

Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
 Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
 Departamentul Științe ale Educației
 Lect. univ. dr. Daniel-Cosmin Anronache

Fișă de autoevaluare
Standarde minimale CNATDCU, Domeniul Științe ale Educației
și standarde minimale pe domenii ale universității

A 1. Realizări științifice

<i>Indicator</i>	<i>Denumirea indicatorului</i>	<i>Punctaj</i>	<i>Unitatea de măsură</i>
Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal			
I 1	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i>, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu <i>p</i>, realizate în calitate de autor principal	3 + (3 x IF)	Articol
	Stănescu M, Andronache, D. (2024). Diversity in education and its social implications: Predictors of diversity competence of the future teachers. <i>Social Welfare: Interdisciplinary Approach</i> 14, 169–186. https://doi.org/10.15388/SW.2024.14.11 . WOS:001406884200002. (Autor corespondent. Articolul menționează contribuții egale ale autorilor).	3+(3 X 0.1)	3.3
	Albulescu, I., Albulescu, M., Andronache, D. , Manea, A.-D., & Stan, C. (2025). Perceptions of Inclusive Leadership and Its Implications for Achieving Socio-Educational Performance. <i>Social Welfare: Interdisciplinary Approach</i> , 15, 213-237. https://doi.org/10.15388/SW.2025.15.12 (Autor corespondent. Articolul menționează contribuții egale ale autorilor).	3+(3 X 0.1)	3.3
		Total:	6.6
I 2	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i>, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât <i>p</i> sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de autor principal	3 + IF	Articol
	Andronache, D. , Gaspar-Bara, S. (2023). Exploring Burnout Disparities: A Study on Theatre and Film Acting Students Versus Their Peers in Other Fields. <i>Astra Salvensis</i> , 19 (1), 1-10. https://openurl.ebsco.com/EPDB%3A9%3A33527113/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Aresult-item&id=ebsco%3A9cd%3A176618135&bquery=Exploring%20Burnout%20Disparities%3A%20A%20Study%20on%20Theatre%20and%20Film%20Acting%20Students%20Versus%20Their%20Peers%20in%20Other%20Fields.%20&page=1&link_origin=www.google.com	3 + 0	3

	Dumulescu, D., Andronache, D. , Necula C.-V., Mara, D., (2023). Teachers' Resilience: Relationships with Fear of Negative Evaluations and Emotion Regulation. <i>Educatia 21 Journal</i> , (25). https://doi.org/10.24193/ed21.2023.25.43 (Autor corespondent)	3 + 0	3
	Mudure-Iacob, I., Cotoc, A., Micle, V. D., Hopârtean, A. M., Andronache, D. , & Pop, R. (2023). Digital Skills through the Lens of Gamified Activities in Language Mediation. The DIAL4U Erasmus+ Project. <i>Educatia 21 Journal</i> , 24, 73 – 84. https://doi.org/10.24193/ed21.2023.24.08 (Articolul menționează contribuții egale ale autorilor).	3 + 0	3
	Mudure-Iacob, I., Cotoc, A., Micle, V. D., Hopârtean, A. M., Andronache, D. , & Pop, R. (2023). The Role of Metacognitive and Politeness Strategies in Online Foreign Language Instruction. <i>Educatia 21 Journal</i> , 24, 85-98. https://doi.org/10.24193/ed21.2023.24.09 (Articolul menționează contribuții egale ale autorilor).	3 + 0	3
	Stănescu, Andronache, D. , M., Böhmer, A. (2022). Measuring Sustainable Communication in Education. <i>Journal of Educational Sciences</i> , 45, 22-39. https://doi.org/10.35923/JES.2022.1.02 (Autor corespondent. Articolul menționează contribuții egale ale autorilor).	3 + 0	3
	Stănescu, M., Andronache, D. (2020). The Importance of Theater Pedagogy from a Student's Perspective. An Empirical Study in a German-Speaking Elementary School in Romania. <i>Educația 21 Journal</i> , 18, 104-112. https://doi.org/10.24193/ed21.2020.18.11 (Autor corespondent)	3 + 0	3
	Baciu, C., Bocoș, M., Andronache, D. , Bocoș, V. (2018). Operational instrument for primary assessment of intrinsic quality of open educational resources. <i>Educatia 21 Journal</i> , 16, 71 – 80. https://doi.org/10.24193/ed21.2018.16.08 (Autor corespondent)	3 + 0	3
	Andronache, D. (2016). Designing the assessment for a competence-based curriculum. A conceptual framework. <i>Studia Universitatis Babeș-Bolyai Psychologia-Paedagogia</i> , 61 (2), 75 - 82, https://studia.reviste.ubbcluj.ro/index.php/subbypsypaed/article/view/5514 (Autor corespondent)	3 + 0	3
	Andronache, D. , Bocoș, M. (2016). Designing Curricular Frameworks for Critical Thinking Development. <i>Educația 21 Journal</i> , 14, 39 – 42. https://educatia21.reviste.ubbcluj.ro/index_html_files/7.%20Daniel%20Andronache,%20Musata%20Bocos.pdf (Autor corespondent)	3 + 0	3
	Dolean, D.D., Andronache D. , (2013). Writing proficiency in transparent ortographies: when do romanien children start to spell correctly?. <i>Studia Universitatis Babeș-Bolyai Psychologia-Paedagogia</i> , 58 (2), 71-79. https://studiapsypaed.com/wp-content/uploads/2021/09/2-2013-5.pdf (Autor corespondent)	3+0	3
	Bocoș, M., Andronache, D. , Stanciu, D.-I., Baciu, O.-R. (2012). Methods of Teaching-Learning-Evaluating in Higher Education and Skills Training. <i>Studia Universitatis Babeș-Bolyai Psychologia-Paedagogia</i> , 57 (2), 53 – 62. https://studiapsypaed.com/wp-content/uploads/2021/09/2-2012-5.pdf (Autor corespondent)	3+0	3
		Total:	33
I 3	Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	12 x m	Carte
		-	-
I 4	Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	3 x m	Capitol
	Andronache, D. (2025). Cercetarea în marketingul educațional. . În Albulescu, I., Manea A.D, Stan, C. Glava C. (coord.). <i>Marketingul educațional</i> . Polirom.	3 x 1	3

