

FIȘA DE VERIFICARE

A ÎNDEPLINIRII STANDARDELOR MINIMALE NECESARE ȘI OBLIGATORII PENTRU ABILITARE

(În conformitate cu Anexa 28 - Comisia de Psihologie, științe ale educației, educație fizică și sport, la Ordinul MEN nr. 6.129 din 20.12.2016)

Domeniul: Științe ale educației
Prof. Univ. Dr. Adrian Marian ROȘAN
<https://orcid.org/0000-0003-1249-4485>

A1. Realizări științifice

Indi cator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitate de măsură	Punctaj obținut
<i>Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal</i>				
I1	Contribuții în extenso de tip article sau review publicate de reviste indexate de Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p , realizate în calitate de autor principal	3+(3xIF)	articol	22,10
	1. David, C., Costescu, C., Frandescu, A., & Roșan, A. (2024). Cognitive Regulation Strategies Used by Children with Reading Difficulties. <i>Children</i> , 11(3), 288. https://doi.org/10.3390/children11030288 , WOS:001191795200001	3+(3x2,1) =9,3	9,3	
	2. Roșan, A., Frick, P., Gottlieb, K., & Fașicaru, L. (2015). Callous-unemotional traits and anxiety in a sample of detained adolescents in Romania. <i>Journal of Evidence-Based Psychotherapies</i> , 15 (1), 79-95. Retrieved from https://repository.lsu.edu/psychology_pubs/390 WOS:000352465800007	3+(3 x0,176) = 3,53	3,53	
	3. Roșan, A. M., & Costea-Bărluțiu, C. (2013). Associations between callous-unemotional traits, aggression and psychopathology in detained adolescent males. <i>Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies</i> , 13(2), 397–407. ISSN: 1584-7101. eISSN: 2068-7621 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000326058800011 WOS:000326058800011	3+(3 x0,257) = 3,77	3,77	
	4. Rosan, A. (2008). <i>Adaptation of Danva 2 in Romania</i> . <i>International Journal of Psychology</i> , 43(3), 231. https://www.ovid.com/journals/ijpsy/abstract/00011205-200806000-02346~adaptation-of-danva-2-in-romania . WOS:000259264302574	3+(3x0,83 3)= 5,50	5,50	
I2	Contribuții în extenso de tip article sau review publicate de reviste indexate de Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF=0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format extenso (full-text), realizate în calitate de autor principal	3+IF	articol	

	1. Roșan, A. - <i>Types of Aggression in Adolescents with High and Low Callous Unemotional Traits</i>, STUDIA UNIVERSITATIS Babes-Bolyai Series "Psychologia-Paedagogia", L.I., 2/ 2011, p. 107-119 (indexat în Proquest, Ulrich's, EBSCO, CEEOL etc.). 2. Roșan, A. - <i>The Analysis of Errors in Facial Expressions Recognition based on DANVA 2</i>, STUDIA UNIVERSITATIS Babes-Bolyai Series "Psychologia-Paedagogia", L.I., 1/ 2010, p. 201-213 (indexat în Proquest, Ulrich's, Fachportal, Ebsco, CEEOL etc.). https://studiapsypaed.com/wp-content/uploads/2021/09/1-2010-17.pdf 3. Roșan, A. - <i>The characteristics of school violence in urban and rural area</i> STUDIA UNIVERSITATIS Babes-Bolyai Series "Psychologia-Paedagogia", L.I., 1/ 2009, p. 101-114 (indexat în Proquest, Ulrich's, Fachportal, Ebsco, CEEOL). https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=18614 4. Roșan, A. - <i>Assessing the Efficiency of a Programme for Preventing School Violent Behaviour</i> în STUDIA UNIVERSITATIS Babes-Bolyai Series "Psychologia-Paedagogia", L.I., 2/ 2006, p. 125-131 5. Roșan, A. - <i>Multi-factorial Etiology of Puber's Violent Behavior</i> în STUDIA UNIVERSITATIS Babeș-Bolyai Series "Psychologia-Paedagogia", L.I., 1/2005, p. 13-22	(3+0)x5		15
I3	Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (<i>m</i> A1=3, <i>m</i> A2=1) 1. David, C. și Roșan, A. (2019) – <i>Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare, Învățăm fonologic - program structurat de dezvoltare a conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice</i> Ed. Polirom, Iași.. ISBN: 978-973-46-7816-7, autor corresponsent. https://polirom.ro/psihologia-copilului-parenting/6955-interven%C8%9Bii-psihopedagogice-%C3%AEn-tulbur%C4%83rile-specifice-de-%C3%AEnv%C4%83%C8%9Bare.html	12xm 12x1	carte	12
I4	Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (<i>m</i> A1=3, <i>m</i> A2=1) 1. Roșan A., Gavril, L., David, C. <i>Caracteristici psihometrice obținute pentru ediția română a DDE-2 în Roșan și al. (2021). Bateria pentru evaluarea dislexiei și a disortografiei de dezvoltare - 2 (DDE-2)</i>, ISBN volum: 978-606-8744-15-5, Editura: Giunti Psychometrics, Tip editura: din străinătate recunoscute, Editor: O.S. Romania, An: 2021, Numar pagini: 38, Pagina inceput: 27, Pagina sfarsit: 64, Indexat in WorldCat, Indexat in WoS - Book Citation Index https://testcentral.ro/test/dyslexia-developmental-dysorthography-assessment-battery-2?fbclid=IwY2xjawS58v1leHRuA2FlbQIxMABicmlkETBGWVack9pWmJBZjhsWTdSc3J0YwZhcHBfaWQOMjIyMDM5MTc4ODIwMDg5MgABHh4hU2P4mPYW0S2wVgmtfZsVoz4qNVBErsVN1VrwfqhU0hCTl6kUd4xX5rf_aem_03n7boGU73k4p1H57_tlcw 2. Roșan A. - <i>Evaluarea abilităților sociale la copiii cu TSA în Costescu C – coord. 2021 Abilitățile sociale în tulburarea din spectrul autismului</i>”, Editura Polirom București. ISBN 978-973-46-8439-7 https://polirom.ro/structuri-continuturi-tehnici/7529-abilitati-sociale-in-tulburarea-din-spectrul-autismului.html 3. Roșan, A. (2015), <i>Câteva reflecții psihologice privind emoția și virtutea într-o sociologie a seninătății</i>, în Iluț, P. (coord), Dragoste, familie și solidaritate umană. Spre o sociologie a seninătății, Ed. Polirom, Iași, pag. 264-271 ISBN 978-973-46-5124-5 https://polirom.ro/sociologie-antropologie/5705-dragoste-familie-si-fericire-spre-o-sociologie-a-seninatatii.html 4. Roșan, A., Bălaș Baconschi, C. (2015). <i>Dizabilitatea intelectuală în Roșan, A. (coord.), Psihopedagogie Specială. Modele de evaluare și intervenție</i>, Ed. Polirom, Iași, pag. 99-123. ISBN 978-973-46-4963-1 https://polirom.ro/structuri-continuturi-tehnici/5670-psihopedagogie-special%C4%83.html	3xm 3x3 3x1 3x1 3x1	Capitol 9 3 3 3	33

	5. Hathazi, A., Roșan, A. (2015). Sindromul Down în Roșan, A. (coord.), Psihopedagogie Specială. Modele de evaluare și intervenție, Ed. Polirom, Iași, pag. 322-339. ISBN 978-973-46-4963-1, https://polirom.ro/structuri-continuturi-tehnici/5670-psihipedagogie-special%C4%83.html <i>autor corespondent, conform anexei nr. 2</i> 6. Moldovan, I., Roșan, A. (2015). Bâlbâiala – modele de evaluare și intervenție în Roșan, A. (coord.), Psihopedagogie Specială. Modele de evaluare și intervenție, Ed. Polirom, Iași, pag. 340-384 ISBN 978-973-46-4963-1, https://polirom.ro/structuri-continuturi-tehnici/5670-psihipedagogie-special%C4%83.html <i>autor corespondent, conform anexei nr. 2</i> 7. Roșan, A. (2015), Deficitul de atenție cu/fără hiperactivitate Roșan, A. (coord.), Psihopedagogie Specială. Modele de evaluare și intervenție, Ed. Polirom, Iași, pag. 385-410 ISBN 978-973-46-4963-1 https://polirom.ro/structuri-continuturi-tehnici/5670-psihipedagogie-special%C4%83.html 8. Roșan, A. (2013). Proceduri de screening ale psihopatiei în agresivitate în Iluț, P (coord) În căutare de principii. Epistemologie și metodologie socială aplicată, pag. 225-250, Ed. Polirom, Iași ISBN 978-973-46-3684-6 https://polirom.ro/sociologie-antropologie/5114-in-cautare-de-principii-epistemologie-si-metodologie-sociala-aplicata.html 9. Roșan A. (2022) Anxietatea de evaluare si managementul stresului. in Albușescu, I. & Crisan C.A. Ghid pentru o studentie de succes. Abordari invative centrate pe cresterea retentiei universitare în rândul studenților, Presa Universitara Clujeana, pp. 229-252. (NOTA. <i>Ruta complementară, tiraj 500 exemplare + e-book, conform contract reproducere a operei 8989/29.06.2022 și 8991/30.06.2022</i>)	3x1	3	
Realizări științifice semnificative în calitate de co-autor				
I5	Contribuții în extenso de tip article sau review publicate de reviste indexate de Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de co-autor	3 + [(3 x IF)/n]	Articol	
	1. Chezan, L.C., Costescu, C.A., Roșan, A.M. et al. <i>Effects of eCoaching and Electronic Performance Feedback on Teachers' Use of Embedded Choice Making with Children with Autism</i> . Journal of Developmental and Physical Disabilities, 38, 271–294 (2026). DOI: 10.1007/s10882-025-10023-x. WOS:001506387700001	3 + [(3 x 1,6)/5]	3,96	74,49
	2. Chezan, L. C., Liu, J., Costescu, C. A., & Roșan, A. (2026). <i>Cultural adaptation and psychometric evaluation of the quality of life for children with autism spectrum disorder scale</i> . <i>Advances in Autism</i> , 12(1), 99-115. DOI: 10.1108/AIA-06-2025-0065. WOS:001634980200001	3 + [(3 x 1)/4]	3,75	
	3. Costescu, C. A., Ferreira, P., Ferreira, A., David, C., Herrera, G., Heldal, I., ... & Roșan, A. (2026). <i>Functionality, safety and usability of a digital platform supporting executive functions in children with specific educational support needs</i> . <i>Journal of Enabling Technologies</i> (2026) 20 (1): 34–55, DOI: 10.1108/JET-01-2025-0003. WOS:001673798300001.	3 + [(3 x 2,5)/20]	3,38	

4.	Ferreira, P., David, C., Costescu, C., Vera, L., Herrera, G., Lopes, S., ... Roşan, A. & Trindade, F. (2025). <i>Neurodevelopmental disorders: assessing and training working memory. BMC Psychology</i> , 13(1), 1163. DOI: 10.1186/s40359-025-02912-9. WOS:001598080000001	3 + [(3 x 4,6)/17]	3,81	
5.	Costescu, C. A., Roşan, A. , Thill, S., & Herrera, G. (2025). <i>Digitally mediated social stories perform on par with traditional means of delivery in teaching social norms to adolescents with ASD. Advances in Autism</i> , 11(3), 189-207. DOI:10.1108/AIA-01-2025-0002. WOS:001494170700001	3 + [(3 x 1)/5]	3,6	
6.	David, C., Costescu, C., & Roşan, A. (2025). <i>A preliminary study of a Math digital based intervention in children with intellectual disabilities. Research in Developmental Disabilities</i> , 159, 104947. DOI: 10.1016/j.ridd.2025.104947. WOS:001430790500001	3 + [(3 x 2,9) /3]	5,9	
7.	Gavril, L., Roşan, A. , & Szamosközi, Ş. (2021). The role of visual-spatial attention in reading development: A meta-analysis. <i>Cognitive Neuropsychology</i> , 38(6), 387-407. https://doi.org/10.1080/02643294.2022.2043839 . WOS:000767595600002	3+[(3x3,7 5)]/3	6.75	
8.	Costescu, C., Roşan, A. , & Carmen, D. (2023). <i>Executive functions and emotion regulation in children with autism spectrum disorders. European Journal of Special Needs Education</i> , 39(3), 477-486. DOI: 10.1080/08856257.2023.2215010, WOS:000989287300001	3 + [(3 x 2,6) /3]	5,6	
9.	David, C. V., Costescu, C. A., & Roşan, A. M. (2023). <i>Factors That Support Technology Integration Practices in the Math Education of Children with Intellectual Disabilities. Children</i> , 10(6), 918. DOI: 10.3390/children10060918. WOS:001016983800001	3 + [(3 x 2,0) /3]	5,0	
10.	Costescu, C., Roşan, A. , David, C., Cozma, L., & Calota, A. (2023). <i>The Relation between Cognitive and Emotional Processes in Children and Adolescents with Neurodevelopmental Disorders—A Meta-Analysis. European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education</i> , 13(12), 2811-2826. DOI: 10.3390/ejihpe13120194. WOS:001430790500001	3 + [(3 x 3) /5]	4,8	
11.	Florea, I. S., Dobrea, A., Balazsi, R., Roşan, A. , Păsărelu, C. R., Predescu, E., & Rad, F. (2022). <i>Measurement invariance of Alabama parenting questionnaire across age, gender, clinical status, and informant. Assessment</i> , 30(3), 728-743. DOI: 10.1177/10731911211068178. WOS:000740937400001	3+[(3x 3,8)/7]	4,63	
12.	Costescu, C., Pitariu, D., David, C., & Rosan, A. (2022). <i>Social Communication Predictors in Autism Spectrum Disorder. Theoretical Review. Journal of Experimental Psychopathology</i> , 13(3), DOI: 10.1177/20438087221106955. WOS:000843062500001	3 + [(3 x 1,4) /4]	4,05	
13.	Costescu, C., Chelba, I., Roşan, A. , Kovari, A., & Katona, J. (2021). <i>Cognitive patterns and coping mechanisms in the context of internet use. Applied Sciences</i> , 11(3), 1302., 1-13. DOI: 10.3390/app11031302. WOS:000615015800001	3+[(3x 2,83)/5]	4,70	

	14. Tiron, K., Gherguț, A., Roșan, A. M., & Bostan, C. M. (2022). <i>Word Reading Accuracy as a Mediator for Fluency. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>, 14(1), 370-387. DOI: 10.18662/rrem/14.1/524. WOS:000768407900021 15. Costescu, C., Șogor, M., Thill, S., & Roșan, A. (2021). <i>Emotional Dysregulation in Preschoolers with Autism Spectrum Disorder—A Sample of Romanian Children. International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 18(20), 10683. DOI: 10.3390/ijerph182010683. WOS:000716264100001 16. Costescu, C., Roșan, A., Hathazi, A., Pădure, M., Nagy B., Kovari, A., Katona J, Thill S. & Heldal, I. (2020). <i>Educational tool for testing emotion recognition abilities in adolescents. Acta Polytechnica Hungarica</i>, 17(2). DOI:10.12700/APH.17.2.2020.2.8. WOS:000512337400008	3+[(3x2,00)/4] 3+[(3x4,61)/4] 3+[(3x1,8)/9]	4,5 6,46 3,6	
I6	Contribuții în extenso de tip article sau review publicate de reviste indexate de Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât <i>p</i> sau în reviste neindexate Web of Science (IF=0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format extenso (full-text), realizate în calitate de co-autor 1. Costea-Bărluțiu, C., Ivan, M., & Roșan, A. (2023). Work values and job satisfaction of practitioners working with persons with disabilities: the role of psychological flexibility. <i>Review of Psychopedagogy</i>, 12(1), 69-80. https://doi.org/10.56663/rop.v12i1.59 https://psychopedagogy.unibuc.ro/index.php/RoP/article/view/59/work 2. Costea-Bărluțiu, C., Roșan, A., & Matei, R. (2021). Impact of emotional vulnerabilities on the students' engagement in online courses during the lockdown period in SARS-COV2 pandemic crisis. <i>Review of Psychopedagogy</i>. 10(1), 8-17. https://doi.org/10.56663/rop.v10i1.16 https://psychopedagogy.unibuc.ro/index.php/RoP/article/view/16/6 3. Costescu, C., & Roșan, A. (2019). Developing an assessment protocol to identify the characteristics of ASD using eye-tracking for educational purpose. <i>Journal of Applied Technical and Educational Sciences</i>, 9(4), 70-87. https://doi.org/10.24368/jates.v9i4.147 https://real.mtak.hu/105343/1/147.pdf 4. David, C., Roșan, A., Gavril, L. – <i>Reading Strategies of Romanian Readers with Dyslexia in Upper Primary Grades</i>, Prima Educatione, 2018, 90-98. http://dx.doi.org/10.17951/pe.2018.2.89-98 https://www.researchgate.net/publication/331129580_Reading_Strategies_of_Romanian_Readers_with_Dyslexia_in_Upper_Primary_Grades 5. Țințar, C., Roșan, A., Domnariu, C. D. – <i>Study regarding the anxiety level of patients from the emergency dental office within the emergency room of mobile emergency service for resuscitation and extrication (UPU-SMURD) Sibiu</i>, Acta Medica Transilvanica. Sep 2017, Vol. 22 Issue 3,1-5 https://www.amtsibiu.ro/Arhiva/2017/Nr3-en/Tantar.pdf	(3+IF)/n (3+0)/3 (3+0)/3 (3+0)/2 (3+0)/3 (3+0)/3	Articol 1 1 1,5 1 1	5,5
I7	Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (<i>m</i> A1=3, <i>m</i> A2=1)	12xm/n	carte	
I8	Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (<i>m</i> A1=3, <i>m</i> A2=1)	3xm/n	Capitol	

	1. Costescu,C., David, C & Roșan, A. (2024). <i>Shaping executive functions of neurodiverse children through digital technologies. In Digital Technologies for Learning and Psychological Interventions.</i> (pp. 165-189). Cham: Springer Nature Switzerland. (indexata WorldCat in X librarii) DOI:10.1007/978-3-031-76414-1_8 https://www.researchgate.net/publication/387188479_Shaping_Executive_Functions_of_Neurodiverse_Children_Through_Digital_Technologies 2. Costescu, C., Roșan, A. (2024). <i>Intervenții bazate pe evidențe în funcționarea executivă la copiii cu tulburări de neurodezvoltare.</i> În coord. Alois Gherguț & Adrian Roșan, <i>Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale</i>, Polirom, Iași ISBN 978-973-46-9939-1, pp. 152-172. https://polirom.ro/structuri-continuturi-tehnici/8385-terapii-%C5%9Fi-interven%C5%A3ii-psihopedagogice-la-persoane-cu-cerin%C5%A3e-speciale.html 3. David, C., Roșan, A., Costescu, C. (2024). <i>Intervenții bazate pe evidențe în tulburările de comportament.</i> În coord. Alois Gherguț & Adrian Roșan, <i>Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale</i>, Polirom, Iași ISBN 978-973-46-9939-1, pp. 29- 50. https://polirom.ro/structuri-continuturi-tehnici/8385-terapii-%C5%9Fi-interven%C5%A3ii-psihopedagogice-la-persoane-cu-cerin%C5%A3e-speciale.html 4. Costescu, C., David, C., Roșan, A., Ferreira, P., Ferreira, A., Vera, L., & Herrera, G. (2023, July). <i>Mushroom Hunters: A Digital Game for Assessing and Training Sustained Attention in Children with Neurodevelopmental Disorders.</i> In <i>International Conference in Methodologies and intelligent Systems for Techhnology Enhanced Learning</i> (pp. 78-86). Cham: Springer Nature Switzerland. 10.1007/978-3-031-42134-1_8 https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-42134-1_8 5. Hathazi, A., Roșan, A. (2019). Facilitating Factors and Barriers in Implementing Inclusive Education in Romania. In: Halder, S., Argyropoulos, V. (eds) <i>Inclusion, Equity and Access for Individuals with Disabilities</i>. Palgrave Macmillan, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-13-5962-0_29	3x3/3	3	11,29
Alte realizări științifice				
I9	Lucrări în extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulativ cel mult două contribuții / ediție conferință)	1	articol	
I10	Lucrări în extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI 1. David, C., Roșan, A., & Moldovanu, A. E. (2022). The Factorial Structure of the Phonological Awareness Construct. A Qualitative Review. In I. Albulescu, & C. Stan (Eds.), <i>Education, Reflection, Development - ERD 2021</i>, vol 2. European Proceedings of Educational Sciences (pp. 23-40). European Publisher, europeanproceedings.com - https://doi.org/10.15405/epes.22032.3 https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epes.22032.3 2. <i>11th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications, September 2020, Relationship between Education 4.0 and Cognitive InfoCommunications</i> Authors: Attila Kovari, Jozsef Katona, Ilona Heldal, Robert Demeter, Cristina Costescu, Adrian	1/n 1/3 1/8	Articol 0,33 0,13	0,81

	Rosan, Serge Thill and Teodor Stefanut https://repository.ubn.ru.nl/bitstream/handle/2066/225933/1/225933.pdf WOS:000662230900071 3. <i>11th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications, September 2020, Using Eye-Tracking to Examine Query Syntax and Method Syntax Comprehension in LINQ</i> Authors: Jozsef Katona, Attila Kővári, Ilona Heldal, Cristina Costescu, Adrian Rosan, Robert Demeter, Serge Thill and Teodor Stefanut DOI:10.1109/CogInfoCom50765.2020.9237910. WOS:000662230900072 https://ieeexplore.ieee.org/document/9237910 4. <i>10th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications, October 2019, Napoli, Italy, A quantitative study of using Cisco Packet Tracer simulation software to improve IT students' creativity and outcomes. (CogInfoCom)</i> (pp. 353-358). IEEE Demeter, R., Kovari, A., Katona, J., Heldal, I., Costescu, C., Rosan, A., ... & Thill, S. DOI:10.1109/CogInfoCom47531.2019.9089920 . WOS:000582418600061 https://ieeexplore.ieee.org/document/9089920 5. <i>10th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications, October 2019, Napoli, Italy, Examination of Gaze Fixations Recorded during the Trail Making Test</i> Authors: Attila Kovari, Jozsef Katona, Ilona Heldal, Carsten Helgesen, Cristina Costescu, Adrian Rosan, Andrea Hathazi, Serge Thill, Robert Demeter. DOI:10.1109/CogInfoCom47531.2019.9089937. WOS:000582418600054 https://www.researchgate.net/publication/336878753_Examination_of_Gaze_Fixations_Recorded_during_the_Trail_Making_Test	1/8	0,13	
		1/9	0,11	
		1/9	0,11	
I11	Alte articole în extenso publicate în calitate de autor / co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută 1. Roșan, A. - <i>Comportamente orientate spre scop între dezbateri și practică didactică</i>, Journal of Didactics, Volume 1, No. 2, May 2010 - co-autor - Casian Popa, p. 208 – 213. https://ddssu.psiedu.ubbcluj.ro/revista/Home_files/JoD1.2.pdf	1/n	Articol	0,5
		1/2	0,5	
I12	I12.1 Cărți publicate în calitate autor / co-autor în edituri clasificate de tip B ($m B = 0.5$) 2. David, C. și Roșan, A. (2017). – Repere diagnostice bazate pe evidențe științifice în tulburările specifice de învățare, Ed. Limes & Argonaut (<i>Editura Argonaut este acreditată CNCIS/CNCS din anul 2002</i>), Cluj-Napoca https://psihoped.psiedu.ubbcluj.ro/images/files/2017_David_Rosan-Repere_diagnostice_in_TSI.pdf 3. Roșan, A., Anca, M.D., Hațegan, C. (2012). <i>Opiniile cadrelor didactice asupra deficitului de atenție cu hiperactivitate – perspective psihopedagogice</i>, Editura Mirton, Timișoara. ISBN:978-973-52-1241-4 4. Roșan, A. (2006). <i>Violența juvenilă școlară- teorie, prevenție și intervenție integrativă</i>, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. https://editura.ubbcluj.ro/index.php/puc/catalog/book/619. ISBN-13 (15) 973-610-425-7 5. Roșan, A. (2009). <i>Comportamentul violent-strategii de screening și intervenție</i>, Ed. Alma Mater, Cluj-Napoca. ISBN: 978-606-504-070-0 http://almamater-cluj.com/comportamentul-violent-screening-si-strategii-de-interventie/ 6. Roșan, A., Marcu, S. (2007). <i>Învățăm împreună – repere metodologice în educația incluzivă</i>, Ed. Alma Mater, Cluj-Napoca	12xm/n	Carte	6
		12x0.5/1	6	
I13	Capitole în cărți publicate în calitate autor / co-autor în edituri clasificate de tip B ($m B = 0.5$)	3xm/n	Capitol	

