identities and Modern Discourses, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2008, ISSN 2065 – 2569, 20-21 noiembrie, pp. 423-428	1/1		1
9. Petroi, A. (2008). Eficiența didactică și competențele interculturale, în <i>Scientific and Technical Bulletin, Series: Social and Humanistic Sciences</i>, Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad, Anul XIV, Nr. 14, 2008, ISSN 1582-7976, pp. 98-109, Workshopul Internațional <i>Interculturalitatea în lumea contemporană</i>, Arad, 6-7 iunie 2008	1/1		1
10. Petroi, A., Dughi, T. (2007). Educația interculturală – modalitate de depășire a barierelor de interrelaționare, în <i>Scientific and Technical Bulletin” Series: Social and Humanistic Sciences</i>, anul X, nr. 11, ISSN 1582-7976, pp. 127-136	1/1		1
11. Petroi, A. (2007). Managementul calității – parte integrantă a dezvoltării serviciilor educative. în <i>Educația Plus</i>, nr. 6, Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad, ISSN 1842 – 077X, pp. 189-202	1/1		1
12. Petroi, A. (2006). Implications of Managerial Styles on the Development of Educational Organizations, in Proceedings of the International Simposium “<i>Research and Education in an Innovation Era</i>”, Section I Tradition and Modernity in Humanistic Sciences, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, ISBN (10) 973-752-107-2, ISBN (13) 978-973-752-107-1, 16-18 november , pp. 381-385	1/1		1
13. Petroi, A. (2006). Schimbarea educațională și managementul experiențelor de învățare. în volumul Conferinței internaționale „<i>Promovarea artei și a culturii europene prin educație</i>” , Ed. Fundației Universitare Dunărea de Jos Galați, ISBN (10) 973-627-318-0, ISBN (13) 978-973-627-318-6, pp.165-172	1/1		1

	14. Petroi, A., Herlo, D., Dughi, T., Balaș, E., Bălaș-Timar, D., Bran, C., Ciolac, M. (2005). Impactul implementării curriculum-ului Character First la nivelul învățământului primar arădean, în <i>Revista Educația</i> 21, nr.2/2005, Număr Omagial Dumitru Salade, Colecția Științele Educației, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Catedra de Științele Educației, Centrul de Cercetare și Inovație în Curriculum, Casa Cărții de Știință, ISSN 1841-0456, pp. 156-173	1/7		0,14
Total I11				13,14
I 12	Cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B ($m B = 0,5$) 1. Herlo, D., Egerău, A., Dughi, T., Balaș, E., Bran, C., Roman, A.(2020). <i>Devenire în profesorat</i> . Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-37-0800-8 http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2653.pdf 2. Egerău, A.M., (2014), <i>Managementul organizației școlare – stiluri și strategii eficiente</i> , Editura Eikon, Cluj- Napoca, ISBN 978-606-711-085-2, 300 pag 3. Egerău, A.M., (2014), <i>Management educațional – procese și mecanisme de influențare</i> , Editura Eikon, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-711-086-9, 200 pag https://oldsite.bibnat.ro/dyndoc/publicatii/CIP/Bibliografia%20cartilor%20in%20curs%20de%20aparitie%20%20CIP%20august%202014.pdf 4. Herlo, D., Roman, A., Petroi, A., & European Commission Directorate-General for Health and Consumer Protection. (2009). <i>Educația consumatorului pas cu pas : secvențe de învățare din modulul 4 Dolceta ; sugestii pentru activități didactice în educația consumatorului</i> . Official Publications Office of European Comission EUR-OP Luxemburg, ISBN 978-92-79-10099-4 https://doi.org/10.2772/34054	12 x m/n 12x0,5/6 12x0,5/1 12x0,5/1 12x0,5/3	Carte 	
Total I12				15
I 13	Capitole în cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B ($m B = 0,5$) 1. Costin, A., Egerău, A., Balaș, E., Mărcuș, D., (2023). Theoretical background Regarding Parental Strategies for Preventing Use Drugs of Children, in book Costin, A., Khurana, P. (2023). <i>Contemporary Family Challenges: Psycho Social Perspectives in Romania and India</i> . Presa Universitară Clujeana, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-37-1142-8, pp 72-84 2. Rad, D., Bălaș, E., Roman, A., Egerău, A., & Rad, G. (2022). Pathways to sustainable digital literacy in early childhood education and care ECEC. în Breaz, M.A. (coord.), <i>Vulnerabilities in social assistance</i> . Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-37-0827-5, pp.23-44 http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/3571.pdf 3. Torkos, H., Egerău, A., Coșarbă, E. (2022). Readiness of future primary school teachers, regarding outdoor education teaching. A study case. în Breaz, M.A. (coord.), <i>Vulnerabilities in social assistance</i> . Presa	3 x m/n 3x0,3/4 3x0,5/5 3x0,5/3	Capitol 	

Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-37-0827-5, pp.75-89 http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/3571.pdf			
4. Rad, D., Dughi, T., Roman, A., Egerău, A., Ignat, S., Balaș, E., Rad G. (2021). The need for autonomy, denial and self-distraction frustration in the pandemic context. In Book Breaz, M., A. (coord.). <i>Vulnerabilities in social assistance</i>. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-37-1131-2, p.131-143 https://www.researchgate.net/publication/356407960_Autonomy_Needs_Frustration_and_Maladaptive_Coping_Mechanisms	3x0,5/7		0,21
5. Rad, D., Egerău, A. (2020). Digitizare, digitalizare și transformare digitală din perspectivă sociologică, psihologică și educațională. În Breaz, M., A. (coord.). <i>Vulnerabilități în asistența socială</i>. Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-37-0827-5, pp.57-73 http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2712.pdf	3x0,5/2		0,75
6. Egerău, A., Breaz M., A. (2020). Copiii cu dizabilități de învățare în ciclul primar – O categorie vulnerabilă, În Breaz, M., A. (coord.). <i>Vulnerabilități în asistența socială</i>. Ed. Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0827-5, pp.141-154. http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2712.pdf	3x0,5/2		0,75
7. Egerău, A. (2019). Profesorul consilier – strategii și stiluri de abordare transformățională în organizația școlară, în volumul Maier, R.(coord.). <i>Dimensiuni ale consilierii educaționale</i>. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, ISBN978-606-37-0703-2, pp. 84-97 http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/books/authors	3x0,5/1		1,5
8. Egerău, A. (2019). Management of the teaching career in educational organizations in the european space, in book Pădurean, A., Vasilioni, F. <i>Europe: Tradition, Culture And Administration</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-37-0651-6, pp 67-85 http://www.editura.ubbcluj.ro/www/en/books/authors_d.php?ida=1669	3x0,5/1		1,5
9. Egerău, A. (2016). The development need analysis of intercultural competences, in book Costin, A. (coord.). <i>Raising Youth Interest Regarding Social Implication</i>, Ed. Eikon, Cluj-Napoca, ISBN:978-606-711-530-7, ISBN Școala Ardeleană: 978-606-797-077, pp 51-67	3x0,5/1		1,5
10. Egerău, A. (2014). Youth career counselling strategies in a intercultural environment, In book Roman, A., Kelemen, G. <i>Strategies of developing youth cultural competences in a global society</i>. Ed. Eikon, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-711-181-1, pp 257-268	3x0,5/1		1,5
11. Egerău, A. (2013). Implementarea alternativelor manageriale în organizațiile școlare. Studiu de impact, în Chiș V., Bocoș M. (coord.). <i>Profesorul Miron Ionescu la 80 de ani. Viața și opera. Studii</i>	3x0,5/1		1,5

	pedagogice. Ed. Eikon, Cluj-Napoca, ISBN 978-973-757-859-4, pp. 333-341			
	13. Petroi, A. (2009). Strategii de dezvoltare a mediului educațional prin stilurile manageriale. în Ionescu M., Chiș V. (coord). <i>Fundamentări teoretice și abordări praxiologice în științele educației</i> . Editura Eikon, Cluj-Napoca, ISBN 978-973-757-203-5, pp. 214-233	3x0,5/1		1,5
	15. Petroi, A. (2007). Dinamica formării și conducerii grupului de elevi. în Ionescu M. (coord), <i>Abordări conceptuale și praxiologice în științele educației</i> . Editura Eikon, Cluj-Napoca, ISBN 978-973-757-096-3, pp. 273-288	3x0,5/1		1,5
	16. Petroi, A. (2006). Managementul educațional interactiv – esență, modalități de realizare. în Ionescu M. (coord). <i>Schimbări paradigmatică în instrucție și educație</i> . Editura Eikon, Cluj-Napoca, ISBN (10) 973-757-021-9, ISBN (13) 978-973-757-021-5, pp. 150-172	3x0,5/1		1,5
Total I13				14,88
I 14	Autor / co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale 14.1 rapoarte internaționale ($m = 3$); 14.2 rapoarte naționale ($m = 1$)	8 x m/n	Raport	
	1. Egerău, A. (2020). <i>Raport de analiză a serviciilor educaționale, medicale și sociale furnizate în educația timpurie din România în ultimii 3 ani</i> , în cadrul proiectului POCU/446/6/22, COD SMIS 128215, Educație Timpurie Incluzivă și de Calitate, în parteneriat cu MEN, Universitatea din Pitești și Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava.	8x1/1=8	1	8
	2. Egerău, A. (2020). <i>Raportul de analiză a cadrului actual de organizare și funcționare a educației timpurii, precum și a bunelor practici în acest domeniu</i> , în cadrul proiectului POCU/446/6/22, COD SMIS 128215, Educație Timpurie Incluzivă și de Calitate, în parteneriat cu MEN, Universitatea din Pitești și Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava.	8x1/1=8	1	8
Total I14				16
I 15	Brevete de invenție / drepturi de autor / mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice / funcționale, softuri specializate etc.	3/n	Brevet / drept de autor	
Total I15				

