

Director CSUD,
Prof.univ.dr. Anca-Mirela ANDREICA

Director SD, Educație, Reflecție, Dezvoltare
Prof.univ.dr. Nicolae Cristian STAN

FIȘA DE VERIFICARE A STANDARDELOR ACADEMICE

Candidat: **IGNAT SONIA CARMEN**

<https://orcid.org/0000-0001-5809-8838>

Domeniul: ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

STANDARDE MINIMALE PENTRU PSIHOLOGIE, ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

A 1. Realizări științifice

Indi- cator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	Punctaj obținut
Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal				
I 1	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu <i>p</i> , realizate în calitate de autor principal	3 + (3 x IF)	Articol	
	1) Chiș, R., Ignat, S. , Roman, R., Demeter, E., Chiș, S., Rad, D. & Arion, F. H., (2024). The influence of educational level on self-efficacy, introversion, and agreeableness: an interpersonal difference analysis. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i> , 16(2), 569-580. https://doi.org/10.18662/rrem/16.2/872	3+(3x0,4)		4,2
	2) Rad, D., Redeș, A., Roman, A. F., Egerău, A., Lile, R., Demeter, E., Dughi, T., Ignat, S. , Balaș, E., Maier, R., Kiss, C., Mărineanu, V., Bocoș, M., Bătcă-Dumitru, G. C., Cuc, L. D., Vancu, G., Rad, G., & Chiș, R., (2023). The use of theory of planned behavior to systemically study the integrative-qualitative intentional behavior in Romanian preschool education with network analysis. <i>Frontiers in Psychology</i> , 13. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1017011 (WOS:000919298900001)	3+(3x4,232)		15,69
	3) Rad, D., Egerău, A., Roman, A. F., Dughi, T., Balaș, E., Maier, R., Ignat, S. , & Rad, G., (2022). A preliminary investigation of the Technology Acceptance Model (TAM) in early childhood education and care. <i>Broad Research in Artificial Intelligence Neuroscience</i> , 13(1), 518–533. https://doi.org/10.18662/brain/13.1/297 (WOS:000788753200033)	3+(3x2,3)		9,9
	4) Rad, D., Redeș, A., Roman, A. F., Ignat, S. , Lile, R., Demeter, E., Egerău, A., Dughi, T., Balaș, E., Maier, R., Kiss, C., Torkos, H., & Rad, G., (2022). Pathways to inclusive and equitable quality early childhood education for achieving SDG4 goal—a scoping review. <i>Frontiers in Psychology</i> , 13. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.955833 (WOS:000837298100001)	3+(3x4,232)		15,69

	5) Rad, D., Magulod, G. C., Balaş, E., Roman, A. F., Egerău, A., Maier, R., Ignat, S. , Dughi, T., Balas, V. E., Demeter, E., Rad, G., & Chiş, R., (2022). A radial basis function neural network approach to predict preschool teachers' technology acceptance behavior. <i>Frontiers in Psychology</i> , 13. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.880753 (WOS:000815004300001)	3+(3x4,232)		15,69
Total II				61,17
I 2	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de autor principal	Articol		
	1) Chasciar, D., Roman, A., Bocoş, M., Albuiescu, I., Jucan, D., Rad, D., Costin, A., Ignat, S. , Dughi, T., Vişcu, L., Chasciar, V., Sinaci, M., Chiş, S., (2025), Enhancing student well-being through cultural educational activities: A controlled study in primary education. <i>Journal of Infrastructure, Policy and Development</i> 2025, 9(1), 10636. https://doi.org/10.24294/jipd10636 (wosuid: RC:124264433_S24)	3+0		3
	2) Chiş, R., Ignat, S. , Rad, D., & Macsinga, I., (2022). The Mediation Role of an Individual's and Couple's Psychological Factors, Including Parenting in the Prediction of Relational and Marital Satisfaction. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 2;19(17), 11011. https://www.mdpi.com/1660-4601/19/17/11011 doi: 10.3390/ijerph191711011.	3+0		3
	3) Rad, D., Balaş, E., Ignat, S. , Rad, G., & Dixon, D., (2020). A predictive model of youth bystanders' helping attitudes. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i> , 12(1Sup2),136–150. https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup2/257 (WOS:000538380600018)	3+0		3
	4) Rad, D., Dughi, T., Roman, A. F., & Ignat, S. , (2019). Perspectives of Consent silence in Cyberbullying. <i>Postmodern Openings</i> , 10(2), 57–73. https://doi.org/10.18662/po/71 (WOS:000472214800003)	3+0		3
	5) Muhammad Iqbal, Jayashree Premkumar Shet, Mohammad Yousef Alsaraireh, Dana Rad, Sonia Ignat , Ronald M. Hernández, Mohamed Aboobucker Mohamed Sameem, Joel Alanya Beltranl, (2022). Interplaying Factors of Students Personal Characteristis in Online Learning Modality: Evidence in Asian Context, Sciedu Press World Journal of English Language, vol. 12, no. 2, DOI: https://doi.org/10.5430/wjel.v12n2p392 , ISSN 1925-0703(Print) ISSN 1925-0711(Online)	3+0		3
	6) Dana Balas-Timar, Tiberiu Dughi, Sonia Ignat , (2017). Youth Professional Self-schema and the Perceived Usefulness of Receiving Job Openings Information, 24th International Symposium of Research and Applications in Psychology, Sicap: Cognitive Characteristics of Transdisciplinarity. Applications in Psychology and Psychotherapies Pages: 8-13, http://old.filodiritto.com/proceedings	3+0		3
Total I2				18

I 3	Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 ($m A1 = 3$; $m A2 = 1$)	12 x m	Carte	
	1) Ignat, S. , (2025). Parenting. Abordări psihologice și intervenții educaționale. Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-2683-5 http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/4857.pdf	12x1		12
	2) Ignat, S. , (2025). Psihologie experimentală și analiză a datelor. Fundamente, metode și aplicații. Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-2682-8 http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/4858.pdf <i>Încadrarea cărților la editură A2 s-a realizat pe baza rutei complementare prevăzute de Standardele CNATDCU: Cărțile au apărut la editură de tip B, care are colecție în domeniu, și cel puțin 10 cărți în ultimii cinci ani și au fost editate în 500 de exemplare și în format digital (e-book).</i>	12x1		12
Total I3				24
I 4	Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 ($m A1 = 3$; $m A2 = 1$)	3 x m	Capitol	
	1) Ignat, S. , Rad, D., Balaș, E., (2025). Inteligența artificială în educația timpurie: între inovație digitală și responsabilitate etică. În O. Clipa (Ed.), Educația timpurie. Editura Trei, București. (Acceptat în curs de publicare)	3x1		3
	2) Ignat, S. , Miclăuș, A., (2021). Methods of Managing Stress during Isolation due to Pandemic Situation, Editors Rad, D., Balas, V., Marineanu, V., Maier, R. Digital Wellbeing–Implications for Psychological Research. Peter Lang Publishing House, Berlin, ISBN 978-3-631-85278-1	3x3		9
	3) Rad, D., Dughi, T., Roman, A., Ignat, S. , Cristian, D., (2020). Consent silence in cyberbullying, Editors Vasile Siserman, Cristian Delcea, Monograph of the Interdisciplinary Studies and Research in the Medico-Legal Field Monograph of the Interdisciplinary Studies and Research in the Medico-Legal Field, Editura Filodiritto International Proceedings, Bologna, Italy, 2020 ISBN: 979-12-80225-06-1, pp.24-32	3x3		9
	4) Ignat, S. , (2019). Development of the Training Course for Youth, p.54-71, Editor Dana Rad, Sehnaz Baltaci Goktalay, Keeping Youth Safe From Cyberbullying, a practical Handbook Beta Publishing House, Istanbul, ISBN: 978 - 605 – 242	3x3		9
Total I4				30
Realizări științifice semnificative în calitate de co-autor				
I 5	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p , realizate în calitate de co-autor	$3 + [(3 \times \text{IF}) / n]$	Articol	
Total I5				
I 6	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science ($\text{IF} = 0$), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de co-autor	$(3 + \text{IF}) / n$	Articol	
	1) Ignat, S. , Stanca, I.L., Torkos, H., (2025), The impact of experiential and non-formal education on adaptive parenting in a digital society, in <i>Journal Plus Education</i> , ISSN: 1842-077X, E-ISSN (online) 2068 – 1151 Vol XXXIII, No. Special Issue, pp 250-260 https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/2401/2146	$(3+0)/3$		1

	<i>Indexare: CNCSIS classification B+ category, Ulrich, EBSCO, CEEOL, CrossReff, Wordcat.org, SCIPPIO</i>			
2)	Chiș, R., Rad, D., Ignat, S. , Demeter, E., Chiș, S., (2024), The Impact Of Creativity On Educational Understanding, in <i>Journal Plus Education</i> , ISSN: 1842-077X, E-ISSN (online) 2068 – 1151 Vol XXXV, No. 1/March, pp 228-236 https://uav.ro/jour/index.php/jpe/issue/view/ <i>Indexare: CNCSIS classification B+ category, Ulrich, EBSCO, CEEOL, CrossReff, Wordcat.org, SCIPPIO</i>	(3+0)/5		0,6
3)	Ignat, S. , Herdeuț, D., (2024), The Impact of Personality Traits on Parents' Opinions Regarding Homeschooling. <i>Journal Plus Education</i> , 2.ISSN: 1842-077X, E-ISSN (online) 2068 – 1151 Vol XXXVI, No. 2/November, pp 111-136 https://uav.ro/jour/index.php/jpe/issue/view/ <i>Indexare: CNCSIS classification B+ category, Ulrich, EBSCO, CEEOL, CrossReff, Wordcat.org, SCIPPIO</i>	(3+0)/2		1,5
4)	Rad, D., Demeter, E., Roman, A., Dughi, T., Ignat, S. , & Rad, G. (2019). Regulation difficulty in cyberbullying incidents. <i>Journal Plus Education</i> , 25(2), 70–75. https://uav.ro/jour/index.php/jpe/issue/view/ <i>Indexare: CNCSIS classification B+ category, Ulrich, EBSCO, CEEOL, CrossReff, Wordcat.org, SCIPPIO</i>	(3+0)/6		0,5
5)	Ignat, S. , Maier, R., & Redeuș, A. (2019). The dynamic relationship between humor and universalism as growth anxiety-free type of values. <i>Journal Plus Education</i> , 22(1), 128–133. https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1238 <i>Indexare: CNCSIS classification B+ category, Ulrich, EBSCO, CEEOL, CrossReff, Wordcat.org, SCIPPIO</i>	(3+0)/3		1
6)	Bălaș-Timar, D., Ignat, S. , & Demeter, E. (2018). The dynamic relationship between perceived parental support and online bullying. <i>Journal Plus Education</i> , 18(2), 261–268. https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/869 <i>Indexare: CNCSIS classification B+ category, Ulrich, EBSCO, CEEOL, CrossReff, Wordcat.org, SCIPPIO</i>	(3+0)/3		1
7)	Rad, D., Demeter, E., Roman, A., Dughi, T., Ignat, S. , Rad, G., (2019). The curvilinear relationship between helping attitudes display and emotional regulation difficulty in cyberbullying incidents. <i>Journal Plus Education</i> , VOL 23 NO 2, 70-75 https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/869 <i>Indexare: CNCSIS classification B+ category, Ulrich, EBSCO, CEEOL, CrossReff, Wordcat.org, SCIPPIO</i>	(3+0)/6		0,5
8)	Ignat Sonia , (2019), Statistics applied in the psychological evaluation and counseling of teachers, in <i>Journal Plus Education</i> , Volume XXIII, Special Issue/2019, ISSN: 1842-077X, E- ISSN (online) 2068 – 1151, p. 124-131 https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/	(3+0)/1		3
9)	Ignat Sonia , (2018), The Affective Distress And The Family Of A Child With Deficiencies, in <i>Journal Plus Education</i> Volume 20, No 2, ISSN: 1842-077X, E- ISSN (online) 2068 – 1151, p. 254-266	(3+0)/1		3
10)	Ignat Sonia , Bălaș-Timar Dana, Demeter Edgar, (2017), The Dynamic Relationship Between Perceived Parental Support And Online Bullying, in <i>Educația Plus/Journal Plus Education</i> , vol. 18, nr. 2, ISSN: 1842-077X, E- ISSN (online) 2068 – 1151, pp 261-268	(3+0)/3		1
11)	Ignat Sonia , (2015), Influence of Family Education on the Mental Development of the Child, in <i>Educația Plus/Journal Plus Education</i> , vol. 13, nr. 2, ISSN: 1842-077X, E- ISSN (online) 2068 – 1151, pp 236-243	(3+0)/1		3