1.	Roșan A. – Dizabilitate și incluziune în mediul universitar în Rusu. M.(2023). Dizabilitate și incluziune în mediul universitar Modelul <i>The Disability Inclusion Institutional Framework (DIIF)</i> , Ed. Academiei Române, 43-63. ISBN variantă digitală (PDF): 978-973-27-3755-2 https://www.ear.ro/p/dizabilitate-si-incluziune-in-mediul-universitar/46	3x0,5/1	1,5	15
2.	Costescu, C., Roșan, A. - <i>Experiențe și practici incluzive pentru studenții cu TSA și ADHD în Rusu.M.(2023). Dizabilitate și incluziune în mediul universitar</i> , Ed. Academiei Române. ISBN variantă digitală (PDF): 978-973-27-3755-2 https://www.ear.ro/p/dizabilitate-si-incluziune-in-mediul-universitar/46	3x0,5/2	0,75	
3.	Roșan, A (2019). Mobilitate și adaptare psihologică - în Fărcaș, A. (coord.) (2019) – Bolile cardiovasculare. Aspecte psihosociale, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. https://casacartii.ro/editura/carte/bolile-cardiovasculare-aspecte-psihologice/			
4.	Roșan, A (2017). Munca în echipa multidisciplinară între practicile de tip group think și practicile de tip evidence based. O abordare rațională - în Roșan, A., Hagău, I. (2017). (coord.) – Management și bune practici educaționale în contextul provocărilor lumii contemporane, Ed. Limes & Argonaut (<i>Editura Argonaut este acreditată CNC SIS/CNCS din anul 2002</i>). https://psihoped.psiedu.ubbcluj.ro/images/files/2017_Rosan-Hagau_Argonaut_Limes.pdf			
5.	Roșan, A. & Pădure, M. (2017) <i>The Values in Action and Satisfaction in Life in the Context of Religious Faith in Paradigma creștină a unei Europe a unei Europe Unite. Educația religioasă – valori, exigențe, finalități</i> , Ed. Mitropoliei Olteniei & Ed. Universitaria Craiova, pag. 339-352. https://www.researchgate.net/publication/361415965_Modelul_valorilor_in_actiune_VIA_si_satisfactia_in_viata_in_conetxtul_credintei_religioase			
6.	Roșan, A., Pădure, M. (2016), <i>Cât de importantă este în viața noastră mulțumirea în contextul credinței religioase? O abordare psihologică</i> în Roșan, A., Timiș, V., Hagău, I. (2016) – Educație și formare în contextul provocărilor lumii contemporane, Ed. Limes & Argonaut (<i>Editura Argonaut este acreditată CNC SIS/CNCS din anul 2002</i> , Cluj-Napoca, pag. 121-126 https://psihoped.psiedu.ubbcluj.ro/images/files/2016_A-Rosan_V-Timis_G-Hagau-Educatie_si_formare_in_contextul_provocarilor_lumii_contemporane-Argonaut.pdf			
7.	Roșan, A. (2016). <i>Evaluarea psihopedagogică - pivot vital al educației incluzive</i> în Roșan, A., Timiș, V., Hagău, I. (2016) – Educație și formare în contextul provocărilor lumii contemporane, Ed. Argonaut & Limes (<i>Editura Argonaut este acreditată CNC SIS/CNCS din anul 2002</i>), Cluj-Napoca. https://psihoped.psiedu.ubbcluj.ro/images/files/2016_A-Rosan_V-Timis_G-Hagau-Educatie_si_formare_in_contextul_provocarilor_lumii_contemporane-Argonaut.pdf			
8.	Roșan, A. (2016) - <i>Religiosity, Emotion, Virtue and Life Satisfaction – an Approach from the Perspective of Positive Psychology</i> în Revista Altarul Reîntregiri (ISSN 1584-8051, CNC SIS categoria B+, cod R 660) număr special Young People in Church & Society- Proceedings of 15 th International Symposium on Science, Theology and Arts (ISSTA 2016) Seria nouă, anul XXI, nr 1, ianuarie-aprilie, 2016, indexată Central and Eastern Europe Library Online, Index Copernicus, pag. 351-370. DOI:10.29302/AR.2016.1.21 https://www.academia.edu/104433642/Religiozitate_Emo%C8%9Bie_Virtute_%C8%98i_Satisfac%C8%9Bie_Fa%C8%9B%C4%83_De_Via%C8%9B%C4%83_O_Abordare_Din_Perspectiva_Psihologiei_Pozitive	3x0,5/1	1,5	
9.	Rosan, A.M, Costea Bărluțiu, C. - <i>Callous Unemotional traits, Aggression Psychopatology in Detained Adolescent Males</i> în Milcu, M., Achim, J. Neves de Jesus (2014). <i>Individuals, Social And Work Groups Organizations: Modern Research In Applied Psychology</i> , Ed. Universitară, doi:10.5682/9786062800130, pag.233-243 https://ascip.ro/continut/2025/en_2025.pdf	3x0.5/2	0,75	
10.	Leș, A., Vaida, H., Rosan, A. (2014) – <i>Au nevoie judecătorii, procurorii și juristii în actul justițional de beneficiile psihologiei criminologice, respectiv al expertizei psiho-criminologice în spațiul legii civile și penale? Câteva considerații și repere în</i>			

	Stănoiu, R. M., Stănișor, E., Preda, A., Sima, C., Teodorescu, V (coord). Criminalitatea și mediul, Ed. Universul Juridic, București, pag. 168-182. ISBN: 978-606-673-448-6. https://carti.juridice.ro/3381/criminalitatea-si-mediul-rodica-mihaela-stanoiu-emilian-stanisor-aura-preda-constantin-sima-vasile-teodorescu.html			
11.	Roșan, A. (2006). <i>The Relationship between Recognising the Facial Expressions, Empathy and the Risk of Violent Behaviour Occurrence- the Pivot Element in Preventing Violent Behaviour at the Age of Puberty</i> (2006) în Cultură, dezvoltare, identitate- perspective actuale, Ed. Universității din Oradea. https://socioumane.uoradea.ro/vechi/socioumane.ro/downloads/publicatii/Cultura_dezvoltare_identitate.pdf	3x0,5/1	1,5	
12.	Roșan, A. (2014). Valențele terapeutice ale indicilor socioemoțional în contextual deficiențelor de auz, în Bodea-Hategan, C. (coord.), Abordări terapeutice ale limbajului. Perspective actuale, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, p.21-30. https://editura.ubbcluj.ro/index.php/puc/catalog/book/1454	3x0,5/1	1,5	
13.	Roșan, A. (2015). Abordarea pozitivă a dizabilității: evaluare și intervenție în Lazăr, T.D., Vereș, V.A., Băban, A. - Îmbunătățirea interacțiunii universității cu mediul de afaceri, Cluj-Napoca, Ed.PUC, pag. 113-120. ISBN: 978-606-94098-0-0	3x0,5/1	1,5	
14.	Rosan, A. (2013) – <i>Inventarul trăsăturilor callous-unemotional (ICU)- un instrument util de evaluare psihologică a psihopatiei în cadrul expertizei psihiatrice medico-legale</i>, pag. 21-29, Ed. Timpul, Iași	3x0,5/1	1,5	
15.	Roșan, A. <i>Acceptare socială și strategii de rezolvare a comportamentelor agresive în peer grupuri</i> în Anca, M. (coord). (2010). Psihopedagogia specială între practică și cercetare, vol II Ed. PUC, Cluj-Napoca	3x0,5/1	1,5	
16.	Roșan, A. <i>Caracteristici ale emoțiilor primare la adolescenții cu risc de manifestare a comportamentului violent</i> (2010) în Băltățescu, S., Chipea, F., Cioară, I., Hatos, A., Săveanu, S. (coord.). Educație și schimbare sociale. Perspective sociologice și comunicaționale, p. 245 - 250 Ed. Universității din Oradea, Oradea	3x0,5/1	1,5	
17.	Roșan, A. <i>Repere ale intervenției psihopedagogice în alexitimie</i> în Preda, V. (coord). (2010). Dinamica educației speciale, p. 275 - 284 Ed. PUC, Cluj-Napoca. 978-973-610-975-1 https://www.printrecarti.ro/440936-vasile-preda-dinamica-educatiei-speciale.html	3x0,5/1	1,5	
18.	Roșan, A. <i>Violența mass-media - catarsis versus influențe negative</i> în Anca, M. (coord). (2009). Tendințe psihopedagogice moderne în stimularea abilităților de comunicare, vol II Ed. PUC, Cluj-Napoca https://editura.ubbcluj.ro/index.php/puc/catalog/book/893	3x0,5/1	1,5	
19.	Roșan, A. <i>Testul de recunoaștere a acurateții nonverbale (DANVA 2) - un instrument util în screeningul comportamentului violent</i> în Anca, M. (coord). (2009). Tendințe psihopedagogice moderne în stimularea abilităților de comunicare, p. 33 - 44 vol I Ed. PUC, Cluj-Napoca. https://editura.ubbcluj.ro/index.php/puc/catalog/book/893	3x0,5/1	1,5	
20.	Roșan, A. <i>The family as a potential risk factor in generating antisocial behaviors during adolescence /Familia-potențial factor de risc în comportamentul antisocial la vârsta pubertății</i> în Ilut P., V. (coord.). (2008). Stări și fenomene ale spațiului domestic în România/ Dimensions of Domestic Space in Romania, ISBN 978-973-610-666-8, p.269-285 Ed. Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca. https://editura.ubbcluj.ro/index.php/puc/catalog/book/124	3x0,5/1	1,5	
21.	Roșan, A. <i>Consecințe ale expunerii la violență în copilăria mică asupra dezvoltării neurobiologice</i> în Preda, V. (coord.). (2007). Elemente de psihopedagogie specială p. 69-92, Ed. Eikon, Cluj-Napoca. https://www.printrecarti.ro/440230-vasile-preda-elemente-de-psihopedagogie-speciala.html			
22.	Roșan, A. <i>Strategii de optimizare a relației dintre puberii cu comportament dissocial și părinții lor.</i> (2007) în volumul conferinței internaționale <i>Tradiții, valori și perspective în științele educației</i>, p.219-223, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca			

I14	Autor/co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale 14.1. Rapoarte internaționale ($m = 3$) 14.2. Rapoarte naționale ($m = 1$)	8xm/n	raport	
I15	Brevete de invenție/drepturi de autori/mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urma a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologic sau educaționale, teste motrice/funcționale, softuri specializate, etc.	3/n	brevet	

A2. Vizibilitate și impact științific

Indi cat or	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitate de măsură	Punctaj obținut
I16	Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitările sunt excluse) Executive functions and emotion regulation in children with autism spectrum disorders - Santos, J. C. C. D., Favero Desio, J. A., Meira Garcia, T. F., Souza, E. F. D., Henkes, S. F. C., Borba, J. C. D., ... & Gonçalves, C. L. (2026). <i>Unlocking the cognitive puzzle of autism and your implication for education: the intersection of predictive processing, theory of mind, executive functions, and central coherence. International Journal of Developmental Disabilities</i>, 1-19. - Shamhan, A. N., Constantinou, M., Hajaig, H., Qaraqe, M., & Al-Thani, D. (2026). ShopAutiPlan: Validating a Serious Game for Assessing Executive Planning in Autism. <i>Autism Research</i>, e70281. - Shen, M. (2026). Autistic Children's Emotional Behavior Warning System Based on Smart Wearable Devices. <i>Engineering Reports</i>, 8(3), e70645. - Çiftçi, A. (2025). ICT's role in supporting students with SEND: Insights from primary mainstream classrooms in England. <i>European Journal of Special Needs Education</i>, 40(5), 895-910 - Sabou, A. M., & Costescu, C. A. (2025). A Technology-Based Intervention for Enhancing Cognitive Flexibility in Children with Autism Spectrum Disorder. <i>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i>, 16(1), 157-173. - Ke, Y., & Zhou, X. (2024). From personification abuse to normal expression: emotional treatment for language disorders in schools. <i>Frontiers in Psychiatry</i>, 15, 1283006. - Iglizzi, R., Cagiano, R., Berni, M., Pecini, C., Viglione, V., Masi, G., ... & Tancredi, R. (2024). <i>Effects of difficulties in executive functions on behavioral and adaptive problems in italian autistic preschoolers. Clinical neuropsychiatry</i>, 21(6), 509-523. A preliminary study of a Math digital based intervention in children with intellectual disabilities - Alhwaiti, S. H. (2025). The relationship between executive functions (EFs) and mathematics achievement among students with mild intellectual disabilities in inclusive classrooms. <i>Applied Neuropsychology: Child</i>, 1-12. - Ricoy, M. C., Fernández-Prados, V., & Delgado-Parada, J. (2025). ICT Use by Educators for Addressing Diversity. <i>Information</i>, 16(8), 634. Digitally mediated social stories perform on par with traditional means of delivery in teaching social norms to adolescents with ASD - Xue, Z., Chen, F., Tian, X., Han, J., Kang, X., Tang, R., & Zhang, T. (2025). Digital social story intervention reduces inappropriate classroom behaviors in autism: a single-case study. <i>International Journal of Developmental Disabilities</i>, 1-13. Factors That Support Technology Integration Practices in the Math Education of Children with Intellectual Disabilities - Tzohar-Rozen, M., Amzalag, M., & Bodinuk, A. (2026). Innovation in Teaching Using a Hackathon Technology-Enhanced Learning	0,5 p citare 0,5x238	Citare	119,5

Approach. <i>Active Learning in Higher Education</i>, 14697874261419446. 12. Tzohar-Rozen, M., Amzalag, M., & Bodinuk, A. (2025). ENHANCING PRE-SERVICE SPECIAL EDUCATION TEACHERS' TPACK AND ATTITUDES THROUGH A TECHNOLOGY AND MATHEMATICS FOCUSED HACKATHON. <i>Journal of Information Technology Education: Research</i>, 24. 13. Hansen, M. A., & Donne, V. (2025). Special education teachers' post-pandemic use of assistive technology. <i>Disability and Rehabilitation: Assistive Technology</i>, 1-17. 14. Çiftçi, A. (2025). ICT's role in supporting students with SEND: Insights from primary mainstream classrooms in England. <i>European Journal of Special Needs Education</i>, 40(5), 895-910. 15. Altındağ Kumaş, Ö. (2024). The power of digital story in early mathematics education: Innovative approaches for children with intellectual disabilities. <i>Plos one</i>, 19(4), e0302128.			
Development of a technological screening platform for children			
16. Rehman, A., Haldal, I., & Lin, J. C. W. (2026). A visualization tool for eye tracking time series analysis supporting teachers and psychologists. <i>Scientific Reports</i>.			
Measurement invariance of Alabama parenting questionnaire across age, gender, clinical status, and informant			
17. Markodimitraki, M., Charitaki, G., Kypriotaki, M., & Amanaki, E. (2026). Parenting young children (3–6) with and without disabilities in Greece: further evidence for psychometric properties, construct validity and measurement invariance of the Alabama Parenting Questionnaire (child form). <i>International Journal of Developmental Disabilities</i>, 72(2), 265-275. 18. Alvarez-Bartolo, D., Cheng, C. H., Levy, R., Berkel, C., & Gewirtz, A. H. (2026). Advantages in Bayesian Approaches to Confirmatory Factor Analysis. <i>Prevention Science</i>, 1-14. 19. Habegger, M., Dimanova, P., Borbás, R., Federici, E., Ribeaud, D., Eisner, M. P., ... & Raschle, N. M. (2026). Parenting behaviors over time and their effects on cortical and limbic brain structure in children and young adults. <i>Developmental Cognitive Neuroscience</i>, 101728. 20. Robeson, M., Pasquariello, J., Adams, H., Hayes, K., & Zlomke, K. (2026). Further validation of the Alabama Parenting Questionnaire–9 within a clinical services–seeking population: A structural equation modeling approach. <i>Psychological Assessment</i>. 38 (2), 152-157 21. Nguyen, TH., McKinney, C. (2025), Perceived Discipline Consistency in Parent-Child Relationships During Emerging Adulthood, <i>JOURNAL OF FAMILY ISSUES</i> 22. Roman, G. D., Dobrean, A., & Florean, I. S. (2025). Translating parenting into affiliative reward in early adolescence: Sex differences. <i>The Journal of Early Adolescence</i>, 45(8), 994-1015. 23. Poetar, C. R., & Florean, I. S. (2025). Validation of the Romanian version of the Regulating Emotions in Parenting Scale: psychometric properties and measurement invariance across parents' psychological distress levels and parents' sex. <i>SSM-Mental Health</i>, 100514. 24. Poetar, C. R., Dobrean, A., & Florean, I. S. (2025). The Romanian version of the Youth Anxiety Measure for DSM-5: Reliability, validity, factor structure, and measurement invariance. <i>European Journal of Psychological Assessment</i>. 25. Grama, D. I., Florean, I. S., Isvoranu, A. M., & Dobrean, A. (2025). Parental rejection, self-evaluations, and bullying victimization among middle school-age children: A longitudinal network analysis. <i>Psychology of Violence</i>.			

26. Florean, I. S., Dobrean, A., & Balazsi, R. (2025). From parenting self-efficacy to child externalizing problems: The role of perceived parent stress and practices. *Family Relations*, 74(4), 2185-2200.
27. Asiiimwe, R., Blow, A. J., Mugumya, F., Birungi, M., & Tumuhairwe, T. J. B. (2025). Culturally Informed Parenting Assessment: The Adaptation of the Alabama Parenting Questionnaire With Input From Ugandan Experts and Parents. *Family process*, 64(2), e70035.
28. De Los Reyes, A., Oswald, F. L., Racz, S. J., Pina, A., McLeod, B. D., Wang, M., & Charamut, N. R. (2025). Fairness, Validity, and Transparency in What Researchers Assume When Testing for Measurement Invariance. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 54(3), 299-317.
29. Kassis, W., Vasiou, A., Aksoy, D., Favre, C. A., Talmon-Gros Artz, S., & Magnusson, D. (2025). Parenting style patterns and their longitudinal impact on mental health in abused and nonabused adolescents. *Frontiers in Psychiatry*, 16, 1548549.
30. Asiiimwe, R; Welch, T; (...); Mukisa, J (2025). Measuring Parenting Practices: A Psychometric Analysis of the Adapted Alabama Parenting Questionnaire among Caregivers in a Uganda Cultural Context. *JOURNAL OF CHILD AND FAMILY STUDIES*. 34(6), pp.1623-1634
31. Roman, G. D., Dobrean, A., & Florean, I. S. (2024). Explaining the "parenting - callous-unemotional traits - antisocial behavior" axis in early adolescence: The role of affiliative reward. *DEVELOPMENT AND PSYCHOPATHOLOGY*, 36(4), pp.1709-1718
32. Keeley, L. M., Laird, R. D., Qasmieh, N., Racz, S. J., Ohannessian, C. M., & De Los Reyes, A. (2024). When Parents and Adolescents Make Discrepant Reports About Parental Monitoring: Links to Adolescent Social Anxiety When Interacting With Unfamiliar Peers. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 1-14.
33. Zhang, Q., Feng, Y., Zhou, Y. H., Yang, Y. F., Feng, Y. Z., & Guo, Y. (2024). The Gothenburg Trismus Questionnaire in China: Cross-cultural adaptation and measurement invariance. *Head & Neck*.
34. Nichols, L. M., Fleming, C. M., Pedroza, J. A., O'Brien, K. M., & Tanner-Smith, E. E. (2024). Psychometric properties of the alabama parenting questionnaire among adolescents with substance use disorder histories. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 41(2), 235-248.
35. Buonanno, C., Muratori, P., Pellegrini, A., Semeraro, C., & Coppola, G. (2024) Precursors of narcissism. A longitudinal study in childhood (ORIG: *Precursori del narcisismo. Uno studio longitudinale in età evolutiva*). *Psicologia clinica dello sviluppo*, 28(3), pp.397-414.
36. De Los Reyes, A., Wang, M., Lerner, M. D., Makol, B. A., Fitzpatrick, O. M., & Weisz, J. R. (2023). The operations triad model and youth mental health assessments: Catalyzing a paradigm shift in measurement validation. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 52(1), 19-54.
37. Păsărelu, C. R., Kertesz, R., & Dobrean, A. (2023). The development and usability of a Mobile app for parents of children with ADHD. *Children*, 10(1), 164.
38. Păsărelu, C. R., Dobrean, A., Florean, I. S., & Predescu, E. (2023). Parental stress and child mental health: a network analysis of Romanian parents. *Current Psychology*, 42(28), 24275-24287.
39. Albulescu, I., Labar, A. V., Manea, A. D., & Stan, C. (2023). The mediating role of anxiety between parenting styles and academic performance among primary school students in the context of sustainable education. *Sustainability*, 15(2), 1539.
40. Visscher, A. H., Boele, S., & Denissen, J. J. (2023). Unraveling the Bidirectional Associations between Parental Knowledge and Children's Externalizing Behavior. *Journal of youth and adolescence*, 52(4), 794-809.
41. Roman, G. D., Dobrean, A., & Florean, I. S. (2023). Explaining the "parenting–callous-unemotional traits–antisocial behavior" axis in early adolescence: The role of affiliative reward. *Development and psychopathology*, 1-10.

42. De Los Reyes, A., Tyrell, F. A., Watts, A. L., & Asmundson, G. J. (2022). Conceptual, methodological, and measurement factors that disqualify use of measurement invariance techniques to detect informant discrepancies in youth mental health assessments. <i>Frontiers in Psychology, 13</i>, 931296. 43. Charamut, N. R., Racz, S. J., Wang, M., & De Los Reyes, A. (2022). Integrating multi-informant reports of youth mental health: A construct validation test of Kraemer and Colleagues’(2003) Satellite Model. <i>Frontiers in Psychology, 13</i>, 911629. Cognitive Regulation Strategies Used by Children with Reading Difficulties 44. Wang, Z., Lu, J., & Yu, S. (2025). Enhancing English reading motivation and performance via the ARCS model: an empirical study using the ARCS motivation scale. <i>Frontiers in Psychology, 16</i>, 1499957. 45. Coates McDowall, H., Rimfeld, K., & Krishnan, S. (2025). Cognitive reappraisal reduces academic anxiety in university students with dyslexia. <i>Mind, Brain, and Education, 19</i>(1), 18-31. 46. Zerouali, S., Kaddouri, H., El-Kamia, A., & Alaoui, S. (2026). Direct effects of dyscalculia on executive functions: revisiting mediation models. <i>Child Neuropsychology</i>, 1-19. The Relation between Cognitive and Emotional Processes in Children and Adolescents with Neurodevelopmental Disorders—A Meta-Analysis 47. Carcelén-Fraile, M. D. C., Aibar-Almazán, A., Martínez-Redecillas, T., & Ruiz-Ariza, A. (2026). Improving cognition: the effects of combining abacus use with physical exercise. <i>Educational Research, 68</i>(2), 253-275. 48. Alamri, G. S. (2026). Executive functions and cognitive emotion regulation in adults with deaf and hard-of-hearing: The mediating role of quality of life. <i>Applied Neuropsychology: Adult</i>, 1-8. 49. Miguel, J.F.D. (2025). Executive functions and mental health in the educational context. <i>ESTUDIOS SOBRE EDUCACION, (49)</i>, pp.101-120 50. Zhou, X., Jia, F., Bambling, M., Edirippulige, S., Whiteford, H., & Lin, J. (2025). Associations between multiple neurodevelopmental disorders and mental health in children. <i>Journal of Affective Disorders, 120397</i>. 51. Valles-Capetillo, E., Argueta, P., Martin, L. A., O’Kelley, S., & Kana, R. K. (2025). Symptoms of depression in autistic children and adolescents. <i>Frontiers in Psychiatry, 16</i>, 1697147. 52. Yan, W., Zhai, T., Li, Y., Chen, J., Sun, Z., Lin, Y., ... & Du, Y. (2025). Effects of immersive virtual reality training on the adaptive skills of children and adolescents with high functioning autism spectrum disorder: a mixed-methods pre-post study. <i>Frontiers in Psychiatry, 16</i>, 1570437. 53. Benseny Delgado, E., Peñate Castro, W., & Díaz Megolla, A. (2024). Relationship between Parenting Educational Styles and Well-Being in Families with Autistic Children: A Systematic Review. <i>European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, 14</i>(6), 1527-1542. (Scopus) Mushroom hunters: A digital game for assessing and training sustained attention in children with neurodevelopmental disorders 54. Rehman, A., Haldal, I., Costescu, C., David, C., & Lin, J. C. W. (2026). An adaptive scoring framework for attention assessment in NDD children via serious games. <i>IEEE Access, 14</i>, 20997-21007. 55. Rehman, A., Haldal, I., & Lin, J. C. W. (2026). A visualization tool for eye tracking time series analysis supporting teachers and psychologists. <i>Scientific Reports</i>.			
---	--	--	--

56. Rehman, A., Dæhlen, A., Heldal, I., & Lin, J. C. W. (2025). Privacy Preservation and Identity Tracing Prevention in AI-Driven Eye Tracking for Interactive Learning Environments. *IEEE Access*.

Social communication predictors in autism spectrum disorder. Theoretical review

57. Aygun, Y., Tufekci, S., Norman, G., Canpolat, B., Yagin, F. H., Tufekci, S., ... & Šarinić, L. D. (2026). 'Shared Emotions in Shared Weaves': Perceived Positivity Resonance and the Social–Emotional Benefits of Equine-Assisted Therapy. *International Journal of Mental Health Promotion*, 28(5), 1.
58. Saniee, S., Pouretmad, H. R., & Mokhtari, S. (2026). The relationship between cognitive flexibility and restricted, repetitive behaviors in children with autism: parents' reports vs. cognitive task performance. *Scientific Reports*.
59. Thirumalai, J., Sekar, M., Ramalingam, V., Bhuvaneshwar, S., Gajendran, K., & Jeslin, G. N. (2025). Culturally Adapted Play-based Behavioral Intervention among Children with Autism Spectrum Disorder in Semi-rural Tamil Nadu: A Randomized Controlled Trial. *Journal of Mental Health and Human Behaviour*, 30(2), 90-97.
60. Sato, W., Omiya, T., Kumada-Deguchi, N., Sankai, T., & Mayers, T. (2025). Impact of autism spectrum disorder traits and social camouflaging on presenteeism among Japanese white-collar workers. *Psychiatry International*, 6(2), 61.
61. Pais, M. L., Sereno, J., Tomé, V. A., Fonseca, C., Seco, C., Ribeiro, I., ... & Gonçalves, J. (2025). Sex-specific cortical networks drive social behavior differences in an autism spectrum disorder model. *Translational Psychiatry*, 15(1), 251.
62. Gkintoni, E., Panagioti, M., Vassilopoulos, S. P., Nikolaou, G., Boutsinas, B., & Vantarakis, A. (2025, July). Leveraging AI-driven neuroimaging biomarkers for early detection and social function prediction in autism spectrum disorders: a systematic review. In *Healthcare* (Vol. 13, No. 15, p. 1776). MDPI.
63. Perlstein, S. C., Njoroge, W. F., White, L. K., Parish-Morris, J., Williams, A. I., Malone, K. S., ... & Waller, R. (2025). Characterizing Social Communication Difficulties in Young Children within a Longitudinal Ecological Systems Framework. *Research on Child and Adolescent Psychopathology*, 1-13.
64. Alduais, A., Bastianello, T., Alduais, A., Wu, X. I., Qasem, F., Hamaguchi, P., & Majorano, M. (2023). Competing views on interventions for pragmatic language skills in persons with pragmatic language impairment: An umbrella review. *Applied Neuropsychology: Child*, 1-17.
65. Janes, A., McClay, E., Gurm, M., Boucher, T. Q., Yeung, H. H., Iarocci, G., & Scheerer, N. E. (2024). Predicting Social Competence in Autistic and Non-Autistic Children: Effects of Prosody and the Amount of Speech Input. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 1-14.
66. Homayounnia Firouzjah, M., Majidi Yaeichi, N., & Hematinia, R. (2024). The Effectiveness of Sensory-Motor Integration Exercises on Social Skills and Motor Performance in Children with Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 1-8.
67. Cleary, M., West, S., Kornhaber, R., Johnston-Devin, C., Thapa, D. K., McLean, L., & Hungerford, C. (2024). 'The Horse Weaves Magic': Parents and Service Providers on the Benefits of Horse-Based Therapies for Autistic Children—an Australian Qualitative Study. *Issues in Mental Health Nursing*, 1-9.
68. Komada, M., Kiriya, N., Sugiyama, R., Harada, K., & Kawashita, N. (2024). Detection of abnormal behaviors in prenatal Poly (I: C) exposed mice in a group-rearing environment. *Congenital Anomalies*, 64(3), 125-133.
69. Yao, S., Wu, S., & Teng, Y. (2024). The effect of peer interaction problems on aggressive behavior of children with autism and intellectual disability: a moderated mediator model. *International Journal of Developmental Disabilities*, 1-13.