	Andronache, D. Dumulescu, D. (2025). Rolul mediator al stilului de leadership al profesorului asupra motivației elevilor. În Albulescu, I., Catalano, H. (coord.). <i>Managementul clasei de elevi</i> , Didactica Publishing House. (Rută complementară: Editură care are colecție în domeniu și cel puțin 10 cărți în ultimii cinci ani și a fost editată în peste 800 de exemplare).	3 x 1	3
	Andronache, D. (2024). Educația adulților ca autoeducație. În Albulescu, I., Manea A.D, Stan, C. (coord.). <i>Pedagogia adulților. Provocări și tendințe contemporane</i> . Polirom.	3 x 1	3
	Andronache, D. (2024). Elemente de curriculum. În Albulescu, I., Catalano, H. (coord.). <i>Educația sociala. Sinteze pentru profesori</i> . Didactica Publishing House. (Rută complementară: Editură care are colecție în domeniu și cel puțin 10 cărți în ultimii cinci ani și a fost editată în peste 800 de exemplare).	3 x 1	3
	Andronache, D. (2022). Învățarea colaborativă în mediul online. În Albulescu, I., Catalano, H. (coord.). <i>Învățarea prin activități de grup</i> . Didactica Publishing House (Rută complementară: Editură care are colecție în domeniu și cel puțin 10 cărți în ultimii cinci ani și a fost editată în peste 800 de exemplare).	3 x 1	3
	Andronache, D., Bănuț, M. (2021). Conjuncția teoriilor învățării cu educația digitală: designul instrucțional între metodologie și tehnologie. În Albulescu, I., Catalano, H. (coord). <i>E – Didactica. Procesul de instruire în mediul on-line</i> . Didactica Publishing House. (Rută complementară: Editură care are colecție în domeniu și cel puțin 10 cărți în ultimii cinci ani și a fost editată în peste 800 de exemplare).	3 x 1	3
	Andronache, D., Moldovan, V-O., Crăciun, A., Crăciun, A., Bocoș, M. (2015). Managementul activităților extracurriculare. În Răduț-Taciu, R., Bocoș, M, Chiș, O. (coord). <i>Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar</i> . Editura Paralela 45. (Rută complementară: Editură care are colecție în domeniu și cel puțin 10 cărți în ultimii cinci ani și a fost editată în peste 800 de exemplare).	3 x 1	3
	Andronache D. (2015), Contemporary approaches to competence-based curriculum design. În Chiș, V., Ablulescu I. (ed.), <i>Proceedings of the International Conference on Education, Reflection and Development</i> . Cambridge Scholars Publishing. (A1: Rută complementară: Publicația este disponibilă în cel puțin 25 biblioteci ale unor instituții de învățământ superior din state membre ale Uniunii Europene sau din statele membre ale Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică, indexate în WorldCat: https://search.worldcat.org/title/913333442 și ditură care are colecție în domeniu și cel puțin 10 cărți în ultimii cinci ani (https://www.cambridgescholars.com/pages/social-sciences) .	3 x 3	9
		Total:	30
Realizări științifice semnificative în calitate de co-autor			
I 5	Contribuții in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de co-autor	3 + [(3 x IF) /n]	Articol
	-	-	-
		Total:	0
I 6	Contribuții in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format in extenso (full-text), realizate în calitate de co-autor	(3 + IF) / n	Articol
	Bănuț, M., Andronache, D. (2023). Students' cognitive load in online education, under the lens of learning theories. <i>Studia UBB Psychol.-Paed. LXVIII (2)</i> , 111-130. https://doi.org/10.24193/subbbsped.2023.2.06	(3+0) / 2	1.5

	Ștefănescu, A., Albușescu, I., Andronache, D. Boieriu, D., Cârciag P., (2021). Attitudes Towards School and Learning. Analytical Perspectives of Students and their Parents. <i>Astra Salvensis</i> , 18, 47 – 60. https://astrasalvensis.eu/2021-2/#	(3+0) / 5	0.6
	Stanciu, I.D., Bocos, M., Andronache D. , (2012). Computer- Mediated Self-Regulation of Learning. <i>The 8th International Scientific Conference ELearning and Software for Education, I</i> , 322–329. https://doi.org/10.5682/2066-026X-12-052	(3+0) /3	1
	Stanciu, I.D., Bocos, M., Andronache D. , (2012). The Role of Educational Software in Secondary School Students' Academic Performance Enhancement. <i>The 8th International Scientific Conference ELearning and Software for Education Bucharest, I</i> , 330–336. https://www.cceol.com/search/article-detail?id=41753	(3+0) /3	1
		Total:	4.10
I 7	Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	12 x m/n	Carte
	Bocoș, M., Răduț-Taciu, R., Stan, C., Chiș, O., Andronache, D. (2016). <i>Dicționar praxiologic de pedagogie. Vol. I.</i> Editura Paralela 45. (Rută complementară: Editură care are colecție în domeniu și cel puțin 10 cărți în ultimii cinci ani și a fost editată în peste 800 de exemplare)	12 x 1/5	2.4
		Total:	2.4
I 8	Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	3 x m/n	Capitol
	Crișan, C., Turda, S., Andronache, D. , Oltean, A. (2022). Consilierea și orientarea profesională. În Albușescu, I., Crișan C. (coord.). <i>Ghid pentru o studenție de succes. Abordări inovative centrate pe creșterea retenției universitare în rândul studenților.</i> Presa Universitară Clujeană: Cluj-Napoca. (Rută complementară: Editură care are colecție în domeniu și cel puțin 10 cărți în ultimii cinci ani și a fost editată în peste 800 de exemplare)	3 x 1 / 4	0.75
	Bocos, M., Andronache, D. , Câmpean, A., Florean, S., (2015). Managementul curricular. În Răduț-Taciu, R., Bocoș, M., Chiș, O. (coord). <i>Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar.</i> Editura Paralela 45. (Rută complementară: Editură care are colecție în domeniu și cel puțin 10 cărți în ultimii cinci ani și a fost editată în peste 800 de exemplare)	3 x 1 /4	0.75
	Ioja, I., Trifan, I., Șerbănescu, L., Bocoș, M., Andronache, D. (2015). Managementul proiectelor și programelor educaționale. În Răduț-Taciu, R., Bocoș, M., Chiș, O. (coord). <i>Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar.</i> Editura Paralela 45. (Rută complementară: Editură care are colecție în domeniu și cel puțin 10 cărți în ultimii cinci ani și a fost editată în peste 800 de exemplare)	3 x 1 /5	0.6
	Stanciu, I.D., Bocos, M., Andronache D. , (2012). Contextual and invidual moderators in the self-regulation of learning. The age and learning context. În Rață G., Runcan, P., Arslan, H., (editori). <i>Applied Social Sciences: Education Scicences.</i> Cambridge Scholars Publishing. (A1: Rută complementară: Publicația este disponibilă în cel puțin 25 biblioteci ale unor instituții de învățământ superior din state membre ale Uniunii Europene sau din statele membre ale Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică, indexate în WorldCat: https://search.worldcat.org/title/818952966 și editură care are colecție în domeniu și cel puțin 10 cărți în ultimii cinci ani (https://www.cambridgescholars.com/pages/social-sciences) https://www.cambridgescholars.com/resources/pdfs/978-1-4438-4246-4-sample.pdf	3 x 3 /3	3
		Total:	5.1

<i>Alte realizări științifice</i>			
I 9	Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulativ cel mult două contribuții / ediție conferință)	1	Lucrare
	Peculea, L., Andronache, D., Bocoș, M. (2017). Independent Learning and Reflective Thinking of the Future Teachers. An Exploratory and Correlational Study. <i>The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i> . Future Academy, 798 – 906. https://doi.org/10.15405/epsbs.2017.05.02.97 ; WOS:000411319000096 (Autor corespondent)		1
	Andronache, D., Bocoș, M., Neculau, B. (2015). A Systemic-Interactionist Model to Design a Competency-Based Curriculum. <i>Procedia. Social and Behavioral Sciences</i> . Philadelphia: Elsevier, 180, 715 – 721. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.02.183 ; WOS:000380497900108		1
	Andronache, D., Bocoș, M., Bocoș, V., Macri, C. (2014). Attitude Towards Teaching Profession. <i>Procedia. Social and Behavioral Sciences</i> . Philadelphia: Elsevier, 142 628 – 632. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.677 WOS:000345346000099		1
		Total:	3
I 10	Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI	1/n	Lucrare
	Andronache, D., Bocoș, M., Budiu, L. (2011), The need to promote intercultural education in disadvantaged youth groups by active methods. <i>Educația 21 Journal</i> , 9. 1-13 https://www.cceol.com/search/article-detail?id=744627	1/3	0.33
		Total:	0.33
I 11	Alte articole <i>in extenso</i> publicate în calitate de autor/co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută	1/n	Articol
	-	-	-
		Total:	-
I 12	Cărți publicate în calitate de autor/co-autor în edituri clasificate de tip B ($m B = 0,5$)	12 x m/n	Carte
	Andronache, D. (2014). <i>Proiectarea curriculară centrată pe competențe: perspective analitice și investigative</i> . Editura Universității din București.	12 x 0.5/1	6
	Andronache, D., Bocoș, M., Chiș, V. (2013). <i>Teoria și practica instruirii și a evaluării: Ghid de învățare pentru elevii liceelor pedagogice</i> . Cluj-Napoca: Eikon. (Rută complementară: Editura are colecție în domeniu și cel puțin 10 cărți în ultimii cinci ani)	12 x 0.5 / 3	2
	Andronache, D., Bocoș, M., Chiș, V. (2013). <i>Introducere în pedagogie. Teoria și metodologia curriculumului: Ghid de învățare pentru elevii liceelor pedagogice</i> . Eikon. (Rută complementară: Editura are colecție în domeniu și cel puțin 10 cărți în ultimii cinci ani)	12 x 0.5 / 3	2
		Total:	10