	12) Ignat Sonia, Vlad Anca, (2014), Features of Personality Structure and the Teenage Attitude Towards Society, in Journal Plus Education, vol. 11, No 2 (2014), Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad, ISSN: 1842-077X, E-ISSN: 2068-1151 (cat B+, indexată Ulrich's, IndexCopernicus, DOAJ, EBSCO) 13) Ignat Sonia, (2014), Psycho-Interference Program for Children with Anxiety of Separation, Revista Educația Plus, vol. 10, No 1 (2014), Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad, ISSN: 1842-077X, E-ISSN: 2068-1151 (cat B+, indexată Ulrich's, IndexCopernicus, DOAJ, EBSCO, Cabell Publishing, Directory of Research Journal Indexing, CEEOL, CNCSIS classification B+category, WorlCat.org, CrossReff) 14) Ignat Sonia, (2012), Monoparenting and its influences on the child's behaviour, Revista Educația Plus, vol. VIII, Nr. 2/2012, Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad, ISSN: 1842-077X, E-ISSN: 2068-1151 (cat B+, indexată Ulrich's, IndexCopernicus, DOAJ, EBSCO) 15) Ignat Sonia, (2011), Psychological studies on romantic relationships, Revista Educația Plus, vol. VII, Nr. 2/2011, Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad, ISSN: 1842-077X, E-ISSN: 2068-1151	(3+0)/2 (3+0)/1 (3+0)/1 (3+0)/1		1,5 3 3 3
Total I6				26,6
I 7	Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 ($m A1 = 3$; $m A2 = 1$)	12 x m/n	Carte	
	1) Dana Rad, Tiberiu Dughi, Roxana Maier, Sonia Ignat, (Eds.). (2023). Designing for Digital Wellbeing – Implications for Psychological Research, Peter Lang Publishing House, Berlin, 978-3-631-85278-1 https://new.peterlang.com/book/isbn/9783631901953	12x3/4		9
Total I7				9
I 8	Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 ($m A1 = 3$; $m A2 = 1$)	3 x m/n	Capitol	
	1) Dana Rad, Tiberiu Dughi, Roxana Maier, Sonia Ignat, (Eds.). (2023). Critical mass dynamics and nudge theory: implications for change in regards to Digital Well-being (In Book: Designing for Digital Wellbeing – Implications for Psychological Research, 4. Peter Lang Publishing House, Berlin, 978-3-631-85278-1 https://new.peterlang.com/book/isbn/9783631901953 2) Dana Rad, Tiberiu Dughi, Roxana Maier, Sonia Ignat, (Eds.). (2023). A network analysis on the students' sense of belonging on grit: Implications for student's well-being In Book Students' well-being and teaching-learning efficiency during and post-pandemic period, (In Book: Designing for Digital Wellbeing – Implications for Psychological Research, Peter Lang Publishing House, Berlin, 978-3-631-85278-1 https://new.peterlang.com/book/isbn/9783631901953 3) Ignat Sonia, Cintean, Diana Cristiana, (2023). Prevalence among the adult population, personality factors, and sexting predictors, in Rad Dana, Dughi Tiberiu, Maier Roxana, Ignat Sonia. Designing for Digital Wellbeing, Peter Lang Publishing House, Berlin, 978-3-631-85278-1 https://new.peterlang.com/book/isbn/9783631901953	3x3/4 3x3/4 3x3/2		2,25 2,25 4,5
Total I8				9

Alte realizări științifice				
I 9	Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulativ cel mult două contribuții / ediții conferință) 1) Rad, D., Demeter, E., Roman, A., Dughi, T., Ignat, S., & Rad, G. (2019). Regulation difficulty in cyberbullying incidents. <i>Journal Plus Education</i>, 25(2), 70–75. https://uav.ro/jour/index.php/jpe/issue/view/83 Indexare: CNCIS classification B+ category, Ulrich, EBSCO, CEEOL, CrossReff, Wordcat.org, SCIPPIO 2) Rad, D., Ignat, S., Maier, R., & Redeuș, A. (2019). The dynamic relationship between humor and universalism as growth anxiety-free type of values. <i>Journal Plus Education</i>, 22(1), 128–133. https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1238 Indexare: CNCIS classification B+ category, Ulrich, EBSCO, CEEOL, CrossReff, Wordcat.org, SCIPPIO 3) Bălaș-Timar, D., Ignat, S., & Demeter, E. (2018). The dynamic relationship between perceived parental support and online bullying. <i>Journal Plus Education</i>, 18(2), 261–268. https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/869 Indexare: CNCIS classification B+ category, Ulrich, EBSCO, CEEOL, CrossReff, Wordcat.org, SCIPPIO 4) Ignat, S., (2006), Study on the Quality of Romantic Relationships During Adolescence, „Research and Education in an Innovation Era”, Section I, Tradition and Modernity in Humanistic Sciences, „Aurel Vlaicu” University, Arad, Romania	1x1	Lucrare	1
		1x1		1
		1x1		1
		1x1		1
Total I9				4
I 10	Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI 1) Iqbal, M., Shet, J. P., Alsaraireh, M. Y., Rad, D., Ignat, S., Hernández, R. M., Sameem, M. a. M., & Alanya-Beltrán, J. (2022). Interplaying Factors of Students Personal Characteristics in Online Learning Modality: Evidence in Asian context. <i>World Journal of English Language</i>, 12(2), 392. https://doi.org/10.5430/wjel.v12n2p392 Indexare: SCOPUS, AE Global Index, CNKI Scholar, DHET, Elektronische Zeitschriftenbibliothek EZB, EuroPub, Google Scholar, Harvard Library E-Journals, JournalSeek, Journal TOCs, Lockss, Mendeley, MIAR, PKP Open Archives Harvester, ROAD, Scilit, SHERPA/RoMEO, Technische Informationsbibliothek (TIB), The Standard Periodical Directory.	1/n	Lucrae	
		1/9		0,11
Total I10				0,11
I 11	Alte articole <i>in extenso</i> publicate în calitate de autor / co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută	1/n	Articol	
Total I11				
I 12	Cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B (<i>m</i> B = 0,5)	12 x m/n	Carte	

	1) Ignat, S. , (2019). Multidimensional and dynamic approaches of personality, Beta Publishing House, Istanbul, ISBN: 978-605-242-418-6, https://betapublishing.com/	12x0,5		6
	2) Ignat, S. , Schwartz, G., Moldovan, O., D., Kelemen G., (2015). Psihologia copilului, Editura Eikon, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-675-057-2	12x0,5/4		1,5
	3) Moldovan, O. D., Ignat, S. , Bălaș-Timar, D., (2014), Psihologie generală, Editura Eikon, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-711-003-6	12x0,5/3		2
Total I12				9,5
I 13	Capitole în cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B (<i>m</i> B = 0,5)	3 x m/n	Capitol	
	1) Ignat, S. , (2021), Unconditional Acceptance Of A Self Person And Its Role In The Marriage Satisfaction, in book: Costin, A., Khurana, P., Contemporary family challenges: Psycho-social Perspective in Romania and India, Editura Presa Clujeana, Cluj-Napoca, ISBN:978-606-37-1142-8	3x0,5		1,5
	2) Rad, D., Dughi, T., Roman, A., Egerău, A., Ignat, S. , Balaș, E., Rad, G. (2021), The need for autonomy, denial and self-distraction frustration in the pandemic context, Editor Breaz, A., (coord), Vulnerabilities In Social Assistance, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, ISBN: 978-606-37-1131-2/2021	3x0,5/7		0,21
	3) Ignat, S. , Nojogan, C. E., (2021), Efecte psihologice ale dependenței de jocuri video în rândul elevilor de liceu, în Editors Vișcu, L., I, Watkins, C. E. Jr., Psihoterapia copilului și adolescentului 0 – studii II, Editura Universul Academic, Bârlad, Editura Universitară, București, ISBN 978-606-9062-47-0, 2020 ISBN 978-606-9062-52-4, ISBN 978-606-28-1229-4, p. 101-134	3x0,5/2		0,75
	4) Dana Rad, Tiberiu Dughi, Alina Roman, Anca Egerău, Sonia Ignat , Evelina Balaș, Gavril Rad, (2021), The need for autonomy, denial and self-distraction frustration in the pandemic context, in book: Breaz A (coord), Vulnerabilities In Social Assistance, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, ISBN: 978-606-37-1131-2/2021	3x0,5/7		0,21
	5) Rad, D., Dughi, T., Ignat, S. , Rad, G. (2020), The mediating role of social media context awareness on the relationship between autonomy need frustration and behavioral disengagement as coping mechanism. In Rethinking applied psychology: research paradigms vs. practical approaches (Eds. Marilena Milcu), Editura Universitară, București, 2020. ISBN 978-606-28-1219-5, DOI: (Digital Object Identifier): 10.5682/9786062812195	3x0,5/4		0,37
	6) Maier, R., Ignat, S. , (2019), Criza existențială adolescentului, reflectare în familie, în Editor Maier, R., (coord.). Abordări ale familiei în impas existențial, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, ISBN 978-60637-0703-2	3x0,5/2		0,75
	7) Ignat, S. , Maier, R., (2019), Educația pentru carieră ca parte a intervenției educaționale sistematice, Editor Maier, R., (coord.). Dimensiuni ale consilierii, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, ISBN 978-60637-0703-2	3x0,5/2		0,75
	8) Ignat Sonia , (2018), Valori morale în anul centenarului, în volumul România noastră. Reflecții în an centenar., Costin Alina (coord.), Editura Scoala Ardeleana, Eikon, Cluj, ISBN 978-606-797-341-9, p. 123-130	3x0,5		1,5
	9) Ignat Sonia , (2017), Grădinița incluzivă în volumul Rolul educației nonformale în incluziunea educațională, profesională și socială a copiilor cu cerințe educative speciale, Bran C.N., Balaș E. C., (coord.), Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-37-0258-7, p. 91-98	3x0,5		1,5
	10) Ignat Sonia , (2017), Copil ca tine sunt și eu, în volumul Aradul văzut prin ochii copiilor, Costin Alina, (coord), Editura	3x0,5		1,5