70. Ciobanu M.G.; Tucci C.; Fasano F. (2024) LLMs for Autism Treatment: Current Trends and Emerging Strategies. 2024 IEEE INTERNATIONAL CONFERENCE ON BIOINFORMATICS AND BIOMEDICINE, BIBM (pp 6797-6804) Word reading accuracy as a mediator for fluency 71. Gluchmanová, M. (2023). Teaching and learning slovak professional terminology. <i>Advanced Education</i>, 89-102. 72. Gluchmanová, M. (2022). ONLINE LANGUAGE TEACHING AND EVALUATION OF ENGINEERING STUDENTS. <i>INFORMATION TECHNOLOGIES AND LEARNING TOOLS</i>. 90(4), pp.76-88 Emotional Dysregulation in Preschoolers with Autism Spectrum Disorder-A Sample of Romanian Children 73. Lin, L., Li, Q., Yin, S., Yue, Z., Zhu, J., Han, Y., ... & Ke, X. (2026). Automated Quantification of Affect Synchrony: Links to Autism Risk and Social Communication in Infancy. <i>Journal of Autism and Developmental Disorders</i>, 1-14. Romani, P. W., D'Mello, S. K., Moulder, R. M., & Berkowitz, L. N. (2026). Using Wearable Technology to Predict the Occurrence of Severe Behavior Problems among Neurodiverse Individuals: A Systematic Review. <i>Perspectives on Behavior Science</i>, 1-23. 74. Bergwerff, C. E., Buisman, R. S., Nibbering, N., & Noordermeer, S. D. (2026). Using Wearables in Mental Health Care for Children and Adolescents: A Scoping Review. <i>Research on Child and Adolescent Psychopathology</i>, 54(1), 16. 75. Romani, PW; D'Mello, SK; (...); Berkowitz, LN. (2026). Using Wearable Technology to Predict the Occurrence of Severe Behavior Problems among Neurodiverse Individuals: A Systematic Review. <i>PERSPECTIVES ON BEHAVIOR SCIENCE</i>. 49(2), pp.361-383 76. Molina-Cantero, A. J., Rojas-Pérez, I., de Terreros-Guardiola, M. G., Gómez-González, I., Vidosá-Batlles, J. C., de Jesús Bermejo-González, T., & Merino-Monge, M. (2025). Evaluating the effectiveness of integrating biofeedback in the treatment of aggressive outbursts (BRET-IA2): A study protocol. <i>Plos one</i>, 20(7), e0327361. 77. Gao, X., Yin, L., Tian, S., Huang, Y., & Ji, Q. (2024). Wearable Technology for Signal Acquisition and Interactive Feedback in Autism Spectrum Disorder Intervention: A Review. <i>IEEE Sensors Journal</i>. 78. Teixeira, M. C. T. V., Tafla, T. L., Lowenthal, R., Paula, C. S., Balbueno, B., Mevorach, C., ... & Woodcock, K. A. (2024). Preliminary psychometric properties of the Brazilian Portuguese version of the emotional outburst questionnaire. <i>Scientific Reports</i>, 14(1), 984. 79. Bartroli, M., Clotas, C., Bosque-Prous, M., & Espelt, A. (2024). Effectiveness of a universal preschool-based program for emotional education in 3-to 5-year-old children with autism spectrum conditions. <i>Autism</i>, 28(7), 1861-1865. The role of visual-spatial attention in reading development: a meta-analysis 80. Oliveira, A. K. S. D., & Germano, G. D. (2026). Study of the relationship between the visual-attention span and reading fluency in children from the 3rd to 5th grade of Elementary School (ORIG: Estudo da relação do intervalo visoatencional e a fluência de leitura em escolares do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental I.) <i>Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação</i>, e20296-e20296. 81. Vernet, M., Jover, M., Bellocchi, S., Chaix, Y., & Ducrot, S. (2026). The Developmental Eye Movement Test as a Screening Tool for Reading Difficulties: Insights From a Large-Scale Study in French Schoolchildren. <i>Perceptual and Motor Skills</i>, 00315125261419901. 82. Hairol, M. I., Mohd Shafiee, S. A., Cheng, K. S., Mohammed, Z., Razak, R., Sharanjeet-Kaur, S., & Radner, W. (2026). The design of Malay sentences for measuring reading performance for the Radner-UKM Malay Reading Charts. <i>Scientific Reports</i>. 83. Ghandour, A., Trouche, E., Guillo, D., & Valdois, S. (2025). The influence of visual attention on letter recognition and reading			
--	--	--	--

	acquisition in Arabic. <i>Frontiers in Psychology</i>, 16, 1628051. 84. Duan, D., Zhu, Y., Chu, D., & Wu, W. (2025). ERP evidence for the effects of anthropomorphic icons on attention and perceptual decision making. <i>International Journal of Human–Computer Interaction</i>, 41(9), 5435-5444. 85. Liu, H., Sun, Y., Wang, Z., Guo, J., Song, Y., & Meng, X. (2025). Atypical visual selective attention in children with dyslexia: evidence from N2pc and PD. <i>Neuroimage</i>, 315, 121281. 86. Venagli, I., Kupisch, T., & Lallier, M. (2025). How English orthographic proficiency modulates visual attention span in Italian learners with and without dyslexia. <i>Bilingualism: Language and Cognition</i>, 1-14. 87. Ducrot, S., Lété, B., Vernet, M., Massendari, D., & Danna, J. (2025). Improving reading and eye movement control in Readers with oculomotor and visuo-attentional deficits. <i>Journal of Eye Movement Research</i>, 18(4), 25. 88. Paquette, B., Johnson, R. M., & Richter, C. G. (2025). The Role of Anxiety on Reading Comprehension in the Context of Socioemotional and Cognitive Risk and Promotive Factors. <i>Mind, Brain, and Education</i>, 19(4), 181-190. 89. Emmorey, K., Akers, E. M., Saunders, E., Bannazadeh, M., Droubi, E., Cooley, F. G., & Schotter, E. R. (2025). Assessing the effects of sign language experience versus deafness on the leftward reading span. <i>Cognitive Science</i>, 49(12), e70162. Phénix, T., Ginestet, É., Valdois, S., & Diard, J. (2025). Visual attention matters during word recognition: A Bayesian modeling approach. <i>Psychonomic Bulletin & Review</i>, 32(3), 1165-1203. 90. Venagli, I., Kupisch, T., & Lallier, M. (2025). How English orthographic proficiency modulates visual attention span in Italian learners with and without dyslexia. <i>Bilingualism: Language and Cognition</i>, 1-14. 91. Phénix, T., Ginestet, É., Valdois, S., & Diard, J. (2025). Visual attention matters during word recognition: A Bayesian modeling approach. <i>Psychonomic Bulletin & Review</i>, 1-39. 92. Fletcher, JM. (2024) THE DYSLEXIA DEBATE REVISITED Foreword. <i>DYSLEXIA DEBATE REVISITED Editorial Material; Book Chapter</i>. Page IX-+ 93. Bertoni, S., Andreola, C., Mascheretti, S., Franceschini, S., Ruffino, M., Trezzi, V., ... & Facoetti, A. (2024). Action video games normalise the phonemic awareness in pre-readers at risk for developmental dyslexia. <i>npj Science of Learning</i>, 9(1), 25. 94. Vernet, M., Ducrot, S., & Chaix, Y. (2024). A systematic review on visual-processing deficits in Neurofibromatosis type 1: what possible impact on learning to read?. <i>Developmental Neuropsychology</i>, 49(3), 111-137. 95. Pegoraro, S., Facchin, A., Luchesa, F., Rolandi, E., Guaita, A., Arduino, L. S., & Daini, R. (2024). The complexity of Reading revealed by a study with healthy older adults. <i>Brain Sciences</i>, 14(3), 230 96. Gori, S., Peverelli, M., Bertoni, S., Ruffino, M., Ronconi, L., Molteni, F., ... & Facoetti, A. (2024). The engagement of temporal attention in left spatial neglect. <i>Cortex</i>, 178, 201-212. 97. Perugini, A., Fontanillas, P., Gordon, S. D., Fisher, S. E., Martin, N. G., Bates, T. C., & Luciano, M. (2024). Dyslexia Polygenic Scores Show Heightened Prediction of Verbal Working Memory and Arithmetic. <i>Scientific Studies of Reading</i>, 1-15. 98. Ligges, C., & Lehmann, T. (2022). Multiple Case Studies in German Children with Dyslexia: Characterization of Phonological, Auditory, Visual, and Cerebellar Processing on the Group and Individual Levels. <i>Brain Sciences</i>, 12(10), 1292. 99. Duan, D., Zhu, Y., Chu, D., & Wu, W. (2024). ERP Evidence for the Effects of Anthropomorphic Icons on Attention and Perceptual Decision Making. <i>International Journal of Human–Computer Interaction</i>, 1-10. 100. Liu, T., Zhang, W., Liu, T., Xiao, Y., Xue, L., Zhang, X., & Zhao, J. (2024). Adults at low reading level are sluggish in disengaging spatial attention. <i>Attention, Perception, & Psychophysics</i>, 86(1), 326-338. 101. Moore, A. L., Miller, T. M., Moore, J. J., & Ledbetter, C. (2023). A Real-World Data Study on the Impact of the ReadRx Cognitive Training and Reading Intervention on Cognition, Basic Reading Ability, and Psychosocial Skills for 3527 Children.			
--	---	--	--	--

Psychology Research and Behavior Management, 1195-1220.

102. Vernet, M., Bellocchi, S., Danna, J., Massendari, D., Jover, M., Chaix, Y., & Ducrot, S. (2023). The determinants of saccade targeting strategy in neurodevelopmental disorders: The influence of suboptimal reading experience. *Vision Research*, 204, 108162.
103. Bocchi, E., & Marzocchi, G. M. (2023). Batteria Italiana per l'ADHD (BIA). Valutazione della capacità discriminativa in bambini con sintomi di ADHD, DOP, DSA. *Psicologia clinica dello sviluppo*, 27(1), 73-102.
104. Puccio, G., Gazzi, G., Bertoni, S., Franceschini, S., Mancarella, M., Gori, S., ... & Facoetti, A. (2023). Action video games training in children with developmental dyslexia: a meta-analysis. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 1-16.
105. Kristjansson, A., & Sigurdardottir, H. M. (2023). The role of visual factors in dyslexia. *Journal of Cognition*, 6(1).
106. Lasnick, O. H., & Hoeft, F. (2024). Sensory temporal sampling in time: an integrated model of the TSF and neural noise hypothesis as an etiological pathway for dyslexia. *Frontiers in Human Neuroscience*, 17, 1294941.
107. Bertoni, S., Franceschini, S., Campana, G., & Facoetti, A. (2023). The effects of bilateral posterior parietal cortex tRNS on reading performance. *Cerebral Cortex*, 33(9), 5538-5546.
108. Franceschini, S., Bertoni, S., Puccio, G., Gori, S., Termine, C., & Facoetti, A. (2022). Visuo-spatial attention deficit in children with reading difficulties. *Scientific reports*, 12(1), 13930.

Cognitive patterns and coping mechanisms in the context of internet use

109. Yorulmaz-Demir, D. S., & Kanbay, Y. (2026). From digital escape to memory impairment: The mediating role of digital dementia in the effect of digital fugue on digital amnesia. *Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice*.
110. Aulia, F., Utami, R. H., Magistarina, E., Kurniawan, R., & Mashuri, M. F. (2026) The explorative study of well-being, Internet use, and help-seeking attitudes using classification tree. *PSIKHOLOGICHESKAYA NAUKA I OBRAZOVANIE-PSYCHOLOGICAL SCIENCE AND EDUCATION*, 31(1), 114–125. (*ORIG: Психологическая наука и образование*)
111. Kong, L., Hao, X., Wang, Y., Ma, J., & Wang, C. (2025). Adolescent Pathological Internet Use Reduce Academic Self-Efficacy in China: The Mediating Role of Meaning in Life and the Moderating Role of Coping Style. *Journal of Affective Disorders Reports*, 100981.
112. Olsson, N. C., Björkman, J. N., Lackell, R., Bergens, O., Fischer, H., Döllinger, L., ... & Laukka, P. (2025). Feasibility of internet-based multimodal emotion recognition training in adolescents with and without autism: A pilot study. *Internet Interventions*, 100861.
113. Chemnad, K., Aziz, M., Al-Harahsheh, S., Abdelmoneium, A., Baghdady, A., Alsayed Hassan, D., & Ali, R. (2025). Assessing the Relationship Between the Type of Internet Use and Internet Addiction in Early and Middle Adolescents: Cross-Sectional Study From Qatar. *JMIR Human Factors*, 12, e62955.
114. Wang, H., Liu, H., Zhou, L., Bi, X., Tao, J., Jiang, Y., & Zhang, R. (2024). Harsh Parenting and Internet Addiction: The Chain Mediating Effect of Emotional Regulation Difficulties and Maladaptive Cognitions. *Perspectives in Psychiatric Care*, 2024(1), 7334182
115. Kovari, A. (2022). Research Directions of Applied Cognitive Sciences. *Applied Sciences*, 12(12), 5789.

Cognitive robotics software development aspects based on experiments of future software engineers

116. Ramos Corchado, F. F., Lopez Fraga, A. C., Salazar Salazar, R., Ramos Corchado, M. A., & Begovich Mendoza, O. (2021). Cognitive pervasive service composition applied to predatory crime deterrence. *Applied Sciences*, 11(4), 1803.
117. Monthe, V. M., Nana, L., & Kouamou, G. E. (2022). A Model-Based approach for common representation and description of

robotics software architectures. <i>Applied Sciences</i>, 12(6), 2982. 118. Bharadwaj, D.S., Sen Sharma, S., Pal, A.R. (2023). Design and development of medical cobot to assist surgeon. 9TH International Conference on Robotics and Artificial Intelligence, DOI:10.1145/3637843.3637853, ICRAI 2023 (pp 38-44) Using eye-tracking to examine query syntax and method syntax comprehension in LINQ 119. Liu, X., & Cui, Y. (2025). Eye tracking technology for examining cognitive processes in education: A systematic review. <i>Computers & Education</i>, 229, 105263. 120. Weng, Y., & Ren, Q. (2025). Visual communication design in laboratory safety effectiveness and optimization of warning signs. <i>Scientific Reports</i>. 121. Taieb-Maimon, M., Romanovski-Chernik, A., Last, M., Litvak, M., & Elhadad, M. (2024). Mining eye-tracking data for text summarization. <i>International Journal of Human–Computer Interaction</i>, 40(17), 4887-4905. 122. Ezzat, M., Maged, M., Gamal, Y., Adel, M., Alrahmawy, M., & El-Metwally, S. (2023). Blink-To-Live eye-based communication system for users with speech impairments. <i>Scientific Reports</i>, 13(1), 7961. 123. Sanku, B. S., Li, Y., Jung, S., Mei, C., & He, J. (2023). Enhancing attention in autism spectrum disorder: comparative analysis of virtual reality-based training programs using physiological data. <i>Frontiers in Computer Science</i>, 5, 1250652. 124. Lasefr, Z., Elleithy, K., Reddy, R. R., Abdelfattah, E., & Faezipour, M. (2023). An Epileptic Seizure Detection Technique Using EEG Signals with Mobile Application Development. <i>Applied Sciences</i>, 13(17), 9571. 125. Guzsvinecz, T., Perge, E., & Szűcs, J. (2023). Analyzing accurate egocentric distance estimates of university students in virtual environments with a desktop display and gear VR display. <i>Electronics</i>, 12(10), 2253. 126. Guzsvinecz, T., Perge, E., & Szűcs, J. (2023). Examining the results of virtual reality-based egocentric distance estimation tests based on immersion level. <i>Sensors</i>, 23(6), 3138. 127. Zohar, R., Karp, O., Ben-Joseph, T., & Ahissar, E. (2023). Predictive Eye Movements Characterize Active, Not Passive, Participation in the Collective Embodied Learning of a Scientific Concept. <i>Applied Sciences</i>, 13(15), 8627. 128. Wang, Z. Y., Liu, L., & Liu, Y. (2023). A multi-source behavioral and physiological recording system for cognitive assessment. <i>Scientific Reports</i>, 13(1), 8149. 129. García López, Á., Cerdán, V., Ortiz, T., Sánchez Pena, J. M., & Vergaz, R. (2022). Emotion elicitation through vibrotactile stimulation as an alternative for deaf and hard of hearing people: an EEG study. <i>Electronics</i>, 11(14), 2196. 130. Joós, A., & Kővári, A. (2022). Convexity and mathability. <i>Acta Polytechnica Hungarica</i>, 19(1), 63-75. 131. Joós, A., (2022). On Packing of Unequal Squares in a Rectangle. <i>Acta Polytechnica Hungarica</i>, 19(1), 51-62 132. Weisskirchen, N., & Böck, R. (2022). Behaviour of true artificial peers. <i>Multimodal Technologies and Interaction</i>, 6(8), 64 Katona, J. (2021). Analyse the readability of LINQ code using an eye-tracking-based evaluation. <i>Acta Polytech. Hung</i>, 18, 193-215. 133. Sulikowski, P., Zdziebko, T., Coussement, K., Dyczkowski, K., Kluza, K., & Sachpazidu-Wójcicka, K. (2021). Gaze and event tracking for evaluation of recommendation-driven purchase. <i>Sensors</i>, 21(4), 1381. 134. Ou, W. L., Kuo, T. L., Chang, C. C., & Fan, C. P. (2021). Deep-learning-based pupil center detection and tracking technology for visible-light wearable gaze tracking devices. <i>Applied Sciences</i>, 11(2), 851. 135. Katona, J. (2021). Analyse the Readability of LINQ Code using an Eye-Tracking-based Evaluation. <i>ACTA POLYTECHNICA HUNGARICA</i> 18(1), pp.193-215 136. Ramos Corchado, F. F., Lopez Fraga, A. C., Salazar Salazar, R., Ramos Corchado, M. A., & Begovich Mendoza, O. (2021). Cognitive pervasive service composition applied to predatory crime deterrence. <i>Applied Sciences</i>, 11(4), 1803.			
--	--	--	--

Educational tool for testing emotion recognition abilities in adolescents

137. Said, Y., Saidani, T., Atri, M., Alsheikhy, A. A., & Shawly, T. (2026). Computational intelligence for emotion recognition in autism spectrum disorder: a systematic review of signal-based modeling, simulation, and clinical potential. *Biomedical Signal Processing and Control*, 111, 108367.
138. Banos, O., Comas-González, Z., Medina, J., Polo, A., Gil, D., Peral, J., ... & Villalonga, C. (2024). Sensing technologies and machine learning methods for emotion recognition in autism: Systematic review. *International Journal of Medical Informatics*, 105469.
139. Francisti, J., Balogh, Z., Reichel, J., Benko, L., Fodor, K., & Turčáni, M. (2023). Identification of heart rate change during the teaching process. *Scientific Reports*, 13(1), 16674.
140. Molnár, G., & József, C. (2022, November). AI Based Plagiarism Checking: Ease of use and applicable system for teachers to find similarities in students' assessments. In *2022 IEEE 5th International Conference and Workshop Óbuda on Electrical and Power Engineering (CANDO-EPE)* (pp. 000187-000192). IEEE.
141. Wijkmark, C. H., Metallinou, M. M., & Heldal, I. (2021). Remote virtual simulation for incident commanders—Cognitive aspects. *Applied Sciences*, 11(14), 6434.
142. Molnár, G., & Sik, D. (2020, September). The virtual toolkit of digital instruction and its application in digital work forms. In *2020 11th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom)* (pp. 000597-000600). IEEE.

The use of cognitive maps in product development

143. Wijkmark, C. H., Heldal, I., Fankvist, S., & Metallinou, M. M. (2020, September). Remote virtual simulation for incident commanders: Opportunities and possibilities. In *2020 11th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom)* (pp. 000445-000452). IEEE.

Emotion recognition in typical and atypical development—a technology-based paradigm

144. Ghanamah, R. (2025). The effect of positive feedback on motor learning in preschool children: evidence from an invented letter task. *Current Psychology*, 1-17.
145. Olsson, N. C., Björkman, J. N., Lackell, R., Bergens, O., Fischer, H., Döllinger, L., ... & Laukka, P. (2025). Feasibility of internet-based multimodal emotion recognition training in adolescents with and without autism: A pilot study. *Internet Interventions*, 100861.
146. Sulikowski, P., Zdziebko, T., Coussement, K., Dyczkowski, K., Kluza, K., & Sachpazidu-Wójcicka, K. (2021). Gaze and event tracking for evaluation of recommendation-driven purchase. *Sensors*, 21(4), 1381.
147. Korečko, Š., Hudák, M., Sobota, B., Sivý, M., Pleva, M., & Steingartner, W. (2021). Experimental performance evaluation of enhanced user interaction components for web-based collaborative extended reality. *Applied Sciences*, 11(9), 3811.
148. Frøland, T. H., Heldal, I., Ersvær, E., & Sjøholt, G. (2021, November). Merging 360-videos and game-based virtual environments for phlebotomy training: Teachers and students view. In *2021 International Conference on e-Health and Bioengineering (EHB)* (pp. 1-6). IEEE.
149. Hudák, M., Korečko, Š., & Sobota, B. (2020, September). Advanced user interaction for web-based collaborative virtual reality. In *2020 11th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom)* (pp. 000343-000348). IEEE.

mStikk-A Mobile Application for Learning Phlebotomy

150. Zhang, B., Sun, M., Li, Z., Jin, Y., & Tian, Y. (2026). Gazebubble: Exploring bubble mechanism for 3d gaze pointing to enhance target acquisition in virtual reality. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 42(4), 2132-2163.
151. Ejjiyi, C. J., Eze, F. O., Hossin, M. A., Aggrey, E. S. E., Ejjiyi, M. B., Cai, D., ... & Gu, Y. H. (2026). A robust framework for clinically interpretable hypothyroidism diagnosis with Polynomial-SHAP and DeepSeqNet. *Journal of Big Data*.
152. Weng, Y., & Ren, Q. (2025). Visual communication design in laboratory safety effectiveness and optimization of warning signs. *Scientific Reports*.
153. Chomean, S., Khemtonglang, N., Mukda, E., & Kaset, C. (2025). AI-Powered Body Fluid Cell Classification: Development and Validation Using Roboflow and YOLOv11n Framework. *Telematics and Informatics Reports*, 100243.
154. Frøland, T. H., Heldal, I., Braseth, T. A., Nygård, I., Sjøholt, G., & Ersvær, E. (2022). Digital game-based support for learning the phlebotomy procedure in the biomedical laboratory scientist education. *Computers*, 11(5), 59.
155. Frøland, T. H., Heldal, I., Ersvær, E., & Sjøholt, G. (2021, November). Merging 360-videos and game-based virtual environments for phlebotomy training: Teachers and students view. In 2021 International Conference on e-Health and Bioengineering (EHB) (pp. 1-6). IEEE.
156. Szabó, B. K., & Gilányi, A. (2020, September). The notion of immersion in virtual reality literature and related sources. In 2020 11th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom) (pp. 000371-000378). IEEE.

A quantitative study of using Cisco Packet Tracer simulation software to improve IT students' creativity and outcomes

157. Ożadowicz, A. (2025). Integrating Design Thinking Approach and Simulation Tools in Smart Building Systems Education: A Case Study on Computer-Assisted Learning for Master's Students. *Computers*, 14(9), 379.
158. Asadi, S., Allison, J., Khurana, M., & Nilashi, M. (2024). Simulation-based learning for computer and networking teaching: A systematic literature review and bibliometric analysis. *Education and Information Technologies*, 1-36.
159. Moloja, D. (2023, June). The use of TAM in evaluating the effectiveness of network simulation tools in internet technologies subject. In 9th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'23) (pp. 1331-1339).
160. Du, X; Dai, M; (...); Zheng, JQ (2023) A multimodal analysis of college students' collaborative problem solving in virtual experimentation activities: a perspective of cognitive load. *JOURNAL OF COMPUTING IN HIGHER EDUCATION* 35 (2) , pp.272-295
161. Allison, J. (2022, July). Simulation-based learning via cisco packet tracer to enhance the teaching of computer networks. In *Proceedings of the 27th ACM Conference on on Innovation and Technology in Computer Science Education* Vol. 1 (pp. 68-74).
162. Alsobou, N., Price, D., & Ali, I. (2022, June). IoT-based smart hospital using cisco packet tracer analysis. In 2022 IEEE International IOT, Electronics and Mechatronics Conference (IEMTRONICS) (pp. 1-6). IEEE.
163. Lan, H., Xu, J., Wang, Q., & Ding, W. (2021). Packet loss measurement based on sampled flow. *Symmetry*, 13(11), 2149
164. Pinter, R., Čisar, S. M., Balogh, Z., & Manojlović, H. (2020). Enhancing higher education student class attendance through gamification. *Acta Polytechnica Hungarica*, 17(2), 13-33.

The examination task of source-code debugging using GP3 eye tracker

165. Ali, Q., Heldal, I., Helgesen, C. G., Krumina, G., Costescu, C., Kovari, A., ... & Thill, S. (2021). Current challenges supporting school-aged children with vision problems: A rapid review. *Applied Sciences*, 11(20), 9673.