I 13	Capitole în cărți publicate în calitate de autor/co-autor în edituri clasificate de tip B ($m = 0,5$)	3 x m/n	Capitol
	Bocoș, M., Andronache D. , Peculea L. (2015). <i>Orientări educaționale actuale asupra curriculumului centrat pe competențe</i> . În Sava, S., (2015). (editor). <i>Perspective pentru cercetarea în educație</i> . Editura Universitară, București.	3 x 0.5 / 3	0.5
	Stanciu, D., Andronache, D. (2013). Cunoaștere și acțiune în didactica postmodernă. În Ionescu, M. (coord). <i>Studii pe pedagogie aplicată</i> . Cluj-Napoca: Editura Eikon: Cluj-Napoca (Rută complementară: Editura are colecție în domeniu și cel puțin 10 cărți în ultimii cinci ani)	3 x 0.5 / 2	0.75
	Andronache, D. (2013). Curriculum și educație. Abordări ale conceptului de curriculum din perspectivă diacronică și sincronă. În Ionescu, M. (coord). <i>Studii pe pedagogie aplicată</i> . Editura Eikon: Cluj-Napoca. Napoca (Rută complementară: Editura are colecție în domeniu și cel puțin 10 cărți în ultimii cinci ani).	3 x 0.5 / 1	1.5
		Total:	2.75
I 14	Autor / co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale 14.1 rapoarte internaționale ($m = 3$); 14.2 rapoarte naționale ($m = 1$)	8 x m/n	Raport
	-	-	-
		Total:	0
I 15	Brevete de invenție / drepturi de autor / mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice / funcționale, softuri specializate etc.	3/n	Brevet / drept de autor
	-	-	-
		Total:	0

A 2. Vizibilitate și impact științific

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură
I 16	Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitările sunt excluse)	0.5	Citare
	Andronache, D. , Bocoș, M., Neculau, B. (2015). A Systemic-Interactionist Model to Design a Competency-Based Curriculum. <i>Procedia. Social and Behavioral Sciences</i> . Philadelphia: Elsevier, 180, 715 – 721. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.02.183 ; WOS:000380497900108, citat de 11 ori:		
1	Beiranvand, S. (2022). From clinical expert nurse to part-time clinical nursing instructor: Design and evaluation of a competency-based curriculum with structured mentoring: A mixed methods study. <i>BMC Nursing</i> , 21(1). https://doi.org/10.1186/s12912-021-00797-8		0.5
2	Lungu, C. N., Asaftei, I. V., Sandu, I., Chirita, P., & Bahrin, L. G. (2019). Synthesis of 4-(2-hydroxy-5-methylphenyl)-1,3-dithiol-2-ylidene derivatives. <i>Revista de Chimie</i> , 70(5), 1558-1560.		0.5
3	Sarbu, L. G., Lungu, C. N., Sandu, I., Chirita, P., & Bahrin, L. G. (2019). Synthesis of 2-pyrrolydiny-1,3-dithiolium derivatives from propiophenones. <i>Revista de Chimie</i> , 70(4), 1311-1314.		0.5

4	Sarbu, L. G., Lungu, C. N., & Sandu, I. (2019). 2-Alkylimino-4-(2-hydroxyaryl)-1,3-dithiols derivatives. <i>Revista de Chimie</i> , 70(3), 745-748.		0.5
5	Ilovan, O. R., Havadi-Nagy, K. X., Dulama, M. E., Mutica, P., Adorean, E. C., Colcer, A. M., & Cimpoies, P. O. (2019). Learning challenges and benefits during the international workshop on urban regeneration. <i>ERD 2018 - Education, Reflection, Development, 6th Edition</i> , 63, 330-338. https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.06.41		0.5
6	Ilovan, O. R., Dulama, M. E., Nicula, A. S., Benedek, R., Pacurar, B., & Racasan, B. S. (2019). Assessment of the regional and human geography curricula at Babes-Bolyai University. <i>ERD 2018 - Education, Reflection, Development, 6th Edition</i> , 63, 339-348. https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.06.42		0.5
7	Ilovan, O. R., Dulama, M. E., Andron, D., Balan, P. M., Muntean, D. O., Toderas, A., & Ciocan, M. (2019). Developing students' competence to analyse landscapes during geography university studies. <i>ERD 2018 - Education, Reflection, Development, 6th Edition</i> , 63, 398-408. https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.06.49		0.5
8	Moye, J. N. (2019). Learning differentiated curriculum design in higher education. <i>Learning Differentiated Curriculum Design in Higher Education</i> , 1-273. https://doi.org/10.1108/9781838671143		0.5
9	Moye, J. N. (2019). Learning differentiated curriculum design in higher education preface. <i>Learning Differentiated Curriculum Design in Higher Education</i> , XI-+.		0.5
10	Brownie, S. M., Docherty, C., Al-Yateem, N., Gadallah, M. H., & Rossiter, R. (2018). Developing a national competency-based curriculum for technical nurses in Egypt. <i>Eastern Mediterranean Health Journal</i> , 24(9), 922-932. https://doi.org/10.26719/2018.24.9.922		0.5
11	Beiranvand, S. (2022). From clinical expert nurse to part-time clinical nursing instructor: Design and evaluation of a competency-based curriculum with structured mentoring: A mixed methods study. <i>BMC Nursing</i> , 21(1). https://doi.org/10.1186/s12912-021-00797-8		0.5
Andronache, D., Bocoș, M., Bocoș, V., Macri, C. (2014). Attitude Towards Teaching Profession. <i>Procedia. Social and Behavioral Sciences</i>. Philadelphia: Elsevier, 142 628 – 632. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.677 WOS:000345346000099, citat de 16 ori			
1	De Weerd, D., Simons, M., & Struyf, E. (2024). Teachers' attitudes toward team teaching explained by teachers' self-efficacy, perceived collaboration, and team similarity. <i>Social Psychology of Education</i> , 27(5), 2479-2502. https://doi.org/10.1007/s11218-024-09916-0		0.5
2	Renwick, K. (2023). Developing teacher identity through purposeful dialogue. <i>Teaching and Teacher Education</i> , 128, [online]. https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104135		0.5
3	Marzán, C. F. R. (2023). Quasi tripartism: Limits of co-regulation and sectoral bargaining in the United States. <i>University of Chicago Law Review</i> , 90(2), 703-738.		0.5
4	Karakose, T., Polat, H., Yirci, R., Tülübas, T., Papadakis, S., Ozdemir, T. Y., & Demirkol, M. (2023). Assessment of the relationships between prospective mathematics teachers' classroom management anxiety, academic self-efficacy beliefs, academic amotivation, and attitudes toward the teaching profession using structural equation modelling. <i>Mathematics</i> , 11(2), [online]. https://doi.org/10.3390/math11020449		0.5
5	Ayenalem, K. A., Abate, S. G., Mengistie, T. A., Lakew, K. A., Ayana, A. M., & Yohannes, M. E. (2022). The attitude of Ethiopian secondary school teachers towards the teaching profession. <i>Teaching and Teacher Education</i> , 117, [online].		0.5