A 2. Vizibilitate și impact științific

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	
I 16	Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitările sunt excluse) H-Index-5 https://www.webofscience.com/wos/author/record/IAO-0377-2023 1. Rad, D., Egerău, A., Roman, A. F., Dughi, T., Kelemen, G., Balaș, E., Redeuș, A., Schipor, M. D., Clipa, O., Măță, L., Maier, R., Rad, G., Runcan, R., & Kiss, C. (2023). On the technology	0.5	Citare	

	acceptance behavior of Romanian preschool teachers. <i>Behavioral Sciences</i>, 13(2), 133, citat de: • Kasperè, R., & Liubinienè, V. (2023). On the uses of machine translation for education purposes: Attitudes and perceptions of Lithuanian teachers. <i>Open Linguistics</i>, 9 (1), 2300-9969 http://dx.doi.org/10.1515/opli-2022-0254 • Alotaibi, M. S. (2023). Factors Influencing Early Childhood Educators' Use of Digital Educational Aids: A Sequential Explanatory Study. <i>SAGE Open</i>, 13 (4), ISSN 2158-2440 http://dx.doi.org/10.1177/21582440231217727 • Redes, A; Rad, D; Roman, A; Bocos, M; Chis, O; Langa, C; Roman, D; Mara, D; Mara, EL; Costin, A; Cosarba, E; Baci, C. (2023). The Effect of the Organizational Climate on the Integrative-Qualitative Intentional Behavior in Romanian Preschool Education-A Top-Down Perspective. <i>Behavioral Sciences</i>, MDPI Basel, eISSN 2076-328X, 13 (4) http://dx.doi.org./10.3390/bs13040342 2. Rad, D., Redes, A., Roman, A. F., Egerău, A., Lile, R., Demeter, E., Dughi, T., Ignat, S., Balaş, E., Maier, R., Kiss, C., Mărineanu, V., Bocoş, M., Bătcă-Dumitru, G. C., Cuc, L. D., Vancu, G., Rad, G., & Chiş, R. (2023). The use of theory of planned behavior to systemically study the integrative-qualitative intentional behavior in Romanian preschool education with network analysis. <i>Frontiers in Psychology</i>, 13, 1017011, citat de: • Wei, ZQ; Wang, L; Xu, ZY; Luo, LR; Zhang, XY; Li, N; Liu, D. (2024). The Global and Local Patterns of Reading-Related Cognitive and Ecological Variables in Chinese First-Grade Children: A Cross-Sectional Network Analysis, <i>Journal of Learning Disabilities</i>, Sage Publications Inc, Thousand Oaks, ISSN 0022-219, eISSN 41538-4780 http://dx.doi.org/10.1177/00222194241283198 • Dilek, H. (2024). Seeing the whole picture: Exploring the predictors of preschool teachers' intentions toward child-centred approach from a socio-psychological perspective, <i>Teaching and Teacher Education</i>, Pergamon-Elsevier Science LTD, Oxford, ISSN 0742-051X, eISSN 1879-2480, vol.152 http://dx.doi.org/10.1016/j.tate.2024.104796 • He, WJ; Chiang, TW. (2024). From growth and fixed creative mindsets to creative thinking: an investigation of the mediating role of creativity motivation, <i>Frontiers in Psychology</i>, Frontiers Media SA, Lausanne, ISSN 1664-1078, vol.15 http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1353271 • Chis, R; Ignat, S; Roman, R; Demeter, E; Chis, S; Rad, D; Arion, FH. (2024). The Influence of Educational Level on Self-efficacy, Introversion, and Agreeableness: an Interpersonal Difference Analysis, <i>Revista Romanească pentru Educatie Multidimensională</i>, Lumen Publishing House, ISSN 2066-7329, eISSN 2067-9270, vol.16, nr.2 • Redes, A; Rad, D; Roman, A; Bocos, M; Chis, O; Langa, C; Roman, D; Mara, D; Mara, EL; Costin, A; Cosarba, E; Baci, C. (2023). The Effect of the Organizational	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	3 5	1,5 2,5
--	---	---	-------------------	-----------------------

	Climate on the Integrative-Qualitative Intentional Behavior in Romanian Preschool Education-A Top-Down Perspective, <i>Behavioral Sciences</i>, MDPI, Basel, eISSN 2076-328X, vol.13, nr.4 http://dx.doi.org/10.3390/bs13040342 3. Rad, D., Redeş, A., Roman, A. F., Ignat, S., Lile, R., Demeter, E., Egerău, A., Dughi, T., Balaş, E., Maier, R., Kiss, C., Torkos, H., & Rad, G. (2022). Pathways to inclusive and equitable quality early childhood education for achieving SDG4 goal—a scoping review. <i>Frontiers in Psychology</i>, 13, 955833, citat de: • Ali, JA; Golga, DN; Abdi, MK; Ali, TA; Cumar, MA; Ali, N; Muse, AH., (2025). Advancing early childhood education policy: a transformative case study in Hargeisa, Somaliland-insights from preprimary education development, <i>Cogent Education</i>, Taylor & Francis Ltd, Abingdon, ISSN 2331-186X, vol.12, nr.1 http://dx.doi.org/10.1080/2331186X.2024.2442189 • Eriksen, EAB, (2025). The psychological learning environment in conflict situations between kindergarten teachers and children in Zambian kindergartens, <i>Learning Environments Research</i> Springer Nature, London, ISSN 1387-1579, eISSN 1573-1855 http://dx.doi.org/10.1007/s10984-025-09528-1 • Hao, XX; Ma, CW; Wu, M; Yang, L; Liu, YX., (2025). Promoting Parental Loyalty Through Social Responsibility: The Role of Brand Trust and Perceived Value in Chinese Kindergartens, <i>Behavioral Sciences</i>, MDPI, Basel, ISSN 2076-328X, vol. 15, nr.2 http://dx.doi.org/10.3390/bs15020115 • Bahari, G. (2024). Key Factors Supporting Nursing Students' Academic Success and Recommendations to Enhance Learning Outcomes, <i>Nurse Educator</i>, Lippincott Williams&Wilkins, Philadelphia, ISSN 0363-3624, eISSN 1538-9855 http://dx.doi.org/10.1097/NNE.0000000000001776 • Adel, A; Alani, NHS, (2024). Human-Centric Collaboration and Industry 5.0 Framework in Smart Cities and Communities: Fostering Sustainable Development Goals 3, 4, 9, and 11 in Society 5.0. <i>Smart Cities</i>, MDPI, Basel, ISSN 2624-6511, vol.7, nr.4 http://dx.doi.org/10.3390/smartcities7040068 • Gatcho, AG; Manuel, JPG; Hajan, BH. (2024). No child left behind, literacy challenges ahead: a focus on the Philippines. <i>Frontiers in Education</i>, Frontiers Media SA, Lausanne, eISSN 2504-284X, vol.9 http://dx.doi.org/10.3389/feduc.2024.1349307 • Spear, S; Kirkman, P., (2024). Effectiveness of educational interventions: An ecological systems analysis of initiatives from the UK opportunity areas programme, <i>British Educational Research Journal</i>, Wiley Hoboken, ISSN 0141-1926, eISSN 1469-3518, vol.50, nr.5 http://dx.doi.org/10.1002/berj.4038 • Wang, XH; Liu, Y; Qiu, Y; Tang, J; Wang, D; Zou, J. (2024). How to ensure the sustainable supply of childcare educators: factors influencing student teachers' career choice. <i>Frontiers in Education</i>, Frontiers Media SA, Lausanne, ISSN 2504-284X, vol. 9 http://dx.doi.org/10.3389/feduc.2024.1304252	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	14	7
--	---	---	-----------	----------