166.	Katona, J. (2021). Analyse the readability of LINQ code using an eye-tracking-based evaluation. <i>Acta Polytech. Hung</i> , 18, 193-215.			
167.	Ou, W. L., Kuo, T. L., Chang, C. C., & Fan, C. P. (2021). Deep-learning-based pupil center detection and tracking technology for visible-light wearable gaze tracking devices. <i>Applied Sciences</i> , 11(2), 851.			
168.	Ou, W. L., Cheng, Y. H., Chang, C. C., Chen, H. L., & Fan, C. P. (2023). Calibration-free and deep-learning-based customer gaze direction detection technology based on the YOLOv3-tiny model for smart advertising displays. <i>Journal of the Chinese Institute of Engineers</i> , 46(8), 856-869.			
169.	Liu, X., Zhang, Y., Jiang, X., & Zheng, B. (2023). Human eyes move to the target earlier when performing an aiming task with increasing difficulties. <i>International Journal of Human–Computer Interaction</i> , 39(6), 1341-1346.			
Examination of gaze fixations recorded during the trail making test				
170.	Wang, X., Yang, R., & Huang, M. (2022). An unsupervised deep-transfer-learning-based motor imagery EEG classification scheme for brain–computer interface. <i>Sensors</i> , 22(6), 2241.			
171.	Moumgiakmas, S. S., & Papakostas, G. A. (2022). Robustly effective approaches on motor imagery-based brain computer interfaces. <i>Computers</i> , 11(5), 61.			
172.	Rey-Merchán, M. D. C., López-Arquillos, A., & Soto-Hidalgo, J. M. (2022). Prevention of falls from heights in construction using an iot system based on fuzzy markup language and JFML. <i>Applied Sciences</i> , 12(12), 6057.			
Analysis of gaze fixations using an open-source software				
173.	Balla, D., Zichar, M., Tóth, R., Kiss, E., Karancsi, G., & Mester, T. (2020). Geovisualization techniques of spatial environmental data using different visualization tools. <i>Applied Sciences</i> , 10(19), 6701.			
Recording eye-tracking parameters during a program source-code debugging example				
174.	Lu, B., Zhang, C., Zhou, Y., & Liao, H. (2026). Toward implicit gaze-based map interaction: predicting selection intentions from eye movements. <i>Geo-spatial Information Science</i> , 1-23.			
175.	Lan, R., Sun, X., Wang, Q., & Liu, B. (2026). Investigating the Feasibility of Using Eye-Tracking Metrics as Indicators of Situation Awareness in Flight Training. <i>International Journal of Human–Computer Interaction</i> , 42(4), 2292-2312.			
176.	Chandrika, K. R., & Amudha, J. (2025). Learner stimulus intent: a framework for eye tracking data collection and feature extraction in computer programming education. <i>Scientific Reports</i> , 15(1), 11860.			
177.	Zhang, J; Kong, W; (...); Song, AG (2025). A review of eye-tracking technology and its application in stroke diagnosis and assessment. <i>MEASUREMENT</i> . 252			
178.	Molina, AI; Bravo, C; (...); Redondo, MA. (2025). Awareness support in collaborative programming tools: An evaluation based on programmer's perception and eye tracking. <i>JOURNAL OF SYSTEMS AND SOFTWARE</i> . 220.			
179.	Molina, AI; Arroyo, Y; (...); Ortega, M (2024) Eye tracking-based evaluation of accessible and usable interactive systems:			

tool set of guidelines and methodological issues. UNIVERSAL ACCESS IN THE INFORMATION SOCIETY

Effects of simulation software on students' creativity and outcomes

180. Karmenova, M., Tlebalidina, A., Krak, I., Denissova, N., Popova, G., Zhantassova, Z., & Györök, G. (2022). An approach for clustering of seismic events using unsupervised machine learning. *Acta Polytechnica Hungarica*, 19(5), 7-22.
181. Martínez-Parras, R., & del Carmen Téllez-Anguiano, A. (2022). Vibration-based fault detection system with IoT capabilities for a conveyor machine. *Acta Polytechnica Hungarica*, 19(9), 7-24.
182. Chmielewska, K. (2022). Towards "Learnability". *Acta Polytechnica Hungarica*, 19(1), 171-192.
183. Garai-Fodor, M., Csiszár-Kocsir, Á., Szymczyk, K., Otolá, I., & Kruja, D. (2022). Special Issue on Management Studies. *Acta Polytechnica Hungarica*, 19(8).
184. Takács, V. L., & Bubnó, K. (2021). Mathability in Business Education. *Acta Polytech. Hung.*
185. Chmielewska, K., Ciskowska, W., Glazik, D., Marcinek, D., Wojciechowska, K., & Gilányi, A. (2020, September). Learnability-Are we ready for distance learning?. In *2020 11th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom)* (pp. 000465-000470). IEEE.
186. Chmielewska, K. (2019, October). From mathability to learnability. In *2019 10th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom)* (pp. 513-516). IEEE.

Assessing Visual Attention in Children Using GP3 Eye Tracker

187. Ghanamah, R. (2025). The effect of positive feedback on motor learning in preschool children: evidence from an invented letter task. *Current Psychology*, 1-17.
188. Yang, XQ., Ee, JYC. (2025) Influence of perceptual factors on preschool children's visual attention in flat panel display systems. *INTERNATIONAL JOURNAL OF ADVANCED AND APPLIED SCIENCES*. 12(6), pp.106-116
189. Guzavineez, T; Szucs, J; (...); Kovari, A (2024) The Accuracy of the k-Nearest Neighbors and k-Means Algorithms in Gesture Identification. *INFOCOMMUNICATIONS JOURNAL*, pp.30-36
190. Ndiaye, Y., Lim, K. H., & Blessing, L. (2023, November). Eye tracking and artificial intelligence for competency assessment in engineering education: a review. In *Frontiers in Education* (Vol. 8, p. 1170348). Frontiers Media SA.
191. Lasefr, Z., Elleithy, K., Reddy, R. R., Abdelfattah, E., & Faezipour, M. (2023). An Epileptic Seizure Detection Technique Using EEG Signals with Mobile Application Development. *Applied Sciences*, 13(17), 9571.
192. Zohar, R., Karp, O., Ben-Joseph, T., & Ahissar, E. (2023). Predictive Eye Movements Characterize Active, Not Passive, Participation in the Collective Embodied Learning of a Scientific Concept. *Applied Sciences*, 13(15), 8627.
193. Chen, Z., Zhang, S., McClean, S., Hart, F., Milliken, M., Allan, B., & Kegel, I. (2023). Process Mining IPTV Customer Eye Gaze Movement Using Discrete-Time Markov Chains. *Algorithms*, 16(2), 82.
194. Wang, X., Yang, R., & Huang, M. (2022). An unsupervised deep-transfer-learning-based motor imagery EEG classification scheme for brain-computer interface. *Sensors*, 22(6), 2241.
195. Edughele, H. O., Zhang, Y., Muhammad-Sukki, F., Vien, Q. T., Morris-Cafiero, H., & Agyeman, M. O. (2022). Eye-tracking assistive technologies for individuals with amyotrophic lateral sclerosis. *IEEE Access*, 10, 41952-41972.
196. Ali, Q., Heldal, I., Helgesen, C. G., & Dæhlen, A. (2022). Serious Games for Vision Training Exercises with Eye-Tracking Technologies: Lessons from Developing a Prototype. *Information*, 13(12), 569.
197. Ramos, A. L. A., & Ballera, M. A. (2022, July). An Exploration of Electroencephalogram Brain Activity Signals of Computer Science Learners in C++ Programming Using Emotiv EpocX: A Correlation and Regression Analysis. In *2022 6th*

International Conference on Imaging, Signal Processing and Communications (ICISPC) (pp. 94-101). IEEE. 198. Sharma, R., Ribeiro, B., Pinto, A. M., & Cardoso, A. (2021). Emulating Cued Recall of Abstract Concepts via Regulated Activation Networks. <i>Applied Sciences</i>, 11(5), 2134. 199. Guzsvinecz, T., Orbán-Mihálykó, É., Perge, E., & Sik-Lányi, C. (2020). Analyzing the spatial skills of university students with a Virtual Reality application using a desktop display and the Gear VR. <i>Acta Polytechnica Hungarica</i>, 17(2), 35-56. 200. Kovari, A., & Rajcsanyi-Molnar, M. (2020). Mathability and creative problem solving in the MaTech math competition. <i>Acta Polytechnica Hungarica</i>, 17(2), 147-161. 201. Nagy, B., Váraljai, M., & Kollár, A. M. (2020). E-learning spaces to empower students collaborative work serving individual goals. <i>Acta Polytechnica Hungarica</i>, 17(2), 97-114. 202. Szücs, V., Guzsvinecz, T., & Magyar, A. (2020). Movement pattern recognition in physical rehabilitation-cognitive motivation-based IT method and algorithms. <i>Acta Polytechnica Hungarica</i>, 17(2), 211-235. 203. Chmielewska, K., Ciskowska, W., Glazik, D., Marcinek, D., Wojciechowska, K., & Gilányi, A. (2020, September). Learnability-Are we ready for distance learning?. In 2020 11th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom) (pp. 000465-000470). IEEE. 204. Guzsvinecz, T., Szucs, V., & Magyar, A. (2020, September). Preliminary results of evaluating a prediction-based algorithm for movement pattern recognition and classification. In 2020 11th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom) (pp. 000039-000044). IEEE. 205. Sik-Lányi, C., Guzsvinecz, T., Doszkocs, N., Meszaros, I. M., & Somogyi, G. L. (2020, September). Test software development of size and contrast effect research. In 2020 11th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom) (pp. 000045-000050). IEEE. 206. Szucs, V., Sik-Lányi, C., & Guzsvinecz, T. (2020, September). Presenting the User's Focus in Needs & Development (UFIND) method and its comparison to other design methods. In 2020 11th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom) (pp. 000089-000096). IEEE.			
Development an assessment protocol to identify the characteristics of ASD using eye-tracking for educational purpose 207. Katona, J. (2021). Analyse the readability of LINQ code using an eye-tracking-based evaluation. <i>Acta Polytech. Hung</i>, 18, 193-215.			
Relationship between education 4.0 and cognitive infocommunications 208. Guzsvinecz, T., Orbán-Mihálykó, É., Perge, E., & Sik-Lányi, C. (2023). The Effect of Engineering Education, on Spatial Ability, in Virtual Environments. <i>Acta Polytechnica Hungarica</i>, 20(5), 11-30.			
Callous-unemotional traits and anxiety in a sample of detained adolescents in Romania 209. Almas, I., & Lordos, A. (2025). A narrative review of psychopathy research: current advances and the argument for a qualitative approach. <i>The Journal of Forensic Psychiatry & Psychology</i>, 1-51. 210. Wang, M. C., Deng, J., Zhang, X., Liang, J., & Shou, Y. (2025). A Reliability Generalization Meta-Analysis of the Antisocial Process Screening Device. <i>Behavioral Sciences</i>, 15(7), 860. 211. Bégin, V., Mavungu-Blouin, C., Hamilton, M., Therriault, D., Le Corff, Y., & Déry, M. (2024). Primary and Secondary Variants of Callous-Unemotional Traits in Children with Conduct Problems: A Longitudinal Follow-up During Adolescence.			

Research on Child and Adolescent Psychopathology, 1-16. 212. Lee, J., & Lee, S. Y. (2024). Primary and Secondary Callous-Unemotional Childhood Variants in a Korean Community Sample. <i>Child Psychiatry & Human Development</i>, 1-13. 213. Todorov, J. J., Kohls, G., Pauli, R., Rogers, J., Bernhard, A., Ackermann, K., ... & Fairchild, G. (2024). Maltreatment and parenting in youth with primary and secondary callous-unemotional traits. 214. Colins, O. F. (2023). Testing three new scoring methods to identify detained adolescent girls with elevated levels of callous-unemotional traits. <i>Research on Child and Adolescent Psychopathology</i>, 51(5), 727-742. 215. Craig, S. G., Goulter, N., & Moretti, M. M. (2021). A systematic review of primary and secondary callous-unemotional traits and psychopathy variants in youth. <i>Clinical Child and Family Psychology Review</i>, 24(1), 65-91. 216. Deskalo, A. Y., & Fontaine, N. M. (2021). Examining Callous-unemotional Traits and Anxiety in a Sample of Incarcerated Adolescent Females. <i>Juvenile and Family Court Journal</i>, 72(1), 73-93. 217. O'Kearney, R., Chng, R. Y., & Salmon, K. (2021). Callous-unemotional features are associated with emotion recognition impairments in young ODD children with low but not high affective arousal. <i>Child Psychiatry & Human Development</i>, 52(5), 869-879. 218. Semel, R. A., Pinsoneault, T. B., Drislane, L. E., & Sellbom, M. (2021). Operationalizing the triarchic model of psychopathy in adolescents using the MMPI-A-RF (Restructured Form). <i>Psychological Assessment</i>, 33(4), 311. 219. Butean, I., Mone, I., Visu-Petra, L., & Opre, A. (2020). Predictors of individual differences in lie acceptability in adolescence: Exploring the influence of social desirability, callous unemotional traits and somatization. <i>Journal of Evidence-Based Psychotherapies</i>, 20(2). 220. Fakorede, O. O., Ogunwale, A., & Akinhanmi, A. O. (2020). Disability among patients with schizophrenia: A hospital-based study. <i>International Journal of Social Psychiatry</i>, 66(2), 179-187. 221. Huang, J., Fan, L., Lin, K., & Wang, Y. (2020). Variants of children with psychopathic tendencies in a community sample. <i>Child Psychiatry & Human Development</i>, 51, 563-571. 222. Voulgaridou, I., & Kokkinos, C. M. (2019). Measuring relational aggression in children and adolescents: A systematic review of the available instruments. <i>Aggression and violent behavior</i>, 46, 82-97. 223. Cecil, C. A., McCrory, E. J., Barker, E. D., Guiney, J., & Viding, E. (2018). Characterising youth with callous–unemotional traits and concurrent anxiety: Evidence for a high-risk clinical group. <i>European child & adolescent psychiatry</i>, 27, 885-898. 224. McArdle, S., & Lambie, I. (2018). Screening for mental health needs of New Zealand youth in secure care facilities using the MAYSI-2. <i>Criminal Behaviour and Mental Health</i>, 28(3), 239-254. 225. Fanti, K. A., & Kimonis, E. (2017). Heterogeneity in externalizing problems at age 3: Association with age 15 biological and environmental outcomes. <i>Developmental psychology</i>, 53(7), 1230.			
Associations between Callous-Unemotional Traits, Aggression and Psychopatolgy in Detained Adolescent Males 226. Casas, J. M., Dueñas, J. M., Ferrando, P. J., Castarlenas, E., Vigil-Colet, A., Hernández-Navarro, J. C., & Morales-Vives, F. (2025). Measuring the callous-unemotional traits in Spanish juvenile offenders: properties and functioning of the INCA questionnaire in this population. <i>Psychiatry, Psychology and Law</i>, 1-22. 227. Son, J. J., Suk, J. W., Garvey, W. F., Edwards, R. T., Leibenluft, E., Blair, R. J. R., & Hwang, S. (2025). Mediating impact of intranasal oxytocin on the interaction between irritability and reactive aggression in youth with severe irritability. <i>Life</i>, 15(8), 1253. 228. Chong, L. S., Senich, K. L., Ahmad, S., Olezeski, C. L., & Gordis, E. B. (2023). Psychologically aggressive parenting and			

	later aggression: salivary alpha-amylase reactivity and sex as moderators. <i>International journal of psychophysiology</i>, 194, 112260. 229. Suk, J. W., Poppert Cordts, K. M., Garvey, W., Lerdahl, A., Soltis-Vaughan, B., Bohn, A., ... & Hwang, S. (2022). Research audit on clinical utility of dimensional disruptive mood and behavior psychopathologies in child and adolescent psychiatry practice. <i>Frontiers in Psychiatry</i>, 13, 742148. 230. Morrison, J. O., Elzy, M., & Jelsone-Swain, L. (2021). Sex differences in anger states after violent video game play and the relationship of empathy and emotional invalidation as pre-aggressive predictors in young adults. <i>Personality and individual differences</i>, 182, 111060. 231. Walters, G. D. (2021). Weak parental supervision and lack of child remorse as predictors of proximal crime continuity in early-to-mid adolescent delinquents. <i>Journal of criminal psychology</i>, 11(1), 59-71 . 232. Kokkinos, C. M., Kirpitsi, E., Voulgaridou, I., & Markos, A. (2020). Reactive and proactive aggression subgroups in early adolescents and the interplay among callous-unemotional traits, moral disengagement, empathy and functions of aggression. <i>Current Psychology</i>, 1-14. 233. Li, X., Chan, W. T., Ang, R. P., & Huan, V. S. (2017). Assessment of psychopathic traits in Singaporean adolescents: Validation of the Antisocial Process Screening Device (APSD). <i>Journal of psychopathology and Behavioral Assessment</i>, 39, 198-208. 234. Hartinger-Saunders, R. M., Snyder, S., St. Vil, C., Rittner, B., Nochajski, T., Wieczorek, W. F., & Trouteaud, A. (2019). Mediators between victimization and offending among young men in the context of general strain theory. <i>Journal of Evidence-Based Social Work</i>, 16(4), 386-403. 235. Dahamat Azam, M. N. B. (2019). Aggression and emotions: cultural and individual differences. <i>Psychological Bulletin</i>, 115, 243-267. Facilitating Factors and Barriers in Implementing Inclusive Education in Romania 236. Maftai, A., & Ghergut, A. (2025). Toys with disabilities: Factors associated with their acceptance as inclusive educational means. <i>International Journal of Disability, Development and Education</i>, 72(2), 339-354. 237. Charitaki, G., Kourti, I., Gregory, J. L., Ozturk, M., Ismail, Z., Alevriadou, A., ... & Demirel, C. (2025). A comparative analysis of teachers' attitudes towards including all students in six countries. <i>Educational Research and Evaluation</i>, 30(1-2), 74-114. Mobile Application Helps Planning Activities during Pregnancy 238. Zhang, B., Sun, M., Li, Z., Jin, Y., & Tian, Y. (2026). Gazebubble: Exploring bubble mechanism for 3d gaze pointing to enhance target acquisition in virtual reality. <i>International Journal of Human-Computer Interaction</i>, 42(4), 2132-2163. 239. Ejyiyi, C. J., Eze, F. O., Hossin, M. A., Aggrey, E. S. E., Ejyiyi, M. B., Cai, D., ... & Gu, Y. H. (2026). A robust framework for clinically interpretable hypothyroidism diagnosis with Polynomial-SHAP and DeepSeqNet. <i>Journal of Big Data</i>.			
I17	Alte citări ale publicațiilor candidatului I17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 ($m = 3$) I17.2 Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16) ($m = 1$) I17.3 Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) ($m = 0.5$) A preliminary study of a Math digital based intervention in children with intellectual disabilities	m/10 Scopus	Citare	

1. María-Carmen, R., Fernández-Prados, V., & Joseba, D. P. (2025). ICT Use by Educators for Addressing Diversity. <i>Information</i>, 16(8), 634. (Scopus) 2. Ngaisah, N. C., & Kusuma, W. S. (2025). Development of E-Linum Kids to Improve Numeracy Literacy Skills in Early Childhood to Elementary School. <i>Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar</i>, 12(1), 63-81. 3. Sumarni, T. (2025). Family Gathering as a Scientific Approach to Parenting Education: Enhancing Parenting Styles and Social Behavior in Children with Intellectual Disabilities at SLB Lentera Bunda, Solok. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan IPA</i>, 11(8), 585-592. 4. Uska, M. Z., Majid, N. W. A., Wirasasmita, R. H., & Arfandi, A. (2025). From Usability to Inclusion: Interactive Digital Learning for Office Skills in Intellectual Disabilities. <i>Journal of Smart System and Intelligent Learning</i>, 1(2), 54-63.	x 48 A2 x 2	m=1 x 49 1x49/1 0 + m=0,5 x 578 0,5x 578/10	33,80
Digitally mediated social stories perform on par with traditional means of delivery in teaching social norms to adolescents with ASD 5. Pavlou, E. S., Papoudi, D., Karagiannidis, C., & Garmpis, A. (2026). Supporting Social Skills in Children with Autism Spectrum Disorder via Mobile Device-Based Interventions: A Literature Review.			
Functionality, safety and usability of a digital platform supporting executive functions in children with specific educational support needs 6. Peeters, A., Chichirău, M., Coggins, T. N., & Thill, S. (2025) <i>Disembodied Learning: A Critical Perspective on Flourishing with AI in Education</i>. https://philarchive.org. Cham: Springer. 7. Galarza, A. M. G., Real, M. D. P. M., Acuña, R. E. O., & Ortiz, M. E. E. (2026). <i>Desarrollo de la atención y memoria en niños de 3 a 6 años a través de juegos educativos</i>. <i>Revista Ciencia Innovadora</i>, 4(1), 182-193.			
Shaping executive functions of neurodiverse children through digital technologies 8. Ng, J. W. J., Vaithilingam, S., Hwang, L. A., Vasuthevan, K., Chan, J. K., & Nair, M. S. (2025). Enhancing cognitive function through ICT in low-SES Malaysian children. <i>Acta Psychologica</i>, 259, 105326. (Scopus) 9. Megari, K., & Genova, K. D. (2026). Cognitive Pathways in Atypical Development: Executive Functions in Children With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder and Specific Learning Disorders. <i>International Journal of Developmental Neuroscience</i>, 86(1), e70094.			
Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție 10. STRATAN, V., & CRIȘAN, E. (2026). UTILITATEA SOFT-URIOR EDUCAȚIONALE ÎN CORECTAREA TULBURĂRILOR DE LIMBAJ LA ELEVII CU DIZABILITĂȚI DE INTELECT. 11. Crișan, E. (2025). Utilitatea softurilor educaționale în corectarea tulburărilor de limbaj la elevii cu deficiență de intelect. <i>Studia Universitatis Moldaviae (Seriă Științe ale Educației)</i>, 189(9), 304-311. 12. Crisan, E. (2025). The Usefulness of Educational Software in Correcting Language Disorders in Students with Intellectual Disabilities. <i>Intertext</i>, (1 (65)), 127-138. 13. ALE, Ș., & FLORIN, C. (2025). DEMERSURI METODOLOGICE ȘI EXPERIENȚIALE ALE ÎNVĂȚĂTORULUI DE SPRIJIN ÎN VALORIFICAREA INSTRUIRII INDIVIDUALIZATE A ELEVILOR CU CES. 14. Balmuș, D. (2025). Neuroștiințe și intervenție timpurie: perspective moderne în recuperarea copilului cu întârziere în dezvoltarea limbajului. In <i>Valorificarea neuroștiințelor în dezvoltarea personală</i> (pp. 456-465).			

15. Crișan, E. (2025). Trăsături distinctive ale comunicării și limbajului copiilor în contextul dizabilității de intelect. In *Probleme de filologie: aspecte teoretice și practice Materialele Conferinței științifice internaționale, ediția a XI-a 28 noiembrie 2024* (pp. 156-161). Biblioteca Științifică a Universității de Stat Alecu Russo.
16. Mara, E. L. (2025). PREDAREA-ÎNVĂȚAREA LITERELOR LA CLASELE PRIMARE ȘI TULBURĂRILE DE ÎNVĂȚARE SPECIFICE-DISLEXIA ȘI DISGRAFIA. *Annales Universitatis Apulensis. Series Philologica*, 26(1), 371-381.
17. Mareș, G., & Boghian, I. (2025). for Inclusive Twenty-First-Century. *Gamification and Inclusion: Challenges of 21st-Century Education*, 1.
18. Mareș, G., & Boghian, I. (2025). An Introduction to Gamification for Inclusive Twenty-First-Century Education. In *Gamification and Inclusion: Challenges of 21st-Century Education* (pp. 1-13). Cham: Springer Nature Switzerland.
19. Bălcescu, S. N. (2025) TEMATICA PENTRU EXEMENUL DE LICENȚĂ 2025 PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ.
20. Elena, C. CZU 376.36: 81'34-056.36 EFICACITATEA SOFTULUI EDUCAȚIONAL ÎN AMELIORAREA TULBURĂRILOR DE LIMBAJ LA ELEVII CU DEFICIENȚĂ DE INTELECT. *34-a ANIVERSARE A UNIVERSITĂȚII DE STAT DIN COMRAT CULEGERE DE ARTICOLE VOLUMUL II*, 175.
21. BĂLAȘ-BACONSCHI, C., & ȚAMBREA, M. Program de activități bazate pe terapia prin muzică pentru îmbunătățirea abilităților de comunicare la elevii cu dizabilitate intelectuală. *RRTTLC*, 36.
22. Crișan, E. (2025). Eficacitatea softului educațional în ameliorarea tulburărilor de limbaj la elevii cu deficiență de intelect. In *Știință, educație, cultură* (Vol. 2, pp. 175-180).
23. Pârvu, C., Mârșiu, C., & Szabo, D. A. (2024) Optimizing the Educational Process for Students in Special Schools-Study on the Development of Static and Dynamic Balance through Activation and Toning of the Core Area in Physical Education Lessons.
24. Petrovan, R. Ș. (2024). ACHIZIȚIA SCRIS-CITITULUI ȘI POSIBILELE CONSECINȚE ALE DISGRAFIEI ȘI DISLEXIEI LA ȘCOLARUL MIC. INTERVENȚII PSIHO-EDUCAȚIONALE. *Annales Universitatis Apulensis. Series Philologica*, 25(2), 354-368.
25. Florescu, M. C., Barth, K. M., Bochiș, L. N., Pascariu, C. C., & Albușescu, I. (2024). Self-efficacy, Anxiety, Positive Affect, and Students' Expected Grades in the Context of the Bachelor Exam. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 16(2), 550-568.
26. Corici, A. M. (2024). STUDIU LONGITUDINAL LA NIVELUL COPIILOR CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE. PROVOCĂRI PRIVIND INTEGRAREA ÎN ȘCOALA DE MASĂ. In *Inovare, integrare și comunicare în spațiul educațional* (pp. 263-277). Editura Eikon.
27. EXTRAȘCOLARE, R. A., & CU, Î. I. S. A. E. (2025) LUCRARE METODICO-ȘTIINȚIFICĂ.
28. de Stat, U. P., & Creangă, I. (2024). "Cercetarea pedagogică: exigențe contemporane și perspective de dezvoltare": Materialele conferinței științifice internaționale, ediția 2-a, 8-9 noiembrie 2024, Chișinău.
29. Anculete, Ș. L. (2024). Îmbunătățirea calității vieții copilului cu CES prin intervenții specifice psihologiei speciale. In *Cercetarea pedagogică: exigențe contemporane și perspective de dezvoltare* (pp. 484-488).
30. Vartic, V. (2024). Families of children with disabilities: specific problems and models of support. *Revista de Psihopedagogie*, 13(1), 127-135.
31. Mărgăritoiu, A., & Eftimie, S. (2024). Early Childhood Inclusion: From Understanding to Intervention. In *Modern Early Childhood Teacher Education: Theories and Practice* (pp. 1-24). IGI Global Scientific Publishing.
32. Bosancu, A. (2024). Corectarea deficiențelor psihomotricității la copiii cu paralizie cerebrală infantilă prin mijloacele educației fizice.