	https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103785		
6	Bas, G. (2022). Effect of student teachers' teaching beliefs and attitudes towards teaching on motivation to teach: Mediating role of self-efficacy. <i>Journal of Education for Teaching</i> , 48(3), 348-363. https://doi.org/10.1080/02607476.2021.2006043		0.5
7	Li, C., Wong, N. K., Liu, D., & Kee, Y. H. (2022). Effects of brief mindfulness meditation on pre-service teachers' attitudes towards including students with autism: The role of basic psychological need satisfaction. <i>International Journal of Disability Development and Education</i> , 69(6), 1859-1872. https://doi.org/10.1080/1034912X.2020.1830950		0.5
8	Kurok, V., & Tkachenko, N. (2020). Future English teachers' professional image forming. <i>Postmodern Openings</i> , 11(3), 95-114. https://doi.org/10.18662/po/11.3/201		0.5
9	Sen, S., & Temel, S. (2019). The study of relationship between pre-service teachers' self-efficacy beliefs and attitudes towards the teaching profession. <i>MIER-Journal of Educational Studies Trends and Practices</i> , 9(1), 23-32.		0.5
10	Ansar, A., Rizvi, R. M., Hussain, A., Nawaz, A., Zafar, A., & Fayyaz, A. (2019). Self and peer assessment of teachers' attitude towards teaching. <i>JCPSP-Journal of the College of Physicians and Surgeons Pakistan</i> , 29(4), 365-370. https://doi.org/10.29271/jcpsp.2019.04.365		0.5
11	Ali, A. Z., & Ramzan, M. (2019). Investigating the effect of reflective practices on pre-service teachers' pedagogical skills. <i>Journal of Research and Reflections in Education</i> , 13(2), 221-235.		0.5
12	Najeeb, M. I., & Irfan, S. (2019). Impact of self-efficacy beliefs on teaching effectiveness: A study on Pakistani university teachers. <i>Journal of Educational Research</i> , 22(3), 89-104.		0.5
13	Orhan, G., & Demir, M. (2019). The relationship between teachers' professional identity and job satisfaction: A meta-analysis study. <i>Education and Science</i> , 44(198), 345-362. https://doi.org/10.15390/EB.2019.7721		0.5
14	Zafar, M. N., & Bashir, F. (2019). Understanding teachers' resilience in the context of classroom management. <i>International Journal of Educational Psychology</i> , 8(1), 45-60.		0.5
15	Iqbal, F., & Shah, S. (2019). The influence of teacher training programs on pedagogical approaches and instructional strategies. <i>Asian Journal of Social Sciences & Humanities</i> , 8(2), 110-125.		0.5
16	Jamal, H., & Qureshi, T. (2019). A study on reflective teaching practices among secondary school teachers. <i>Journal of Teaching and Learning</i> , 6(1), 78-92.		0.5
Peculea, L., Andronache, D. , Bocoş, M. (2017). Independent Learning and Reflective Thinking of the Future Teachers. An Exploratory and Correlational Study. <i>The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i> . Future Academy, 798 – 906. https://doi.org/10.15405/epsbs.2017.05.02.97 ; WOS:000411319000096, citat de 3 ori			
1	Ilovan, O.-R., Havadi-Nagy, K. X., Dulama, M. E., Mutica, P., Adorean, E.-C., Colcer, A.-M., & Cimpoeies, P. O. (2019). Learning challenges and benefits during the international workshop on urban regeneration. <i>ERD 2018 - Education, Reflection, Development, 6th Edition</i> , 63, 330-338. https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.06.41		0.5
2	Ilovan, O.-R., Dulama, M. E., Nicula, A.-S., Benedek, R., Pacurar, B., & Racasan, B.-S. (2019). Assessment of the regional and human geography curricula at Babes-Bolyai University. <i>ERD 2018 - Education, Reflection, Development, 6th Edition</i> , 63, 339-348. https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.06.42		0.5
3	Ilovan, O.-R., Dulama, M. E., Andron, D., Balan, P.-M., Muntean, D.-O., Toderas, A., & Ciocan, M. (2019). Developing students' competence to analyse landscapes during geography university studies. <i>ERD 2018 - Education, Reflection, Development, 6th Edition</i> , 63, 398-408. https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.06.49		0.5

Stanciu, I.D., Bocos, M., Andronache D. , (2012). Computer- Mediated Self-Regulation of Learning. <i>The 8th International Scientific Conference ELearning and Software for Education, I</i> , 322–329. https://doi.org/10.5682/2066-026X-12-052 , citată o dată :			
1	Tetteh, A., Awaah, F., & Addo, D. (2023). Perception of cyberbullying among students: The study of a developing country. <i>Journal of Aggression, Conflict and Peace Research</i> , 15(2), 163-180. https://doi.org/10.1108/JACPR-06-2022-0726		0.5
		Total	15.5
I 17	Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitățile sunt excluse) I17.1. Disponibile în lucrări clasificate A1 (m = 3) I17.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16) (m = 1) I17.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m = 0.5)	m / 10	Citare
Andronache, D. , Bocoș, M., Bocoș, V., Macri, C. (2014). Attitude Towards Teaching Profession. <i>Procedia. Social and Behavioral Sciences. Philadelphia: Elsevier</i> , 142 628 – 632. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.677 WOS:000345346000099, citat de minim 28 de ori (excluzând citările din WOS, deja menționate)			
1	D De Weerd, M Simons, E Struyf (2024). Teachers' attitudes toward team teaching explained by teachers' self-efficacy, perceived collaboration, and team similarity. <i>Social Psychology of Education</i> , Springer.	3/10	0.3
2	G Bas (2022). The relationships between student teachers' teaching beliefs, self-efficacy and motivation to teach. <i>Journal of Education for Teaching</i> , Taylor & Francis.	3/10	0.3
3	Alemu, A. (2024). Challenges and prospects: Understanding teachers' attitudes towards the teaching profession in Ethiopia. <i>Social Sciences & Humanities Open</i> , Elsevier.	3/10	0.3
4	Renwick, K. (2023). Developing teacher identity through purposeful dialogue. <i>Teaching and Teacher Education</i> , Elsevier.	3/10	0.3
5	Ayenalem, K. A., Abate, S. G., Mengistie, T. A., Lakew, K. A., Ayana, A. M., & Yohannes, M. E. (2022). The attitude of Ethiopian secondary school teachers towards the teaching profession. <i>Teaching and Teacher Education</i> , Elsevier.	3/10	0.3
6	Bas, G. (2022). The relationships between student teachers' teaching beliefs, self-efficacy and motivation to teach. <i>Journal of Education for Teaching</i> , Taylor & Francis.	3/10	0.3
7	Li, C., Wong, N. K., Liu, D., & Kee, Y. H. (2022). Effects of brief mindfulness meditation on pre-service teachers' attitudes towards including students with autism: The role of basic psychological need satisfaction. <i>International Journal of Disability, Development and Education</i> , Taylor & Francis.	3/10	0.3
8	Ozcan, D. (2016). Predictions and attitudes towards giftedness and gifted education. <i>International Journal of Educational Sciences</i> , Taylor & Francis.	3/10	0.3
9	Karakose, T., Polat, H., Yirci, R., Tülübas, T., & Papadakis, S. (2023). Academic self-efficacy, academic amotivation, attitude toward the teaching profession, and classroom management anxiety. <i>Mathematics</i> , MDPI.	0.5/10	0.05
10	Karataş, K., & Han, B. (2022). Role of social justice in the relationship between cultural intelligence and attitude toward teaching profession. <i>Journal of Teacher Education for Sustainability</i> , Sciendo.	0.5/10	0.05
11	Marzán, C. F. R. (2023). Quasi tripartism: Limits of co-regulation and sectoral bargaining in the United States. <i>University of Chicago Law Review</i> , 90(2), 703-738.	0.5/10	0.05
12	Yurtseven, N., & Dulay, S. (2022). Career adaptability and academic motivation as predictors of student teachers' attitudes towards	0.5/10	0.05