	ȘCOALA ARDELEANĂ, Editura Eikon, Cluj-Napoca, ISBN978-606-797-211-5 (EȘA) ISBN 978-606-711-747-9 (Eikon), p. 78-93 11) Ignat Sonia, (2017), Influenta educației familiale asupra dezvoltării psihice a copiilor, în volumul Implicarea socială, primul pas către un loc de muncă, Costin Alina (coord.), Editura ȘCOALA ARDELEANĂ, Editura Eikon, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-797-212-2 (EȘA) ISBN 978-606-711-748-6 (Eikon), p. 55-70 12) Ignat Sonia, (2014), Assessment and development of intercultural competence to foreign students/ERASMUS, in Strategies of developing youth cultural competences in a global society, Roman Alina, Kelemen Gabriela, (coord.), Editura Eikon, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-711-181-1 13) Ignat Sonia, (2014), Calitatea relațiilor de cuplu la tineri: de la atașament la iubire, în volumul Conferinței Internaționale De la cunoaștere la intervenție în psihologie”, organizată de Universitatea Ovidius din Constanța, Colegiul Psihologilor din România, Asociația Română pentru cunoaștere și intervenție psihologică, Venus, 01 iunie, Articole de psihologie aplicată, Anghel Ilie Grădinaru (coord.), Editura Universitară, ISBN 978-606-28-0032-1, p. 7-19 14) Ignat Sonia, (2014), Impactul școlii asupra dezvoltării sociale, în volumul Conferinței Internaționale ”Educația din perspectiva valorilor”, Ediția a VI-a, organizată de Universitatea ”1 Decembrie 1918” din Alba Iulia și Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău, 10-11 octombrie, Editura Eikon, ISBN 978-973-757-730-6, ISBN 978-606-711-134-7, p. 116-122 15) Ignat Sonia, (2005) Curiozități – Mirese comandate prin poștă sau prin internet, în Petroman Pavel (coord.) – Familia între realitate și vis – Elemente de Psihologia Familiei, Editura Eurobit, Timișoara, ISBN 973-620-158-9, p. 150	3x0,5		1,5
		3x0,5		1,5
		3x0,5		0,75
		3x0,5		1,5
		3x0,5		1,5
Total I13				15,79
I 14	Autor / co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale 14.1 rapoarte internaționale ($m = 3$); 14.2 rapoarte naționale ($m = 1$)	8 x m/n	Raport	
Total I14				
I 15	Brevete de invenție / drepturi de autor / mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice / funcționale, softuri specializate etc.	3/n	Brevet / drept de autor	
Total I15				

A 2. Vizibilitate și impact științific

Indi-cator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură	
I 16	Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitările sunt excluse) 1. Chiș, R., Ignat, S., Rad, D., & Macsinga, I. (2022). The Mediation Role of an Individual's and Couple's Psychological Factors, Including Parenting in the Prediction of Relational and Marital Satisfaction. International Journal of Environmental Research and Public Health, 19(17), 11011.	0.5	Citare	

	Citată de: Matin, H., Etemadi, O., & Abedi, M. R. (2025). <i>Facilitating Factors of Mentalizing in Marital Relationships: A Thematic Analysis of Content and Process Dynamics</i>. <i>The Family Journal</i>, 10664807251335642. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001477841000001	0,5	1	0,5
	Citată de: Zhong, Q., & Xu, Y. J. (2024). <i>Dyadic Coping Mediates Between Parenting Stress and Marital Adjustment among Parents of 0–6 Years Old Children</i>. <i>Journal of Child and Family Studies</i>, 1-11. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001135831600003	0,5	1	0,5
	Citată de: Gana, M., Rad, D., & Stoian, C. D. (2023). <i>Family functioning, parental attachment and students' academic success</i>. <i>Journal of Infrastructure, Policy and Development</i>, 8(1), 2565. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001145448200	0,5	1	0,5
	Citată de: Fuentes, M. C., Garcia, O. F., Alcaide, M., Garcia-Ros, R., & Garcia, F. (2022). <i>Analyzing when parental warmth but without parental strictness leads to more adolescent empathy and self-concept: Evidence from Spanish homes</i>. <i>Frontiers in Psychology</i>, 13, 1060821. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000899659400001	0,5	1	0,5
2.	Rad, D., Redeuş, A., Roman, A., Ignat, S., Lile, R., Demeter, E., ... & Rad, G. (2022). <i>Pathways to inclusive and equitable quality early childhood education for achieving SDG4 goal—A scoping review</i>. <i>Frontiers in psychology</i>, 13, 955833.			
	Citată de: Ali, J. A., Golga, D. N., Abdi, M. K., Ali, T. A., Cumar, M. A., Ali, N., & Muse, A. H. (2025). <i>Advancing early childhood education policy: a transformative case study in Hargeisa, Somaliland—insights from preprimary education development</i>. <i>Cogent Education</i>, 12(1), 2442189. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001381120400001	0,5	1	0,5
	Citată de: Wider, W., Tanucan, J. C. M., Tee, M., Jiang, L., Udang, L. N., Fauzi, M. A., ... & Muna, F. (2025). <i>Research trends in inclusive education for students with disabilities: a bibliometric analysis</i>. <i>International Journal of Inclusive Education</i>, 1-23. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001479890100001	0,5	1	0,5
	Citată de: Jelić, M. M., Stojković, I. B., Buha, N. S., Japundža M. Milisavljević, M., & Antonijević, R. M. (2025). <i>Enhancing family involvement assessment in inclusive preschool education: insights from a Serbian validation study of the family involvement questionnaire</i>. <i>International Journal of Inclusive Education</i>, 1-17. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001472326000001	0,5	1	0,5
	Citată de: Eriksen, E. A. B. (2025). <i>The psychological learning environment in conflict situations between kindergarten teachers and children in Zambian kindergartens</i>. <i>Learning Environments Research</i>, 1-24. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001448776900001	0,5	1	0,5
	Citată de: Hao, X., Ma, C., Wu, M., Yang, L., & Liu, Y. (2025). <i>Promoting parental loyalty through social responsibility: The role of brand trust and perceived value in Chinese Kindergartens</i>. <i>Behavioral Sciences</i>, 15(2), 115. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-	0,5	1	0,5

record/WOS:001430592400001 Citată de: Keung, C., & Chan, A. (2025). Turning conflicts into opportunities? Kindergarten teachers' perspectives on collaboration with parents of vulnerable children. <i>International Journal of Educational Research</i> , 133, 102681. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001519841700001	0,5	1	0,5
Citată de: Bahari, G. (2024). Key Factors Supporting Nursing Students' Academic Success and Recommendations to Enhance Learning Outcomes. <i>Nurse Educator</i> , 10-1097. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001360770700001	0,5	1	0,5
Citată de: Human-Centric Collaboration and Industry 5.0 Framework in Smart Cities and Communities: Fostering Sustainable Development Goals 3, 4, 9, and 11 in Society 5.0 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001304658500001	0,5	1	0,5
Citată de: Gatcho, A. R. G., Manuel, J. P. G., & Hajan, B. H. (2024, June). No child left behind, literacy challenges ahead: a focus on the Philippines. In <i>Frontiers in Education</i> (Vol. 9, p. 1349307). Frontiers Media SA. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001249515400001	0,5	1	0,5
Citată de: Spear, S., & Kirkman, P. (2024). Effectiveness of educational interventions: An ecological systems analysis of initiatives from the UK opportunity areas programme. <i>British Educational Research Journal</i> , 50(5), 2480-2494. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001236494700001	0,5	1	0,5
Citată de: Wang, X., Liu, Y., Qiu, Y., Tang, J., Wang, D., & Zou, J. (2024, January). How to ensure the sustainable supply of childcare educators: factors influencing student teachers' career choice. In <i>Frontiers in Education</i> (Vol. 9, p. 1304252). Frontiers Media SA. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001156482200001	0,5	1	0,5
Citată de: Mara, D., Mara, E. L., Bocoş, M., Rad, D., Hunyadi, D., Vanu, A., & Marcu, R. (2024). Are Digital Education Resources Meeting the Preliminary Needs of „RED Teacher EDucation” Project?. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i> , 16(4), 70-96. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001383053100004	0,5	1	0,5
Citată de: Rediş, A., Rad, D., Roman, A., Bocoş, M., Chiş, O., Langa, C., ... & Baciuc, C. (2023). The Effect of the Organizational Climate on the Integrative-Qualitative Intentional Behavior in Romanian Preschool Education—A Top-Down Perspective. <i>Behavioral Sciences</i> , 13(4), 342. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000978371100001	0,5	1	0,5
Citată de: Dughi, T., Rad, D., Runcan, R., Chiş, R., Vancu, G., Maier, R., ... & Mihaela, M. C. (2023). A network analysis-driven sequential mediation analysis of students' perceived classroom comfort and perceived faculty support on the relationship between teachers' cognitive presence and students' grit—A holistic learning approach. <i>Behavioral Sciences</i> , 13(2), 147. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000938144600001	0,5	1	0,5
Citată de: Qiao, T., Song, Z., Huang, J., Yan, J., Zhang, X., Wang, Y., ... & Wang, Y. (2022). The relationship between pre-service	0,5	1	0,5