33. Veres, J. E. (2023). Dezvoltarea abilităților de citire cu ajutorul instrumentelor Boomwhackers în contextul dizabilității asociate. *Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare*, 9(2), 76-83.
34. BODEA-HAȚEGAN, C., BODEA-HAȚEGAN, C., TALAȘ, D. A., & TRIFU, R. N. (2023). Categorie: 2023, Vol IX, Nr 2. *Terapia*, 2(04).
35. Dobre, D., & Topala, I. (2020). Coping strategies of families with children who suffer from autism spectrum disorders (ASD). *Bulletin of the Transilvania University of Brașov. Series VII: Social Sciences• Law*, 135-144.
36. Andreea, C. O. C. Abordarea prechizițiilor în contextul întârzierii în dezvoltarea limbajului la preșcolari. *RRTTLC*, 46.
37. ale Educației, F. F. D. Ș., ale Educației, D. D. D. Ș., & de studii Licență, C. TIMPURIE ȘI ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR.
38. Ciobanu, A. (2024). Intervenția psiho-logopedică a limbajului la preșcolari cu deficit de atenție și hiperactivitate. In *Kreatikon. Creativitate. Formare. Performanță* (pp. 51-55).
39. de învățământ superior UNIVERSITATEA, I., cel Mare, Ș., & de Inginerie Mecanică, S. F. F. 1. Date despre program.
40. Pârvu, C., Mârșiu, C., & Szabo, D. A. Optimizing the Educational Process for Students in Special Schools-Study on the Development of Static and Dynamic Balance through Activation and Toning of the Core Area in Physical Education Lessons.
41. KOVACS, R. K. Rolul jocurilor de percepție, atenție și memorie în dezvoltarea conștiinței fonologice la copiii preșcolari și școlari de vârstă mică. *RRTTLC*, 71.
42. Ciobanu, A. (2023). Modalități de diminuare a perturbărilor afective, psihocomportamentale și de comunicare la elevii cu deficit de atenție și hiperactivitate. In *Science and education: new approaches and perspectives* (pp. 147-151).
43. Corîci, M. A. EARLY INTERVENTION IN THE LANGUAGE AND COMMUNICATION DIFFICULTIES OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL REQUIREMENTS. In *Values, systems, education. Challenges and Perspectives* (pp. 157-169). Editura Eikon.
44. Week, H. P. (2023). Research Associate Page contents. *Human Resources*.
45. Week, H. P., & Date, O. S. Job Information Organisation/Company.
46. CÎNDEA, A., & FAUR, C. L. (2023). EFICIENȚA LUDOTERAPIEI ÎN DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR SOCIO-EMOȚIONALE LA COPIII CU CES. *Studii de Știință și Cultură*, 19(4).
47. PRIMAR, T. Ș. Î. 6. Competențe specifice acumulate.
48. KINDERN, E. S. E. B., ANFORDERUNGEN, M. B. P., & DEZVOLTAREA, E. L. Î. THE EFFICIENCY OF PLAY THERAPY IN THE DEVELOPMENT OF SOCIO-EMOTIONAL SKILLS IN CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL REQUIREMENTS DIE EFFIZIENZ DER SPIELTHERAPIE BEI DER.
49. Ciobanu, A. (2023). Optimizarea comunicării la elevii cu dizabilitate senzorială. In *Securitatea psihologică la copii în perioadă de criză* (pp. 131-135).
50. Ciobanu, A., & Rusu, N. (2023). Formarea comunicării verbale și a deprinderilor de percepție auditivă la elevii cu deficiențe de auz. In *Evoluția sistemului național al învățământului special și incluziv ca proces unitar teoretico-praxiologic în câmpul educațional european*: (pp. 185-192).
51. Molnar, P. N. LUCRĂRILE SIMPOZIONULUI NAȚIONAL „TRANZIȚIA ELEVILOR CU CES LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE MASĂ-RISCURI ȘI AVANTAJE”(iunie 2023).
52. Monica, C. E. (2023). Comunicarea augmentativă și alternativă prin imagini la copiii cu CES. *Iunie 2023, Craiova Numărul*, 44.
53. Claudia, S., & Lucia, L. (2022). Social skills, autonomy and communication in children with autism. *Technium Soc. Sci. J.*, 30, 442.
54. Claudia, C. M., & Alexandra, O. (2022). Optimizing inclusive education in the context of COVID-19 pandemic. *European*

55. NIVELULUI, I. J. D. M. A., & PRIMAR, E. (2022). UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT.
56. APOSTOL, E., & CIOBANU, A. (2022). Interconexiune între personalitate și cogniție la școlarul mic cu dizabilitate de auz.
57. CRIȘAN, E., & STRATAN, V. (2022). Utilitatea softurilor educaționale în corectarea tulburărilor de limbaj la elevii cu deficiență de intelect.
58. Bartok, E., Gagy, E., Crososchi, C., Cseh, A., Deak, G. E., Fulop, G., ... & Polirom, I. CT4-Valorificarea reperelor etice și deontologice în dezvoltarea identității profesionale.
59. Ciobanu, A. (2022). Asistența psihopedagogică a copiilor cu dizabilitate auditivă. In *Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului* (pp. 115-119).
60. Ciobanu, A. (2022). DEVELOPMENT OF COMMUNICATION IN CHILDREN WITH DISORDERS FROM THE AUTISTIC SPECTRUM. *LITERARY DISCOURSE TODAY. DIALOGUE AND MULTICULTURALISM*, 27.
61. Brăila, C. Ș. D. E. I. STRATEGII PSIHOPEdagogICE DE OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII LA ELEVII CU CES INTEGRAȚI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE MASĂ.
62. Ciobanu, A., & Apostol, E. (2022). Interconexiune între personalitate și cogniție la școlarul mic cu dizabilitate de auz. In *Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului* (pp. 110-114).
63. ALBA, S. I. D. J. ÎMPREUNĂ SPRE VIITOR.
64. Todorean, A. (2022). Ludoterapia în diminuarea bblbiciii la elevii din clasele primare. In *Probleme actuale ale teoriei și practicii educației incluzive* (pp. 93-99).
65. Șpac, A. (2022). Strategii de dezvoltare a vorbirii la elevii cu sindromul Down. In *Probleme actuale ale teoriei și practicii educației incluzive* (pp. 87-93).
66. Crișan, E., & Stratan, V. (2022). Utilitatea soft-urilor educaționale în corectarea tulburărilor de limbaj la elevii cu deficiență de intelect. In *Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului* (pp. 223-230).
67. EDUCAȚIEI, M. ABILITĂȚI SOCIO-EMOȚIONALE.
68. MACHIDON, S. IMPACTUL NOILOR TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE ASUPRA PROCESULUI DE COMUNICARE.
69. Machidon, S. (2021). Impactul noilor tehnologii informaționale asupra procesului de comunicare. *Studia Universitatis Moldaviae* (Seria Științe ale Educației), 149(9), 56-62.
70. Național, C., Coșbuc, G., Gimnazială, Ș., & Dârjan, T. Proiect educațional regional „Curcubeul Cuvintelor”. *INTERLOGOPEDICA*, 49.
71. Mihaela, P. F. (2021). TRĂSĂTURI ALE TULBURĂRIILOR DE PERCEPȚIE SPAȚIALĂ A LITERELOR, LA ȘCOLARII MIJLOCII CU DEFICIENȚĂ MINTALĂ. *REVISTA PSICES*, 33.
72. Dobre, D., & Topala, I. (2020). Coping strategies of families with children who suffer from autism spectrum disorders (ASD). *Bulletin of the Transilvania University of Brașov. Series VII: Social Sciences• Law*, 135-144.
73. Suciu, D. (2020). Strategii de dezvoltare a memoriei verbale în contextul dizabilității intelectuale ușoare. *Revista Română de Terapie Tulburărilor de Limbaj și Comunicare*, 6(1), 66-77.
74. Ancuța-Daniela, L. IMPORTANȚA DEZVOLTĂRII ABILITĂȚILOR MANUALE ÎN VEDEREA INTEGRĂRII SOCIO-PROFESIONALE A ELEVILOR CU DEFICIENȚĂ MINTALĂ. *ȘCOALA NE UNEȘTE!*, 20.
75. Gaie, S. R. (2019). Strategii de dezvoltare fonetico-fonologică în contextul dizabilității intelectuale. *Revista Română de Terapie Tulburărilor de Limbaj și Comunicare*, (1), 15-23.
76. Safta-Zecheria, L. (2018). The infantilization of intellectual disability and political inclusion: a pedagogical approach. *Revista de*

Științe ale Educației, 38(2), 104-112.

77. Papuc, S. T. Abordarea psihoeducațională a copilului cu autism. *Titlul/Autorul Pag.*, 101.
78. COVACI, N. E. (2018). Particularități ale dezvoltării abilităților de comprehensiune verbală în contextul dizabilităților intelectuale la vârsta adolescenței. *Revista Română de Terapie Tulburărilor de Limbaj și Comunicare*, 4(1), 20-30.
79. Mărgărițoiu, A. (2017). PRESERVING OF SPECIAL SCHOOL—A ROMANIAN PERSPECTIVE. *Jus et Civitas-A Journal of Social and Legal Studies (former Buletinul Universității Petrol Gaze din Ploiești, Seria Științe Socio-Umane și Juridice)*, 68(2), 35-42.
80. Costa, J., Silva, C., Antunes, M., & Ribeiro, B. (2014, December). Concept drift awareness in twitter streams. In *2014 13th International Conference on Machine Learning and Applications* (pp. 294-299). IEEE.
81. SPECIALĂ, S. P. FIȘA DISCIPLINEI 1. Date despre program.
82. Козьмина, Е. Ю. (2013). Образовательный потенциал авантюрнофилософской фантастики XX века. *Образование и наука*, (8), 120-133.
83. Trigal, B., Gómez, E., Díez, C., Caamaño, J. N., Muñoz, M., Moreno, J. F., ... & Álvarez, I. (2012). Comparative study of PCR-sexing procedures using bovine embryos fertilized with sex-sorted spermatozoa. *Spanish Journal of Agricultural Research*, 10(2), 353-359.
84. VAIDA, M. Etichetă: Down syndrome.
85. GLIGA, F. Etichetă: orofacial stimulation.
86. VAIDA, M. Etichetă: speech and language development.
87. HATEGAN, C. B., & MĂRGINEAN, L. Etichetă: motor development.
88. BODEA-HATEGAN, C., & DARIE, E. Lună: octombrie 2020.
89. Grigore, A. N. H. (2018). Fish-fischer, a qualitative psycho-pedagogical evaluation tool for personality. In *Education for values-continuity and context* (pp. 473-480).
90. Tufar, I. (2018). Alfabetul dactil și influența dactilării asupra abilităților de citire a copiilor cu dizabilități auditive. *Revista Română de Terapie Tulburărilor de Limbaj și Comunicare*, 4(1), 11-19.

Mushroom hunters: A digital game for assessing and training sustained attention in children with neurodevelopmental disorders

91. LP Bueno, M., Schippers, A., Kazlauskaitė, M., Brito, J., Campos, J., Vera, L., ... & Thill, S. (2025, May). Predicting performance in gamified cognitive executive functioning tasks for neurodiverse children using machine learning. In *International Conference on Human-Computer Interaction* (pp. 116-127). Cham: Springer Nature Switzerland.
92. Rehman, A., Heldal, I., & Lin, J. C. W. (2025). VisiTrail: A Cognitive Visualization Tool for Time-Series Analysis of Eye Tracking Data from Attention Game. *arXiv preprint arXiv:2508.20522*.
93. Rehman, A., Heldal, I., Stilwell, D., & Lin, J. C. W. (2024, December). Towards a Supporting Framework for Neuro-Developmental Disorder: Considering Artificial Intelligence, Serious Games and Eye Tracking. In *2024 IEEE International Conference on Big Data (BigData)* (pp. 8238-8240). IEEE. (Scopus)

Work values and job satisfaction of practitioners working with persons with disabilities: the role of psychological flexibility

94. Klon, W. (2024). Nivelul de reziliență psihică și flexibilitate psihologică și satisfacția profesională a cadrelor didactice din învățământul primar. (Orig. *Poziom prężności psychicznej i elastyczności psychologicznej a satysfakcja z pracy nauczycielek i nauczycieli szkół podstawowych.*)

95. Russo, A. (2025). Career sustainability: towards new definitions and empowerment strategies informed by psychological flexibility [Sostenibilità della carriera: verso nuove definizioni e strategie di empowerment informate dalla flessibilità psicologica]. Terapii și intervenții psihopedagogice la persoanele cu cerințe speciale 96. Mihaela, P. A. (2025) Managementul programelor și proiectelor în educația incluzivă. 97. REMUS, M. F. (2025) Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare. 98. REMUS, M. F. (2025) 1. Date despre program. Development of a technological screening platform for children 99. Rehman, A., Heldal, I., & Lin, J. C. W. (2025). VisiTrail: A Cognitive Visualization Tool for Time-Series Analysis of Eye Tracking Data from Attention Game. <i>arXiv preprint arXiv:2508.20522</i>. 100. Rehman, A., Heldal, I., Stilwell, D., & Lin, J. C. W. (2024, December). Towards a Supporting Framework for Neuro-Developmental Disorder: Considering Artificial Intelligence, Serious Games and Eye Tracking. In 2024 IEEE International Conference on Big Data (BigData) (pp. 8238-8240). IEEE. (Scopus) Executive functions and emotion regulation in children with autism spectrum disorders 101. Shamhan, A. N., Constantinou, M., Hajaig, H., Qaraqe, M., & Al-Thani, D. (2026). <i>ShopAutiPlan: Validating a Serious Game for Assessing Executive Planning in Autism</i>. <i>Autism Research</i>, e70281. 102. Carrión, Y. N. (2026). <i>Conocimiento, Formación y Autoeficacia de los Docentes Regulares en el Manejo de la Autorregulación Emocional de Estudiantes Con Trastorno del Espectro Autista</i>. 103. Blagojevic-Stokic, N., Whiteley, P., Marlow, B., & Wills, J. (2026). Autism as a brain energy disorder: How impairments in brain glucose metabolism give rise to autism symptoms. <i>Brain Network Disorders</i>. 104. Iwendí, C., Aboutorabi, N., Adesola, A. E., Lemeke, C., Okoro, G. C., & Sharma, V. (2026, February). Psycho-Intelligent Dialogue Agents for Enhancing Emotional Self-Regulation in Autistic Teenagers. In <i>2026 2nd International Conference on Cognitive Computing in Engineering, Communications, Sciences and Biomedical Health Informatics (IC3ECSBHI)</i> (pp. 658-663). IEEE. 105. Santos, J. C. C. D., Favero Desio, J. A., Meira Garcia, T. F., Souza, E. F. D., Henkes, S. F. C., Borba, J. C. D., ... & Gonçalves, C. L. (2026). <i>Unlocking the cognitive puzzle of autism and your implication for education: the intersection of predictive processing, theory of mind, executive functions, and central coherence</i>. <i>International Journal of Developmental Disabilities</i>, 1-19. 106. 王雪珂, 邓芳, 陈立, & 冯廷勇. (2026). 孤独症儿童负性情绪调节特征及干预: 基于多模态评估的正念与认知策略训练. <i>心理学报</i>, 58(1), 39. 107. Hor, Y. Y., Ahmad, N. A. B., & Burhanuddin, N. A. N. B. (2025). Social-emotional challenges and differences in autistic children: case studies. <i>Psychological Thought</i>, 18(1), 375. 108. McDonald, R. G. (2025). <i>Electrophysiological Markers of Emotion Dysregulation in Autistic Youth</i>. Montclair State University.			
--	--	--	--

109. Chiedu, F., & Jirandeh, E. (2024). Quantifying Executive Functions: Bilingual Education's Cognitive Impact in Special Education. *International Journal of Religion*, 5(6), 22-38.
110. Johnson, F. (2024). "There's some controversy around it": An exploration of Educational Psychologists' perspectives on pathological demand avoidance (Doctoral dissertation, University of Essex & Tavistock and Portman NHS Foundation Trust).
111. Çiftçi, A. (2024). ICT's role in supporting students with SEND: insights from primary mainstream classrooms in England. *European Journal of Special Needs Education*, 1-16. (Scopus)
112. Costache, M. E. (2024). *Emotion dysregulation in autistic adults: an ecological, self-report, and physiological approach* (Doctoral dissertation, Université de Strasbourg).
113. Дорошева, Е. А. (2024). Дисрегуляция эмоций и ее нейрофизиологический базис у людей с расстройствами аутистического спектра. *Российский психологический журнал*, 21(4), 112-128.
114. Tingyong, F., Xueke, W., & Fang, D. Negative Emotion Regulation Characteristics and Intervention in Children with Autism: Mindfulness and Cognitive Strategy Training Based on Multimodal Assessment.

Cognitive Regulation Strategies Used by Children with Reading Difficulties

115. McDowall, H. C. (2024). Cognitive reappraisal reduces academic anxiety in university students with dyslexia.
116. Montaña, G. J. (2025). Estado actual de la investigación sobre comprensión lectora y ansiedad. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1-21.
117. Gellor, N. M. (2025). *Neurodiversity in Education: Addressing the Executive Functioning Needs of Students With Autism* (Doctoral dissertation, Alliant International University).
118. Atzemian, M. (2025). *Anxiété, régulation émotionnelle et fonctions cognitives chez les élèves présentant une dyslexie: compréhension, évaluation et intervention en contexte scolaire* (Doctoral dissertation, Université Lumière-Lyon II).
119. Figiacone, S. (2025). Alfabetizar a conciencia: El camino de la neurociencia a la práctica educativa.
120. Angamarca, K. T. S., Espinosa, P. A. S., & Marín, A. A. M. (2026). Procesos lectores en estudiantes de educación básica de Quito: una evaluación mediante la batería PROLEC-R. *Boletín Científico Ideas y Voces*, 6(2), ág-38.

The Relation between Cognitive and Emotional Processes in Children and Adolescents with Neurodevelopmental Disorders—A Meta-Analysis

121. Lang, F. A., & Alyana, S. I. (2026). Understanding Adolescent Risk-Taking through Emotion Dysregulation: Clinical Pathways Linking Sensation Seeking and Peer Pressure. *The Critical Review of Social Sciences Studies*, 4(1), 5754-5768.
122. Murugesu, S., & Amran, M. S. (2026). Instrumen Penilaian Kefungsian Eksekutif dalam Kalangan Pelajar Gangguan Spektrum Autisme (ASD): Kajian Literatur Sistematis. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 11(1), e003755-e003755.
123. Micheel, J., & Leppert, T. (2026). *Herausforderndes Verhalten und Autismus: Ein Leitfaden für die pädagogische und therapeutische Praxis*. Kohlhammer Verlag.
124. Maderova, K. (2025). *Effet de l'anxiété sur le développement de la lecture chez l'enfant: de la pression socio-évaluative au harcèlement scolaire* (Doctoral dissertation, Université Clermont Auvergne).
125. Vijayalakshmi, P., & Rajakumari, R. (2025, October). Integrating AI in Social Cognitive Theory-Based Character Modeling: A Comparative Study of Behavioral Influence in Hans Christian Andersen's Fairy Tales and Disney Cartoons. In *2025 2nd International Conference on Artificial Intelligence and Knowledge Discovery in Concurrent Engineering (ICECONF)* (pp. 1-9).

IEEE. (Scopus)

126. Fárez, P. V. C., Cabezas, A. V. V., Pérez, I. R., & Villagómez, A. A. T. (2025). La autorregulación emocional en una adolescente con Trastorno del Espectro Autista: estudio de caso. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 6(3), 348-368.
127. Guazzo, G. M., & Ginolfi, C. (2025). Executive functions and emotional regulation in autism spectrum disorder: clinical implications. *European Journal of Medical and Health Research*, 3(2), 171-185.
128. Maharani, A. P. P. I., & Rinaldi, M. R. (2024). Mindful Parenting and Subjective Well-Being in Parents of Children with Neurodevelopmental Disorders. *Seurune: Jurnal Psikologi Unsyiah*, 7(2).
129. Sadozai, A. K. (2024). *A Transdiagnostic Profile of Executive Function in Children with Neurodevelopmental Conditions* (Doctoral dissertation).
130. Satopoh, F. A. (2024). An Overview of Aggressive Behaviors in Children with Autism Spectrum Disorder. *Scientia Psychiatrica*, 5(1), 466-471.
131. Yan, W., Zhai, T., Li, Y., Jiang, W., Chen, J., Sun, Z., ... & Du, Y. S. Effects of Immersive Virtual Reality Training on the Adaptive Skills of Students Aged 8 to 18 with Autism Spectrum Disorder: A Mixed-Methods Pre-Post Study. Available at SSRN 5027215.
132. Di Roma, A., & Scarcelli, A. (2024). Supporting Inclusive Approach for Autism Spectrum Disorder (ASD) Social Environment.
133. Frutos-de-Miguel, J. (2024). Las funciones ejecutivas y la salud mental en el contexto educativo. Estudios sobre Educación.
134. Ambarita, T. F. A., Tambunan, E., & Zai, R. R. (2023). Effectiveness Program Modification Behavior In Reducing Anxiety Symptoms In Trypophobia Sufferers. *Jurnal Ilmu Sosial Mamangan*, 12(2).

Factors That Support Technology Integration Practices in the Math Education of Children with Intellectual Disabilities

135. Kiely, M. T., & Geskie, J. Teachers' Beliefs about Students with Disabilities. *International Handbook of Research on Teachers' Beliefs*, 371-387. (Scopus)
136. de Almeida, M. H., Noronha, A. M., da Silva, S. D. C. R., & Cechin, M. R. (2025). O ensino da matemática para alunos com deficiência intelectual: uma revisão sistemática de literatura. *Práticas Educativas, Memórias e Oralidades-Rev. Pemo*, 7, e15154-e15154.
137. O'Brien, B. F. (2025). Exploring Academic Motivation in Students with Intellectual Disabilities Through the Experiences of Teachers: A Phenomenological Study.
138. Palacios, T. (2025). *Special Education Teachers' Perceptions of How Classroom Learning Environments Support Students with Dyscalculia* (Doctoral dissertation, National University).
139. Aviv, I. ENHANCING PRE-SERVICE SPECIAL EDUCATION TEACHERS' TPACK AND ATTITUDES THROUGH A TECHNOLOGY AND MATHEMATICS FOCUSED HACKATHON.
140. Hong, A. L. T., Stapa, M., & Tian, K. X. (2025). The Influence of Value Beliefs Towards Teachers' Blended Learning Practice in Malaysian Primary ESL Classroom Context. *rEFLECTIONS*, 32(3), 1747-1767. (Scopus)
141. Alshehri, M. (2025). Examining Saudi teachers' professional competency and attitudes toward technology-integrated teaching for students with intellectual disabilities. *Discover Education*, 4(1), 520. (Scopus)
142. Dirgantoro, K. P. S., Kusumah, Y. S., Jupri, A., & Melissa, M. M. (2025). Mathematical Literacy of Prospective Teachers: A Systematic Review of Factors, Readiness, and Teacher Education Preparation. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 26(3), 1355-1376.

143. Rosario, J., De Los Reyes, C. E., Reyes, N. R. D., Pinili, L., & Añero, M. (2024). Teachers' Attitude toward Technological Integration and Self-Esteem among Special Education Teachers in Sped Centers. <i>Journal of Learning and Development Studies</i>, 4(3), 49-54. 144. Hedlund, A., & Hellgren, A. (2024). Bära på så mycket kunskap, men samtidigt ha ett så litet minne: En studie om några pedagogers och elevers syn på matematikundervisning i anpassad gymnasieskola. Measurement invariance of Alabama parenting questionnaire across age, gender, clinical status, and informant 145. Marinakis, G., Charitaki, G., Kypriotaki, M., & Markodimitraki, M. Validating a Scale to Measure Parenting Practices in a sample of Greek-speaking children (6-18) with and without disabilities. 146. ANTONY, E., & JIJU, A. (2025). <i>Extrinsic Dysregulation: A Cross-National Reconceptualisation of Emotion Dysregulation in Middle Childhood</i> (Doctoral dissertation, Durham University). 147. Williams, K., Georg, A., Kutsch, S., Wenigmann, M., Bödeker, K., Dempfle, A., ... & Neukel, C. (2025). Validating the German Version of the Alabama Parenting Questionnaire and a Version for Younger Children. 148. İspenoğlu, F. N., & Çekiç, A. (2023). Alabama Ebeveyn Davranışları Ölçeği Çocuk Formunun Türkçeye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması. <i>İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i>, 24(3), 1968-1989. 149. Romano, G. G. (2023). <i>Strongly Disagree or Strongly Agree: Evaluating Equivalence Testing for Measurement Invariance Procedures With Ordinal Data</i> (Doctoral dissertation, Indiana University). 150. De Los Reyes, A. (2024). <i>Discrepant Results in Mental Health Research: What They Mean, Why They Matter, and How They Inform Scientific Practices</i>. Oxford University Press.(scopus) 151. Karlovich, A. R., & Evans, S. C. (2024). Examining parenting behaviors as predictors of fine-grained dimensions of externalizing psychopathology in youth. Experiențe și practici incluzive pentru studenții cu TSA și ADHD 152. NECULĂESEI, A. N. (2023). Best Practices for the Inclusion of Students with Disabilities. <i>Management Intercultural</i>, (51), 69-74. Dizabilitatea și incluziunea în mediul universitar (cap. 2), în Dizabilitate și incluziune în mediul universitar, coord. 153. NECULĂESEI, A. N. (2023). Best Practices for the Inclusion of Students with Disabilities. <i>Management Intercultural</i>, (51), 69-74. Social communication predictors in autism spectrum disorder. Theoretical review 154. Stupar, S., Milenkovic, N. S., Djordjic, E., & Bunijevac, S. STRESS AND TRAUMATIC EXPERIENCES OF PARENTS OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER. <i>DANAS</i>, 15. 155. Vinogradova, M. S. (2026). Ergoterapia copiilor cu tulburări din spectrul autist aflați în perioada copilăriei târzii, în contextul războiului. (Orig.: Виноградова, М. С. (2026). <i>Ерготерапія дітей з розладами аутистичного спектра періоду другого дитинства в контексті війни.</i>) 156. Vinogradova, M., Vitomska, M. și Șevciuk, I. (2026). INFLUENȚA INTERVENȚIILOR ERGOTERAPEUTICE ASUPRA CALITĂȚII VIEȚII COPIILOR CU TULBURĂRI DE DEZVOLTARE DIN PERIOADA COPILĂRIEI TÂRZII. <i>Health & Education</i>, (1), 208-215. (Orig.: Виноградова, М., Вітомська, М., & Шевчук, Ю. (2026). <i>ВПЛИВ ЕРГОТЕРАПЕВТИЧНИХ</i>			
--	--	--	--

ВТРУЧАНЬ НА ЯКІСТЬ ЖИТТЯ ДІТЕЙ З РАС ПЕРІОДУ ДРУГОГО ДИТИНСТВА. *Health & Education*, (1), 208-215.)