	Mara, D; Mara, EL; Bocos, M; Rad, D; Hunyadi, D; Vanu, A; Marcu, R., (2024). Are Digital Education Resources Meeting the Preliminary Needs of „R.E.D. Teacher EDucation” Project?. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>, Lumen Publishing House, Iași, ISSN 2066-7329, eISSN 2067-9270 Vol. 16 No.4 https://doi.org/10.18662/rrem/16.4/908	0,5		
	Redeș, A.; Rad, D.; Roman, A.; Bocoș, M.; Chiș, O.; Langa, C.; Roman, D.; Mara, D.; Mara, EL.; Costin, A.; Cosarba, E.; Baci, C. (2023). The Effect of the Organizational Climate on the Integrative-Qualitative Intentional Behavior in Romanian Preschool Education-A Top-Down Perspective, <i>Behavioral Sciences</i>, MDPI, Basel, eISSN 2076-328X, vol.13, nr.4 http://dx.doi.org/10.3390/bs13040342	0,5		
	Dughi, T., Rad, D., Runcan, R., Chiș, R., Vancu, G., Maier, R., Costin, A., Rad, G., Chiș, S., Uleanya, C., & Mihaela, M. C. (2023). A Network Analysis-Driven Sequential Mediation Analysis of Students’ Perceived Classroom Comfort and Perceived Faculty Support on the Relationship between Teachers’ Cognitive Presence and Students’ Grit—A Holistic Learning Approach. <i>Behavioral Sciences</i>, MDPI, Basel, eISSN 2076-328X, 13(2), 147 https://doi.org/10.3390/bs13020147	0,5		
	Qiao, T., Song, Z., Huang, J., Yan, J., Zhang, X., Wang, Y., Liu, C., Wang, Y.,(2022). The relationship between pre-service kindergarten teachers’ professional identification and career adaptability: A chain mediation model. <i>Frontiers in Psychology, Sec. Educational Psychology</i>, Frontiers Media SA, Lausanne, ISSN 1664-1078, Vol. 13 https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1045947	0,5		
	Shi, D., Zhang M., Chen, Y., Jin, R., Yang, X. (2022). Motivational profiles of kindergarten teachers in minority areas of China and their association with outcomes. <i>Frontiers in Psychology, Sec. Educational Psychology</i>, Frontiers Media SA, Lausanne, ISSN 1664-1078, Vol. 13 https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1023073	0,5		
	Zhu, K., Wang, X., Jiang, M., (2022). The impact of organizational commitment on turnover intention of substitute teachers in public primary schools: Taking psychological capital as a mediator, <i>Frontiers in Psychology, Sec. Educational Psychology</i>, Frontiers Media SA, Lausanne, ISSN 1664-1078, Vol. 13 https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1008142	0,5		
	4. Rad, D., Magulod, G. C., Balaș, E., Roman, A. F., Egerău, A., Maier, R., Ignat, S., Dughi, T., Balas, V. E., Demeter, E., Rad, G., & Chiș, R. (2022). A radial basis function neural network approach to predict preschool teachers’ technology acceptance behavior. <i>Frontiers in Psychology</i>, 13, 880753, citat de: Macovei, C. M., Bumbuc, Ș., & Martinescu-Bădălan, F. (2023). Personality traits, role ambiguity, and relational competence as predictors for teacher subjective wellbeing. <i>Frontiers in Psychology</i>, 13, 1106892. http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1106892	0,5	5	2,5

	Shi, D., Zhang, M., Chen, Y., Jin, R., & Yang, X. (2022). Motivational profiles of kindergarten teachers in minority areas of China and their association with outcomes. <i>Frontiers in Psychology</i>, 13, 1023073. http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1023073	0,5		
	Zhu, K., Wang, X., & Jiang, M. (2022). The impact of organizational commitment on turnover intention of substitute teachers in public primary schools: Taking psychological capital as a mediator. <i>Frontiers in Psychology</i>, 13, 1008142. http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1008142	0,5		
	Sakir, A. (2024). Augmented reality in preschool settings: a cross-sectional study on adoption dynamics among educators. <i>Routledge Journals, Taylor & Francis LTD</i>, Abingdon, ISSN 1049-4820, eISSN 1744-5191 http://dx.doi.org/10.1080/10494820.2024.2428361	0,5		
	Ma, JJ; Zhang, S; Liu, XJ; Wang, JQ (2025). Neural network-based prediction of levoglucosan yield: A novel modeling approach. <i>Pergamon-Elsevier Science Ltd, Energy</i>, Oxford , ISSN 0360-5442, eISSN 1873-6785, vol.320 http://dx.doi.org/10.1016/j.energy.2025.135396	0,5		
	5. Rad, D., Egerău, A., Roman, A. F., Dughi, T., Balaş, E., Maier, R., Ignat, S., & Rad, G. (2022). A preliminary investigation of the technology acceptance model (TAM) in early childhood education and care. <i>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i> , 13(1), 518-533, citat de:			
	Lim, C (Lim, Chaeyun) ; Ratan, R (Ratan, Rabindra) ; Foxman, M (Foxman, Maxwell) ; Beyea, D (Beyea, David) ; Jeong, D (Jeong, David) ; Leith, AP (Leith, Alex P.) Examining attitudes about the virtual workplace: Associations between zoom fatigue, impression management, and virtual meeting adoption intent. <i>PLOS ONE</i>, Volume 20, Issue 2, feb. 2025 https://doi.org/10.1371/journal.pone.0312354	0,5	15	7,5
	Hijón-Neira, R (Hijon-Neira, Raquel) ; Pizarro, C (Pizarro, Celeste) ; Borrás-Gené, O (Borrás-Gene, Oriol) ; Caverio, S (Caverio, Sergio). AI-Generated Context for Teaching Robotics to Improve Computational Thinking in Early Childhood Education, <i>Education Sciences</i>, Volume 14, Issue 12, dec 2024 https://doi.org/10.3390/educsci14121401	0,5		
	Sesmiarni, Z (Sesmiarni, Zulfani) ; Hoque, ME (Hoque, Mohammad Enamul) ; Susanto, P (Susanto, Perengki) ; Islam, MA (Islam, Md Asadul) ; Hendrayati, H (Hendrayati, Heny). Adoption of SPACE-learning management system in education era 4.0: an extended technology acceptance model with self-efficacy, <i>Frontiers in Psychology, Sec. Educational Psychology</i>, Volume:9, oct. 2024 https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1457188	0,5		
	Aparo, NO (Aparo, Nathaline Onek) ; Deltomme, B (Deltomme, Berre) ; Odongo, W (Odongo, Walter) ; De Steur, H (De Steur, Hans). Intention to participate in smartphone-based data collection: the case of smallholder farmers in Uganda, <i>Information Technology for Development</i>, oct 2024 https://doi.org/10.1080/02681102.2024.2414402	0,5		

	Nagy, ID; Dabija, DC; Cramarenco, RE; Burca-Voicu, MI (2024). The Use of Digital Channels in Omni-Channel Retail-An Empirical Study. <i>Journal of Theoretical and Applied Electronic Commerce Research</i>, MDPI, Basel, ISSN 0718-1876, vol.19, nr.2 http://dx.doi.org/10.3390/jtaer19020042	0,5		
	Bhaskar, P (Bhaskar, Preeti) ; Rana, S (Rana, Shikha). The ChatGPT dilemma: unravelling teachers' perspectives on inhibiting and motivating factors for adoption of ChatGPT, <i>Journal of Information Communication & Ethics in Society</i>, Volume 22, Issue 2, page 219-239, jun. 2024 https://doi.org/10.1108/JICES-11-2023-0139	0,5		
	Pollarolo, E (Pollarolo, Enrico) ; Papavlasopoulou, S (Papavlasopoulou, Sofia) ; Granone, F (Granone, Francesca) ; Reikerås, E (Reikeras, Elin). Play with coding toys in early childhood education and Care Teachers' pedagogical Strategies, views and impact on children's development. A systematic literature review, <i>Entertainment Computing</i>, Volume 50, may 2024 https://doi.org/10.1016/j.entcom.2024.100637	0,5		
	Baca, G., Hajdini, A., & Elezaj, S. (2023). Adoption of electronic banking: an extension of technology acceptance model (TAM). <i>Ekonomski pregled</i>, 74(6), 818-839 http://dx.doi.org/10.32910/ep.74.6.2	0,5		
	Miao, M., Ahmed, M., Ahsan, N., & Qamar, B. (2023). Intention to use technology for micro-credential programs: evidence from technology acceptance and self-determination model. <i>International Journal of Educational Management</i>, (ahead-of-print). http://dx.doi.org/10.1108/IJEM-02-2023-0066	0,5		
	Chang, H., Park, J., & Suh, J. (2023). Virtual reality as a pedagogical tool: An experimental study of English learner in lower elementary grades. <i>Education and Information Technologies</i>, 1-34. http://dx.doi.org/10.1007/s10639-023-11988-y	0,5		
	Nasongkhla, J., & Shieh, C. J. (2023). Using technology acceptance model to discuss factors in university employees' behavior intention to apply social media. <i>Online Journal of Communication and Media Technologies</i>, 13(2), e202317. http://dx.doi.org/10.30935/ojcm/13019	0,5		
	Alzahrani, A. (2023). An analysis of the Technology Acceptance Model TAM in understanding Faculty's behavioral intention to use Internet of Things IOT. <i>IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation</i>, (19), 153-169. http://dx.doi.org/10.46661/ijeri.7461	0,5		
	Ren, L., Yang, F., Gu, C., Sun, J., & Liu, Y. (2022). A study of factors influencing Chinese college students' intention of using metaverse technology for basketball learning: Extending the technology acceptance model. <i>Frontiers in Psychology</i>, 13, 1049972. http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1049972	0,5		
	Shi, D., Zhang, M., Chen, Y., Jin, R., & Yang, X. (2022). Motivational profiles of kindergarten teachers in minority areas of China and their association with outcomes. <i>Frontiers in Psychology</i>, 13, 1023073.	0,5		