3.	kindergarten teachers' professional identification and career adaptability: A chain mediation model. <i>Frontiers in Psychology</i> , 13, 1045947. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000890404000001			
	Citată de: Shi, D., Zhang, M., Chen, Y., Jin, R., & Yang, X. (2022). Motivational profiles of kindergarten teachers in minority areas of China and their association with outcomes. <i>Frontiers in Psychology</i> , 13, 1023073. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000882037800001	0,5	1	0,5
	Citată de: Zhu, K., Wang, X., & Jiang, M. (2022). The impact of organizational commitment on turnover intention of substitute teachers in public primary schools: Taking psychological capital as a mediator. <i>Frontiers in Psychology</i> , 13, 1008142. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000865024700001	0,5	1	0,5
	Rad, D., Magulod Jr, G. C., Balas, E., Roman, A., Egerau, A., Maier, R., ... & Chis, R. (2022). A radial basis function neural network approach to predict preschool teachers' technology acceptance behavior. <i>Frontiers in Psychology</i> , 13, 880753.			
	Citată de: Katbar, N. M., Liu, S., & Liu, H. (2025). A computational approach for solving the Gierer-Meinhardt (GM) model in the context of biological pattern formation. <i>Journal of Computational Science</i> , 90, 102651. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001514210400001	0,5	1	0,5
	Citată de: Rad, D., Kiss, C., Rad, G., Paraschiv, N., & Bălaș, M. (2025). A multilayer perceptron neural network prediction approach to polygraph scoring. <i>INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTERS COMMUNICATIONS & CONTROL</i> , 20(2). https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001455084900008	0,5	1	0,5
	Citată de: Ma, J., Zhang, S., Liu, X., & Wang, J. (2025). Neural network-based prediction of levoglucosan yield: A novel modeling approach. <i>Energy</i> , 320, 135396. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001440424200001	0,5	1	0,5
	Citată de: Şakir, A. (2025). Augmented reality in preschool settings: a cross-sectional study on adoption dynamics among educators. <i>Interactive Learning Environments</i> , 33(4), 2954-2977. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001370374100001	0,5	1	0,5
	Citată de: Rad, D., Roman, A. F., Mara, D., Mara, E. L., Cojocariu, V., Măţă, L., ... & Neacşu, M. G. (2024). Exploring AI integration in education: a sequential mediation analysis. <i>Journal of Educational Sciences & Psychology</i> , 14(2). https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001470422600015	0,5	1	0,5
	Citată de: Huda, M., Rohim, M. A., Hehsan, A. B., Qodriah, S. L., Junaidi, J., Haron, Z., ... & Abas, H. (2024, February). From Technology Adaptation to Technology Adoption: An Insight into Public Islamic School Administrative Management. In <i>International Congress on Information and Communication Technology</i> (pp. 57-68). Singapore: Springer Nature Singapore. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001327002400005	0,5	1	0,5
	Citată de: Rad, D., , A., Roman, A., Dughi, T., Kelemen, G., Balaş, E., ... & Kiss, C. (2023). On the technology acceptance behavior of Romanian preschool teachers. <i>Behavioral</i>	0,5	1	0,5

4.	Sciences, 13(2), 133. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000938771000001			
	Citată de: Macovei, C. M., Bumbuc, Ș., & Martinescu-Bădălan, F. (2023). Personality traits, role ambiguity, and relational competence as predictors for teacher subjective wellbeing. <i>Frontiers in Psychology</i> , 13, 1106892. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000913455600001	0,5	1	0,5
	Citată de: Shi, D., Zhang, M., Chen, Y., Jin, R., & Yang, X. (2022). Motivational profiles of kindergarten teachers in minority areas of China and their association with outcomes. <i>Frontiers in Psychology</i> , 13, 1023073. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000882037800001	0,5	1	0,5
	Citată de: Zhu, K., Wang, X., & Jiang, M. (2022). The impact of organizational commitment on turnover intention of substitute teachers in public primary schools: Taking psychological capital as a mediator. <i>Frontiers in Psychology</i> , 13, 1008142. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000865024700001	0,5	1	0,5
	Rad, D., Egerau, A., Roman, A., Dughi, T., Balas, E., Maier, R., Ignat, S., ... & Rad, G. (2022). A preliminary investigation of the technology acceptance model (TAM) in early childhood education and care. <i>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i> , 13(1), 518-533.			
	Citată de: Amin, M., Gohar, M., & Ali, I. (2025). Impact of digital transformation on SME's marketing performance: role of social media and market turbulence. <i>Discover Sustainability</i> , 6(1), 378. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001485801600001	0,5	1	0,5
	Citată de: Lim, C., Ratan, R., Foxman, M., Beyea, D., Jeong, D., & Leith, A. P. (2025). Examining attitudes about the virtual workplace: Associations between zoom fatigue, impression management, and virtual meeting adoption intent. <i>PloS one</i> , 20(2), e0312354. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001416747900018	0,5	1	0,5
	Citată de: Hijón-Neira, R., Pizarro, C., Borrás-Gené, O., & Caverro, S. (2024). AI-Generated Context for Teaching Robotics to Improve Computational Thinking in Early Childhood Education. <i>Education Sciences</i> , 14(12), 1401. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001386881500001	0,5	1	0,5
	Citată de: Sesmiarni, Z., Hoque, M. E., Susanto, P., Islam, M. A., & Hendrayati, H. (2024, October). Adoption of SPACE-learning management system in education era 4.0: an extended technology acceptance model with self-efficacy. In <i>Frontiers in Education (Vol. 9, p. 1457188)</i> . Frontiers Media SA. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001349231000001	0,5	1	0,5
	Citată de: Aparo, N. O., Deltomme, B., Odongo, W., & De Steur, H. (2025). Intention to participate in smartphone-based data collection: the case of smallholder farmers in Uganda. <i>Information Technology for Development</i> , 31(3), 706-732. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001332529300001	0,5	1	0,5
	Citată de: Nagy, I. D., Dabija, D. C., Cramarenco, R. E., & Burcă-Voicu, M. I. (2024). The use of digital channels in omni-	0,5	1	0,5

	channel retail—an empirical study. <i>Journal of Theoretical and Applied Electronic Commerce Research</i> , 19(2), 797-817. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001255940200001			
	Citată de: Bhaskar, P., & Rana, S. (2024). The ChatGPT dilemma: unravelling teachers' perspectives on inhibiting and motivating factors for adoption of ChatGPT. <i>Journal of information, Communication and Ethics in Society</i> , 22(2), 219-239. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001208608600001	0,5	1	0,5
	Citată de: Pollarolo, E., Papavlasopoulou, S., Granone, F., & Reikerås, E. (2024). Play with Coding Toys in Early Childhood Education and Care: Teachers' Pedagogical Strategies, Views and Impact on Children's Development. <i>A Systematic Literature Review. Entertainment Computing</i> , 50, 100637. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001186782900001	0,5	1	0,5
	Citată de: Rad, D., Roman, A. F., Mara, D., Mara, E. L., Cojocariu, V., Măță, L., ... & Neacșu, M. G. (2024). Exploring AI integration in education: a sequential mediation analysis. <i>Journal of Educational Sciences & Psychology</i> , 14(2). https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001470422600015	0,5	1	0,5
	Citată de: Baca, G., Hajdini, A., & Elezaj, S. (2023). Adoption of electronic banking: an extension of technology acceptance model (TAM). <i>Ekonomski pregled</i> , 74(6), 818-839. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001134242000004	0,5	1	0,5
	Citată de: Miao, M., Ahmed, M., Ahsan, N., & Qamar, B. (2023). Intention to use technology for micro-credential programs: evidence from technology acceptance and self-determination model. <i>International Journal of Educational Management</i> , (ahead-of-print). https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001070397400001	0,5	1	0,5
	Citată de: Chang, H., Park, J., & Suh, J. (2023). Virtual reality as a pedagogical tool: An experimental study of English learner in lower elementary grades. <i>Education and Information Technologies</i> , 1-34. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001026361300001	0,5	1	0,5
	Citată de: Nasongkhla, J., & Shieh, C. J. (2023). Using technology acceptance model to discuss factors in university employees' behavior intention to apply social media. <i>Online Journal of Communication and Media Technologies</i> , 13(2), e202317. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000944253000001	0,5	1	0,5
	Citată de: Alzahrani, A. (2023). An analysis of the Technology Acceptance Model TAM in understanding Faculty's behavioral intention to use Internet of Things IOT. <i>IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation</i> , (19), 153-169. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000994096800010	0,5	1	0,5
	Citată de: Ren, L., Yang, F., Gu, C., Sun, J., & Liu, Y. (2022). A study of factors influencing Chinese college students' intention of using metaverse technology for basketball learning: Extending the technology acceptance model. <i>Frontiers in Psychology</i> , 13, 1049972. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000906456000001	0,5	1	0,5
	Citată de: Shi, D., Zhang, M., Chen, Y., Jin, R., & Yang, X.	0,5	1	0,5

	(2022). <i>Motivational profiles of kindergarten teachers in minority areas of China and their association with outcomes.</i> <i>Frontiers in Psychology</i>, 13, 1023073. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000882037800001 Citată de: Tian, X., & Cui, S. (2022). <i>The Application of Scientific Games by Artificial Intelligence in Preschool Education under the Smart City.</i> <i>Security and Communication Networks</i>, 2022. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000896706100001	0,5	1	0,5
5.	Rad, D., Dughi, T., Roman, A. F., & Ignat, S. (2019). <i>Perspectives of Consent silence in Cyberbullying.</i> <i>Postmodern Openings</i>, 10(2), 57–73. https://doi.org/10.18662/po/71 (WOS:000472214800003) Citată de: Macovei, C. M., Bumbuc, Ș., & Martinescu-Bădălan, F. (2023). <i>The role of personality traits in mediating the relation between fear of negative evaluation and social interaction anxiety.</i> <i>Frontiers in psychology</i>, 14, 1268052. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001091826500001 Citată de: Samfira, E. M. (2022). <i>Parent-child communication: a case study of teachers from a Romanian life-sciences university.</i> <i>Canadian Journal of Family and Youth/Le Journal Canadien de Famille et de la Jeunesse</i>, 14(3), 131-150. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000790997600008 Citată de: Rad, D., & Demeter, E. (2020). <i>A moderated mediation effect of online time spent on internet content awareness, perceived online hate speech and helping attitudes disposal of bystanders.</i> <i>Postmodern Openings</i>, 11(2 Supl 1), 107-124. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000577271500008 Citată de: Rad, D., Dixon, D., & Rad, G. (2020). <i>Digital outing confidence as a mediator in the digital behaviour regulation and internet content awareness relationship.</i> <i>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i>, 11 (1), 84-95. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000520844100006	0,5	1	0,5
6.	Rad, D., Redes, A., Roman, A. F., Egerău, A., Lile, R., Demeter, E., Dughi, T., Ignat, S., Balaș, E., Maier, R., Kiss, C., Mărineanu, V., Bocoș, M., Bâtcă-Dumitru, G. C., Cuc, L. D., Vancu, G., Rad, G., & Chiș, R. (2023). <i>The use of theory of planned behavior to systemically study the integrative-qualitative intentional behavior in Romanian preschool education with network analysis.</i> <i>Frontiers in Psychology</i>, 13. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1017011 (WOS:000919298900001) Citată de: Wei, Z., Wang, L., Xu, Z., Luo, L., Zhang, X., Li, N., & Liu, D. (2024). <i>The Global and Local Patterns of Reading-Related Cognitive and Ecological Variables in Chinese First-Grade Children: A Cross-Sectional Network Analysis.</i> <i>Journal of Learning Disabilities</i>, 00222194241283198. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001328124900001 Citată de: Dilek, H. (2024). <i>Seeing the whole picture: Exploring the predictors of preschool teachers' intentions toward child-centred approach from a socio-psychological perspective.</i> <i>Teaching and Teacher Education</i>, 152, 104796. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-	0,5	1	0,5