157. Hauser, K. (2026). *Finding the Right Fit: Examining How Educational Placement and Emotional Comfort Shape Learning and Behavior in Students with Autism Spectrum Disorder* (Doctoral dissertation, Notre Dame of Maryland University).
158. Houshyari, P. (2026). Educational inclusion and technologies in the social and cognitive development of students with autism spectrum disorder. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 5(2), 98-106.
159. Aydin, A., & YILDIRIM, A. (2025). Comparative Efficacy of QEEG-Guided rTMS and Home-Based tDCS for Social Communication and Behavioral Outcomes in Autism Spectrum Disorder: A Parallel Cohort Analysis. *Journal of Neurology Research Reviews & Reports. SRC/JNRRR-273. DOI: doi. org/10.47363/JNRRR/2025 (7), 215, 2-11.*
160. Mufidah, S. E., & Ekasari, D. PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INDUKTIF TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KALIMAT TERSTRUKTUR ANAK AUTIS DI SD LABSCHOOL UNESA 2 SURABAYA.
161. Zuki, N. S. M., & Min, L. H. (2025). Fleksibiliti Kognitif dan Autisme: Satu Kajian Skop.
162. Davidson, A. P. (2025). *Personal and Environmental Factors Predicting Community Mobility of Young Autistic Adults*. Temple University.
163. Gangaraju, K., & Kadegowda, Y. H. (2025). A Stacked Ensemble Model for Autism Spectrum Disorder Detection in Children and Toddlers. *International Journal of Intelligent Engineering & Systems*, 18(7). (Scopus)
164. Cahalan, S., Mitroff, S. R., Subiaul, F., & Rosenblau, G. (2025). Using the cognitive rigidity-flexibility dimension to deepen our understanding of the autism spectrum. *Personality Neuroscience*, 8, e3. (Scopus)
165. Perlstein, S. C., Njoroge, W. F., White, L. K., Parish-Morris, J., Williams, A. I., Malone, K. S., ... & Waller, R. (2025). Characterizing Social Communication Difficulties in Young Children within a Longitudinal Ecological Systems Framework. *Research on Child and Adolescent Psychopathology*, 53(4), 485-497. (Scopus)
166. Homayounnia Firouzjah, M., Majidi Yaeichi, N., & Hematinia, R. (2025). The effectiveness of sensory-motor integration exercises on social skills and motor performance in children with autism. *Journal of autism and Developmental Disorders*, 55(5), 1902-1909. (Scopus)
167. Alduais, A., Bastianello, T., Alduais, A., Wu, X. I., Qasem, F., Hamaguchi, P., & Majorano, M. (2025). Competing views on interventions for pragmatic language skills in persons with pragmatic language impairment: An umbrella review. *Applied Neuropsychology: Child*, 14(2), 264-280. (Scopus)
168. Ihsan, L., & Indah, R. N. (2024). Receptive Skill and Prosodic Deficiency of Adult with Autism: A Psycholinguistics Analysis. *JELTL (Journal of English Language Teaching and Linguistics)*, 9(3), 227-240.
169. To, M. C. The Use of Emotional Abstract Words between People with Neurotypical Development and Autism Spectrum Disorder Oppiaine-Läroämne-Subject Education Työn laji/Ohjaaja-Arbetets.(2023)
170. Nimbley, E. (2024). Mixed-methods investigation into the role of sensory, social and emotional factors in the overlap between autism and anorexia nervosa.
171. Doho, S. S., & Wulandari, P. Y. (2024). Picture Exchange Communication System (PECS) untuk meningkatkan komunikasi pada anak autisme. *Procedia: Studi Kasus dan Intervensi Psikologi*, 12(3), 118-125.
172. Demir, G. (2024). Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Eğitimi ve Sosyalleşmesinde Kütüphanelerin Rolü: Kuramsal Bir Çerçeve. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (39), 525-542.
173. Wiliyanto, D. A., & Husadani, R. (2024). Penggunaan Teknologi Asistif untuk Mengatasi Permasalahan Komunikasi Sosial Anak Autis: Systematic Literatur Review. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(6), 4330-4343.

Word reading accuracy as a mediator for fluency

174. Alderson, J. A. (2025). *Rapid Automatic Naming as a Sight Word Fluency Intervention* (Doctoral dissertation, Piedmont University).
175. Castillo, J. E. (2025). Interrelation of Reading Comprehension, Fluency, and Academic Achievement Among Grade 10 Learners. *Educative: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3(3), 149-157.
176. Lovell, A. (2023). *The Evaluation of Phonemic Awareness Lesson Materials* (Master's thesis, Purdue University).
177. Lovell, A. M. (2023). *The Evaluation of Phonemic Awareness Lesson Materials-Alexandria Lovell* (Doctoral dissertation, Purdue University Graduate School).

Emotional dysregulation in preschoolers with autism spectrum disorder—A sample of romanian children

178. Buchanan, K. D. (2025). *Early Childhood Teachers' Perspectives on the Challenges of Teaching Students With Autism Spectrum Disorder* (Doctoral dissertation, Walden University).
179. Adreon, D., & Myles, B. S. (2025). *Starting the School Year Well And What To Do If Things Go Awry: An Autistic Student-Centered Approach to All-Year Success*. Future Horizons.
180. McDonald, A. L. C. (2025). Exercise and Nervous System Capacity for Neurodiverse Youth (Text Only).
181. Kim Seung-yeon, Kim Ju-seong, & Lee So-hyun. (2024). Trends in Research on Interventions Using Wearable Technology for Individuals with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Educational Information and Media Studies*, 1913–1939. (ORIG KR: 김승연, 김주성, & 이소현. (2024). 자폐 범주성 장애인의 웨어러블 테크놀로지 활용 중재 연구 동향. *교육정보미디어연구*, 1913-1939.)
182. Felix, S. B. (2022). Design elements for safe spaces in primary & secondary classrooms: creating calm for students with autism spectrum disorder.
183. Loja Matos, A. (2024). Desregulación emocional en el trastorno del espectro autista.
184. MATOS, A. J. L. DESREGULACIÓN EMOCIONAL EN EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.
185. Nasledov, A., Tkacheva, L., & Miroshnikov, S. (2024). Factor Structure of Autism Symptoms in 5-6-Year-Old Children: Age Perspective. *OBM Neurobiology*, 8(4), 1-35. (Scopus)

Emotion recognition in typical and atypical development—a technology-based paradigm

186. Chambers, E. V. (2024). *Strategies Managers Use to Integrate Autistic Employees into a Diverse Workforce* (Doctoral dissertation, Walden University).
187. Kanagaraj, S., Ramdoss, S., Harbison, A. L., Kancharla, K., Saravana, A., Karthikeyan, S., & Gopal, C. R. (2024). Assessment on Emotion Recognition: An Image-based Eye Gaze Tracking in Children with Autism Spectrum Disorder. In *Manipal Interdisciplinary Health Science and Technical Reports-2023* (pp. 6-12). CRC Press.

The role of visual-spatial attention in reading development: a meta-analysis

188. PROFETI, S. R. A. L'effetto della delezione del gene DCDC2 sulle abilità di attenzione visuo spaziale.
189. Oliveira, A. K. S. D., Germano, G. D., OLIVEIRA, A., & GERMANO, G. Study of the relationship between the visual-attention span and reading fluency in children from the 3rd to 5th grade of Elementary School.

190. Ghandour, A. (2026). *Attention visuelle et connaissance des lettres en arabe: impact sur l'apprentissage de la lecture* (Doctoral dissertation, Université Grenoble Alpes [2020-....]; Université Mohammed VI Polytechnique (Benguérir, Maroc; 2013-....)).
191. Tejero, P., Brasile, C., Pi-Ruano, M., Lantieri, C., Vignali, V., & Roca, J. Pictograms versus words in variable message signs: Effects of dyslexia and sign visibility. *Available at SSRN 6032419*.
192. Ghandour, A., Trouche, E., Guillo, D., & Valdois, S. (2026). Spot the Dot: Improving Arabic Reading Accuracy through Visual Attention Span Training.
193. Atzemian, M. (2025). *Anxiété, régulation émotionnelle et fonctions cognitives chez les élèves présentant une dyslexie: compréhension, évaluation et intervention en contexte scolaire* (Doctoral dissertation, Université Lumière-Lyon II).
194. Gilchrist, J., Mankowska, A., Greenwold, L., Thomas, A., Smith, A., Loveday, M., & Warren, J. (2025). Specific Learning Difficulties (SpLDs) and Visual Difficulties.
195. GAMBARROTA, R. (2025) Indicatori neuropsicologici precoci delle future difficoltà di lettura.
196. Navarrete Martínez, C. E. (2025) Proyecto de investigación aplicado: Diseño de una propuesta psicoeducativa basada en la caracterización de los procesos cognitivos vinculados a la comprensión lectora en estudiantes de un colegio de Ibagué.
197. Venagli, I. (2025). Bilingualism in Late Bilinguals: How L2 proficiency modulates reading strategies and related cognitive abilities in learners with and without dyslexia.
198. Acartürk, C. (2025). *Eyes on Text: Eye movements in reading and language processing*. John Benjamins.
199. Stark, Z. (2025). *Perceptual Experiences of Adult Dyslexia* (Doctoral dissertation, Concordia University).
200. Remigereau, A. (2025). Charge cognitive et allocation des ressources attentionnelles en situation multitâche et multimodale simulée: le cas du chef de groupe d'infanterie (Doctoral dissertation, Université Paris-Saclay).
201. Liu, H., Sun, Y., Wang, Z., Guo, J., Song, Y., & Meng, X. (2024). Atypical Visual Selective Attention in Children with Dyslexia: Evidence from N2pc and PD. *bioRxiv*, 2024-12.
202. Fleishon, Z. (2024). The Contribution of Visual Processing Skills to Reading and Recognition of Different Orthographic Structures in Hebrew Orthography: A Cross Grade Perspective (Doctoral dissertation, University of Haifa (Israel)).
203. Brossette, B., Vernet, M., El Ahmadi, A., & Ducrot, S. (2024, July). Relationship between home-literacy practices and reading proficiency in French primary school students: the mediating effect of both phonological and visuo-attentional abilities. In SSSR conference.
204. Ferlin, C. (2024). Rôle des compétences phonologiques et de l'Empan Visuo-Attentionnel sur l'identification de mots en cas de surdité: comparaison d'enfants sourds hétérogènes à un groupe témoin entendant (Doctoral dissertation, Université de Toulouse).
205. Florence, B. A. R. A. (2024). Composition du jury (Doctoral dissertation, Université Toulouse).
206. GULIZIA, A. Verso la Prevenzione della Dislessia Evolutiva utilizzando i Videogiochi d'Azione: Miglioramento nella distribuzione dell'attenzione visuo-spaziale in bambini prescolari con delezione del gene DCDC2.
207. Dykstra, C. (2023). Visual Attention in Adults with Dyslexia: Differences between Accuracy-Improved and Persistently-Poor Readers.
208. Franceschini, S., Bertoni, S., Puccio, G., Gori, S., Termine, C., & Facoetti, A. (2022). Hidden in the labyrinth: Visuo-spatial attention deficit in children with developmental dyslexia.
209. Ghandour, A., Trouche, E., Guillo, D., & Valdois, S. (2024). The influence of visual attention on letter recognition and reading acquisition in Arabic. *bioRxiv*, 2024-09.

210. Blockmans, L., Vandermosten, M., Ghesquière, P., & Wouters, J. (2023). Interrelations between neurocognitive, auditory, familial and environmental factors during early reading development.
211. Puccio, G. (2024). Improve Reading-Related Skills Manipulating Attentional Control through Video Games, Parietal Neuromodulation, Caffeine and Positive Expectations.
212. Dushnitzky, G., Tova, O., & Zilbernel, S. (2024). NAVIGATE BEE-BOT THROUGH MARKED VS. UNMARKED PATH: ITS INFLUENCE ON VISUAL DISCRIMINATION AND MENTAL ROTATION ABILITIES AMONG PRESCHOOL CHILDREN WITH DEVELOPMENTAL LANGUAGE DISORDER. In *INTED2024 Proceedings* (pp. 6515-6519). IATED
213. Sasbon, D. B. (2022). *The Role of Visual Attention in Reading and Mathematical Abilities Among First Grade Children* (Master's thesis, University of Haifa (Israel)).
214. Vernet, M. (2023). Implication des processus perceptifs, visuo-attentionnels et oculomoteurs dans les difficultés d'apprentissage de la lecture chez les enfants atteints de neurofibromatose de type 1 (Doctoral dissertation, Université Paul Sabatier-Toulouse III).
215. Termine, C., & Facchetti, A. Visuo-spatial attention deficit in children with reading difficulties. *reading*, 2(7), 9-10. (Scopus)

Cognitive patterns and coping mechanisms in the context of internet use

216. Akmad, A. (2024). Academic resilience in the face of internet challenges: A narrative analysis of tertiary students' experiences. *Journal of Interdisciplinary Perspectives*, 2(8), 551-563.
217. KARIM, H. A., & KWAN, S. G. (2024). WOMEN, STRESS AND COPING WITH TIKTOK. *MANU Jurnal Pusat Penataran Ilmu dan Bahasa*, 35(1), 68-98.
218. Grace Kwan, S., & Abdul Karim, H. (2024). The effects of "Happy" media on women's coping tendencies. *e-Journal of Media and Society (e-JOMS)*, 7(1), 37-57.
219. NADARAJAN, S. (2023). *INTERNET ADDICTION AMONG UNDERGRADUATE UNIVERSITY STUDENTS: A STRUCTURAL EQUATION MODEL* (Doctoral dissertation, BURAPHA UNIVERSITY).
220. Paril, A. (2023). Stress and Coping Mechanisms of Teachers: Basis for a Stress Management Program. *Psychology and Education: A Multidisciplinary Journal*, 8(6), 711-728.
221. Bharadwaj, DS; Sen Sharma, S & Pal, AR (2023), Design And Development of Medical Co-Bot to Assist Surgeon. *PROCEEDINGS OF 2023 9TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON ROBOTICS AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE, ICRAI 2023*, pp.38-44
222. Putri, T. H., & Priyono, D. (2022). *Kesehatan Mental dan Kecanduan Internet Selama Pandemi Covid-19*. LPP Balai Insan Cendekia.

Disregulación emocional en preescolares con trastorno del espectro autista: una muestra...

223. Loja Matos, A. (2024). Desregulación emocional en el trastorno del espectro autista.
224. MATOS, A. J. L. DESREGULACIÓN EMOCIONAL EN EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.

Impact of emotional vulnerabilities on the students' engagement in online courses during...

225. Young, N. (2026). *Online Accommodations and Support for Autistic/ADHD Post-Secondary Students from Historically Underrepresented Groups* (Doctoral dissertation, Grand Canyon University).

226. Sălceanu, C. (2022). Coping Mechanisms and Emotional Distress for Young People and Adults in Pandemic Context. <i>Postmodern Openings</i>, 13(2), 528-549. 227. COSTEA-BĂRLUȚIU, C. A. R. M. E. N., HATHAZI, A., & RUSAN, M. M. (2023) Aspecte privind respectarea drepturilor fundamentale în contextul pandemiei de COVID-19, în cazul familiilor copiilor cu dizabilități The factorial structure of the phonological awareness construct. A qualitative review 228. Kuttler, B., & Levy, E. G. (2024). Validation of the Risk Factor Screen for Reading (RiFS-Reading) Screening Tool for the Early Identification of Reading Problems. <i>Journal of Education</i>, 204(4), 739-747. Relationship between education 4.0 and cognitive infocommunications 229. Sarno, M., Veneziano, M., Amorese, T., Cuciniello, M., Perna, A., Cordasco, G., ... & Esposito, A. (2025, September). Exploring students' acceptance of Pedagogical Agents: A Pilot Study. In <i>2025 IEEE 16th International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom)</i> (pp. 000075-000080). IEEE. 230. Alias, N., YUSNIMAN, N., Suhardi, M. S. Z., Hashim, N., & Bharun, N. F. (2024). Online Teaching and Learning Technology Tools for Analytical-Numerical Methods in Engineering. <i>SEMARAK INTERNATIONAL JOURNAL OF STEM EDUCATION Учёбумелу: Akademia Baru Publishing</i>, 2(1), 19-25. 231. Vogel, C., & Esposito, A. (2024, September). Issues in the Ethics of Using Generative AI. In <i>2024 IEEE 15th International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom)</i> (pp. 000025-000030). IEEE. (Scopus) 232. Esposito, A., Cordasco, G., Vogel, C., & Baranyi, P. (2023). Cognitive infocommunications. <i>Frontiers in Computer Science</i>, 5, 1129898. (Scopus) 233. Bujdosó, G., Novac, C. M., Novac, O. C., Roskó, T., & Teperics, K. (2022). Experiences with the use of virtual reality environments in education—identifying difficulties and possible solutions during thesis work. In <i>EDULEARN22 Proceedings</i> (pp. 10216-10221). IATED. 234. Roskó, T., Bujdosó, G., Novac, C. M., & Novac, O. C. (2021) Enhancing students' privacy awareness: theory and practice on personal data protection through a VR environment. In <i>12th IEEE International conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom)</i> (pp. 563-568). IEEE. 235. Rethalmi, D., Elgendy, M., Sik-Lanyi, C., & Guzsvinecz, T. (2021) Overtaker—A virtual reality-based serious game for practicing distance estimation. In <i>12th IEEE International conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom)</i> (pp. 135-140). IEEE. Cognitive robotics software development aspects based on experiments of future software engineers 236. Rajcsányi-Molnár, M., & Bacsa-Bán, A. (2021). “From the Initial Steps to the Concept of Online Education”—Teacher Experiences and Development Directions Based on Feedback from Online Education Introduced During the Pandemic. <i>Central European Journal of Educational Research</i>, 3(3), 33-48. 237. Nagy, E., & Holik, I. (2022, July). Some aspects of the use of educational robotics in international and Hungarian contexts. In <i>2022 IEEE 10th Jubilee International Conference on Computational Cybernetics and Cyber-Medical Systems (ICCC)</i> (pp. 000173-000178). IEEE. (Scopus) Using eye-tracking to examine query syntax and method syntax comprehension in LINQ			
--	--	--	--

	238. Ok, Jun-young, Lee, Seok-jae, & Jeong, In-wook. (2024). A Comparative Analysis of the Readability of Serif and Sans-Serif Hangul Typefaces Using Eye-Tracking Data. <i>Journal of Practical Computing</i>, Korean Society for Information Science, 30(6), 264-271. (ORIG KR: 옥준영, 이석재, & 정인욱. (2024). 아이트래킹 데이터를 활용한 한글 세리프체와 산세리프체의 가독성 비교 분석. <i>정보과학회 컴퓨팅의 실제 논문지</i>, 30(6), 264-271.) 239. Grabinger, L., Hauser, F., Wolff, C., & Mottok, J. (2024). On Eye Tracking in Software Engineering. <i>SN Computer Science</i>, 5(6), 729 (Scopus) 240. He, S., & Li, J. (2023). Revolutionizing Attention Training in Autism Spectrum Disorder: Pioneering Virtual Reality and Artificial Intelligence. 241. Krutilla, Z., & Kovari, A. (2023, May). How we can use text classification in the Back-Office environment of a bank as ‘business as usual’ solution. In <i>2023 IEEE 17th International Symposium on Applied Computational Intelligence and Informatics (SACI)</i> (pp. 000209-000214). IEEE. (Scopus) 242. Fodor, K., & Balogh, Z. (2022). Automation of the Collection and Processing of Physiological Functions from Wearable Sensors. <i>Human Factors and Wearable Technologies</i>, 29, 2022 243. Sulikowski, P., & Zdziebko, T. (2020). Horizontal vs. Vertical recommendation zones evaluation using behavior tracking. <i>Applied Sciences</i>, 11(1), 56. (Scopus) Educational tool for testing emotion recognition abilities in adolescents 244. Horváth, I., Berki, B., Sudár, A., Csapó, Á., & Baranyi, P. (2024). Preference Points and Interaction Patterns in Virtual Reality. In <i>Cognitive Aspects of Virtual Reality</i> (pp. 149-166). Cham: Springer Nature Switzerland. 245. Sudár, A., & Csapó, Á. (2022). Interaction patterns of spatial navigation and smartboard use in vr workspaces. In <i>Accentuated Innovations in Cognitive Info-Communication</i> (pp. 149-166). Cham: Springer International Publishing. 246. Geszten, D., Hámornik, B. P., & Hercegfi, K. (2022). Finding treasure in the wild: a field study of a collaborative design software. In <i>Accentuated Innovations in Cognitive Info-Communication</i> (pp. 185-202). Cham: Springer International Publishing. 247. Sperandeo, R., Cantone, D., Cioffi, V., Mosca, L. L., Moretto, E., Longobardi, T., ... & Maldonato, N. M. (2022). Dyspraxia: an experimental clinical model for the study of the embodied cognition. In <i>Accentuated Innovations in Cognitive Info-Communication</i> (pp. 57-75). Cham: Springer International Publishing. 248. Bringye, Z., Kozlovsky, M., & Farkas, K. (2022, September). Are wearable physiological sensors and associated algorithms suitable for detecting or predicting challenging behavior events in patients with Autism Spectrum Disorder? A protocol for a scoping review. In <i>2022 IEEE 20th Jubilee International Symposium on Intelligent Systems and Informatics (SISY)</i> (pp. 000025-000030). IEEE. (Scopus) Recording eye-tracking parameters during a program source-code debugging example 249. Molina, A. I., Arroyo, Y., Lacave, C., Redondo, M. A., Bravo, C., & Ortega, M. (2025). Eye tracking-based evaluation of accessible and usable interactive systems: tool set of guidelines and methodological issues. <i>Universal access in the information society</i>, 24(4), 3085-3108. 250. Zhang, J., Kong, W., Ma, M., Yang, X., Li, W., & Song, A. (2025). A review of eye-tracking technology and its application in stroke diagnosis and assessment. <i>Measurement</i>, 117325. (Scopus)			
--	--	--	--	--

	251. Molina, A. I., Bravo, C., Gallardo, J., Lacave, C., & Redondo, M. A. (2025). Awareness support in collaborative programming tools: An evaluation based on programmer's perception and eye tracking. <i>Journal of Systems and Software</i>, 220, 112276. (Scopus) 252. Gallardo Casero, J., Molina Díaz, A. I., Bravo Santos, C., Lacave Rodero, M. D. C., & Redondo Duque, M. Á. (2024). Awareness support in collaborative programming tools: An evaluation based on programmer's perception and eye tracking. 253. Cocha Toabanda, E., Erazo, M. C., & Yoo, S. G. (2022, October). Gaze Tracking: A Survey of Devices, Libraries and Applications. In <i>International Conference on Modelling and Development of Intelligent Systems</i> (pp. 18-41). Cham: Springer Nature Switzerland. (Scopus) 254. Erazo Cucás, M. C., & Cocha Toabanda, E. F. (2022). Creación de un prototipo de un sistema de seguimiento de mirada para el control de dispositivos IOT (Bachelor's thesis). The use of cognitive maps in product development 255. Guzsvinecz, T., Szabó, M., Halmosi, B., & Sik-Lanyi, C. (2021). The Virtual Reality Sound-based Spatial Orientation Project. In <i>12th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications–CogInfoCom</i>. IEEE (pp. 11-16). 256. Gyetvai, L., Lovas, B. V., Kiss, M., Talas, M., Halmosi, B., Ara, J., ... & Szűcs, J. (2022, May). Development of a negotiation-based serious game in virtual reality to help teach responsible consumption and production. In <i>2022 1st IEEE International Conference on Cognitive Aspects of Virtual Reality (CVR)</i> (pp. 000021-000026). IEEE. (Scopus) 257. Rethalmi, D., Elgendy, M., Sik-Lanyi, C., & Guzsvinecz, T. Overtaker–A virtual reality-based serious game for practicing distance estimation. Mobile Application Helps Planning Activities during Pregnancy 258. Nawangsari, S., Harahap, R. K., Al Rasyid, H., Herlina, N., Ekowati, E., & Asmarany, A. I. (2022). Design of Mobile Digital Healthcare Application For Pregnant Women Based on Android. <i>MATRIK: Jurnal Manajemen, Teknik Informatika dan Rekayasa Komputer</i>, 21(2), 439-450. 259. Yordkaew, S., Klaynak, K., & Siangpipop, S. (2024). Criteria for User Interface Design in Performance Evaluation and Guidelines of Medical Mobile Apps for Beginner Developers. <i>International Journal of Interactive Mobile Technologies</i>, 18(15). (Scopus) mStikk-A Mobile Application for Learning Phlebotomy 260. SINTOMATOLOGÍA, N. D. A. F. Y. (2026). <i>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA</i> (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA). 261. Szabó, B. K. (2025). Development of a virtual reality application and general methodological considerations for seeking code for a possible continuation. 262. Yordkaew, S., Klaynak, K., & Siangpipop, S. (2024). Criteria for User Interface Design in Performance Evaluation and Guidelines of Medical Mobile Apps for Beginner Developers. <i>International Journal of Interactive Mobile Technologies</i>, 18(15). (Scopus) 263. Samonte, M. J. C., Bondoc, J. K. C., Chua, F. M. P., & Pineda, A. M. M. (2024, August). A Design Analysis of A Web-			
--	---	--	--	--

	Based 2D Virtual Laboratory Application for Phlebotomy Learning. In 2024 14th International Conference on Software Technology and Engineering (ICSTE) (pp. 66-70). IEEE. (Scopus) 264. Anwar, T., Silvani, T. N., & Saputra, J. P. B. (2024). A Systematic Review of Effective Gamification Elements for Enhancing Digital Health Engagement and Outcomes. In PROCEEDING AL GHAZALI International Conference (Vol. 2, pp. 536-546). 265. Azevedo, J. S. P. (2023). <i>Brew It Yourself Sistema de aprendizagem</i> (Master's thesis, Instituto Politecnico de Castelo Branco (Portugal)). 266. de AlmeidaFigueiredo, J. M. (2023). Um Percurso de Aprendizagem na Prática Pedagógica do 1.º e 2.º Ciclo do Ensino Básico Tarefas de Partilha Equitativa na Aprendizagem dos Números Racionais em Contexto de Ensino Exploratório (Master's thesis, Instituto Politecnico de Leiria (Portugal)). 267. Hamdi, L. F., Hantono, B. S., & Permanasari, A. E. (2022, July). Gamification Methods of Game-Based Learning Applications in Medical Competence: A Systematic Literature Review. In 2022 International Symposium on Information Technology and Digital Innovation (ISITDI) (pp. 50-54). IEEE. (Scopus) 268. Frøland, T. H., Heldal, I., Sjøholt, G., & Ersvær, E. (2022). Exploring 360°-videos as Realistic Game-based Learning Environments for Work Placement Preparation. Norwegian ICT Conference for Research and Education. 269. Lim, C. C., Markom, M. A., Teoh, L. M., Zaharin, N. F., Aziz, I. A. A., Fadzli, F. S. A., & Rahman, N. H. A. (2021, August). Framework design of patient phlebotomy identification system (PPIS) mobile applications for RFID blood test tube. In Journal of Physics: Conference Series (Vol. 1997, No. 1, p. 012032). IOP Publishing. (Scopus) 270. Sari, I. (2021). Flebotomy Education To Indo Health School Students in Palembang Department of Medical Laboratory Technology. <i>Khidmah</i>, 3(2), 320-325 271. Andreassen, H. B., Engeseth, S. A., & Hope, M. A. (2020). <i>Interaktive eCaser i medisinsk mikrobiologi og transfusjonsmedisin-en studie av holdninger til digital casebasert læring basert på spørreundersøkelser</i> (Bachelor's thesis, Høgskulen på Vestlandet). 272. Frøland, T. H., Heldal, I., Sjøholt, G., & Ersvær, E. (2020). Games on mobiles via web or virtual reality technologies: How to support learning for biomedical laboratory science education. <i>Information</i>, 11(4), 195. (Scopus) 273. Frøland, T. H., Heldal, I., Ersvær, E., Sjøholt, G., & Kővári, A. (2019, November). wStikk–Web-based Phlebotomy Learning. In <i>2019 E-Health and Bioengineering Conference (EHB)</i> (pp. 1-4). IEEE A quantitative study of using Cisco Packet Tracer simulation software to improve IT students’ creativity and outcomes 274. Bekeridis, Z. (2024). Teaching Methodologies for Computer Networks in Secondary Education and the Development of Educational Network Simulation Scenarios. (ORIG GR: Μπεκερίδης, Z. (2024). Μεθοδολογίες διδασκαλίας δικτύων υπολογιστών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και ανάπτυξη εκπαιδευτικών σεναρίων προσομοίωσης δικτύων). 275. Mwansa, G., Ngandu, M. R., & Dasi, Z. S. (2024). Enhancing Practical Skills in Computer Networking: Evaluating the Unique Impact of Simulation Tools, Particularly Cisco Packet Tracer, in Resource-Constrained Higher Education Settings. <i>Education Sciences</i>, 14(10), 1099. (Scopus) 276. Tang, H. (2024). Designing and Supporting Online Labs. <i>Online Higher Education</i>, 590. 277. Seth, S., Naqvi, V., Dalmia, R. R., & Tripathi, R. (2022). Implementation of College Network Scenario Using Cisco Packet Tracer. In <i>Proceedings of the 2nd International Conference on Recent Trends in Machine Learning, IoT, Smart Cities and</i>			
--	--	--	--	--

Applications: ICMISC 2021 (pp. 337-348). Springer Singapore. (Scopus)

278. Raveendran, R. (2022). EVALUATION OF THE PROLIFERATION OF ELECTROMAGNETIC RADIATION IN SMART INDOOR ENVIRONMENT AND SUBSEQUENT ABSORPTION ON HUMAN HEAD BY SIMULATION AND FACTORIAL ANALYSIS.
279. Rajcsányi-Molnár, M., & Bacsá-Bán, A. (2021). “From the Initial Steps to the Concept of Online Education”–Teacher Experiences and Development Directions Based on Feedback from Online Education Introduced During the Pandemic. *Central European Journal of Educational Research*, 3(3), 33-48.
280. Martanto, S. A. (2020). Peningkatan Pemahaman Matakuliah Jaringan Komputer Dasar Menggunakan Simulator Jaringan Cisco Packet Tracer. *Jurnal ICT: Information Communication & Technology*, 20(0), 54-59.
281. Anwar, S. (2020). Peningkatan pemahaman matakuliah jaringan komputer dasar menggunakan simulator jaringan Cisco Packet Tracer. *Jurnal ICT: Information Communication & Technology*, 20(2), 54-59.