	http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1023073 Tian, X., & Cui, S. (2022). The Application of Scientific Games by Artificial Intelligence in Preschool Education under the Smart City. <i>Security and Communication Networks</i>, 2022. http://dx.doi.org/10.1155/2022/7483566	0,5		
	6. Torkos H., Egerău, A.M., (2020). The Use of Informational Technologies in the Outdoor Educational Activities in Times of Special Educational Situations. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, Lumen Publishing House, Vol. 12, Nr. 3, pp. 107-124, citată de: Nadeau-Tremblay, S (Nadeau-Tremblay, Sophie) ; Boily, E (Boily, Elisabeth) ; Brault, MC (Brault, MarieChristine) ; Chevette, T (Chevette, Tommy) ; Jacob, E (Jacob, Elisabeth) ; Langelier, ME (Langelier, Marieeve) ; Laprise, C (Laprise, Catherine) ; Mercure, C (Mercure, Christian) ; Pulido, L (Pulido, Loic). (2023). Supporting the emergence of outdoor teaching practices in primary school settings: a literature review. <i>Education 3-13, International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education</i> https://doi.org/10.1080/03004279.2023.2269166	0,5		2
	Strelchenko, O (Strelchenko, Oksana) ; Okhrimenko, I (Okhrimenko, Ivan) ; Kislitsyna, I (Kislitsyna, Iryna). (2023). Administrative and legal regulation of distance and blended learning during the covid-19 pandemic. <i>Journal of Law and Political Sciences</i>, Volume 36, Issue 1, page 10-27	0,5		
	Okhrimenko, I (Okhrimenko, Ivan) ; Perkatyi, R (Perkati, Roman) ; Topchii, H (Topchii, Hanna) ; Andrusyshyn, Y (Andrusyshyn, Yulia) ; Ponomarenko, A (Ponomarenko, Anna). (2022). Level of Self-Educational Competence of Cadets of Higher Educational Institutions with Specific Training Environment. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, Volume 14, Issue 3, page 66-87	0,5		
	https://doi.org/10.18662/rrem/14.3/598 Miloradova, N (Miloradova, Natalia) ; Okhrimenko, I (Okhrimenko, Ivan) ; Dotsenko, V (Dotsenko, Victoria) ; Matiienko, T (Matiienko, Tetyana) ; Rivchachenko, O (Rivchachenko, Olena). (2022). Training Technologies as a Means of Communicative Competences Development of Prejudicial Inquiry Agencies' Investigators. <i>Postmodern Openings</i>, Volume 13, Issue 2, page 1-22 https://doi.org/10.18662/po/13.2/441	0,5		
	7. Torkos H., Egerău, A.M., (2020). Outdoor Education and Its Influence on The Successful Involvement of Pupils in The Social Life, <i>Postmodern Openings</i>, Vol. 11, nr. 4, Lumen Publishing House, citat de: Vancugoviene, V (Vancugoviene, Vesta) ; Lehtinen, E (Lehtinen, Erno) ; Soedervik, I (Soedervik, Ilona). (2024). The impact of inquiry-based learning in a botanical garden on conceptual change in biology, <i>International Journal of Science Education</i> https://doi.org/10.1080/09500693.2024.2354542	0,5		1

[illegible]

	Modern Scenario”, New Delhi Institute of Management, India, 21-22 decembrie, with the paper - <i>Innovative management of human resources at university level, during pandemics.</i> https://www.facebook.com/photo.php?fbid=4745803665502614&id=322711294478562&set=a.323727401043618			
			Total I18	24
I 19	Membru în comitetul științific (A) / Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B) / Membru în comitetul de organizare (C) / Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate / conferință) 19.1. Conferințe internaționale ($m = 3$)	1 x m	Conferință	Punctaj
	1. (A) 2024 - Membru în comitetul științific - <i>International Conference Innovative Approaches To Contemporary Trends In Education</i> , 14th-15th November 2024 “Aurel Vlaicu” University Of Arad, Faculty Of Educational Sciences, Psychology And Social Work https://www.uav.ro/academic/cercetare-stiintifica/apeluri-conferin%C8%9Be/iacte-2024/scientific-commitee	1x3		3
	2. (C) 2024 - Membru în comitetul de organizare <i>International Conference Theories of Change in Digital Wellbeing. Evidence based practices across the disciplines</i> , V-th Edition, 5-7 iunie 2024, “Aurel Vlaicu” University Of Arad, Faculty Of Educational Sciences, Psychology And Social Work https://2024.uavconferences.eu/conference-summary/	1x3		3
	3. (C) 2024 - Membru în comitetul de organizare <i>International Conference on Social Work Practice, Health And Education: Building Trust and Solidarity for a Good Society</i> , 28-29 mai 2024, “Aurel Vlaicu” University Of Arad, Faculty Of Educational Sciences, Psychology And Social Work https://psihologie.uav.ro/avizier/international-conference-on-social-work-practice-health-and-education-building-trust-and-solidarity-for-a-good-society-1-st-edition	1x3		3
	4. (A) 2023 - Membru în comitetul științific - <i>International Conference Innovative Approaches To Contemporary Trends In Education</i> , 6th-7th OF june 2023 “Aurel Vlaicu” University Of Arad, Faculty Of Educational Sciences, Psychology And Social Work https://iacte2023.uavconferences.eu/	1x3		3
	5. (C) 2023 - Membru în comitetul de organizare <i>International Conference Theories of Change in Digital Wellbeing. Evidence based practices across the disciplines</i> , 8-10 iunie 2023, “Aurel Vlaicu” University Of Arad, Faculty Of Educational Sciences, Psychology And Social Work https://tcdw2023.uavconferences.eu/committee/	1x3		3
	6. (A) 2023 - Membru în comitetul științific <i>Conferința cu participare internațională "Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică"</i> , 16 octombrie, “Aurel Vlaicu” University Of Arad, Faculty Of Educational Sciences, Psychology And Social Work https://www.youtube.com/watch?v=Qm6Jsc1PJhw	1x3		3
	7. (C) 2022 - Membru în comitetul de organizare <i>International Conference Theories of Change in Digital Wellbeing. Evidence</i>	1x3		3

based practices across the disciplines, 9- 11 iunie 2022, “Aurel Vlaicu” University Of Arad, Faculty Of Educational Sciences, Psychology And Social Work https://2022.uavconferences.eu/conference-program/			
8. (A) 2021 - Membru în comitetul științific <i>International Conference Theories of Change in Digital Wellbeing. Evidence based practices across the disciplines</i> , 4- 6 iunie 2021, “Aurel Vlaicu” University Of Arad, Faculty Of Educational Sciences, Psychology And Social Work https://2021.uavconferences.eu/	1x3		3
9. (A) 2020 - Membru în comitetul științific <i>International Conference Theories of Change in Digital Wellbeing. Evidence based practices across the disciplines</i> , 27- 28 iunie 2020, “Aurel Vlaicu” University Of Arad, Faculty Of Educational Sciences, Psychology And Social Work https://2020.uavconferences.eu/committee/	1x3		3
10. (A) 2020 - Membru în comitetul științific <i>The Second International Scientific and Practical WEB-Forum “The Development of the Unified Open Information Space in Lifelong Education”</i> , Ukrainian Ministry of Education and Science, 25-27 martie 2020	1x3		3
11. (A) 2019 - Membru în comitetul științific <i>International Symposium Research and Education in Innovation Era</i> , 8 rd Edition, 23-25 mai 2019, “Aurel Vlaicu” University Of Arad, Faculty Of Educational Sciences, Psychology And Social Work https://uav.ro/files/isreie/2019/Section_9_FSEPAS.pdf	1x3		3
12. (A) 2018 - Membru în comitetul științific <i>International Symposium Research and Education in Innovation Era</i> , 7 rd Edition, 2018, “Aurel Vlaicu” University Of Arad, Faculty Of Educational Sciences, Psychology And Social Work https://uav.ro/files/isreie/2018/Section_9_FSEPAS.pdf	1x3		3
13. (A) 2017- Membru în comitetul științific Conferința Internațională <i>Aspecte teoretico-praxiologice în evaluarea și intervenția psihoeducatională</i> , Ediția a VI-a, Centrul Școlar de Educație Incluzivă și Universitatea Aurel Vlaicu Arad https://aliantacopiiar.ro/conferinta-internationala-31-03-2017-arad/	1x3		3
14. (A) 2016 - - Membru în comitetul științific <i>International Conference Good practices for the development of key competences in preschool and primary education</i> , Ediția I, Arad, 23-24 iunie, 2016, “Aurel Vlaicu” University Of Arad, Faculty Of Educational Sciences, Psychology And Social Work http://uav.ro/ro/facultati/stiinte-ale-educatiei-psihiologie-si-asistenta-sociala/comitetul-stiintific	1x3		3
15. (C) 2016 - Membru în comitetul de organizare <i>International Symposium Research and Education in Innovation Era</i> 6 rd Edition, “Aurel Vlaicu” University Of Arad, Faculty Of Educational Sciences, Psychology And Social Work http://www.uav.ro/en/conferences/isreie-2016/sections	1x3		3