	record/WOS:001327651300001 Citată de: He, W. J., & Chiang, T. W. (2024). From growth and fixed creative mindsets to creative thinking: an investigation of the mediating role of creativity motivation. <i>Frontiers in Psychology</i> , 15, 1353271.	0,5	1	0,5
	https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001261812700001 Citată de: Redeuş, A., Rad, D., Roman, A., Bocoş, M., Chiş, O., Langa, C., ... & Baciuc, C. (2023). The Effect of the Organizational Climate on the Integrative–Qualitative Intentional Behavior in Romanian Preschool Education—A Top-Down Perspective. <i>Behavioral Sciences</i> , 13(4), 342.	0,5	1	0,5
	https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000978371100001 7. Rad, D., Balas, E., Ignat, S., Rad, G., & Dixon, D. (2020). A Predictive Model of Youth Bystanders' Helping Attitudes. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i> , 12(1Sup2), 136-150.			
	Citată de: Jimenez-Diaz, O., & Del Rey, R. (2025). Cyberhate in adolescents and youths: A systematic review of labels and associated factors. <i>Aggression and Violent Behavior</i> , 81, 102023. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001417533700001	0,5	1	0,5
	Citată de: Silke, C., Brady, B., Dolan, P., & Boylan, C. (2024). Empathy rules, maps and paths: A qualitative exploration of the factors that facilitate or inhibit empathy and prosocial responding among youth. <i>Journal of Community Psychology</i> , 52(2), 326-343. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001144095700001	0,5	1	0,5
	Citată de: Esparza-reig, J., MARTi-VILAR, M., & Gonzalez-sala, F. (2024). Prosociality as a Protective Factor for Gambling Addiction during COVID-19. <i>UNIVERSITAS PSYCHOLOGICA</i> , 23, 1-14. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001458470900002	0,5	1	0,5
	8. Balas-Timar, D., Ignat, S., (2015) Conceptual Applicant Screening Model with Fuzzy Logic in Industrial Organizational Contexts. <i>International Conference EDUCATION AND PSYCHOLOGY CHALLENGES - TEACHERS FOR THE KNOWLEDGE SOCIETY - 3RD EDITION, EPC-TKS 2015. ScienceDirect Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> 203 257 – 263			
	Citată de: Iwasokun, G. B., Idowu, A. O., & Kuboye, B. M. (2022). Fuzzification Technique for Candidate Rating and Selection. <i>International Journal of Decision Support System Technology (IJDSSST)</i> , 14(1), 1-23. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000923968900002	0,5	1	0,5
	Citată de: Ighravwe, D. E., & Oke, S. A. (2019). An integrated approach of SWARA and fuzzy COPRAS for maintenance technicians' selection factors ranking. <i>International Journal of System Assurance Engineering and Management</i> , 10(6), 1615-1626. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000495298300001	0,5	1	0,5
	Citată de: Segundo, U., Aldámiz-Echevarría, L., López-Cuadrado, J., Buenestado, D., Andrade, F., Pérez, T. A., ... & Pikatza, J. M. (2017). Improvement of newborn screening using	0,5	1	0,5

	<i>a fuzzy inference system. Expert Systems with Applications</i>, 78, 301-318. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000398877400022 9. Chiș, R., Ignat, S., Roman, R., Demeter, E., Chiș, S., Rad, D. & Arion, F. H. (2024). The influence of educational level on self-efficacy, introversion, and agreeableness: an interpersonal difference analysis. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 16(2), 569-580. https://doi.org/10.18662/rrem/16.2/872 <i>Citată de: Muleta, K., Kasse, T., Ayele, G., Haftu, D., & Agegnehu, Y. (2025). Understanding healthcare workers' risk perception and response to healthcare waste in Arba Minch town, Ethiopia: application of the extended parallel process model. BMC Health Services Research</i>, 25(1), 1019. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001543136300002 Conform profil WOS Ignat Sonia - https://www.webofscience.com/wos/op/publications/summary	0,5	1	0,5
Total I16				31,5
I 17	Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitățile sunt excluse) I17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m =3) I17.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16) (m = 1) I17.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m =0.5) 1. Rad, D., Egerau, A., Roman, A., Dughi, T., Balas, E., Maier, R., Ignat, S., & Rad, G. (2022). A preliminary investigation of the technology acceptance model (TAM) in early childhood education and care. <i>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i>, 13(1), 518-533. <i>Citată de: Jasin, M. (2022). The effect of perceived ease of use on behavior intention through perceived enjoyment as an intervening variable on digital payment in the digital era. Journal of Industrial Engineering & Management Research</i>, 3(5), 127-133. <i>Citată de: Chang, H., Park, J., & Suh, J. (2023). Virtual reality as a pedagogical tool: An experimental study of English learner in lower elementary grades. Education and Information Technologies</i>, 1-34. <i>Citată de: Regin, R., Rajest, S. S., & Shynu, T. (2022). An Organization's Strategy that is Backed by the Values and Visions of its Employees' Families. Central Asian Journal of Innovations on Tourism Management and Finance</i>, 3(9), 81-96. <i>Citată de: Nasongkhla, J., & Shieh, C. J. (2023). Using technology acceptance model to discuss factors in university employees' behavior intention to apply social media. Online Journal of Communication and Media Technologies</i>, 13(2), e202317. <i>Citată de: Venkateswaran, P. S., Dominic, M. L., Agarwal, S., Oberai, H., Anand, I., & Rajest, S. S. (2024). The Role of Artificial Intelligence (AI) in Enhancing Marketing and Customer Loyalty. In Data-Driven Intelligent Business Sustainability (pp. 32-47). IGI Global.</i> <i>Citată de: Alhur, A. (2023). An Investigation of Nurses'</i>	m / 10	Citare	
	1.	0,5x23/10	23	1,15

	<i>Perceptions of the Usefulness and Easiness of Using Electronic Medical Records in Saudi Arabia: A Technology Acceptance Model: Technology Acceptance Model. Indonesian Journal of Information Systems, 5(2), 30-42.</i> <i>Citată de: Geethanjali, N., Ashifa, K. M., Raina, A., Patil, J., Byloppilly, R., & Rajest, S. S. (2024). Application of Strategic Human Resource Management Models for Organizational Performance. In Data-Driven Decision Making for Long-Term Business Success (pp. 1-19). IGI Global.</i> <i>Citată de: Alqasham, F. H. (2023). ChatGPT in the Saudi EFL Classroom: A Study of Learner Usage Patterns and Possibilities in Learning Optimization. Migration Letters, 20(S7), 1251-1263.</i> <i>Citată de: Peña, S., Zambrano, E., Bermeo, D., Reyes, F., Forero, C., Velasco, F., & Arango, E. (2023). Evaluation of Sugarcane Cutting Residues for the Production of Solid Biofuel. Migration Letters, 20(S5), 928-940.</i> <i>Citată de: Dominic, M. L., Venkateswaran, P. S., Reddi, L. T., Rangineni, S., Regin, R., & Rajest, S. S. (2024). The Synergy of Management Information Systems and Predictive Analytics for Marketing. In Data-Driven Decision Making for Long-Term Business Success (pp. 49-63). IGI Global.</i> <i>Citată de: Shynu, T., Rajest, S. S., & Regin, R. (2023). Analysis of the Impact of Employee Training and Development on Performance. Central Asian Journal of Innovations on Tourism Management and Finance, 4(6), 1-25.</i> <i>Citată de: Lavanya, D., Rangineni, S., Reddi, L. T., Regin, R., Rajest, S. S., & Paramasivan, P. (2024). Synergizing Efficiency and Customer Delight on Empowering Business With Enterprise Applications. In Data-Driven Decision Making for Long-Term Business Success (pp. 149-163). IGI Global.</i> <i>Citată de: Angeline, R., Aarthi, S., Jain, R., Faisal, M., Venkatesan, A., & Regin, R. (2024). Simplifying Learning Experience on a Personalized Content Recommendation System for Complex Text Material in E-Learning. In Advanced Applications of Generative AI and Natural Language Processing Models (pp. 108-123). IGI Global.</i> <i>Citată de: Venkateswaran, P. S., Marupaka, D., Parate, S., Bhanushali, A., Thammarreddi, L., & Paramasivan, P. (2024). A Comprehensive Review on Leveraging Business Intelligence for Enhanced Marketing Analytics. Data-Driven Decision Making for Long-Term Business Success, 34-48.</i> <i>Citată de: Venkateswaran, P. S., Ayasrah, F. T. M., Nomula, V. K., Paramasivan, P., Anand, P., & Bogeshwaran, K. (2024). Applications of Artificial Intelligence Tools in Higher Education. In Data-Driven Decision Making for Long-Term Business Success (pp. 124-136). IGI Global.</i> <i>Citată de: Neenupriya, K., Pavithra, M., & Leela, S. (2022). Web-Based Application Named "Pharm InfoSoft" for Pharmacy. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(2), 261-288.</i> <i>Citată de: Sudha, P., & Pradeep, V. (2023). A Study on Export Documentation and Clearance Process at Logistics Company. Central Asian Journal of Innovations on Tourism Management and Finance, 4(10), 165-182.</i> <i>Citată de: Gulhar, S., Singh, A., & Agarwal, P. (2023). Analyzing the Effects of Eco-Spirituality on Organizational Commitment and Employee Engagement Among Female Academics in Higher Education. EAI Endorsed Transactions on e-Learning, 8(2).</i> <i>Citată de: Kumar, G. V., & Sivachandiran, S. (2022). The</i>			
--	---	--	--	--