The examination task of source-code debugging using GP3 eye tracker

282. Cocha Toabanda, E., Erazo, M. C., & Yoo, S. G. (2022, October). Gaze Tracking: A Survey of Devices, Libraries and Applications. In *International Conference on Modelling and Development of Intelligent Systems* (pp. 18-41). Cham: Springer Nature Switzerland. (Scopus)
283. Grabinger, L., Hauser, F., Wolff, C., & Mottok, J. (2024). On Eye Tracking in Software Engineering. *SN Computer Science*, 5(6), 729 (Scopus)

Examination of gaze fixations recorded during the trail making test

284. Kansagara, R., Doshi, D., Fumakiya, M., Gevariya, J., Shah, M., & Garg, D. (2025, March). Integrating Dominant and Binocular Vision in Eye-Hand Coordination: A Systematic Review. In *2025 International Conference on Intelligent Computing and Control Systems (ICICCS)* (pp. 806-814). IEEE.
285. Moumgiakmas S.S.; Sakavalas D.; Papakostas G.A. (2024) Benchmarking convolutional neural networks on continuous EEG signals: The case of motor imagery–based BCI. *Brain-Computer Interfaces* (187 – 203) (scopus)
286. Kovari, A., Katona, J., & Costescu, C. (2020). Quantitative analysis of relationship between visual attention and eye-hand coordination. *Acta Polytech. Hung*, 17, 77-95. (Scopus)
287. Kvasznicza, Z., Gyurcsik, I., Elmer, G., Bagdan, V., & Horvath, I. (2021). Mathability of EMC Emission Testing for Mission Crucial Devices in GTEM Waveguide. *Acta Polytech. Hung*, 18, 159-173. (Scopus)
288. Klaiber, M. (2021). A Novel Machine Learning Approach for Classifying Resting EEG Data to Detect Possible Propensities for Executive Dysfunction. *Applied Medical Informatics*, 43(4), 136-150
289. Dæhlen, A. (2022). *Towards developing an eye-tracker based virtual reality application for supporting vision screening* (Master's thesis, The University of Bergen).
290. Shah, M., Panchal, J., Gandhi, K., & Desai, R. (2024). for Eye-Hand Coordination Analysis. *Inventive Communication and Computational Technologies: Proceedings of ICICCT 2024*, 131.
291. Shah, M., Panchal, J., Gandhi, K., & Desai, R. (2024, June). Design and Implementation of a Python-Based GUI Tool for Eye-Hand Coordination Analysis. In *International Conference on Inventive Communication and Computational Technologies* (pp. 131-145). Singapore: Springer Nature Singapore. (Scopus)

Analysis of gaze fixations using an open-source software

292. Cocha Toabanda, E., Erazo, M. C., & Yoo, S. G. (2022, October). Gaze Tracking: A Survey of Devices, Libraries and Applications. In *International Conference on Modelling and Development of Intelligent Systems* (pp. 18-41). Cham: Springer Nature Switzerland. (Scopus)
293. Erazo Cucás, M. C., & Cocha Toabanda, E. F. (2022). *Creación de un prototipo de un sistema de seguimiento de mirada para el control de dispositivos IOT* (Bachelor's thesis).

Facilitating Factors and Barriers in Implementing Inclusive Education in Romania

294. Winchip, E. Alison L. Milner Ronni Laursen.
295. Jurca, A. M., Lustrea, A., Borca, C. V., & Sava, S. (2024). Perceptions of Educational Managers and Teachers on the Implementation of Inclusive Education in Romanian Schools. *Podstawy Edukacji*, 17, 161-190.
296. Charitaki, G., Kourti, I., Gregory, J. L., Ozturk, M., Ismail, Z., Alevriadou, A., ... & Demirel, C. (2024). A comparative analysis of teachers' attitudes towards including all students in six countries. *Educational Research and Evaluation*, 1-41. (Scopus)
297. Ion, S., & Lightfoot, E. (2023). Caregivers' perspectives on future planning for their adult children with intellectual disabilities in Romania. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 36(5), 1046-1053. (Scopus)
298. Șerban, I. L., & Tufar, I. (2022) DEVELOPING AND IMPLEMENTING. *Language Acquisition*, 24, 223-36.
299. Șerban, I. L., & Tufar, I. (2020). Developing and implementing A Romanian Sign Language curriculum. *Education and Applied Didactics*, 2, 22-39.

Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare

300. ALE, Ș., & FLORIN, C. (2025). DEMERSURI METODOLOGICE ȘI EXPERIENȚIALE ALE ÎNVĂȚĂTORULUI DE SPRIJIN ÎN VALORIFICAREA INSTRUIRII INDIVIDUALIZATE A ELEVILOR CU CES.
301. REMUS, M. F. (2025) Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare.
302. Mureșan, D. P. (2024). Terapia vocală și tulburările de deglutiție în cazul pacienților cu neoplasm de cap și gât. *Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare*, 10(2), 26-33.
303. KOVACS, R. K. (2024). Rolul jocurilor de percepție, atenție și memorie în dezvoltarea conștiinței fonologice la copiii preșcolari și școlari de vârstă mică. *Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare*, 20(1), 71-79.
304. EDUCAȚIEI, M. (2021) Programa școlară pentru disciplina.
305. EDUCAȚIEI, M. (2021) ȘTIINȚELE NATURII.
306. EDUCAȚIEI, M. (2021) ABILITĂȚI DE COMUNICARE.
307. EDUCAȚIEI, M. (2021) CITIRE–SCRIERE–COMUNICARE.
308. KOVACS, R. K. Etichetă: phonemics.
309. KOVACS, R. K. Etichetă: memory) rhymes.
310. KOVACS, R. K. Etichetă: syllables.
311. KOVACS, R. K. Etichetă: instrumetal skills (perception.
312. KOVACS, R. K. Etichetă: Phonological Awareness.

313. Olga, C., & Claudia, G. (2020). Efficient ways to develop reading comprehension skills. *Educatia 21*, (19), 106-110.
314. Șipoș, S. M. (2020) Conștiința fonologică. *GHID METODIC LOGOPEDIC*, 61.
315. Petrovan, R. Ș. (2021). EDUCATIONAL INTERVENTIONS ADAPTED TO STUDENTS WITH SPECIFIC LEARNING DISORDERS. *Educația Plus*, 29(2), 153-173
316. Preda, V. R. (2020). Dezvoltarea limbajului: procese cognitive implicate, evaluare și intervenții educative. *Revista Română de Terapie Tulburărilor de Limbaj și Comunicare*, 6(1), 49-56.
317. VASILOIU, A. Etichetă: personalized programs.
318. PREDA, O. Etichetă: linguistic abilities.
319. PREDA, O. Etichetă: cognitive education.

Assessing Visual Attention in Children Using GP3 Eye Tracker

320. Soltan, M. Z. (2026). Concept Development of an AI-Enhanced Multisensory Children's Book: An Interactive Design and Heatmap Study. *International Design Journal*, 16(3), 127-142.
321. Yang, Y. (2025). *Attention tracking using a novel digital interface* (Doctoral dissertation, Université Claude Bernard-Lyon I).
322. Guerra, M., Milanese, R., Ciobanu, M. G., Deodato, M., & Fasano, F. (2023, February). Seeing is Believing: Assessing and Enhancing Android Privacy Indicators Through Eye-Tracking Analysis. In *International Conference on Information Systems Security and Privacy* (pp. 127-158). Cham: Springer Nature Switzerland.
323. Szabó, B. (2023). *Felhasználó-Központú Szempontok Megjelenése a Szoftverfejlesztés Folyamataiban: Szoftverek Termékmenedzsmentje a Cégek Sokszínű Gyakorlatában* (Doctoral dissertation, Budapest University of Technology and Economics (Hungary)).
324. Cocha Toabanda, E., Erazo, M. C., & Yoo, S. G. (2022, October). Gaze Tracking: A Survey of Devices, Libraries and Applications. In *International Conference on Modelling and Development of Intelligent Systems* (pp. 18-41). Cham: Springer Nature Switzerland. (Scopus)
325. Orefice, C., & Mammarella, I. C. (2022). Disturbo non verbale (visuo-spaziale) e Disturbo dello spettro dell'autismo senza disabilità intellettiva: Come la valutazione delle abilità visuo-spaziali può contribuire alla diagnosi differenziale. *TOPIC-Temi di Psicologia dell'Ordine degli Psicologi della Campania*, 1(4), 10-53240.
326. Tobanda, E. C., Erazo, M. C., & Yoo, S. G. Gaze Tracking: A Survey of Devices, Libraries and Applications.
327. Erazo Cucás, M. C., & Cocha Toabanda, E. F. (2022). Creación de un prototipo de un sistema de seguimiento de mirada para el control de dispositivos IOT (Bachelor's thesis).
328. Ramos, A. L. A., & Ballera, M. A. (2021). Aggregating attention, emotion, and cognition load as basis for developing a rule-based pedagogy for online learner. *International Journal on Open and Distance e-Learning*, 7(2).
329. Jablonská, M. (2021). Kognitivní screening u dětí: testování nové baterie počítačových her.

Development an assessment protocol to identify the characteristics of ASD using eye-tracking for educational purpose

330. Roberts, M. A. (2023). *Use of Generalization-Promotion Strategies and Video Modeling to Increase Social Skills Acquisition for Young Children With Autism*. Temple University.
331. Kovari, A., & Rajcsanyi-Molnar, M. (2020). Mathability and creative problem solving in the MaTech math competition. *Acta Polytechnica Hungarica*, 17(2), 147-161.
332. Katalin, N., Beáta, O., Zoltán, S., Zoltán, B., Magdin, M., Koprdá, S., ... & György, M. (2021). Responses to the challenges

of fast digital conversion, in the light of international research results-A comparative look at virtual spaces. In *Acta Polytechnica Hungarica* (Vol. 18, No. 1, pp. 175-192).

333. Tsitsopoulou, S. M. (2021). " *This is driving me dotty*": a new experimental method for studying sequential statistical learning (Doctoral dissertation, Nottingham Trent University).

334. Roberts, M. A. (2023). *Use of Generalization-Promotion Strategies and Video Modeling to Increase Social Skills Acquisition for Young Children With Autism*. Temple University.

Reading strategies of Romanian readers with dyslexia in upper primary grades

335. Nassereddine, G. (2026). *The Arabic Impact on the Bouba/Kiki Effect* (Doctoral dissertation, University of Windsor (Canada)).

336. Petrescu, M. C., & Helms-Park, R. (2024). Trilingualism and reading difficulty in a third (school) language: A case study of an at-risk child in French immersion. *Journal of Early Childhood Literacy*, 24(1), 20-43.

337. Stan, I. S. (2021). The effects of bi-literacy on phonological awareness and reading ability in L2 Italian and L3 English-A study on young heritage speakers of Romanian in Italy.

Strategie czytania rumuńskich czytelników z dysleksją w klasach podstawowych

338. Tiron, K. (2021). Dyslexia intervention to combat specific language disorder, a consequence of economic migration. *Buletin de Psihiatrie Integrativa*, 90(3), 63-68.

O Românie migratoare: plecarea în străinătate a românilor, între sacrificii și bunăstare

339. But, M. (2021). THE IMPACT OF PARENTS'MIGRATION ON CHILDREN STAYING AT HOME. *IDENTITIES IN GLOBALISATION. INTERCULTURAL PERSPECTIVES*, 305.

340. TUDOR-DRĂGHICI, A. M., & CUMPĂNAȘU, V. (2022). THE STUDY ON OPPORTUNITIES FOR YOUNG PEOPLE TO GET INVOLVED IN THE LABOUR MARKET IN UAT ROVINARI. *Annals of the Constantin Brancusi University of Targu Jiu-Letters & Social Sciences Series*, (2).

Repere diagnostice bazate pe dovezi științifice în tulburările specifice de învățare

341. Coc, A. (2024). Abordarea preachizițiilor în contextul întârzierii în dezvoltarea limbajului la preșcolari. *Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare*, 10(2), 46-56.

342. ROMILĂ, D. (2024). Protocol de evaluare a disgrafiei. *Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare*, 20(1), 16-22.

343. Alina, B. D. (2021). INTERVENȚII PSIHOLOGICE ȘI LOGOPEDICE ÎN TULBURĂRI DE LIMBAJ ȘI COMUNICARE LA PREȘCOLARI.

344. Tiron, K. (2021). Dyslexia intervention to combat specific language disorder, a consequence of economic migration. *Buletin de Psihiatrie Integrativa*, 90(3), 63-68.

345. Matei, I. (2021). Preachiziții în învățarea scris-cititului la copiii cu tulburări de învățare. *Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare*, 7(1), 74-82.

346. BUGANU, D. A. (2021). Intervenții psihologice și logopedice în tulburări de limbaj și comunicare la preșcolari (Doctoral dissertation, Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă").

	347. Călinescu, P. M. (2022). The number sense: a comparison between normal and adapted curriculum pupils in terms of subitization ability, the distance and magnitude effects. <i>Annals of the Al. I. Cuza University, Psychology Series</i>, 31 348. Preda, V. R. (2020). Dezvoltarea limbajului: procese cognitive implicate, evaluare și intervenții educative. <i>Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare</i>, 6(1), 49-56. 349. Tiron, K., Bostan, C. M., & Gherguț, A. (2021). General Visual Ability as a Moderator in the Relationship RAN–Fluency in a Regular Orthography. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>, 13(4), 224-238. 350. Bartok, E., Gagy, E., Crososchi, C., Cseh, A., Deak, G. E., Fulop, G., ... & Polirom, I. CT4-Valorificarea reperelor etice și deontologice în dezvoltarea identității profesionale. 351. ale Educației, F. F. D. Ș., ale Educației, D. D. D. Ș., & de studii Masterat, C. Denumirea disciplinei PSIHLOGIA ELEVILOR CU DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE ȘI TULBURĂRI DE COMPORTAMENT. 352. Kos, I. (2024). Cunoașterea copilului cu cerințe educaționale speciale. In <i>Cercetare, inovare, dezvoltare</i> (Vol. 2, pp. 329-333) 353. de învățământ superior UNIVERSITATEA, I., cel Mare, Ș., & de Inginerie Mecanică, S. F. F. 1. Date despre program. 354. PREDA, O. Etichetă: linguistic abilities. 355. PREDA, O. Etichetă: cognitive education. 356. VASILOIU, A. Etichetă: personalized programs Callous-unemotional traits and anxiety in a sample of detained adolescents in Romania 357. Raychaudhuri, M. (2025). <i>Latent Profiles of Youth Engaging in Repeat Offending</i> (Doctoral dissertation, Open Access Te Herenga Waka-Victoria University of Wellington). 358. ZUBIRÁN, M. Y. N. S. (2025). <i>PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD</i> (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO). 359. Todorov, J. J., Kohls, G., Pauli, R., Rogers, J., Bernhard, A., Ackermann, K., ... & Fairchild, G. (2024). Maltreatment and parenting in youth with primary and secondary callous-unemotional traits. 360. Kemp, A., & Jankovic, M. The Relation Between Psychopathy and Aggression, and How Impulsivity Moderates This Relationship. 361. Eman, S., Nicolson, R. I., & Blades, M. Classifying and Defining Heterogeneity within Antisocial Behaviour. 362. Azuara, M. T. S. (2021). <i>PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD</i> (Doctoral dissertation, Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz). 363. Anderson, S. A. S. (2019). Oral Language Skills and Related Risk Factors for Antisocial Behaviour in Youth Offenders (Doctoral dissertation). 364. Helfgott, J. B. (2018). No remorse: Psychopathy and criminal justice. Bloomsbury Publishing USA. (Scopus) 365. McArdle, S. (2018). The Usefulness of the MAYSI-2 and the mental health needs of youth offenders in youth justice facilities in New Zealand (Doctoral dissertation, ResearchSpace@ Auckland). 366. Cleckley, H. (2018). Future Implications of the Psychopathy Construct for Criminology and Criminal Justice Policy and Practice. No Remorse: Psychopathy and Criminal Justice, 277. 367. Crum, K. I. (2016). Anxiety and Callous-Unemotional Traits: Physiological and Behavioral Responses to Others' Distress. Tulburările de limbaj și comunicare 368. STRATAN, V., & CRIȘAN, E. (2026). UTILITATEA SOFT-URILOR EDUCAȚIONALE ÎN CORECTAREA			
--	--	--	--	--

TULBURĂRILOR DE LIMBAJ LA ELEVII CU DIZABILITĂȚI DE INTELECT.

369. Sălceanu, C., & Lăcătuș, L. (2022). Social skills, autonomy and communication in children with autism. *Technium Social Sciences Journal*, 30, 442-456.
370. BUGANU, D. A. (2021). Intervenții psihologice și logopedice în tulburări de limbaj și comunicare la preșcolari (Doctoral dissertation, Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă”).
371. Alina, B. D. (2021). INTERVENȚII PSIHOLOGICE ȘI LOGOPEDICE ÎN TULBURĂRI DE LIMBAJ ȘI COMUNICARE LA PREȘCOLARI.
372. DE STAT, U. P., CREANGĂ, I., CHIȘINĂU, D., & DORINA, P. (2019). DEZVOLTAREA COMUNICĂRII LA COPIII PREȘCOLARI CU TULBURĂRI DE LIMBAJ.

Dragoste, familie și fericire

373. Diwo, V., & Silistraru, N. (2022). Propria configurație a vârstei senescenței: Explorarea reperelor conceptuale. In *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice* (Vol. 5, pp. 143-148).
374. Creangă, D. E. (2019). Factorii de influență a nivelului de autoeficacitate personală. *Vector European*, (2), 138-145.
375. DE STAT, U. P., CHIȘINĂU, I. C. D., & IRINA, S. VALORIFICAREA PEDAGOGICĂ A CULTURII POSTFIGURATIVE ÎN EDUCAȚIA FAMILIALĂ. (2016)

Dragoste, familie și fericire: spre o sociologie a seninătății

376. Munteanu, O., & Borozan, M. (2026). The Axiology of National Identity within Intercultural Communication. *Didactica Danubiensis*, 6(1), 318-335.
377. Veronica, D. I. W. O., & SILISTRARU, N. (2025). The feeling of loneliness in persons of the third age: causes and factors. *Acta et Commentationes, Sciences of Education*, 41(3), 147-156.
378. Diwo, V., & Silistraru, N. (2025). Sentimentul de singurătate la persoanele de vârstă a treia: cauze și factori. *Acta et commentationes (Științe ale Educației)*, 41(3), 147-156.
379. MALYKHIN, O. (2024). Eva NOSSEM—Scientific Coordinator of the UniGR-Center for Border Studies at Saarland University, Germany Assunta POLIZZI—Full professor of Spanish Literature at The University of Palermo, Italy Clare Elizabeth CANNON—Adjunct Professor, Universidad Rey Juan Carlos, Spain.
380. EDUCAȚIEI, F., EDUCAȚIEI, D. Ș. A., de studii PSIHOLOGIE, D., de studii LICENȚĂ, C., & de studii PSIHOLOGIE, P. Denumirea disciplinei Abordări psihopedagogice ale stării de bine a copilului.
381. COJOCARU, V. (2023). Adaptarea psihosocială a adolescenților cu dizabilități fizice (Doctoral dissertation, Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă").
382. PALADI, O. (2022). *Orientările valorice și adaptarea psihosocială a adolescenților* (Doctoral dissertation, Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă”).
383. Iacobescu, M. R. (2022). Asistența socială a familiei. Universitatea „Ștefan cel Mare”, Suceava.
384. ECATERINA, Ț., NONCONFLICTUALE, V. P. A. D. A., & PROFESIONALE, A. S. D. P. I. (2022). UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU.
385. Diana, A. N. T. O. C. I., Silistraru, N., Șleahțișchi, M., Gagim, I., ȘOITU, L., Borozan, M., ... & Cojocaru, V. (2022). Teoria și metodologia formării orientărilor valorice la adolescenți și tineri.
386. Paladi, O. (2022). Conținutul și caracteristicile orientărilor valorice la vârsta adolescenței. *Studia Universitatis Moldaviae*

(Seria Științe ale Educației), 159(9), 129-136.

387. PALADI, O. CONȚINUTUL ȘI CARACTERISTICILE ORIENTĂRILOR VALORICE LA VÂRSTA ADOLESCENȚEI.
388. OTOVESCU, A., & CĂLUȚOIU, G. (2021). MIGRANT PARENTS... SPIRITUALLY" CRIPPLED" CHILDREN. *Revista Universitară de Sociologie*, 17(3).
389. Silistraru, N., Pikuła, N. G., Stafiu, N., & Obada, D. (2021) CURRENT TRENDS OF AGING AND POPULAR CULTURE. *Areas of scientific research among young academics*, 97.
390. Paladi, O. (2021). The process of psychosocial adaptation of pupils in the vision of teachers and school psychologists. In *Literature, Discourses and the Power of Multicultural Dialogue* (pp. 90-101).
391. Crișan, E., & Stratan, V. (2021). O perspectivă istorică privind utilizarea computerului în învățare. In *Cultura cercetării pedagogice: provocări și tendințe contemporane* (pp. 120-129).
392. Karabulut-Babenco, C. (2021). Modelul pedagogic de formare a reprezentărilor sociale despre comunicarea tolerantă a studenților pedagogi. In *Cultura cercetării pedagogice: provocări și tendințe contemporane* (pp. 346-358).
393. Cheptene, V. (2021). Inteligența emoțională și motivația pentru succes: caracteristici generale. In *Cercetarea în științe ale educației și în psihologie: provocări, perspective*, conferință științifică națională (pp. 307-311).
394. Paladi, O. (2020). Adaptarea psihosocială și voința la adolescenți. In *Dezvoltarea economico-socială durabilă a euroregiunilor și a zonelor transfrontaliere* (Vol. 36, pp. 81-87).
395. Paladi, O. (2020). The relationship between psychosocial adaptability and emotional intelligence in adolescence. In *Communication, Context and Interdisciplinarity* (pp. 75-86).
396. Paladi, O. (2020). Value orientations of adolescents according to the gender criterion. In *Education in the perspective of values*. (pp. 47-47).
397. Apostu, I. (2020). From Solidarity to Individualism in the Contemporary Couple. *Journal for Ethics in Social Studies*, 4(1), 1-8.
398. Paladi, O. (2020). Adaptabilitatea psihosocială și stima de sine a adolescenților. In *Integrare prin cercetare și inovare*. (pp. 23-27).
399. SIMCENCO, I., CUZNEȚOV, L., CALARAȘ, C., & RAILEANU, O. (2020). Comunicare și relaționare în familie: Ghid metodologic.
400. RUSU, M. S. (2020). Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României.
401. PEREU, T. (2020). Fundamente pedagogice ale formării eficienței personale la membrii adulți ai familiei (Doctoral dissertation, Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă").
402. RUSU, M. S. (2020). VOLACU, ALEXANDRU.
403. Cuc, M. C., & Claudia Cuc, M. (2019). The Well-Being—A Fundamental Indicator In Didactic Activity. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*, 63.
404. Gârțu, M. L. (2019). The level of positive socio-human behaviour in young school children. *Journal of Innovation in Psychology, Education and Didactics*, 23(1), 37-48.
405. CUZNEȚOV, L. (2018). Consilierea ontologică complexă a familiei.
406. Pogan, L. (2018). Family and labor force-individual lives, social outcomes. *Soc. & Soc. Work Rev.*, 2, 47.
407. Bucur, C., Ciolan, L. E., & Petrescu, C. A. (2018). Nowadays parent-between challenges of present time and building the future. In *EDULEARN18 Proceedings* (pp. 10001-10008). IATED.
408. DE STAT, U. P., CREANGĂ, I., CHIȘINĂU, D., & NATALIA, P. (2018). EFICIENTIZAREA AUTOEDUCAȚIEI

ȘCOLARULUI MIC ÎN CONTEXTUL CONSILIERII PSIHOPEdagogICE A FAMILIEI.