16. (C) 2015 - Membru în comitetul de organizare <i>International Conference Strategies and ways to develop university curricula in the area of social work education</i>, November 10-11, “Aurel Vlaicu” University Of Arad, Faculty Of Educational Sciences, Psychology And Social Work http://www.socioplus.eu/evenimente/33-conferinta-internationala-organizata-in-cadrul-proiectului-socioplus-la-arad	1x3		3
17. (C) 2014 - Membru în comitetul de organizare al Conferinței europene a serviciilor sociale “<i>Să investim în copii și tineri – o provocare pentru comunitate</i>”, 27-29 mai 2014 Direcția de Dezvoltare și Asistență Comunitară Arad, Universitatea Aurel Vlaicu Arad	1x3		3
I_{19.2} Conferințe naționale (m = 1)			
1. (A) 2025 - Membru în comitetul științific <i>Conferință Națională - Construind reziliența prin educație. Rolul profesorilor în susținerea parentingu-lui pozitiv</i> Perspective ale formării și succesul în profesia didactică, 26.03.2025, Universitatea “Aurel Vlaicu” din Arad, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială https://cdn.uav.ro/documente-psihiologie/Conferint%CC%A6a%CC%86-Nat%CC%A6ionala%CC%86 Parenting-pozitiv-s%CC%A6i-Rezilient%CC%A6C4%83.pdf	1x1		1
2. (A) 2024 - Membru în comitetul științific <i>Conferință Națională Perspective ale formării și succesul în profesia didactică</i>, 23.04.2024, Universitatea “Aurel Vlaicu” din Arad, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială https://cdn.uav.ro/resurse/Afis-Program-Comitet-Conferin%C8%9B%C4%83.pdf	1x1		1
3. (C) 2021 - Membru în comitetul de organizare - Sesiunea Studentească de Comunicări Științifice EFASTUD 2021, Ediția a XIII-a, <i>Noi orientări în formarea competențelor profesionale</i>, 18-19 iunie 2021, Universitatea “Aurel Vlaicu” din Arad, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	1x1		1
4. (C) 2020 - Membru în comitetul de organizare - Sesiunea Studentească de Comunicări Științifice EFASTUD 2020, Ediția a XII-a, <i>Rolul educației în formarea competențelor profesionale inițiale în perioada pandemiei COVID-19</i>, 27-28 noiembrie 2020, Universitatea “Aurel Vlaicu” din Arad, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	1x1		1
5. (C) 2019 - Membru în comitetul de organizare - Sesiunea Studentească de Comunicări Științifice EFASTUD 2019, Ediția a XI-a, <i>Provocările societății contemporane și pregătirea profesională de calitate</i>, 21-22 mai 2019, Universitatea “Aurel Vlaicu” din Arad, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	1x1		1

	6. (C) 2018 - Membru în comitetul de organizare - Sesiunea Studențească de Comunicări Științifice EFASTUD 2018, Ediția a X-a, <i>Educație, formare, angajare – Absolvenți pentru societatea cunoașterii</i> , 11 mai 2018, Universitatea “Aurel Vlaicu” din Arad, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	1x1		1
	7. (C) 2017 - Membru în comitetul de organizare - Sesiunea Studențească de Comunicări Științifice EFASTUD 2017, Ediția a IX-a, <i>Profesionalism, creativitate, inventivitate în pregătirea pentru viitoarea profesie</i> , 27 aprilie 2017, Universitatea “Aurel Vlaicu” din Arad, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	1x1		1
	8. (C) 2016 - Membru în comitetul de organizare - <i>Interculturalitatea în lumea contemporană – Aradul și educația multiculturală</i> – Universitatea “Aurel Vlaicu” din Arad, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	1x1		1
	9. (C) 2015 - Membru în comitetul de organizare - <i>Interculturalitatea în lumea contemporană – Aradul și educația multiculturală</i> – Universitatea “Aurel Vlaicu” din Arad, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	1x1		1
	10. (C) 2014 - Membru în comitetul de organizare - <i>Interculturalitatea în lumea contemporană – Aradul și educația multiculturală</i> – Universitatea “Aurel Vlaicu” din Arad, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	1x1		1
	11. (C) 2013 - Membru în comitetul de organizare - <i>Interculturalitatea în lumea contemporană – Aradul și educația multiculturală</i> – Universitatea “Aurel Vlaicu” din Arad, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	1x1		1
	12. (B) 2010 - Membru în echipa de jurizare a proiectelor participante la <i>Forumul Inovatorilor în Educație</i> , ediția a IV-a, organizat de Fundația EOS România în parteneriat cu Microsoft – Perteners in Leading, 19-20 noiembrie 2010, Timișoara Secțiune: Bune practici în utilizarea calculatorului în învățare http://www.eos.ro/Pagina.asp?id=86	1x1		1
	13. (B) 2009 - Membru în echipa de jurizare a proiectelor participante la <i>Forumul Inovatorilor în Educație</i> , ediția a III-a, organizat de Fundația EOS România în parteneriat cu Microsoft – Perteners in Leading, 17-18 octombrie 2009, Timișoara, Secțiune: Învățarea bazată pe proiecte http://www.eos.ro/Pagina.asp?id=86	1x1		1
Total I19				64
I 20	Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale ($m = 3$) sau naționale ($m = 1$)	2 x m	Asociație	Punctaj
Total I20				

I 21	Premii și distincții I21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice / profesionale internaționale ($m = 3$) sau naționale de prestigiu (CNCS etc.) ($m = 1$) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiile articolelor din zona roșie, galbenă etc.) I21.2. Premii pentru activitatea didactică oferite de către instituții / asociații de profil internaționale sau naționale de prestigiu (ex. Profesor Bologna etc.) ($m = 1$) I21.3. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de exemplu, distincțiile, medaliile primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CE etc., oferite de Președinția României, MENCS, MTS etc.) ($m = 1$)	4 x m	Premiu	Punctaj
Total I21				
I 22	Coordonator al unei colecții de carte	6	Colecție	Punctaj
Total I22				
I 23	Carte coordonată relevantă pentru domeniu ($m A1 = 3$; $m A2 = 1$; $m B = 0.5$) 1. Herlo, D., Egerău, A., Dughi, T., Balaș, E., Bran, C. (coord.)(2014). <i>Practica pedagogică. Aspecte teoretico-aplicative</i>. Editura Eikon, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-711-155-2	8 x m/n 8x0.5/5	Carte	Punctaj 0,8
Total I23				0,8
I 24	Redactor șef / editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review I24.1. Revistă indexată Web of Science ($m = 3$) I24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI ($m = 1$) I24.3. Revistă indexată într-un BDI ($m = 0.5$) 1. Membru în comitetul de redacție al <i>Journal Plus Education</i>, 2006 – prezent, revistă categoria B+ - C.N.C.S., indexată BDI: EBSCO, CEEOL Germany, Ulrich's, Index Copernicus, CrossRef, WorldCat.org. https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/about/editorialTeam	4 x m 4x1	Revistă	Punctaj 4
Total I24				4
I 25	Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review I25.1. Revistă indexată Web of Science I25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WOS) 1. Referent științific pentru revista <i>Educația Plus (Journal Plus Education)</i> a Universității "Aurel Vlaicu" din Arad, indexată BDI	0.3 / 0.2 0,2x20=4	Articol	Punctaj 4
Total I25				4
I 26	Profesor asociat / visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile / susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus) 26.1 la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP ($m = 3$) 26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă ($m = 1$) 26.3 profesor invitat / lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport / Academiei Olimpice a CIO / Asociații profesionale internaționale ($m = 1$) / federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR ($m = 0,5$)	0.5 x m	Instit. / invitații	Punctaj