	<i>Teaching Physical Exercise with Music–Pedometric Evaluation. EAI Endorsed Transactions on e-Learning</i>, 8(2), e3-e3. Citată de: Bhuvaneswari, G. A., Roopasree, M., & Priya, N. (2022). <i>Training and Placement App Using Android Application. Central Asian Journal of Mathematical Theory And Computer Sciences</i>, 3(4), 33-52. Citată de: Susilawati, A. I., & Suhari, Y. (2023). <i>Penerapan Technology Acceptance Model (TAM) Untuk Menganalisis Penerimaan Pengguna Terhadap Aplikasi Tatapraja. INTECOMS: Journal of Information Technology and Computer Science</i>, 6(2), 687-692. Citată de: Warsihna, J., Farisi, I., Prastati, T., & Nursantoso, T. (2023). <i>Penguatan desa wisata dan optimalisasi umkm melalui peningkatan kualitas manajemen masyarakat kepulauan seribu. Diseminasi: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat</i>, 5(1), 99-106. Citată de: Clipa, O. (2023). <i>Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor. Editura Trei</i> 2. Rad, D., Balas, E., Ignat, S., Rad, G., & Dixon, D. (2020). A Predictive Model of Youth Bystanders' Helping Attitudes. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>, 12(1Sup2), 136-150. Citată de: Silke, C., Brady, B., Dolan, P., & Boylan, C. (2024). <i>Empathy rules, maps and paths: A qualitative exploration of the factors that facilitate or inhibit empathy and prosocial responding among youth. Journal of community psychology</i>, 10.1002/jcop.23106. Advance online publication. https://doi.org/10.1002/jcop.23106 Citată de: Venkateswaran, P. S., Dominic, M. L., Agarwal, S., Oberai, H., Anand, I., & Rajest, S. S. (2024). <i>The Role of Artificial Intelligence (AI) in Enhancing Marketing and Customer Loyalty. In Data-Driven Intelligent Business Sustainability (pp. 32-47). IGI Global.</i> Citată de: Keerthana, S., Thirumoorthy, P., Maheswari, S., & Karuppusamy, S. (2023). <i>Deep Learning Algorithms in Cluster Analysis on an E-Learning System in Data Mining. In Handbook of Research on Advanced Practical Approaches to Deepfake Detection and Applications (pp. 183-193). IGI Global.</i> Citată de: Geethanjali, N., Ashifa, K. M., Raina, A., Patil, J., Byloppilly, R., & Rajest, S. S. (2024). <i>Application of Strategic Human Resource Management Models for Organizational Performance. In Data-Driven Decision Making for Long-Term Business Success (pp. 1-19). IGI Global.</i> Citată de: Rajest, S. S., Regin, R., & Shynu, T. (2022). <i>The Obstacles Facing Businesses that are Run by their Families as their Primary Owners. Central Asian Journal of Innovations on Tourism Management and Finance</i>, 3(11), 145-163. Citată de: Rajest, S. S., Regin, R., & Shynu, T. (2022). <i>The Effect of Corporate Social Responsibility on Organizational Effectiveness. Central Asian Journal of Innovations on Tourism Management and Finance</i>, 3(11), 125-144. Citată de: Rajest, S. S., & Galiya, S. (2022). <i>Modern Spinsters in the Family and Kinship in the 21st Century. Central Asian Journal of Social Sciences and History</i>, 3(8), 37-55. Citată de: Kulkarni, S. M., & Pradhan, S. K. (2023). <i>Learning Technology of Communication in the Rise of Exhibition Design in Museums. In Handbook of Research on Learning in Language Classrooms Through ICT-Based Digital Technology (pp. 162-174). IGI Global.</i>			
		0,5x10x10	10	0,5

	<i>Citată de: Dominic, M. L., Venkateswaran, P. S., Reddi, L. T., Rangineni, S., Regin, R., & Rajest, S. S. (2024). The Synergy of Management Information Systems and Predictive Analytics for Marketing. In Data-Driven Decision Making for Long-Term Business Success (pp. 49-63). IGI Global.</i> <i>Citată de: Venkateswaran, P. S., Ayasrah, F. T. M., Nomula, V. K., Paramasivan, P., Anand, P., & Bogeshwaran, K. (2024). Applications of Artificial Intelligence Tools in Higher Education. In Data-Driven Decision Making for Long-Term Business Success (pp. 124-136). IGI Global.</i> <i>Citată de: Neenupriya, K., Pavithra, M., & Leela, S. (2022). Web-Based Application Named "Pharm InfoSoft" for Pharmacy. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(2), 261-288.</i> <i>Citată de: Gulhar, S., Singh, A., & Agarwal, P. (2023). Analyzing the Effects of Eco-Spirituality on Organizational Commitment and Employee Engagement Among Female Academics in Higher Education. EAI Endorsed Transactions on e-Learning, 8(2).</i> <i>Citată de: Kumar, G. V., & Sivachandiran, S. (2022). The Teaching Physical Exercise with Music–Pedometric Evaluation. EAI Endorsed Transactions on e-Learning, 8(2), e3-e3.</i> <i>Citată de: Bhuvaneswari, G. A., Roopasree, M., & Priya, N. (2022). Training and Placement App Using Android Application. Central Asian Journal Of Mathematical Theory And Computer Sciences, 3(4), 33-52.</i> <i>Citată de: Coşarba, E. M., & Bran, C. N. (2021). A Finding Study of Teachers Perspectives about Self-Education. Moldavian Journal for Education and Social Psychology, 5(1), 12-20.</i> 3. <i>Rad, D., Magulod Jr, G. C., Balas, E., Roman, A., Egerau, A., Maier, R., Ignat, S.,& Chis, R. (2022). A radial basis function neural network approach to predict preschool teachers' technology acceptance behavior. Frontiers in Psychology, 13, 880753.</i> <i>Citată de: Maglente, S. S., Luza, M. N., Capulso, L. B., Lopres, J. R., Tabiolo, C. D. L., Mira, E. C., ... & Hazir, H. (2023). My Self-Perspective as Future English Language Teacher Analysis of the Predictive Power of Mentoring Process. World Journal of English Language, 13(3), 146-155.</i> <i>Citată de: Angeline, R., Aarthi, S., Jain, R., Faisal, M., Venkatesan, A., & Regin, R. (2024). Simplifying Learning Experience on a Personalized Content Recommendation System for Complex Text Material in E-Learning. In Advanced Applications of Generative AI and Natural Language Processing Models (pp. 108-123). IGI Global.</i> <i>Citată de: Toma, E., & Sipică, A. (2023). Determining Factors Affecting The Ability Of Teachers And Pupils To Adapt To Technology Between 2020 And 2022. Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture & Rural Development, 23(4), 1-10.</i> <i>Citată de: Nakaoka, Nancy. (2023). Impacts of Using the Reggio Emilia Approach to Technology on Social Skills in an Early Learning Classroom. Retrieved from Sophia, the St. Catherine University repository website: https://sophia.stkate.edu/maed/507</i> <i>Citată de: Barkoczi, N., & Roman, A. F. (2023). The Use of Educational Technologies in the Students' Pedagogical Practice Activities. In I. Albulescu, & C. Stan (Eds.), Education, Reflection, Development - ERD 2022, vol 6. European Proceedings of Educational Sciences (pp. 224-234). European</i>	0,5x15x10	15	0,75
--	---	-----------	----	------

	<i>Publisher. https://doi.org/10.15405/epes.23056.21</i> <i>Citată de: Felicia, R. A., & Carina, N. (2023). A Theoretical Approach of Effective Critical Thinking Methods in Developing Self-Assessment. In I. Albulescu, & C. Stan (Eds.), Education, Reflection, Development - ERD 2022, vol 6. European Proceedings of Educational Sciences (pp. 16-22). European Publisher. https://doi.org/10.15405/epes.23056.2</i> 4. Rad, D., Redeuş, A., Roman, A., Ignat, S., Lile, R., Demeter, E., ... & Rad, G. (2022). Pathways to inclusive and equitable quality early childhood education for achieving SDG4 goal—A scoping review. <i>Frontiers in psychology</i>, 13, 955833. <i>Citată de: Biju, S., Pallath, V., More, B., Valsaraj, B. P., & Ng, K. H. (2023). Future Inclusive Education. In Improving Inclusivity in Higher Education: Addressing the Digital Divide in the COVID Pandemic (pp. 203-216). Singapore: Springer Nature Singapore.</i> <i>Citată de: Kibona, I. E., & Nkya, H. E. (2024). Pushing-in single-sex schools for enrichment of both enrolment and gender equity in STEM careers. Discover Education, 3(1), 8.</i> <i>Citată de: Oo, Z. W., & Kawai, N. (2023). The Impact of the Pandemic and Coup in Myanmar on Inclusive Education. In Progress Toward Agenda 2030 (Vol. 21, pp. 139-153). Emerald Publishing Limited.</i> <i>Citată de: Saphira, H. V., Prahani, B. K., Hariyono, E., Wibowo, F. C., Bunyamin, M. A. H., & Wahono, S. (2023). The pathway of digital learning environments in advancing Sustainable Development Goals (SDGs): A Bibliometric analysis covering three decades of research. In E3S Web of Conferences (Vol. 450, p. 01005). EDP Sciences.</i> <i>Citată de: Said, H., La Ndibo, Y., Amaludin, R., Lilianti, L., & Nasir, N. (2024). Educational Inclusion Transformation: Innovative 'Inclusionplus' Model to Enhance Access and Support for Children with Special Needs. Journal of Education and Teaching (JET), 5(1), 28-41.</i> <i>Citată de: Lestariningsih, N., Muhafid, E. A., Purnamasari, I., Saputra, N., Rahmat, A., Fatmawati, E., & Andiyan, A. (2023). Promoting the SDG Culture via Educational Strategies and Policies for Everyone. Journal of Namibian Studies: History Politics Culture, 33, 1745-1766.</i> Conform profil google scholar Ignat Sonia - https://scholar.google.ro/citations?user=JDiOKRgAAAAJ&hl=ro	0,5x6x10	6	0,3
Total II7				2,7
I 18	Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale ($m = 3$) / naționale ($m = 1$) 1) Ignat, S., (09, Aprilie 2025), <i>From clicks to connections: predicting youth experiences in the digital world</i>. Conferința Internațională: On education and training in the context of minority language teacher training, Gal Ferenc University, Faculty of Education, Szarvas, Ungaria. 2) Ignat, S., (23 – 25 octombrie 2022), <i>Comunitatea de anchetă (Community of Inquiry) în educația digitală</i>. Conferința Națională ETIC - de la teorie la practică în educația timpurie, Suceava https://proiect-etic.usm.ro/conferin%C8%9Ba-etic/programul-conferin%C8%9Bei 3) Ignat, S., (23-24 iunie 2016), Conferința Internațională: Good practices for the development of key competences in preschool and primary education, Universitatea "Aurel Vlaicu" din Arad,	2 x m 2x3 2x3 2x3	Conferință	Punctaj 6 6 6