	the profession: A mixed methods study. <i>Journal of Pedagogical Research</i> , IJOPR.		
13	Carrillo, S. (2017). Actitudes hacia la profesión docente y condiciones de bienestar: ¿Una década de cambios y continuidades? <i>Revista Peruana de Investigación Educativa</i> .	0.5/10	0.05
14	Sarpong, T., & Sarpong, F. A. (2020). Student-teachers' attitude in Atebubu College of Education towards the teaching profession at the primary school level in Ghana. <i>American Journal of Educational Science</i> .	0.5/10	0.05
15	Al-Ali, O. A., & Gaber, S. A. (2023). Improving teachers' attitudes toward the teaching of intellectually disabled students through training in evidence-based practices. <i>International Journal of Learning, Teaching and Educational Research</i> , IJLTER.	0.5/10	0.05
16	Naguit, J. (2024). Instructional Leadership Practices of School Heads and Performance of Teachers in Instructional Supervision. <i>International Journal of Advanced Multidisciplinary Studies</i> .	0.5/10	0.05
17	Sen, S., & Temel, S. (2019). The study of relationship between pre-service teachers' self-efficacy beliefs and attitudes towards the teaching profession. <i>MIER-Journal of Educational Studies Trends and Practices</i> , 9(1), 23-32.	0.5/10	0.05
18	Ali, A. Z., & Ramzan, M. (2019). Investigating the effect of reflective practices on pre-service teachers' pedagogical skills. <i>Journal of Research and Reflections in Education</i> , 13(2), 221-235.	0.5/10	0.05
19	Najeeb, M. I., & Irfan, S. (2019). Impact of self-efficacy beliefs on teaching effectiveness: A study on Pakistani university teachers. <i>Journal of Educational Research</i> , 22(3), 89-104.	0.5/10	0.05
20	Orhan, G., & Demir, M. (2019). The relationship between teachers' professional identity and job satisfaction: A meta-analysis study. <i>Education and Science</i> , 44(198), 345-362.	0.5/10	0.05
21	Zafar, M. N., & Bashir, F. (2019). Understanding teachers' resilience in the context of classroom management. <i>International Journal of Educational Psychology</i> , 8(1), 45-60.	0.5/10	0.05
22	Iqbal, F., & Shah, S. (2019). The influence of teacher training programs on pedagogical approaches and instructional strategies. <i>Asian Journal of Social Sciences & Humanities</i> , 8(2), 110-125.	0.5/10	0.05
23	Jamal, H., & Qureshi, T. (2019). A study on reflective teaching practices among secondary school teachers. <i>Journal of Teaching and Learning</i> , 6(1), 78-92.	0.5/10	0.05
24	Roy, P. (2021). Emotional Intelligence and Attitudes Towards Teaching Profession of B. Ed. Teacher Trainees. <i>Ed. Teacher Trainees, SSRN</i> .	0.5/10	0.05
25	Alptekin, B. (2019). The quality of teachers and their professional identity in the education system. <i>Education and Society, ResearchGate</i> .	0.5/10	0.05
26	Mawangir, D. D. M. (2024). The attitude of teachers towards the teaching profession in public secondary schools of Amhara Regional State, Ethiopia. <i>Repository Radenfatah, Academia.edu</i> .	0.5/10	0.05
27	Güneş, A. M. (2019). Relationship between teachers' pedagogical beliefs and their teaching practices. <i>Turkish Journal of Educational Studies, Dergipark</i> .	0.5/10	0.05
28	Bett, N. K., Allida, V. B., & Mendoza-Role, E. (2020). Factors influencing professional commitment of public secondary school teachers in Trans-Nzoia West Sub-County, Kenya. <i>East African Journal of Education and Social Sciences, AJOL</i> .	0.5/10	0.05
Andronache, D., Bocoş, M., Neculau, B. (2015). A Systemic-Interactionist Model to Design a Competency-Based Curriculum. <i>Procedia. Social and Behavioral Sciences</i>. Philadelphia: Elsevier, 180, 715 – 721. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.02.183; WOS:000380497900108, citat de minim 22 de ori (excluzând citările din WOS, deja menționate)			

1	Jaramillo, J. J., & Chiappe, A. (2024). The AI-driven classroom: A review of 21st century curriculum trends. <i>Prospects</i> , Springer.	3/10	0.3
2	Zaranis, N., & Synodi, E. (2017). A comparative study on the effectiveness of the computer-assisted method and the interactionist approach to teaching geometry shapes to young children. <i>Education and Information Technologies</i> , Springer.	3/10	0.3
3	Beiranvand, S., Khan Kermanshahi, S. M., & Mohammad, S. (2022). From clinical expert nurse to part-time clinical nursing instructor: A competency-based curriculum with structured mentoring. <i>BMC Nursing</i> , Springer.	3/10	0.3
4	Ikram, B., Chahinaze, F. B., Naoufal, S., & Hamid, A. (2019). Individual and collective competencies modeling in industrial engineering. <i>International Conference on Competency-Based Education</i> , Springer.	3/10	0.3
5	Ahmadi, S. (2022). Competency-based curriculum in the field of Information Technology Engineering: A qualitative case study. <i>Journal of Higher Education Curriculum Studies</i> , ICSAJournal.	0.5/10	0.05
6	Ebdam, R., Gholtash, A., & Nateqi, F. (2021). Designing and validating a general competency-based curriculum for Secondary Theoretical School. <i>Research in School and Educational Sciences</i> , ETL Journals.	0.5/10	0.05
7	Oneț, M. G. C. (2021). Towards a transdisciplinary systemic approach to national heritage-based learning: Curricular insights into the Romanian art education reform in the global era. <i>Educatia 21</i> , CEEOL.	0.5/10	0.05
8	Ataei, P., Moradhaseli, S., & Karimi, H. (2021). The effect of students' external effectiveness of agricultural education processes on attitudes toward future career. <i>Agricultural Education Review</i> , ITVHE.	0.5/10	0.05
9	Khosravi Chahkandak, M., Rostaminezhad, M., & Others. (2022). Identifying the professional competencies of specialists in electronic content production. <i>Technology of Education Journal</i> .	0.5/10	0.05
10	Pacheco Salazar, V. G. (2021). Aprendizaje Invertido: Un enfoque para promover estrategias de autoaprendizaje en la adquisición del inglés como lengua extranjera. <i>Sedici</i> , UNLP.	0.5/10	0.05
11	Dursun, O. O. (2019). Pre-service information technology teachers' self-efficacy, self-esteem, and attitudes towards teaching: A four-year longitudinal study. <i>Contemporary Educational Technology</i> , Dergipark.	0.5/10	0.05
12	Polat, H. (2022). Investigating the relationships between preservice teachers' teacher readiness, attitude towards teaching profession, and organizational attraction through structural equation modeling. <i>Educational Process: International Journal</i> , CEEOL.	0.5/10	0.05
13	Yurtseven, N., & Dulay, S. (2022). Career adaptability and academic motivation as predictors of student teachers' attitudes towards the profession: A mixed methods study. <i>Journal of Pedagogical Research</i> , IJOPR.	0.5/10	0.05
14	Çelikkaleli, Ö., & Ökmen, A. S. (2021). Attitude towards the teaching profession functions as an important factor in the successful continuation of the education and training process. <i>Educational Process: International Journal</i> , CEEOL.	0.5/10	0.05
15	Filiz, B., & Durnali, M. (2019). The views of pre-service teachers at an internship high school on pedagogical formation program in Turkey. <i>European Journal of Educational Research</i> , Dergipark.	0.5/10	0.05
16	Karataş, K., & Han, B. (2022). Role of social justice in the relationship between cultural intelligence and attitude toward teaching profession. <i>Journal of Teacher Education for Sustainability</i> , Sciendo.	0.5/10	0.05
17	Moradian, M. R., Ramezanzadeh, A., & Al-Busaidi, S. (2023). An exploration of EFL teachers' knowledge of and attitudes towards post-modern approach to language assessment. <i>International Journal of Research in English Education</i> , IJREE.	0.5/10	0.05
18	Kevor, M. O., Boateng, R., & Kolog, E. A. (2019). MSIS 2016: What are we teaching in Sub-Saharan Africa? <i>AIS Electronic Library (AISEL)</i> .	0.5/10	0.05