Total I26				
I 27	Director al unui grant finanțat / instituția coordonată I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție / instituție internațională ($m = 3$) I27.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională / B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională ($m = 1$) I27.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus + etc.) / B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională / C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională ($m = 0,5$)	9 x m	Grant	Punctaj
	1. 2024 – Coordonator partener - Erasmus+ KA2: 2023-1-CY02-KA210-YOU-000150520 <i>You Focus</i> [50.000 Eur]. Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad https://www.annalindhfoundation.org/members/mindspin	9x0,5		4,5
	2. 2023 – Coordonator partener - Erasmus+ KA2: 2021-1-TR01-KA220-HED-000031999: <i>Competence Oriented Methodologies for R&D in Social and Educational Sciences</i> [>100.000 €]. https://psihologie.uav.ro/en/notice-board/parteneriat-%C3%AEn-proiectul-erasmus-ka2-competence-oriented-methodologies-for-r-d-in-social-and-educational-sciences	9x0,5		4,5
	3. 2022 – Coordonator partener - CBY 2020: 618720-EPP-1-2020-1-RS-EPPKA2-CBY-ACPALA SDGYOU: <i>Sustainable Digitalization with YOUth</i> [>100.000 €] https://psihologie.uav.ro/evenimente/universitatea-aurel-vlaicu-din-arad-facultatea-de-stiin%C8%9Be-ale-educa%C8%9Biei-psihologie-%C8%99i-asisten%C8%9B%C4%83-social%C4%83-centrul-de-cercetare-dezvoltare-%C8%99i-inovare-%C3%AEn-psihologie-partener-%C3%AEn-proiectul-sustainable-digitalization-goals-with-youth	9x0,5		4,5
	4. 2020 - Coordonator partener UAV - POCU/446/6/22, COD SMIS 128215, <i>Educație Timpurie Incluzivă și de Calitate</i>, în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale, Universitatea din Pitești și Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava https://etic.uav.ro/	9x0,5		4,5
	5. 2019 – Coordonator partener - Erasmus + KA2: 2018-2-ES02-KA205-011733, <i>Hate's Journey</i> [>100.000 €]. https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/5d29816e-0066-4ab9-813e-11a9a975d43b/hate-speech-posters-CHJ.pdf	9x0,5		4,5
	6. 2019 – Coordonator partener - Erasmus+ KA2: <i>E+ got better - road to successful entrepreneur</i> ID 602510-EPP-1-2018-1-RS-EPPKA2-CBY-WB	9x0,5		4,5

	https://society-support-alliance.-com/erasmus-plus/key-action-2-cooperation			
	7. 2016 – Coordonator partener - Erasmus + KA2: ERASMUS+ KA2, 2016-3-TR01-KA205-036619, <i>Keeping Youth Safe from Cyberbullying International</i> [>100.000 €]. Uludag, Turkey. https://www.cpmartin.be/uploads/pdf/keeping_youth_safe_from_cyberbullying_toolkit.pdf	9x0,5		4,5
Total 127				31,5
I 28	Membru în echipa unui grant finanțat / instituția coordonată I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională ($m = 1$) I28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională ($m = 0,5$)	3 x m	Grant	Punctaj
	1. 2022 - Membru în echipa de cercetare din cadrul proiectului 101081387 CERV-2022-CITIZENS-CIV, <i>Rural Youth of Europe– RUYOU</i> , CERV-LS, Universitatea Aurel Vlaicu din Arad, internațional https://psihologie.uav.ro/avizier/rural-youth-of-europe-ruyou	3x0,5		1,5
	2. 2019 - Membru – Expert dezvoltare curriculară UAV din cadrul proiectului POCU/446/6/22, COD SMIS 128215, <i>Educație timpurie incluzivă și de calitate - ETIC</i> , în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale, Universitatea din Pitești și Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava, național, 400.000 eu https://etic.uav.ro/ https://www.edu.ro/sites/default/files/Ordin%20CNSET%20%2B%20ROF%20reactualizare%20 MEC_FINAL.pd	3x0,5		1,5
	3. 2018 - Membru în echipa de cercetare din cadrul Proiectului 7420/01.11.2018, <i>Identitatea Națională a Tinerilor Români la 100 de ani de la Marea Unire</i> , național 5.000 eu	3x0,5		1,5
	4. 2017 - Membru în echipa de cercetare din cadrul proiectului internațional 2017-3-ES02-KA105-010532, <i>We've more in common than in difference</i> , internațional 50.000 eu https://issuu.com/acsesogc/docs/euthmagazine1	3x0,5		1,5
	5. 2017 - Membru în echipa de cercetare din cadrul proiectului <i>2nd Edition Positive Youth Development</i> , național 2.000 eu	3x0,5		1,5
	76. 2016 - Membru în echipa de cercetare din cadrul proiectului <i>1st Edition Positive Youth Development</i> , național 2.000 eu	3x0,5		1,5
	7. 2014– Expert cercetare în cadrul proiectului internațional <i>What really matters</i> , 2014-1-RO01-KA202-2863, Fundația Dezvoltarea Popoarelor Filiala Arad în parteneriat cu Universitatea „Aurel Vlaicu”, 167991 Euro http://www.fdp-sr.ro/fdp-arad-implementeaza-proiectul-erasmus-what-really-matters/	3x0,5		1,5
	8. 2014 - Expert în cadrul proiectului <i>SocioPlus-Servicii de pregătire, documentare și acces pentru studenții de la programele de licență și masterat în Sociologie și Asistență Socială</i> , Universitatea din Oradea în parteneriat cu Universitatea „Aurel Vlaicu”, din Arad, POSDRU/156/1.2/G/1397512014-	3x0,5		1,5

2015, 1.200.000 lei http://socioplus.eu/despre-proiect			
9. 2012-2014 - Expert în cadrul programului de master Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici din cadrul proiectului european: <i>Perspective ale formării prin masterat a specialiștilor din domeniul educației timpurii și a școlarității mici la un nivel calitativ superior (PERFORMER)</i> , coordonat de Universitatea Transilvania din Brașov în parteneriat cu Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad, Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba-Iulia și Istituto di Scienze Psicologiche della Educazione e della Formazione Roma, Italia, contract nr. POSDRU/86/1.2/S/62508	3x0,5		1,5
10. 2011 – 2013 – Supervizor practică în cadrul proiectului „Programul de practică pentru studenți: Protecția copilului - de la teorie la practică – PRACTIPASS”, finanțat prin Fondul Social European „Investește în oameni!” Contract nr. POSDRU/90/2.1/S/61957, 1.700.000 lei https://socioumane.uoradea.ro/vechi/socioumane.ro/downloads/Informatii%20PractiPASS.pdf	3x0,5		1,5
11. 2010-2012 – Membru în echipa de proiectare și implementare a programului de master în educație “ <i>Politici și strategii ale formării competențelor pentru cariera didactică</i> ”, finanțat în cadrul proiectului <i>Professoria</i> de Fundația Dinu Patriciu în colaborare cu Fundația CODECS, 30000 euro	3x0,5		1,5
12. 2009-2011 - Membru în echipa proiectului european <i>EDICC – European Diploma in Intercultural Competences</i> , 504637-LLP-1-2009-1-FI-ERASMUS-ECDSP, University of Helsinki, Total 399.984 euro, UAV – 24.921 euro https://www.jyu.fi/hum/laitokset/viestit/en/research/projects/edicc/consortium https://www.jyu.fi/hum/laitokset/viestit/en/research/projects/edicc	3x0,5		1,5
13. 2008-2009 - Formator în proiect Phare 2005 - Coeziune economică socială, Dezvoltarea resurselor umane – Dezvoltarea formării continue pentru personalul din învățământul preuniversitar, - „ <i>Managerul școlar</i> ”, DPPD, UAV	3x0,5		1,5
14. 2008-2009 - Formator în proiect Phare 2005 - Coeziune economică social. Dezvoltarea resurselor umane – Dezvoltarea formării continue pentru personalul din învățământul preuniversitar - „ <i>Calculatorul în activități interdisciplinare</i> ”, în parteneriat cu Fundația EOS Timișoara http://www.eos.ro/Pagina.asp?id=47	3x0,5		1,5
15. 2008-2009 - Formator în proiect Phare 2005 - Coeziune economică social. Dezvoltarea resurselor umane – Dezvoltarea formării continue pentru personalul din învățământul preuniversitar - „ <i>Valorizarea educației rurale în Era Cunoașterii</i> ”, în parteneriat cu Fundația EOS Timișoara http://www.eos.ro/Pagina.asp?id=47	3x0,5		1,5
16. 2006-2010 - Membru cercetător în cadrul proiectului „ <i>Dolceta – Development of On Line Consumer Education Tools for Adults</i> ” Proiect pentru Educația consumatorilor al Directorat	3x0,5		1,5