	Ediția I, Arad, România			
	4) Ignat, S. , (04-08 februarie 2015) <i>A personalized model design for gifted children' education</i> . World Conference of Educational Science, Bahcesehir University, Istanbul – Turkey	2x3		6
	5) Ignat, S. , (11-12 aprilie 2014), <i>The Toy as a Transitional Object: Between Emotional Attachment and Cognitive Functionality</i> , Conferință Internațională Play, Toys and Culture, Higher School of Education of Fafe, Fafe – Portugal – 2013-1-PT1-ERA10-16686-FFE04	2x3		6
	6) Ignat, S. , (07 martie 2014) <i>Rolul factorilor non-cognitivi în eficiența învățării</i> . Simpozionul Național Aspecte Teoretico-Praxiologice în Evaluarea și Intervenția Psihoeducațională, ediția a III-a, Arad, România	3x1		3
			Total II8	33
I 19	Membru în comitetul științific (A) / Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B) / Membru în comitetul de organizare (C) / Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate / conferință)	1 x m	Conferință	Punctaj
	19.1. Conferințe internaționale ($m = 3$)			
	1) TCDW2020 – Theories of Change in Digital Wellbeing 2020, conferință creditată COPSI https://www.uavconferences.eu/	1x3		3
	2) TCDW2021 – Theories of Change in Digital Wellbeing 2021, conferință creditată COPSI, 4-6 Iunie 2021, online [https://2021.uavconferences.eu/]	1x3		3
	3) TCDW2022 – Theories of Change in Digital Wellbeing 2022, conferință creditată COPSI, 9-11 iunie 2022 https://2022.uavconferences.eu/	1x3		3
	4) TCDW2023 – Theories of Change in Digital Wellbeing 2023, conferință creditată COPSI, 8-10 Iunie 2023, https://tcdw2023.uavconferences.eu/	1x3		3
	5) TCDW2024 – Theories of Change in Digital Wellbeing 2024, conferință creditată COPSI, 5-7 Iunie 2023, online https://tcdw2024.uavconferences.eu/	1x3		3
	6) Innovative approaches to contemporary trends in education - IACTE 2023, 1st Edition 6-7 iunie 2023 [SCIENTIFIC COMMITTEE] https://iacte2023.uavconferences.eu/committee/	1x3		3
	7) International Conference on Social Work Practice, Health and Education, 28-29 mai 2024 https://psihologie.uav.ro/evenimente/international-conference-on-social-work-practice-health-and-education-building-trust-ans-solidarity-for-a-good-society-1-st-edition	1x3		3
	8) Innovative Approches to Contemporary Trends in Education – IACTE 2024 2nd Edition 2024, 14th-15th of november 2024 [SCIENTIFIC COMMITTEE] https://www.uav.ro/academic/cercetare-stiintifica/apeluri-conferin%C8%9Be/iacte-2024/scientific-commitee	1x3		3
	9) Conference with international participation "Public security and the need for high social capital", November 10-11, 2023, Arad, Romania [SCIENTIFIC COMMITTEE] https://ccdsara.ro/committees-award/	1x3		3
	10) Conference with international participation "Public security and the need for high social capital", November 15-16, 2024, Arad, Romania [SCIENTIFIC COMMITTEE] https://ccdsara.ro/conference-pshsc-2024/	1x3		3
	11) The International Conference “Supervision in psychotherapy”, 4th edition 10-12 June, Timișoara, Romania, 2022, https://icsp.eu/index.php/archive/ (Membru în comitetul de organizare)	1x3		3
	12) The International Conference “Supervision in psychotherapy – between moderating reactions and educating the therapist”, 11-13 June, Timișoara, Romania, 2021, https://icsp.eu/index.php/archive/ (Membru în comitetul de organizare)	1x3		3

	13) Conferința internațională „Supervizarea în psihoterapie” ediția a III-a, Timișoara, 25-26 June, 2020 https://www.tibiscus.ro/cercetare-tibiscus/simpozioane (Membru în comitetul de organizare)	1x3		3
	14) International Symposium Research and Education in an Innovation Era 8th Edition, May 23th-25th, 2019 Arad https://uav.ro/files/isreie/2019/Section_9_FSEPAS.pdf 2019/scientific-committee (Membru în comitetul științific)	1x3		3
	15) Conferința Internațională SUPERVIZAREA ÎN PSIHOTERAPIE ediția I, 22 iunie 2018, Timișoara https://www.tibiscus.ro/cercetare-tibiscus/simpozioane (Membru în comitetul de organizare)	1x3		3
	19.2. Conferințe naționale (m = 1)			
	1) Conferința Națională ”Construind reziliența prin educație: rolul profesorilor în susținerea parenting-ului pozitiv”, Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad, (11 martie 2025) cdn.uav.ro/documente-psihologie/Conferință-Națională-Parenting-pozitiv-Reziliență-2025.pdf	1x1		1
	2) Conferința Națională ”Perspective ale formării și succesul în profesia didactică”, Universitatea ”Aurel Vlaicu” din Arad, (23 aprilie 2023) https://www.uav.ro/fr/nouvelles/conferin%C8%9Ba-na%C8%9Bional%C4%83-la-uav	1x1		1
	3) Organizator al Sesiunii studențești de comunicări științifice EFastud, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, Universitatea ”Aurel Vlaicu” din Arad (2012-2025)	1x1		1
Total I19				48
I 20	Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale (m = 3) sau naționale (m = 1)	2 x m	Asociație	Punctaj
	1) Membru al Colegiului Psihologilor din România	2x1	COPSI	2
	2) Membru al Asociației Psihologilor Atestați din Arad	2x1	APAA	2
	3) Membru al Asociației Psihologilor din Transporturi, muncă și servicii	2x1	APT	2
	4) Membru al Asociației AS Educațional	2x1	AS	2
	5) Membru al Asociației Forma Psy	2x1	Forma Psy	2
Total I20				10
I 21	Premii și distincții	4 x m	Premiu	Punctaj
	I21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice / profesionale internaționale (m = 3) sau naționale de prestigiu (CNCS etc.) (m = 1) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiarea articolelor din zona roșie, galbenă etc.)			
	I21.2. Premii pentru activitatea didactică oferite de către instituții / asociații de profil internaționale sau naționale de prestigiu (ex. Profesor Bologna etc.) (m = 1)			
	I21.3. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de exemplu, distincțiile, medaliile primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CE etc., oferite de Președinția României, MENCS, MTS etc.) (m = 1)			
Total I21				
I 22	Coordonator al unei colecții de carte	6	Colecție	Punctaj
Total I22				

I 23	Carte coordonată relevantă pentru domeniu ($m A1 = 3$; $m A2 = 1$; $m B = 0.5$) 1) Ignat Sonia, (coord.), (2014), Aspecte psihopedagogice ale curriculumului integrat și politicilor educaționale, Editura Învățătorului modern, Chișinău, Republica Moldova, ISBN 978-9975-9949-6-5 2) Ignat, Sonia, (coord.) (2019). Multidimensional and dynamic approaches of personality, Beta Publishing House, Istanbul, ISBN: 978-605-242-418-6, https://betapublishing.com/	8 x m/n 8x0,5 8x3	Carte	Punctaj 4 24
Total I23				28
I 24	Redactor șef / editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review I24.1. Revistă indexată Web of Science ($m = 3$) I24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI ($m = 1$) 1) Membru în Colegiul de redacție și în Comitetul științific al Revistei Journal Plus Education, Aurel Vlaicu University, Arad, (indexată: Ulrich's, EBSCO, CEEOL, CrossRef, WorldCat.org, SCPIO, Cite Factor) 2006 – prezent, http://www.uav.ro/jour/index.php/jpe I24.3. Revistă indexată într-un BDI ($m = 0.5$) 1) Redactor șef al Revistei Agora Psycho-Pragmatica, Aurel Vlaicu University, Arad, 2006 – prezent, https://www.uav.ro/jour/index.php/app	4 x m 4x1 4x0,5	Revistă	Punctaj 4 2
Total I24				6
I 25	Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review I25.1. Revistă indexată Web of Science 1) https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57831478900 2) https://www.webofscience.com/wos/author/record/606404 I25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WOS) 1) Referent al Revistei Educația plus (Journal Plus Education) a Universității "Aurel Vlaicu" din Arad http://www.uav.ro/jour/index.php/jpe	0.3 / 0.2 0,3 0,3 0,2	Articol	Punctaj 0,3 0,3 0,2
Total I25				0,8
I 26	Profesor asociat / visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile / susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus) 26.1 la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP ($m = 3$) 26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă ($m = 1$) 1) Ignat S., Participant ca profesor în cadrul Programului Intensiv Erasmus „Play, Toys and Culture” în perioada 31 martie – 12 aprilie 2014, la Higher School of Education of Fafe, Fafe – Portugal – 2013-1-PT1-ERA10-16686-FFE04 26.3 profesor invitat / lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport / Academiei Olimpice a CIO / Asociații profesionale internaționale ($m = 1$) / federațiilor naționale pe ramură de sport sau	0.5 x m 0,5x1	Instit. / invitație	Punctaj 0,5

	Academiei Olimpice a COSR (m = 0,5)			
Total I26				0,5
I 27	Director al unui grant finanțat / instituția coordonată I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție / instituție internațională ($m = 3$) I27.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională / B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională ($m = 1$) I27.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus + etc.) / B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională / C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională ($m = 0,5$) 1) Erasmus + KA2: ERASMUS+ KA2, 2016-3-TR01-KA205-036619, Keeping Youth Safe from Cyberbullying International [>100.000 €]. Uludag, Turkey. http://www.acseso.org/eve-kysfcb, https://www.cp-st-martin.be/uploads/pdf/keeping_youth_safe_from_cyberbullying_toolkit.pdf 2) Erasmus + KA2: 2018-2-ES02-KA205-011733, Hate's Journey [>100.000 €]. https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/5d29816e-0066-4ab9-813e-11a9a975d43b/hate_speech_posters_-_CHJ.pdf 3) CBY 2020: 618720-EPP-1-2020-1-RS-EPPKA2-CBY-ACPALA SDGYOU: Sustainable Digitalization with YOUTH [>100.000 €]. https://psihologie.uav.ro/evenimente/universitatea-aurel-vlaicu-din-arad-facultatea-de-stiin%C8%9Be-ale-educa%C8%9Biei-psihologie-%C8%99i-asisten%C8%9B%C4%83-social%C4%83-centrul-de-cercetare-dezvoltare-%C8%99i-inovare-%C3%AEn-psihologie-partener-%C3%AEn-proiectul-sustainable-digitalization-goals-with-youth 4) Erasmus+ KA2: 2021-1-TR01-KA220-HED-000031999: Competence Oriented Methodologies for R&D in Social and Educational Sciences [>100.000 €]. https://psihologie.uav.ro/en/notice-board/parteneriat-%C3%AEn-proiectul-erasmus-ka2-competence-oriented-methodologies-for-r-d-in-social-and-educational-sciences 5) CERV-LS: 101081387 CERV-2022-Citizens-Civ, Rural Youth of Europe – RUYOU [>100.000 €]. Universitatea Aurel Vlaicu din Arad. https://psihologie.uav.ro/avizier/rural-youth-of-europe-ruyou 6) Erasmus + „The suitcase, the map and the voyage of the youth worker”, contract nr. 2014-2-R001-KA-205-013607, 9200 Euro	9 x m	Grat	Punctaj
		9x0,5		4,5
		9x0,5		4,5
		9x0,5		4,5
		9x0,5		4,5
		9x0,5		4,5
		9x0,5		4,5
Total I27				27