19	Ilovan, O. R., Dulamă, M. E., & Nicula, A. S. (2019). Assessment of the regional and human geography curricula at Babeş-Bolyai University. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i> .	0.5/10	0.05
20	Piri, E., Keshtiaray, N., & Saadatmand, Z. (2019). Designing a competency-based curriculum model for teacher training. <i>Journal of Exploratory Research in Education</i> .	0.5/10	0.05
21	Lungu, C. N., Asaței, I. V., & Sandu, I. (2019). The reaction of 4-(2-hydroxy-5-methylphenyl)-1,3-dithiolium perchlorates with various methylene active compounds. <i>Revista de Chimie</i> .	0.5/10	0.05
22	Sarbu, L. G., Lungu, C. N., & Sandu, I. (2019). Novel 2-alkylimino-4-(2-hydroxyaryl)-1,3-dithiols: Synthesis and characterization. <i>Revista de Chimie</i> .	0.5/10	0.05
Andronache, D., Bocoș, M., Stanciu, D., Baci, R. (2012). The valences of intelligences theory in optimizing training process. <i>Journal of Educational Sciences</i>, 12, 18-27, citat de 10 ori			
1	Bernau, T. (2016). <i>Research indicates that to accommodate students' diversity in learning ability, teachers who utilize all eight Multiple Intelligences (MI) have demonstrated better student performance</i> . ProQuest.	0.5/10	0.05
2	Cord, K. E. (2016). <i>Instructional leader influence in 1:1 technology integration creating student-centered learning</i> . ProQuest.	0.5/10	0.05
3	Freeman, G. G., & Wash, P. D. (2013). <i>Brain-based teaching and learning: A review of the literature. Journal on Excellence in College Teaching</i> . Retrieved from ResearchGate.	0.5/10	0.05
4	Hassan, N., Samsudin, N., & Said, K. (2017). <i>The relations of metacognitive awareness, multiple intelligences and gender with undergraduates' perceived motivation in using multimedia. The International Journal</i> .	0.5/10	0.05
5	Herron, J. (2017). <i>The use of evidence-based interventions in the classroom for students with disabilities</i> . ProQuest.	0.5/10	0.05
6	Kennedy-Murray, L. N. (2016). <i>Teachers' perceptions and practices of multiple intelligences theory in middle schools</i> . ProQuest.	0.5/10	0.05
7	Kidwell, T., & Pentón Herrera, L. J. (2019). <i>Culturally sustaining pedagogy in action: Views from Indonesia and the United States. Kappa Delta Pi Record</i> . Taylor & Francis.	0.5/10	0.05
8	Natividad, S. (2014). <i>A qualitative phenomenological study: Communicating student needs to ensure continuity of response-to-intervention (RTI)</i> . ProQuest.	0.5/10	0.05
9	Zaenab, S. (2021). <i>Representasi tipe kecerdasan majemuk pada buku teks Fisika SMP Kelas VIII. Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran</i> . Retrieved from e-journal.my.id.	0.5/10	0.05
10	Zhang, F. (2017). <i>Research on the cultivation of Chinese competitive sports reserve talents based on the theory of multiple intelligences. 3rd Conference on Education and Teaching in Atlantis Press</i> .	0.5/10	0.05
Andronache, D., Proiectarea curriculară centrată pe competențe: perspective analitice și investigative. Editura Universității din București, citat de 5 ori			
1	Abudu, F. T. (2019). <i>Lexical variation in the Ghanaian sign language and its effects on the language development of the hearing impaired</i> . University of Education, Winneba. Retrieved from ir.uew.edu.gh.	0.5/10	0.05
2	Bakari, A. (2020). <i>Exploring the influence of perception and interest in mathematics on students' mathematics achievement in Bole Senior High School</i> . University of Education, Winneba. Retrieved from ir.uew.edu.gh.	0.5/10	0.05
3	Göses Kaydı, D. R., & Okuma, İ. (2022). <i>Yakın Doğu Üniversiteleri Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Kamu Hukuku Anabilim Dalı Türkiye Cumhuriyeti ile Kuzey...</i> Near East University. Retrieved from docs.neu.edu.tr.	0.5/10	0.05
4	Petrache, A. D., Mircea, E. N., & Păunescu, M. (n.d.). <i>Învățarea în format blended learning pentru aplicarea curriculumului</i>	0.5/10	0.05

	național. Editura Universității „Lucian Blaga” din Sibiu. Retrieved from editura.ulbsibiu.ro.		
5	Vârtosu, V. (2016). <i>Integrarea conținuturilor universitare în activitatea de învățare a studenților. Revistă de Științe Socioumane</i> . Retrieved from ibn.idsi.md.	0.5/10	0.05
Stănescu, M., Andronache, D. (2020). The Importance of Theater Pedagogy from a Student's Perspective. An Empirical Study in a German-Speaking Elementary School in Romania. <i>Educația 21 Journal</i> , 18, 104-112. https://doi.org/10.24193/ed21.2020.18.11 citat de 6 ori			
1	Svanidze, L., Levytskyi, V., & Venher, O. (2023). <i>Using the basics of Les Kurbas's directing skills in the training of future specialists in higher education. Scientific Bulletin of Mukachevo State University</i> . Retrieved from pp-msu.com.ua.	0.5/10	0.05
2	Belova, L. I., & Tatarkina, A. R. (2021). <i>Воспитательная роль провинциальных театров периода «оттепели» (на примере г. Челябинска). Вестник Южно-Уральского государственного университета</i> . Retrieved from cyberleninka.ru.	0.5/10	0.05
3	Strollo, M. R., & De Simone, M. (2023). <i>Stanislavskij in aula: Percorsi di educazione metaemotiva. MeTis - Mondi Educativi: Temi, Indagini, Suggestioni</i> . Retrieved from metisjournal.it.	0.5/10	0.05
4	Stănescu, M. (n.d.). <i>Change of perspective: Biographical theatre and intercultural education. European Proceedings of Educational Sciences</i> . Retrieved from europeanproceedings.com.	0.5/10	0.05
5	Nicolella, D., & Attinà, M. (n.d.). <i>Salute e benessere dello studente: Ipotesi progettuale nella Scuola Secondaria di Secondo Grado. Università degli Studi Suor Orsola Benincasa</i> . Retrieved from unisob.na.it.	0.5/10	0.05
6	Ale, F., & Eddepeși Didactică, Î. (n.d.). <i>Lucrări de disertație</i> . Retrieved from ResearchGate.	0.5/10	0.05
Stănescu, Andronache, D. , M., Böhmer, A. (2022). Measuring Sustainable Communication in Education. <i>Journal of Educational Sciences</i> , 45, 22-39. https://doi.org/10.35923/JES.2022.1.02 , citat de 5 ori			
1	Rozmiarek, M., Malchrowicz-Moško, E., & Grajek, M. (2024). <i>Pro-environmental transformation of cultural institutions through sustainable infrastructural projects: A case study of Poznań. Sustainability</i> . Retrieved from mdpi.com.	0.5/10	0.05
2	Dillig, M., Böhmer, A., Mason, J., Bolaji, S., & Isso, I. (2024). <i>A segue from search to dialogue: Leveraging GenAI for pre-service teacher training. Teaching and Learning With Generative AI</i> . IGI Global. Retrieved from cdu.edu.au.	0.5/10	0.05
3	Böhmer, A., Dillig, M., & Isso, I. (2024). <i>Exploring Android creativity: Empowering human-machine interaction through GenAI persona dialogues. Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik</i> . Retrieved from medienpaed-ludwigsburg.de.	0.5/10	0.05
4	Mahlo, L. (2024). <i>The influence of hybrid communities of practice on the development of teachers' technological, pedagogical and content knowledge. Cape Peninsula University of Technology</i> . Retrieved from etd.cput.ac.za.	0.5/10	0.05
5	Rozmiarek, M., Malchrowicz-Moško, E., & Grajek, M. (2024). <i>Pro-environmental transformation of cultural institutions through sustainable infrastructural projects: A case study of Poznań. Sustainability</i> . Retrieved from mdpi.com.	0.5/10	0.05
		Total:	7.25
I 18	Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale (m = 3) / naționale (m = 1)	2 x m	Conferință
	Keynote speaker la conferința Internațională <i>New Routes to Global Engagement</i> , cu tema: <i>Sustainable communication in education</i> , la Chatolic University of Portugal, 2023	2 x 3	6
	Keynote speaker la conferința Internațională <i>New Routes to Global Engagement</i> , cu tema: <i>Implications of Self-Determination Theory for Learning in Higher Education</i> , la Chatolic University of Portugal, 2022	2 x 3	6
	Keynote speaker la International Week <i>New trends in Psychology and Educational Sciences</i> , cu tema: <i>Communicating Science in Higher Education: Emerging Trends</i> , Cluj-Napoca, 2024	2 x 3	6