	General for Health and Consumer Protection (DG SANCO) of European Commission https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/80c4a27a-0bfd-482b-95fb-9e5ba42cfdc1			
	17. 2005-2006 – Membru al grantului de cercetare CNCSIS „Determinarea și ameliorarea disfuncțiilor în însușirea abilităților de bază (citit, scris, calcul matematic) la copiii între 8 și 11 ani” (20.900 RON) http://old.uefiscdi.ro/Public/cat/456/Granturi-1995--2008.html	3x0,5		1,5
	18. 2003-2005 – Membru cercetător în cadrul proiectului „Cercetarea impactului programului de educație a caracterului (Character First) la școlarii mici, clasele I-IV”, proiect coordonat de DPPD din cadrul Universității "Aurel Vlaicu" din Arad, în colaborare cu ISJ, CCD Arad și Biola University, USA. (5000 USD)	3x0,5		1,5
	19. 2003-2004 – Formator în cadrul proiectului Socrates Programme – Grundtving Project 101 488-CP-1-2002-1-RO-G1 - <i>The Development of Psycho-Pedagogical and Professional Conselling Services</i> (DPPC).	3x0,5		1,5
Total I28				28,5
I 29	Activitate de mentorat / îndrumare 29.1. Conducător științific / membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte) 29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali	1 / 0.5	Doctorand / comisie	
Total I29				
I 30	30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare	2	Program	Punctaj
	1. 2025 - Inițierea Programului de studii universitare de licență „Educație Timpurie” - Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, Universitatea "Aurel Vlaicu" din Arad.	2		18
	2. 2025 - Inițierea Programului de studii universitare de licență „Pedagogia Învățământului Primar” - Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, Universitatea "Aurel Vlaicu" din Arad.	2		
	3. 2020-2022 - Coordonarea programului de formare continuă a cadrelor didactice „Educație Timpurie Incluzivă și de Calitate (ETIC)” - Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, Universitatea "Aurel Vlaicu" din Arad în parteneriat cu MEN, UPIT, USV.	2		
	4. 2020 – 2022 - Inițierea programului de formare continuă a cadrelor didactice „Resurse curriculare pentru educație timpurie (RCET)” - Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, Universitatea "Aurel Vlaicu" din Arad în parteneriat cu MEN, UPIT, USV.	2		
	5. 2016 – 2024 - Coordonarea Programului de studii universitare de licență „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar” - Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, Universitatea "Aurel Vlaicu" din Arad.	2		

6. 2016–2021 - Coordonarea Programului postuniversitar de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică – nivelul I - Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, Universitatea "Aurel Vlaicu" din Arad.	2		
7. 2016–2021 - Coordonarea Programului postuniversitar de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică – nivelul II - Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, Universitatea "Aurel Vlaicu" din Arad.	2		
8. 2016 - Inițierea programului de studii postuniversitare de formare și dezvoltare profesională „Psihopedagogie Specială și Educație Integrată”- Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, Universitatea "Aurel Vlaicu" din Arad.	2		
9. 2016 - Inițierea programului de studii postuniversitare de formare și dezvoltare profesională „Management Educațional”- Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, Universitatea "Aurel Vlaicu" din Arad.	2		
30.2. Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi punctate aici contribuții ce au fost incluse la indicatorii I3, I7 sau I12)	1	Curs	
1. Roman, A.,F., Kelemen, G., Egerău, A. , Balaș, E.,(2020). <i>Strategii de optimizare a activităților la clasă: ghid de bune practici - studii și aplicații</i> . Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad, ISBN 973-973-752-836-0, 391 pagini	1		
2. Petroi, A. (2010). <i>Managementul relațiilor educaționale</i> . Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad, ISBN 978-973-752-536-9, 250 pag	1		
3. Herlo, D., Roman, A., Dughi, T., Petroi, A. , Balaș, E., Isac, F. (2009). <i>Managerul școlar: aspecte formativ-aplicative</i> . Ed. Universității „Aurel Vlaicu” Arad, ISBN – 978-973- 752-332-7, 146 pag	1		
4. Herlo, D., Petroi, A. , Balaș, E., Dughi, T., Bran, C. (2009). <i>Formarea inițială a cadrelor didactice. Aspecte teoretico-practice</i> . Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, ISBN 973-8363-35-7	1		
5. Petroi, A. , Roman, A. (2007). <i>Evaluarea formativă și eficiența didactică</i> . Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad, ISBN 978-9873-752197-2, 226 pag	1		
6. Petroi, A. , Bran, C. (2006). <i>Imagini în oglindă. Reflecții asupra managementului educațional</i> . Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad, ISBN(10) 973-752-041-6, ISBN (13)978-973-752-041-8, 215 pag	1		
7. Herlo, D., Petroi, A. , Bran, C., Dughi, T., Gornic, M., Șimăndan, A., Curețean, A., Mocanu, D., Vesa, L. (2006). <i>Ghid metodologic de intervenție psihopedagogică diferențiată pentru copiii cu disfuncții în însușirea abilităților de bază</i> . Editura Universității	1		

„Aurel Vlaicu” Arad, ISBN (10) 973-752-070-X, ISBN (13) 978-973-752-070-8, 111 pagini			
8. Petroi, A., Roman, A. (2005). <i>Labirintul evaluării didactice</i> . Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad, ISBN 973-8363-78-0, 239 pag	1		
9. Marșieu, A., Petroi, A. (2005). <i>Fundamente pedagogice și curriculare</i> . Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad, ISBN 973-8363-39-X, 170 pag	1		
10. Petroi, A., Marșieu, A. (2004). <i>Fundamente pedagogice</i> . Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad, ISBN 973-8363-39-X, 119 pag	1		
30.3. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ	0,5	Disciplin ă	10
1. Introducerea disciplinei opționale/de specialitate <i>Curriculum integrat și noile educații</i> în cadrul programului de licență Pedagogia învățământului primar și preșcolar.	0,5		
2. Introducerea disciplinei opționale/de specialitate <i>Dezvoltare curriculară și învățare bazată pe proiect</i> în cadrul programului de licență Pedagogia învățământului primar și preșcolar.	0,5		
3. Introducerea disciplinei opționale/de specialitate <i>Managementul interacțiunilor educaționale</i> în cadrul programului de licență Pedagogia învățământului primar și preșcolar.	0,5		
4. Introducerea disciplinei opționale/de specialitate <i>Managementul activității intelectuale și al învățării</i> în cadrul programului de licență Pedagogia învățământului primar și preșcolar.	0,5		
5. Introducerea disciplinei opționale/ de specialitate <i>Managementul programelor și proiectelor educaționale</i> în cadrul programului de licență Pedagogia învățământului primar și preșcolar.	0,5		
6. Introducerea disciplinei opționale/ de specialitate <i>Educație nonformală și dezvoltare comunitară</i> în cadrul programului de licență Pedagogia învățământului primar și preșcolar.	0,5		
7. Introducerea disciplinei <i>Coaching și leadership</i> în cadrul programului de master Politici și strategii ale formării competențelor pentru cariera didactică.	0,5		
8. Introducerea disciplinei <i>Politici și practici educaționale comparate</i> în cadrul programului de master Politici și strategii ale formării competențelor pentru cariera didactică.	0,5		
9. Introducerea disciplinei <i>Managementul relațiilor interumane în organizații educaționale</i> în cadrul programului de master Politici și strategii ale formării competențelor pentru cariera didactică.	0,5		
10. Introducerea disciplinei <i>Societatea cunoașterii și noile educații</i> în cadrul programului de master Politici și strategii ale formării competențelor pentru cariera didactică.	0,5		
11. Introducerea disciplinei <i>Designul și managementul proiectelor educaționale</i> în cadrul programului de master Pedagogie Interactivă.	0,5		

	12. Introducerea disciplinei <i>Managementul calității în organizații educaționale</i> în cadrul programului de master Politici și strategii ale formării competențelor pentru cariera didactică.	0,5		
	13. Introducerea disciplinei <i>Management curricular în relație cu comunitatea</i> în cadrul programului de master Politici și strategii ale formării competențelor pentru cariera didactică.	0,5		
	14. Introducerea disciplinei <i>Metode ale gândirii critice aplicate în practica pedagogică</i> în cadrul programului de master Pedagogie Interactivă.	0,5		
	15. Introducerea disciplinei <i>Specificul relaționării la vârsta școlarității mici</i> în cadrul programului de master Psihopedagogia Educației Timpurii și a Școlarității Mici.	0,5		
	16. Introducerea disciplinei <i>Managementul relațiilor interpersonale în copilărie</i> , în cadrul programului de master Psihopedagogia Educației Timpurii și a Școlarității Mici.	0,5		
	17. Introducerea disciplinei <i>Metodologia activităților integrate</i> , în cadrul programului de master Pedagogie Interactivă.	0,5		
	18. Introducerea disciplinei <i>Curriculum individualizat și designul programelor educaționale adaptate</i> în cadrul programului de studii postuniversitare de formare și dezvoltare profesională Psihopedagogie Specială și Educație Integrată.	0,5		
	19. Introducerea disciplinei <i>Managementul situațiilor de criză educațională</i> în cadrul programului de studii postuniversitare de formare și dezvoltare profesională Psihopedagogie Specială și Educație Integrată.	0,5		
	20. Introducerea disciplinei <i>Managementul organizației educaționale. Paradigme conceptuale și metodologice</i> , în cadrul programului de studii postuniversitar de formare și dezvoltare profesională Management Educațional.	0,5		
			Total I30	38
I 31	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare	2	Centru	
			Total I31	
I 32	Evaluator proiecte/ membru în Panel în competiții internaționale ($m = 3$) / naționale ($m = 1$) de granturi de cercetare 1. 2008 - Evaluarea externă a proiectului „SME ACTor – SMEs Action Learning Facilitator” – proiect Leonardo da Vinci, coordonator UNIMPRESA Romania, 9 parteneri (2 din România – Unimpresa și UAV Arad; 3 din Italia – IGT , Forim Potenza, Team Srl Genoa; 1 din Germania – Universitatea din Dortmund; 1 din Spania – Fundația Orașului Viladecans; 1 din Polonia – Universitatea din Katowice; 1 din Ungaria - BIC Bekescsaba)	1 x m 1x1	Ediție competiții	1
			Total I32	1
I 33	Membru în grupul de experți 33.1. Comisii/ consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale	1 x m	Comisie	Punctaj