I 28	Membru în echipa unui grant finanțat / instituția coordonată	3 x m	Grant	Punctaj
	I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională ($m = 1$)			
	1) Proiectul LIDER - Leadership inovator pentru dezvoltarea educației responsabile - ID 11”, finanțat prin PNRR implementat de Universitatea ”Aurel Vlaicu” Arad	3x1		3
	2) Proiectul ”Primul student din familie la UAV”, codMySMIS 322279 desfășurat de Universitatea ”Aurel Vlaicu” din Arad	3x1		3
	3) Proiectului Erasmus 101086100 — GLITTER — ERASMUS-EDU-2022-PI-FORWARD, Strengthening Learners’ Digital Well-being Using Effective Teaching Practices and Digital Environments, derulat în perioada 2025 - 2026 în care Universitatea „Aurel Vlaicu” este partener.	3x1		3
	4) PNRR/2024/C15/I8 „PEDAGOGIE DIGITALĂ PENTRU CADRELE DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR” pentru proiectul: Transformare Educațională: Integrarea competențelor digitale în predarea multidisciplinară -ID 13;	3x1		3
	5) Proiectul PERFORMER, Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici, POSDRU/86/1.2/S/62508	3x1		3
	I28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională ($m = 0,5$)			
	1) POCU/74/6/18/106250: Educație de calitate pentru toți. Inspectoratul Școlar Județean Arad [Expert dezvoltare curriculara]. https://mfe.gov.ro/investitii-pocu-arad	3x0,5		1,5
	2) POCU/446/6/22, COD SMIS 128215, Educație timpurie incluzivă și de calitate [Expert dezvoltare curriculară]. Ministerul Educației Naționale [>100.000]. https://www.edu.ro/sites/default/files/Ordin%20CNSET%20%2B%20ROF%20reactualizare%20 MEC FINAL.pdf	3x0,5		1,5
	3) POCU/379/6/21/ Cod mysmis 125150, Învăță să fii Antreprenor pentru Viitor! Îmbunătățirea calității ofertelor educative și a competențelor cadrelor didactice în domeniul antreprenoriatului în vederea creșterii accesului participanților la învățământ terțiar în condiții de echitate și eficiență socială și promovarea unei culturi educaționale antreprenoriale în domeniile competitive de interes regional – EDUBUSINESS, [FORMATOR] [>100.000]. https://psihologie.uav.ro/avizier/finalizare-program-postuniversitar-de-perfec%C5%A3ionare-proiectare-modular%C4%83-de-cursuri-antreprenoriale	3x0,5		1,5
	4) AOSR: 198/18.02.2022 Qualitative and Inclusive ECEC for SDG4 - a Neural Network behavioral modeling approach [10.000 Eur]. https://www.aosr.ro/wp-content/uploads/2022/07/V.B-PROPUNERE-TITLU-SI-REZUMAT.pdf , https://www.aosr.ro/wp-content/uploads/2022/07/26-AOSR-TEAMS-18-iulie-2022-Qualitative-and-Inclusive-ECEC-for-SDG4-Rad-Dana.pdf	3x0,5		1,5
Total I28				21
I 29	Activitate de mentorat / îndrumare		Doctorand / comisie	
	29.1. Conducător științific / membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la	1 / 0.5		

	maximum 10 puncte)			
	29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali		Îndrumat	
Total I29				
I 30	30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare	2	Program	Punctaj
	1) Coordonarea programului de studii universitare de licență Psihologie	2		2
	2) Inițierea și coordonarea programului de studii universitare de master Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici	2		2
	3) Inițierea programului de pregătire profesională post-universitară Psihopedagogie specială și educație integrată	2		2
	4) Coordonarea programului de studii universitare Conversie Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar	2		2
	5) Coordonarea programului de studii de formare continua Resurse curriculare pentru educatia timpurie	2		2
	30.2. Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi punctate aici contribuții ce au fost incluse la indicatorii I3, I7 sau I12)	1	Curs	
	1) Ignat Sonia , Chiș Roxana (Eds.), (2022), Studii de psihologie (Vol. 3). Universitatea "Aurel Vlaicu" din Arad, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, Centrul de Cercetare Dezvoltare și Inovare în Psihologie, Editura Universității "Aurel Vlaicu", Arad, ISBN 978-973-752-902-2.	1		1
	2) Ignat Sonia , (coord.), (2014), Aspecte psihopedagogice ale curriculumului integrat și politicilor educaționale, Editura Învățătorului modern, Chișinău, Republica Moldova, ISBN 978-9975-9949-6-5	1		1
	3) Ignat Sonia , Anton Ilica, (2016), Metode statistice în analiza fenomenelor educaționale, Editura Tiparnița, Arad, ISBN 978-606-8422-68-8	1		1
	4) Ignat, S. , (2013). Atașamentul și influențele acestuia asupra calității relațiilor de cuplu în adolescență, Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad, ISBN 978-973-752-663-2	1		1
	5) Ignat, S. , Bălaș Timar, D., Moldovan, O., (2010), Fundamentele psihologiei II. Mecanisme stimulator-energizante, reglatoare și integratoare, Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad, ISBN 978-973-752-354-9, ISBN vol. II 978-973-752-445-4	1		1
	6) Ignat, S. , Bălaș Timar, D., Moldovan, O., (2009), Fundamentele psihologiei I. Mecanisme informațional-operaționale, Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad, ISBN 978-973-752-354-9, ISBN vol. I 978-973-752-355-6	1		1
	30.3. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ		Disciplină	
	1) Inițierea și promovarea disciplinei fundamentale „Gestiunea strategiilor de intervenție psihopedagogică” în cadrul programului de master Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici	0,5		0,5
	2) Inițierea și promovarea disciplinei fundamentale „Managementul proceselor psihice ale învățării în copilărie” în cadrul programului de master Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici	0,5		0,5
	3) Inițierea și promovarea disciplinei fundamentale ”Studii aprofundate de psihologia dezvoltării la copil și școlar mic” în	0,5		0,5

	cadrul programului de master Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici			
			Total I30	17,50
I 31	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare	2	Centru	
	1) Centru de Învățare, Universitatea "Aurel Vlaicu" din Arad https://www.uav.ro/universitate/organizare/departamente-suport/centru-de-%C3%AEnv%C4%83%C8%9Bare	2		2
			Total I31	2
I 32	Evaluator proiecte/ membru în Panel în competiții internaționale ($m=3$) / naționale ($m=1$) de granturi de cercetare	1 x m	Ediție competiție	
	1) European Commission, DG Employment Social Affairs and Inclusion, Brussels, Belgium, EMPL-VP-2017-008, Call for proposals. https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=629&langId=en&callId=511&furtherCalls=yes	1x3		3
	2) European Commission, DG Employment Social Affairs and Inclusion, Brussels, Belgium, EMPL-VP-2018-008 Call for proposals. https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=629&langId=en&callId=537&furtherCalls=yes	1x3		3
	3) Evaluator extern, EOSC Future. https://eoscfuture.eu/eosc-future-user-group/	1x3		3
	4) Evaluator PNRR: PNRAS [Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar]. UEFISCDI. https://www.edu.ro/PNRAS	1		1
	5) Evaluator PNRR – Dotări 2023 [Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe]. UEFISCDI. https://uefiscdi.gov.ro/dotarea-cu-mobilier-pnrr	1		1
	6) Evaluator PNRR – Școli verzi 2023. UEFISCDI. https://www.edu.ro/apel_PNRR_scoli_verzi	1		1
			Total I32	12
I 33	Membru în grupul de experți 33.1. Comisii/ consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) ($m=3$) 33.2. Comisii / consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ/ de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial ($m=1$))	1 x m	Comisie	Punctaj
			Total I33	
I 34	Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare/ perfecționare profesională în domeniu) 1) Curs de perfecționare: Educație Timpurie Incluzivă și de Calitate (ETIC). Proiect Educație Timpurie Incluzivă și de Calitate – Cod proiect: SMIS2014+:128215. Universitatea Aurel Vlaicu din Arad, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială & MEN. https://psihologie.uav.ro/fr/tableau-d-affichage/rezultate-finale-selec%C8%9Bie-grup-%C8%9Bint%C4%83-%C3%AEn-cadrul-proiectului-etic-educa%C8%9Bie-timpurie-incluziv%C4%83-%C8%99i-de-calitate-cod-smis2014-128215 2) Curs de perfecționare: „Organizarea și proiectarea unui curs on-	0,5	Pe curs avizat	Punctaj 0,5 0,5

	line”. Proiect: „Învăță să fii Antreprenor pentru Viitor” – EDUBUSINESS 125150. https://psihologie.uav.ro/avizier/finalizare-program-postuniversitar-de-perfec%C5%A3ionare-strategii-inovative-de-%C3%AEnv%C4%83%C8%9Bare-%C3%AEn-dezvoltarea-competen%C8%9Belor-antreprenoriale-%C3%AEn-cadrul-proiectului-co-finan%C8%9Bat-din-programul-opera%C8%9Bional-capital-uman-2014-2020 3) Curs de perfecționare: Strategii Inovative de Învățare în Dezvoltarea Competențelor Antreprenoriale. Proiect: „Învăță să fii Antreprenor pentru Viitor” – EDUBUSINESS 125150. https://psihologie.uav.ro/avizier/finalizare-program-postuniversitar-de-perfec%C5%A3ionare-strategii-inovative-de-%C3%AEnv%C4%83%C8%9Bare-%C3%AEn-dezvoltarea-competen%C8%9Belor-antreprenoriale-%C3%AEn-cadrul-proiectului-co-finan%C8%9Bat-din-programul-opera%C8%9Bional-capital-uman-2014-2020 4) Curs de perfecționare: „Resurse curriculare pentru educație timpurie (RCET)”. Proiect Educație Timpurie Incluzivă și de Calitate – Cod proiect: SMIS2014+:128215. Universitatea Aurel Vlaicu din Arad, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială & MEN. https://psihologie.uav.ro/fr/tableau-d-affichage/rezultate-finale-selec%C8%9Bie-grup-%C8%9Bint%C4%83-%C3%AEn-cadrul-proiectului-etice-educ%C8%9Bie-timpurie-incluziv%C4%83-%C8%99i-de-calitate-cod-smis2014-128215			0,5
				0,5
Total I34				2
I 35	35.1. Antrenor emerit/ profesor emerit/ maestru emerit al sportului/ arbitru internațional/ comisar/ observator (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs) 35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCS, COSR) sau internaționale 35.3. Performanțe ale sportivilor antrenați (JO, CM, JMU – locurile 1- 5; CE, CN – locurile 1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapiei și kinetoprofilaxie (linii metodice/ metodologii/ strategii de pregătire pe ramuri de sport/ probă sportivă recunoscute în comunitatea de specialiști/ federații pe ramuri de sport); programe de profilaxie și recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație / grupe de vârstă/ grupe profesionale/ patologii) recunoscute de organisme profesionale și/ sau științifice naționale și internaționale.	3 / 2 / 2	Pe titlu / premiu / activitate	Punctaj
Total I35				

STANDARDE MINIMALE PENTRU DOMENIUL ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**CANDIDAT: IGNAT SONIA CARMEN**

Aria	Crit eriu	Indicatori esențiali/ suma indicatorilor	Standard minimal conferențiar/ CS II	Standard minimal profesor/ CS I/ abilitare	Punctaj obținut
Realizări științifice (A 1)	C1	I1	-	3	61,17
	C2	I3 + I4	20	20	54
	C3	Total A1 (I1+...+I15)	60	60	207,17
Vizibilitate și impact (A 2)	C4	I 16	2	2	31,50
	C5	I 27	-	12	27
	C6	Total A2 (I16+...+I35)	30	60	242
	C7	Total general	90	120	449,17

Data: 22.09.2025**NUME**
Conf.univ.dr. Sonia Carmen IgnatDirector CSUD,
Prof.univ.dr. Anca-Mirela ANDREICADirector SD, Educație, Reflecție, Dezvoltare
Prof.univ.dr. Nicolae Cristian STAN