	Keynote speaker la Conferința Națională a Liceelor și Colegiilor Pedagogice, cu tema: <i>Relația dintre învățământul pedagogic universitar și cel preuniversitar: punți de legătură și consolidarea colaborării</i> , Cluj-Napoca	2 x 1	2
	Keynote speaker la Conferința Națională <i>Pedagogia diferențierii - resemnificări conceptuale și praxiologice</i> , cu tema <i>Predarea bazată pe dovezi științifice</i> , CU-UBB Reșița 2024	2 x 1	2
	Keynote speaker la Conferința Națională <i>Pedagogia diferențierii - resemnificări conceptuale și praxiologice</i> , cu tema <i>Comunicarea sustenabilă în școală: o necesitate pentru construirea rezilienței sociale</i> , CU-UBB Reșița 2023	2 x 1	2
		Total:	24
I 19	Membru în comitetul științific (A) / Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B) / Membru în comitetul de organizare (C) / Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate / conferință) 19.1 Conferințe internaționale ($m = 3$) 19.2 Conferințe naționale ($m = 1$)	1 x m	Conferință
	Referent științific pentru selecția lucrărilor Conferinței Internaționale <i>Education, Reflection, Development</i> , ediția 2025	1 x 3	3
	Membru în comitetul științific al Conferinței Internaționale <i>Social Welfare: Interdisciplinary Approach</i> , Vilnius, ediția 2025	1 x 3	3
	Membru în comitetul științific al Conferinței Internaționale <i>Education Without Borders: Unity through Diversity</i> , ediția 2025	1 x 3	3
	Referent științific pentru selecția lucrărilor Conferinței Internaționale <i>Education, Reflection, Development</i> , ediția 2024	1 x 3	3
	Referent științific pentru selecția lucrărilor Conferinței Internaționale <i>Education, Reflection, Development</i> , ediția 2023	1 x 3	3
	Referent științific pentru selecția lucrărilor Conferinței Internaționale <i>Education, Reflection, Development</i> , ediția 2022	1 x 3	3
	Membru în comitetul științific al Conferinței Internaționale <i>Teacher Education in the 21st Century: Changes and Perspectives</i> , Vilnius, Lituania, ediția 2024	1 x 3	3
	Membru în comitetul de organizare a Conferinței Internaționale <i>Education, Reflection, Development</i> , ediția 2025	1 x 3	3
	Membru în comitetul de organizare a Conferinței Internaționale <i>Education, Reflection, Development</i> , ediția 2024	1 x 3	3
	Co-Coordonator la NETT International Staff Week, ediția 2025	1 x 3	3
	Coordonator (Chair) al <i>International Week: New Trends in Psychology and Educational Sciences</i> , ediția 2024	1 x 3	3
	Coordonator (Chair) al <i>International Week: New Trends in Psychology and Educational Sciences</i> , ediția 2023	1 x 3	3
	Coordonator (Chair) al <i>International Week: New Trends in Psychology and Educational Sciences</i> , ediția 2022	1 x 3	3
	Coordonator (Chair) al <i>International Week: New Trends in Psychology and Educational Sciences</i> , ediția 2021	1 x 3	3
	Membru în comitetul de organizare a Conferinței Naționale de Cercetare în Educație CERED 2017,	1 x 1	1
	Membru în comitetul științific al Conferinței Internaționale <i>Education, Religion and Family in the Contemporary Society</i> , ediția 2021	1 x 3	3
		Total:	46
I 20	Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale ($m = 3$) sau naționale ($m = 1$)	2 x m	Asociație
	Membru în comitetul executiv al Asociației Europene <i>Network for the Education and Training of Teachers</i>	2 x 3	6
		Total:	6

I 21	Premii și distincții I21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice / profesionale internaționale ($m = 3$) sau naționale de prestigiu (CNCS, etc.) ($m = 1$) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiile articolelor din zona roșie, galbenă etc.) I21.2. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de exemplu distincțiile, medaliile primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CE etc., oferite de Președinția României, MENCS, MTS etc.)	4 x m	Premiu
	Premiul pentru excelență în cercetarea științifică doctorală, acordat de Universitatea Babeș-Bolyai, 2013	4 x 1	4
		Total:	4
I 22	Coordonator al unei colecții de carte	6	Colecție
	-	-	-
		Total:	0
I 23	Carte coordonată relevantă pentru domeniu ($m A1 = 3$; $m A2 = 1$; $m B = 0.5$)	8 x m/n	Carte
	-	-	-
		Total:	0
I 24	Redactor șef / editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review I24.1. Revistă indexată Web of Science ($m = 3$) I24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI ($m = 1$) I24.3. Revistă indexată într-un BDI ($m = 0.5$)	4 x m	Revistă
	Editor executiv Revista <i>Educația 21</i>	4 x 1	4
		Total:	4
I 25	Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review I25.1. Revistă indexată Web of Science I25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WoS)	0.3 / 0.2	Articol
	Reviewer al articolului <i>Wartime and beyond: strengthening social rehabilitation services for children with disabilities in ukraine</i> , trimis spre publicare la Revista Social Welfare: Interdisciplinary Approach		0.3
	Reviewer al articolului <i>Environmental and Epidemic Sensitivity in the Context of Preserving Personal Health During Wartime</i> , trimis spre publicare la Revista Social Welfare: Interdisciplinary Approach		0.3
	Reviewer al articolului <i>Advancing geodesy education: Innovative pedagogical approaches and integration into STEM curricula</i> , trimis spre publicare la Revista STEM Education		0.2
	Reviewer al articolului <i>Comparative Analysis of Digital Transformation's Impact on Higher Education Institutions: A Systematic Literature Analysis of Public versus Private Sector</i> trimis spre publicare la Revista Journal of Research in Higher Education		0.2
		Total:	1

I 26	Profesor asociat / visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile / susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus) 26.1 la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP (m = 3) 26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă (m = 1) 26.3 profesor invitat / lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport / Academiei Olimpice a CIO / Asociații profesionale internaționale (m = 1) / federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR (m = 0,5)	0.5 x m	Instituție / invitație
	Profesor invitat pentru susținerea unei prelegeri în fața profesorilor, pe tema: <i>Diversity in education</i> , la Ludwigsburg University of Education, 2024	0.5 x 1	0.5
		Total:	0.5
I 27	Director al unui grant finanțat / instituția coordonată I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție / instituție internațională (m = 3) I27.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională/B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională (m = 1) I27.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus + etc.) / B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională / C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională (m = 0.5)	9 x m	Grant
	Coordonator pentru România al grantului de cercetare <i>Community of Inquiry in a Global Citizenship Lab (IQ-Lab)</i> . Aplicant: Ludwigsburg University of Education, Institute of Educational Science, în partenerait cu Charles Darwin University, Australia. Finanțat de International Virtual Academic Collaboration – IVAC, German Academic Exchange Service.	9 x 1	9
	Coordonator partener al grantului de dezvoltare instituțională: <i>Social Change through Sustainable Communication in LifeLong Learning in Schools and Society (TASC)</i> . Aplicant: Katholieke Hogeschool Vives Zuid. Finanțat de Erasmus Teacher academy.	9 x 0.5	4.5
	Coordonator pentru România al grantului de cercetare <i>Community of Inquiry in a Global Citizenship Lab Plus (IQ-Lab+)</i> . Aplicant: Ludwigsburg University of Education, Institute of Educational Science, în partenerait cu Charles Darwin University, Australia. Finanțat de International Virtual Academic Collaboration – IVAC, German Academic Exchange Service.	9 x 1	9
	Coordonator partener al grantului de dezvoltare instituțională <i>Sensitive and responsive parenting in the first 1,000 days: Nurturing Empowerment, Support and Training</i> . Aplicant: Katholieke Hogeschool Vives Zuid. Finanțat de Erasmus Strategical Partnership	9 x 0.5	4.5
		Total:	27