pe ramuri de sport etc.) ($m = 3$)			
33.2. Comisii / consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ/ de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial ($m = 1$))			
1. Membru în Comitetul Național de Sprijin pentru Educația Timpurie, constituit de MEN, în cadrul proiectului POCU Educație Timpurie Incluzivă și de Calitate, în parteneriat cu Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad, Universitatea din Pitești și Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava.	1x1		1
2. Membru al comisiei pentru evaluarea probei de interviu în cadrul concursului pentru ocuparea funcțiilor vacante de Director și Director Adjunct la Școala Gimnazială Șagu - Decizia 259/30/10.11.2021.	1x1		1
3. Membru al comisiei pentru evaluarea probei de interviu în cadrul concursului pentru ocuparea funcțiilor vacante de Director și Director Adjunct la Liceul „Adam Muller Guttenbrunn” Arad - Decizia 259/20/10.11.2021.	1x1		1
4. Membru al comisiei pentru evaluarea probei de interviu în cadrul concursului pentru ocuparea funcțiilor vacante de Director și Director Adjunct la Școala Gimnazială Bârsa - Decizia 259/19/10.11.2021.	1x1		1
5. Membru al comisiei pentru evaluarea probei de interviu în cadrul concursului pentru ocuparea funcțiilor vacante de Director și Director Adjunct la Școala Gimnazială „Vasile Pop” Bocsig - Decizia 259/16/10.11.2021.	1x1		1
6. Membru al comisiei pentru evaluarea probei de interviu în cadrul concursului pentru ocuparea funcțiilor vacante de Director și Director Adjunct la Școala Gimnazială Zădăreni - Decizia 259/24/10.11.2021.	1x1		1
7. Membru al comisiei pentru evaluarea probei de interviu în cadrul concursului pentru ocuparea funcțiilor vacante de Director și Director Adjunct la Școala Gimnazială „Sabin Manuilă” - Decizia 259/16/10.11.2021.	1x1		1
8. Membru în Comisiile numite de MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE prin adresa nr. 3423/06.10.2016 pentru acordarea gradului didactic I în învățământ.	1x1		1
9. Membru în Comisiile numite de MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE prin adresa nr. 8116/08.11.2017 pentru acordarea gradului didactic I în învățământ.	1x1		1
10. Membru în Comisiile numite de MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE prin adresa nr. 40131, 38710/08.11.2018 pentru acordarea gradului didactic I în învățământ.	1x1		1

	11. Membru în Comisiile numite de MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE prin adresa nr. 39245/01.11.2019 pentru acordarea gradului didactic I în învățământ.	1x1		1
	12. Membru în Comisiile numite de MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE prin adresa nr. 36522/ 02.11.2020 pentru acordarea gradului didactic I în învățământ.	1x1		1
	13. Membru în Comisiile numite de MINISTERUL EDUCAȚIEI prin adresa nr. 34565/01.11.2021 pentru acordarea gradului didactic I în învățământ.	1x1		1
	14. Membru în Comisiile numite de MINISTERUL EDUCAȚIEI prin adresa nr. 33356/24.10.2022 pentru acordarea gradului didactic I în învățământ.	1x1		1
	15. Membru în Comisiile numite de MINISTERUL EDUCAȚIEI prin adresa nr. 3259/DGMRURS/23.10.2023 pentru acordarea gradului didactic I în învățământ.	1x1		1
	16. Membru în Comisiile numite de MINISTERUL EDUCAȚIEI prin adresa nr. 32375/22.10.2024 pentru acordarea gradului didactic I în învățământ.	1x1		1
Total I33				16
I 34	Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare/ perfecționare profesională în domeniu)	0,5	Pe curs avizat	Punctaj
	1. 2020-2022 - Formator acreditat în cadrul programului de formare continuă a cadrelor didactice „Educație Timpurie Incluzivă și de Calitate (ETIC)” - Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, Arad în parteneriat cu MEN, UPIT, USV.	0,5		0,5
	2. 2020-2022 - Formator acreditat în cadrul programului de formare continuă a cadrelor didactice „Resurse curriculare pentru educație timpurie (RCET)” - Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, Arad în parteneriat cu MEN, UPIT, USV.	0,5		0,5
	3. 2019 - Formator acreditat în cadrul programului de formare continuă a cadrelor didactice „Dezvoltarea competențelor în vederea asigurării unui mentorat de calitate în învățământul preuniversitar” - Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad.	0,5		0,5
	4. 2019 - prezent - Formator în cadrul programului de studii postuniversitare de formare și dezvoltare profesională „Psihopedagogie Specială și Educație Integrată” - Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, Arad.	0,5		0,5
	5. 2018 - prezent - Formator în cadrul programului de studii postuniversitare de formare și dezvoltare profesională „Management Educațional” - Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, Arad.	0,5		0,5
	6. 2018 - Formator acreditat în cadrul programului de formare continuă a cadrelor didactice „Leadership și management în	0,5		0,5

	organizațiile școlare” - Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad.			
	7. 2018 - Formator acreditat în cadrul programului de formare continuă a cadrelor didactice „ Calitate în Evaluare și Examinare” - Casa Corpului Didactic „ Alexandru Gavra” Arad.	0,5		0,5
	8. 2018 - Formator acreditat în cadrul programului de formare continuă a cadrelor didactice „ Educație nonformală pentru o școală Altfel” - Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad.	0,5		0,5
	9. 2018 - Formator acreditat în cadrul programului de formare continuă „ Abilitarea corpului de profesori metodiști pentru învățământul preuniversitar” - Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad.	0,5		0,5
	10. 2014 -Formator în cadrul programului de reconversie profesională organizat de Facultatea de Științe Umaniste, din UAV.	0,5		0,5
	11. 2008- 2009 - Formator în cadrul programului de formare continuă a cadrelor didactice „Calculatorul în activități interdisciplinare”, în parteneriat cu Fundația EOS Timișoara.	0,5		0,5
	12. 2004-2008 - Formator în cadrul programului de formare continuă a cadrelor didactice „Institutul școlii de mâine”, acreditat CNFP-MedCT, cu nr. 11/18.02.2004.	0,5		0,5
	13. 2004-2008 - Formator în cadrul programului de formare continuă a cadrelor didactice „Managerul noii școli românești”, acreditat CNFP-MedCT, cu nr. 44/07.07.2003.	0,5		0,5
	14. 2004-2008 - Formator în cadrul programului de formare continuă a cadrelor didactice „Profesorul și școala viitorului”, acreditat CNFP-MedCT, cu nr. 12/18.02.2004.	0,5		0,5
	15. Formator în cadrul „Programului postuniversitar de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică – nivelul I” - Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, Arad.	0,5		0,5
	16. Formator în cadrul „ Programului postuniversitar de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică – nivelul II ”- Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, Arad.	0,5		0,5
Total I34				8
I 35	35.1. Antrenor emerit/ profesor emerit/ maestru emerit al sportului/ arbitru internațional/ comisar/ observator (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs) 35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCS, COSR) sau internaționale 35.3. Performanțe ale sportivilor antrenați (JO, CM, JMU – locurile 1- 5; CE, CN – locurile 1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapiei și kinetoprofilaxie (linii metodice/ metodologii/ strategii de pregătire pe ramuri de sport/ probă	3 / 2 / 2	Pe titlu / premii / activitate	Punctaj

	sportivă recunoscute în comunitatea de specialiști/ federații pe ramuri de sport); programe de profilaxie și recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație / grupe de vârstă/ grupe profesionale/ patologii) recunoscute de organisme profesionale și/ sau științifice naționale și internaționale.			
Total I35				

STANDARDE MINIMALE PENTRU DOMENIUL ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**CANDIDAT: EGERĂU ANCA MANUELA**

Aria	Crit eriu	Indicatori esențiali/ suma indicatorilor	Standard minimal conferențiar/ CS II	Standard minimal profesor/ CS I/ abilitare	Punctaj obținut
Realizări științifice (A 1)	C1	I1	-	3	62,88
	C2	I3 + I4	20	20	75
	C3	Total A1 (I1+...+I15)	60	60	284,97
Vizibilitate și impact (A 2)	C4	I 16	2	2	24
	C5	I 27	-	12	31,5
	C6	Total A2 (I16+...+I35)	30	60	257,05
	C7	Total general	90	120	542,02

Data: 23.09.2025**NUME**
Conf.univ.dr. Egerău Anca ManuelaDirector CSUD,
Prof.univ.dr. Anca-Mirela ANDREICADirector SD, Educație, Reflecție, Dezvoltare
Prof.univ.dr. Nicolae Cristian STAN