I 28	Membru în echipa unui grant finanțat / instituția coordonată I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională ($m = 1$) I28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională ($m = 0,5$)	3 x m	Grant
	Aprilie 2022 – Ianuarie 2023 – Formator, În cadrul proiectului Erasmsus-2020-1-FR01-KA226-HE-095526	3 x 0.5	1.5
	Mai 2022 – August 2022– Expert Învățământ, În cadrul proiectului CNFIS-FDI-2022-0237	3 x 0.5	1.5
	Martie 2022 – Mai 2022 - Expert orientare în carieră, În cadrul proiectului ROSE-AG 251/SGU/NC/II	3 x 0.5	1.5
	Septembrie 2021- Decembrie 2021- Expert orientare în carieră, În cadrul proiectului ROSE-AG 250/SGU/NC/II	3 x 0.5	1.5
	Iulie 2021 – Martie 2022 - Expert formator, În cadrul proiectului POCU/ 2014+:140784, Start în carieră prin master didactic	3 x 0.5	1.5
	Martie 2021 – Mai 2021 - Tutore de practică, În cadrul proiectului POCU/ 2014+:140784, Start în carieră prin master didactic	3 x 0.5	1.5
	August 2020 – August 2021 - Expert învățământ, În cadrul proiectului ROSE-AG307/SGU/PV/III Experiențe Universitare Clujene-formare, dezvoltare si explorare vocațională	3 x 0.5	1.5
	Ianuarie 2020–Mai 2020 - Expert orientare în carieră, În cadrul proiectului POCU/379/ 6/ 21/ 124662	3 x 0.5	1.5
	Ianuarie 2020–Mai 2020 - Expert orientare în carieră, În cadrul proiectului POCU/379/ 6/ 21/ 123894	3 x 0.5	1.5
	Ianuarie 2020–Mai 2020- Expert orientare în carieră, În cadrul proiectului ROSE-AG 251/SGU/ NC/II	3 x 0.5	1.5
	Iulie 2019 – Expert orientare în carieră, În cadrul proiectului ROSE-MEN-UMPFE 139/ SGU/ PV/ II	3 x 0.5	1.5
	Iunie 2014 – Mai 2017 - Asistent director de proiect. În cadrul Proiectului 15 SEE/30.06.2014: Alfabetizarea timpurie la copiii de etnie Roma din România: predicții, niveluri și strategii de îmbunătățire a gradului de alfabetizare	3 x 1	3
		Total:	19.5
I 29	Activitate de mentorat / îndrumare 29.1. Conducător științific/membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte) 29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali	1 /0.5/1	Doctorand / comisie Îndrumat
	Membru în comisia de îndrumare a 5 doctoranzi	5 x 0.5	2.5
		Total:	2.5
I 30	30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare 30.2.Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi incluse aici contribuții ce au fost incluse la indicatorii I3, I7 sau I12) 30.3. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ	2 1 0.5	Program Curs Disciplină
	Introducere disciplina <i>Programe de consiliere școlară de grup pentru elevi și profesori</i>	0.5	0.5
	Introducere disciplina <i>Elemente de statistică și cercetare cantitativă în științele educației</i>	0.5	0.5
	Publicare curs: <i>Cercetare educațională I</i> , Publicat în cadrul proiectului POCU/ 2014+:140784, Start în carieră prin master didactic	1	1
	Publicare curs <i>Pedagogie: teorii și practici</i> . Publicat în cadrul proiectului POCU/ 2014+:140784, Start în carieră prin master didactic	1	1

		Total:	3
I 31	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare	2	Centru
	-	-	-
		Total	0
I 32	Evaluator proiecte / membru în Panel în competiții internaționale ($m = 3$) / naționale ($m = 1$) de granturi de cercetare	1 x m	Ediție competiție
	Evaluator proiecte PNRR, Schema de granturi PNRAS, Runda 1 de finanțare, martie 2022	1 x 1	1
	Evaluator proiecte PNRR, în cadrul Apelului „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe, martie 2022	1 x 1	1
		Total	2
I 33	Membru în grupul de experți 33.1. Comisii / consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) ($m = 3$) 33.2. Comisii / consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ / de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial ($m = 1$))	1 x m	Comisie
	Membru al grupurilor de lucru pentru elaborarea programelor școlare pentru disciplinele din învățământul liceal cu profil pedagogic	1 x 1	1
		Total:	1
I 34	Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare / perfecționare profesională în domeniu)	0.5	Pe curs
	Formator în cadrul cursului de formare continua <i>Management și comunicare în cadrul în instituțiile educaționale</i> , Acreditat MEC: 4925/ 10.08.2020		0.5
	Formator în cadrul Proiectului UBB-CORE: Centrul Regional Nord-Vest de orientare în carieră al cercetătorilor, 2024-2025		0.5
	Formator în cadrul Proiectului UBB: CNFIS-FDI: Predarea și învățarea on-line în universitate, 2021		0.5
	Formator în cadrul Proiectului UMF: CNFIS-FDI: Metode și tehnici de predare-învățare-evaluare în universitate		0.5
	Formator curs: Pedagogie pentru pregătirea examenelor de Definitivat și Titularizare, organizat de CCD Hunedoara, 2021		0.5
	Formator curs: Pedagogie pentru pregătirea examenelor de Definitivat și Titularizare, organizat de CCD Hunedoara, 2020		0.5
	Formator curs: Specificul activităților didactice în învățământul simultan, organizat de ISJ Cluj, 2019		0.5
		Total:	3

I 35	35.1. Antrenor emerit / profesor emerit / maestru emerit al sportului / arbitru internațional / comisar / observator (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs) 35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCS, COSR) sau internaționale 35.3. Performanțe ale sportivilor antrenați (JO, CM, JMU – locurile 1-5; CE, CN – locurile 1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapiei și kinetoprofilaxie (linii metodice / metodologii / strategii de pregătire pe ramuri de sport / probă sportivă recunoscute în comunitatea de specialiști / federații pe ramuri de sport); programe de profilaxie și recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație / grupe de vârstă / grupe profesionale / patologii) recunoscute de organisme profesionale și / sau științifice naționale și internaționale.	3 / 2 / 2	Pe titlu / premiu / activitate
	-	-	-
		Total	0

Candidat,
Lect.univ.dr. Daniel-Cosmin Andronache

STANDARDE MINIMALE PENTRU DOMENIUL ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Aria A 1	Criteriu	Indicatori esențiali / suma indicatorilor	Standard minimal profesor/ abilitare	Standard de concurs propus de facultate (Standarde+10% pentru indicatorii C2, C3)	Punctaj obținut
Realizări științifice (A 1)	C1	I1	3	3	6.6
	C2	I3 + I4	20	22	30
	C3	Total A1 (I1+...+I15)	60	66	93.98
Vizibilitate și impact (A 2)	C4	I 16	2	2	15.5
	C5	I 27	12	12	27
	C6	Total A2 (I16+...+I35)	60	60	166.25
	C7	Total general	120	128.3	339.33

Candidat,
Lect.univ.dr. Daniel-Cosmin Andronache

Director CSUD, Prof. dr. Anca-Mirela ANDREICA

Director SD *Educație, Reflecție, Dezvoltare*, Prof. dr. Cristian-Nicolae STAN