- 409. CALARAȘ, C. (2017). Formarea culturii relațiilor intergeneraționale. *Pedagogia și sociologia educației familiale*.
- 410. Macht, A. G. (2017). Between stoicism and intimacy: The social construction of paternal love.
- 411. Rusu, M. S. (2017). From “Under the Shadow of Death”: Choosing the Left as a Life Option. *Metacritic Journal for Comparative Studies and Theory*, 3(1), 109-132.
- 412. SÂNDULEASA, A. B. C. M. (2016). Politici familiale, ocupare și roluri de gen: o analiză privind influența factorilor culturali asupra atitudinilor față de participarea femeilor pe piața muncii.
- 413. NORD-VESTUL, L. M. Î., & CĂLIMANI, P. N. TEZĂ DE DOCTORAT

Special Psychopedagogy, Assessment and Intervention Models

- 414. URSU, M. (2025) ION CREANGĂ STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF CHIȘINĂU.
- 415. Ungureanu, E. M. (2023). OPEN EDUCATIONAL RESOURCES A WAY TO ACHIEVE INCLUSIVE EDUCATION. *Journal of Romanian Literary Studies*, (35), 914-920.
- 416. Olimpia, A. F., & Miruna, M. Strategies to prevent and reduce school dropout in children with sen.

Tulburări de limbaj și comunicare, în Roșan, A.

- 417. ȘOMFELEAN, O. M. (2018). Proces complex de evaluare în contextul intervenției timpurii. *Revista Română de Terapie Tulburărilor de Limbaj și Comunicare*, 4(2), 12-24.
- 418. Nicoleta–Valentina, K. I. S. S. Etichetă: speech delay.
- 419. Hațegan, C. B. (2016). Logopedia. Elefant Online
- 420. Nicoleta–Valentina, K. I. S. S. Etichetă: speech delay.
- 421. Pășcuța, A. (2017). Strategii de dezvoltare a comprehensiunii verbale la copiii cu dizabilitate intelectuală. *Revista Română de Terapie Tulburărilor de Limbaj și Comunicare*, 3(2), 102-110.
- 422. POP, C. R. Etichetă: intellectual disability
- 423. Bădescu-Fetche, N. (2017). Dezvoltarea deprinderilor de scris-citit prin metoda Meixner în contextul dizabilității intelectuale. *Revista Română de Terapie Tulburărilor de Limbaj și Comunicare*, 3(2), 93-101

Dizabilitățile auditive, în Roșan, A.(2015)

- 424. ORIAN, I. M., & BENE, R. B. Etichetă: speech intelligibility.
- 425. Mihaela, D., Viorel, A. R., & An, I. I. Date despre program. *British Journal of Special Education*, 45(2), 105-123.
- 426. PINTEA, R. L. (2018). Particularități ale dezvoltării abilităților morfo–semantice în contextul protezării auditive cu implant cohlear și aparat auditiv. *Revista Română de Terapie Tulburărilor de Limbaj și Comunicare*, 4(2), 64-72.
- 427. Mareș, G., & Boghian, Mușuțan, L. A. (2016). Aspecte ale inteligibilității vorbirii la copiii cu dizabilități auditive. *Revista Română de Terapie Tulburărilor de Limbaj și Comunicare*, 2(1), 88-98.

Sisteme de comunicare alternative și augmentative, în Adrian Roșan (coord.): Psihopedagogie specială: Modele de evaluare și intervenție

- 428. Mareș, G., & Boghian, I. (2025). An Introduction to Gamification for Inclusive Twenty-First-Century Education. In *Gamification and Inclusion: Challenges of 21st-Century Education* (pp. 1-13). Cham: Springer Nature Switzerland.

429. Aurelia, Ș. M. (2025) 1. Date despre program. 430. Mihaela, P. A. (2025) Managementul programelor și proiectelor în educația incluzivă. 431. REMUS, M. F. (2025) Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare. 432. Doctorală, Ș., & ale Educației, Ș. (2025) CONFERINȚEI ȘTIINȚIFICE INTERNAȚIONALE. 433. LUPU, N. R. Etichetă: communication skills. 434. ȘEULEANU, E. M., ȘERBAN, I. L., & HATHAZI, A. Etichetă: deafblind/multisensorial impairment. 435. TUFAR, I. Etichetă: graphic symbols. 436. Tufar, I. (2020). Dezvoltarea abilităților de comunicare printr-un program de intervenție bazat pe LSR (Limba Semnelor Române) și simboluri grafice. <i>Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare</i>, 6(1), 23-41 Sisteme de comunicare alternative și augmentative în A. 437. TALAȘ, D. A., BODEA-HAȚEGAN, C., IANCU, C. M., & ORBAN, R. Etichetă: multisensory disabilities. 438. TALAȘ, D. A., BODEA-HAȚEGAN, C., IANCU, C. M., & ORBAN, R. Etichetă: Widgit. 439. ȘERBAN, I. L., & HATHAZI, A. Utilizarea simbolurilor WIDGIT în dezvoltarea comunicării la copiii cu dizabilități de auz și dizabilități senzoriale multiple. <i>RRTTLC</i>, 12. (2020) 440. ORIAN, I. M. Autor: asttlr Dizabilitatea Intelectuală, în Roșan, A.(Coord.) 441. SÎRBU, M. (2020). Rolul jocului didactic în dezvoltarea autonomiei personale la elevii cu dizabilități severe. <i>Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare</i>, 6(1), 57-65. 442. Mușuțan, L. A. (2017). Strategii de dezvoltare a auzului fonematic în contextul dizabilității intelectuale. <i>Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare</i>, 3(2), 17-27. 443. Cucerzan, M. C. (2016). Dezvoltarea abilităților psihomotorii la elevii de vârstă școlară mică cu dizabilități intelectuale integrați în învățământul de masă. <i>Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare</i>, 2(2), 61-73 Tehnologii de acces în educația specializată și incluzivă, în: Roșan A 444. DE STAT, U. P., CREANGĂ, I., CHIȘINĂU, D., & VIORICA, C. (2018). FORMAREA CULTURII MUNCII LA ELEVII CU DIZABILITĂȚI MINTALE. 445. STRATAN, V., & CERNEAVSCHI, V. (2018). Conceperea modelului pedagogic de formare a culturii muncii la elevii cu dizabilități mintale. 446. Cerneavski, V., & Stratan, V. (2018). Conceperea modelului pedagogic de formare a culturii muncii la elevii cu dizabilități mintale. In <i>Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului</i> (pp. 142-152). Tulburările de limbaj și comunicare 447. HAȚEGAN, C. B., Nicoleta Valentina, K. I. S. S., TALAȘ, D. A., & TRIFU, R. N. (2025). Etichetă: speech and language therapy. <i>Terapia</i>, 11(04). 448. Hațegan, C. B. (2025). <i>Logopedia: Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise</i>. Editura Trei. 449. BĂLAȘ-BACONSCHI, C., RUS, M. M. D., & NICOLAE, G. M. (2024) Program de intervenție pentru îmbunătățirea competențelor în citire la elevii cu dizabilitate intelectuală moderată. <i>RRTTLC</i>, 14.			
--	--	--	--

450. PREDA, V. R. (2024). Dezvoltarea competenței de comunicare a elevilor de gimnaziu. *Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare*, 20(1), 103-112.
451. Preda, O. (2023). Modalități de dezvoltare a abilităților de comunicare la elevii din familii vulnerabile. *Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare*, 9(2), 49-55.
452. Buganu, D. A. (2018). Tulburările de limbaj și funcția mnezic-operativă la copii. In Probleme actuale ale științelor umanistice. (Vol. 17, pp. 15-29).
453. Buganu, D. A. (2019). Abilități lingvistice și capacitate mnezică la preșcolarii cu dislalie polimorfă. In Probleme actuale ale științelor umanistice. (Vol. 18, pp. 67-79).
454. Preda, O. (2016). Etiologia și caracteristicile tulburărilor specifice de limbaj. *Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare*, 2(2), 82-87.
455. PREDA, V. R. Etichetă: verbal communication skills.
456. VASILOIU, A. Etichetă: personalized programs.
457. Preda, V. R. (2020). Dezvoltarea limbajului: procese cognitive implicate, evaluare și intervenții educative. *Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare*, 6(1), 49-56.
458. Bodea-Hațegan, C., & Talaș, D. (2020). Tulburările de limbaj oral și scris/citit-abordare holistică. *ORL. ro*, (47).
459. PREDA, O. Etichetă: specific language impairments.
460. TRIFU, R. N., HAȚEGAN, C. B., & MICLEA, B. Etichetă: speech and language disorders.
461. PREDA, O. The etiology and the symptomatology of the specific speech and language disorders.
462. HAȚEGAN, C. B., TALAȘ, D., & TRIFU, R. S. Etichetă: apraxia in adults and in children.
463. HAȚEGAN, C. B., TALAȘ, D., & TRIFU, R. S. Etichetă: developmental dyspraxia.
464. HAȚEGAN, C. B., TALAȘ, D., & TRIFU, R. S. Etichetă: dyspraxia of speech.
465. HAȚEGAN, C. B., TALAȘ, D., & TRIFU, R. S. Etichetă: motor planning.
466. HAȚEGAN, C. B., TALAȘ, D., & TRIFU, R. S. Dyspraxia. Pilot study regarding dyspraxia approach in our country.
467. TUFAR, I. Etichetă: phonological awareness.
468. Călin, I. (2019). Climatul organizațional–factor al unui management eficient. In Probleme actuale ale științelor umanistice. (Vol. 18, pp. 67-79).
469. IRIMIA, I. Autor: asttlr.
470. PREDA, O., & PREDA, V. R. Relația de cauzalitate reciprocă între conștiința fonologică, procesarea fonologică și învățarea citirii și scrierii.
471. LA, A. L. Ș. C. M. (2017). PREȘCOLARII CU DISLALIE POLIMORFĂ. PROBLEME ACTUALE ALE ȘTIINȚELOR UMANISTICE, 25(1), 67.
472. HAȚEGAN, C. B., TALAȘ, D., & TRIFU, R. S. Dispraxia. Studiu privind problematica dispraxiei în țara noastră. *RRTTLC*, 3.
473. Macri, C. (2015). Direcții logopedice de evaluare și intervenție în contextul sindromului Laurence-Moon-Bardet-Biedel. *Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare*, 1(1), 16-24

Psihopedagogie speciala

474. Corici, A. M. (2025). Special features of the use of teaching aids in the inclusive approach to children with special educational needs. In *Values, Education and Change. Global Perspectives and Local Realities* (pp. 305-313). Editura Eikon.

475. Anculete, Ș. L. (2024). Îmbunătățirea calității vieții copilului cu CES prin intervenții specifice psihologiei speciale. In Cercetarea pedagogică: exigențe contemporane și perspective de dezvoltare (pp. 484-488)
476. de Stat, U. P., & Creangă, I. (2024). " Cercetarea pedagogică: exigențe contemporane și perspective de dezvoltare": Materialele conferinței științifice internaționale, ediția 2-a, 8-9 noiembrie 2024, Chișinău
477. Preda, O. (2022). Intervenții interdisciplinare pentru dezvoltarea limbajului verbal la copiii cu dizabilități intelectuale. Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare, 8(1), 20-27.
478. Crișan, E. (2023). The actuality and importance of the usefulness of educational software in the correction of language disorders in students with intellectual disabilities. *BlackSea Journal of Psychology*, 20-25.
479. DUMITRESCU, C. S., & CRĂCIUNESCU, S. M. (2024). STRATEGII CARE SUSȚIN INCLUZIUNEA ÎN SALA DE CLASĂ ȘI MODALITĂȚI DE SPRIJIN PENTRU ELEVII CU NEVOI SPECIALE. CONSILIEREA PSIHOPEdagogică ȘI TERAPIA LOGOPEDICĂ, 67.
480. ale Educației, F. F. D. Ș., ale Educației, D. D. D. Ș., & de studii Masterat, C. Denumirea disciplinei PSIHOLOGIA ELEVILOR CU DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE ȘI TULBURĂRI DE COMPORTAMENT.
481. BĂLAȘ-BACONSCHI, C., RUS, M. M. D., & NICOLAE, G. M. Program de intervenție pentru îmbunătățirea competențelor în citire la elevii cu dizabilitate intelectuală moderată. RRTTLC, 14.
482. Corici, A. M. STUDIU LONGITUDINAL LA NIVELUL COPIILOR CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE. PROVOCĂRI PRIVIND INTEGRAREA ÎN ȘCOALA DE MASĂ. In Inovare, integrare și comunicare în spațiul educațional (pp. 263-277). Editura Eikon.
483. Topală, I. R. (2018). THE PSYCHO-PEDAGOGICAL PROFILE OF THE WINNER WITH DISABILITIES. Educația Plus, 21(3), 265-272.
484. Niță-Cocieru, M. (2019). Tracul emoțional, barieră ce obstrucționează direct comportamentul lingvistic al studentului ce studiază limba engleză. In Integrare prin cercetare și inovare. (Vol. 1, pp. 91-94).
485. RUSU, L. D. D. O. INTEGRAREA SOCIALĂ A PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI.
486. Valcea, C. E., Suditu, P. R., & Popescu, D. G. (2020). Beauty in Diversity—Our Special Children. Moldavian Journal for Education and Social Psychology, 4(1), 73-78.
487. Beltag, R. (2019). Metode interactive în cadrul lecțiilor de limba română la elevii cu dizabilități intelectuale. Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare, (1), 33-39
488. Bajko, A. S., & Bazgan, M. (2017). The importance of early diagnosis and intervention for children with autism spectrum disorders. Bulletin of the Transilvania University of Brasov. Series VII, Social Sciences and Law., 10(2), 49-58.
489. Grung, R. M., Odrowąż-Coates, A., Tah, J., Maloret, P., Kiss, J., & Ortan, F. (2021). The Response to Challenging Behavior as a Barrier to Social Inclusion Erasmus+ Project Participants' Perspectives on Policy and Practice. Society Register, 5(3), 37-62.
490. Ciobanu, A., & Iagusevschi, L. SPECIFICITIES IN THE PSYCHOLOGICAL PROFILE OF THE VISUALLY DISABLED CHILD.
491. GRIGORESCU, A., & BÎTCĂ, M. D. Blended Communication in the Education System. STRATEGICA, 801.
492. Ciobanu, N. R. (2021). REDUCING VIOLENT BEHAVIOR IN PRESCHOOLERS THROUGH THERAPEUTIC STORIES. VIOLENCE, AN UNDESIRABLE FORM OF MANIFESTATION IN SCHOOL (I). EDUCATION AND APPLIED DIDACTICS, 5(2), 17-22.
493. Ardelean, I. D. (2019). Particularități ale jocului didactic în activitățile de sprijin la elevii cu CES. Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare, (2), 8-15.

494. Garcea, A. B., & Bazgan, M. (2018). Study on Socio-Professional Integration of Persons with Hearing Impairment. Bulletin of the Transilvania University of Braşov. Series VII: Social Sciences• Law, 17-24.
495. PREDOIU, A. METODE DE CERCETARE ÎN ŞTIINŢA SPORTULUI ŞI EDUCAŢIEI FIZICE.
496. ale Educaţiei, F. F. D. Ş. Denumirea disciplinei FUNDAMENTELE PSIHOPELAGOGIEI SPECIALE.
497. Totolan, D., & Stan, A. (2015). Roles and status of students with disabilities in mainstream school. BlackSea Journal of Psychology, 6(2), 9-35.
498. Savciuc, A. (2023). Specificul limbajului şi comunicării la copiii cu tulburări din spectrul autist. In Evoluţia sistemului naţional al învăţământului special şi incluziv ca proces unitar teoretico-praxiologic în câmpul educaţional european: (pp. 217-223).
499. Brânda, F. (2022). Dizabilitatea intelectuală: delimitări conceptuale, definire şi caracterizare generală. In Materialele Conferinţei Republicane a Cadrelor Didactice (Vol. 5, pp. 120-126).
500. ROŞCA, S. B. Etichetă: special education.
501. ȚÎRLEA, I. D., & ABRUDAN, S. R. Dezvoltarea abilităţilor de comunicare la elevii cu dizabilităţi intelectuale.
502. Nicoleta–Valentina, K. I. S. S. Etichetă: speech delay.
503. ŞERBAN, I. L., & HATHAZI, A. Autor: asttlr.
504. Țăranu, G. (2019). Autistic Spectrum Disorders–Explanatory Theories, Diagnostic Symptomatology and Prevalence. Case Studies. New Trends in Psychology, 1(1).
505. ŞOMFELEAN, O. M. (2018). Proces complex de evaluare în contextul intervenţiei timpurii. Revista Română de Terapie Tulburărilor de Limbaj şi Comunicare, 4(2), 12-24
506. TALAS, D. A. Etichetă: language and communication.
507. Shirk, M. (2019). The universal eye: Anarchist “propaganda of the deed” and development of the modern surveillance state. International Studies Quarterly, 63(2), 334-345.
508. ORIAN, I. M., & BACIU, A. G. (2021). Rolul activ al părintelui în procesul de recuperare a copiilor cu TSA. RRTTLC, 38.
509. de învăţământ superior UNIVERSITATEA, I., cel Mare, Ş., & de Inginerie Mecanică, S. F. F. I. Date despre program.
510. ale Educaţiei, F. F. D. Ş., ale Educaţiei, D. D. D. Ş., & de studii Masterat, C. Denumirea disciplinei PSIHOLOGIA ELEVILOR CU DIFICULTĂŢI DE ÎNVĂŢARE ŞI TULBURĂRI DE COMPORTAMENT.

Sindromul Down

511. TUFAR, I., & ŞERBAN, I. L. Autor: asttlr
512. PREDA, O. Etichetă: verbal language.

Deficitul de atenţie cu/fără hiperactivitate. Modele de evaluare şi intervenţie

513. Popa, E. M. (2021). Aspect of School Integration in Student Acquisitions and Performance. Journal of Education Studies (JES).
514. Cretu, D. M. (2018). Learning to Teach Students With Attention Deficit Hyperactivity Disorder: Training Experiences for Teachers. In Handbook of Research on Student-Centered Strategies in Online Adult Learning Environments (pp. 319-338). IGI Global.
515. ORIAN, I. M., & BACIU, A. G. Importanţa dezvoltării comunicării şi limbajului în ADHD
516. TUDOREAN, O. C., & GHERGHUŢ, A. Autor: asttlr

A study regarding Special and Integrative Education

517. Sîrca, V. (2016). PROBLEMATIC ASPECTS IN APPLYING THE JUDICIAL NORMS AND THEIR EFFECTIVENESS IN THE CASE OF DISABLED PEOPLE. A CASE-STUDY ON THE TENSIONS BETWEEN LEGISLATORS AND PROFESSIONALS CONCERNING INCLUSIVE EDUCATION. *Fiat Iustitia*, (2).
518. Sîrca, V. (2016). ASPECTE PROBLEMATICE ÎN APLICAREA NORMELOR JURIDICE ȘI EFICIENȚA ACESTORA ÎN CAZUL PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI. STUDIU DE CAZ PRIVITOR LA TENSIUNILE DINTRE LEGISLATORI ȘI PROFESIONISTI ÎN CEEA CE PRIVEȘTE EDUCATIA DESPRE INCLUZIUNE. *Fiat Iustitia*, 2(2), 272-282.

În căutare de principii

519. de învățământ superior UNIVERSITATEA, I., MARE, Ș. C., & SUCEAVA, D. Facultatea Istorie și Geografie Departamentul Științe Umane și Social-Politice Domeniul de studii Relații Internaționale.(2023)
520. FLOREA, M. (2022). Dezvoltarea competenței de comunicare la elevii din ciclul liceal în cadrul disciplinei "Educație fizică".
521. Ciobanu, R. (2021). Metodologia interdisciplinară în reconstrucția paradigmatică a dreptului (Doctoral dissertation, Centrul Editorial-Poligrafic Artroligraf).
522. Covaci, M. (2020). Personal Values and University Management. *Journal of Education Studies (JES)*, Forthcoming.
523. Buzenco, V. (2019). Inteligența socială în soluționarea conflictelor pedagogice. *Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației)*, 129(9), 109-113.
524. Savu, D. A., & Lipan, Ș. (2018). Doing social science research with and about children in Romania: methodological and ethical challenges. *Rom J Soc Politics*, 13(1), 7-29.
525. DE STAT, U. P., CREANGĂ, I., & CHIȘINĂU, D. (2018). VALORIFICAREA COMPETENȚEI DE RELAȚIONARE ÎN FORMAREA PEDAGOGILOR SOCIALI.
526. Nadolu, B. (2014). Despre comunicare: O abordare sociologică. Nadolu Bogdan.
527. BUZENCO, V. INTELIGENȚA SOCIALĂ ÎN SOLUȚIONAREA CONFLICTELOR PEDAGOGICE.
528. TIRASPOL, U. D. S. D. (2018). NUNTA MOLDOVENEASCĂ-MODEL DE FORMARE A CUPLULUI FAMILIAL.
529. CIUPERCĂ, E. M., & COȚOVANU, D. THE BRIGHT SIDE OF MONEY: A WEAPON OF STRATEGIC COMMUNICATION

Associations between Callous-Unemotional Traits, Aggression and Psychopatolgy in Detained Adolescent Males

530. De'Jesús, A. R., Cristo, M., Ruel, M., Kruchow, D., Geher, G., Nolan, K., & Zezula, V. (2021). Betrayal, outrage, guilt, and forgiveness: The four horsemen of the human social-emotional experience. *The Journal of the Evolutionary Studies Consortium*, 9(1), 1-13.
531. Ferreira, R. F. (2015). Estudos de validação do Massachusetts Youth Screening Instrument-2 (MAYSI-2): relações com a Escala de Impulsividade de Barratt (BIS-11) e o Questionário de Agressividade de Buss e Perry (AQ) (Master's thesis).
532. Dahamat Azam, M. N. B. (2019). Aggression and emotions: cultural and individual differences. *Psychological Bulletin*, 115, 243-267.
533. Han, Sae-Young, and Hyesun Choi. "The Effect of Adolescents' Callousness on Reactive and Proactive Aggression Through Moral Disengagement." *Korean Journal of Childcare and Education* 15.6 (2019): 77-98.

534. MOR, N. (2019). Statistical Analysis. Aggression and emotions: cultural and individual differences, 69.
535. Morin, S. L. (2017). Determining Treatment Needs and Recidivism Risk of Juveniles with Sexual Offense Adjudications. Fordham University.
536. Hopkins, L. (2016). A mixed methods investigation of a typology of reactive and proactive aggression (Doctoral dissertation, Coventry University).
537. Damboeanu, C., & Antonescu, F. (2013). The practice of conditional release from prison in Romania. SPECTO 2013, 221.

Școlarizarea copiilor cu autism

538. TULBURĂRI, A. E. A. C. C., & AUTIST, D. S. ÎN CENTRUL DE RESURSE PENTRU EDUCAȚIA INCLUZIVĂ.
539. Pereteatcu, M. ASISTENȚA EDUCAȚIONALĂ A COPIILOR CU TULBURĂRI DIN SPECTRUL AUTIST ÎN CENTRUL DE RESURSE PENTRU EDUCAȚIA INCLUZIVĂ. In Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții (pp. 281-289). Biblioteca Științifică a Universității de Stat Alecu Russo.
540. Codreanu, A. (2019). Formarea capacităților de autoreglare a activității copiilor cu tulburări din spectrul autist. In Probleme actuale ale științelor umanistice. (Vol. 18, pp. 90-99).

Procesarea fonologică și aspecte practice

541. OLESEA, H. (2022). " ION CREANGĂ" STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, CHIȘINĂU.
542. HACEATREAN, O. (2022). Confluente psihologice și logopedice în recuperarea tulburărilor fonologice de limbaj la preșcolari (Doctoral dissertation, Universitatea Pedagogică de Stat " Ion Creangă").
543. Alina, B. D. (2021). INTERVENȚII PSIHOLOGICE ȘI LOGOPEDICE ÎN TULBURĂRI DE LIMBAJ ȘI COMUNICARE LA PREȘCOLARI.
544. BUGANU, D. A. (2021). Intervenții psihologice și logopedice în tulburări de limbaj și comunicare la preșcolari (Doctoral dissertation, Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă").
545. Haceatrean, O. (2019). Direcții de intervenție timpurie în dezvoltarea abilităților de procesare fonologică la preșcolari. In Probleme actuale ale științelor umanistice. (Vol. 18, pp. 181-189).
546. Muntean, I. (2017). Dezvoltarea conștiinței fonologice la vârsta preșcolară. Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare, 3(2), 35-44.
547. Haceatrean, O. (2017). Recuperarea precoce a tulburării fonologice la preșcolari. In Probleme actuale ale științelor umanistice. (Vol. 16, pp. 147-155).

Rolul interpretului de limbaj mimico-gestual în procesul de integrare al persoanelor cu deficiențe de auz și cu surdocecitate

548. Tufar, I., & Anicescu, B. (2022). Interpretarea la distanță a limbii semnelor române în context pandemic. Revista Română de Terapia Tulburărilor de limbaj și Comunicare.
549. TUFAR, I., & ANDRONIC, G. Interpretarea în limba semnelor în context educațional-o perspectivă teoretică și practică.
550. TUFAR, I., & ANDRONIC, G. Etichetă: code of ethics.
551. TUFAR, I., & ANDRONIC, G. Etichetă: RSL.

Procesarea fonologică-delimitări teoretice și aplicații practice, Cartea Albă a Psihopedagogiei Speciale, Departamentul de Psihopedagogie Speciala (Ediție CD-ROM și volum online)

552. HAȚEGAN, C. B., KISS, N. V., TALAS, D. A., & TRIFU, R. N. (2025) Terapia logopedică-abordare longitudinală în contextul sindromului Smith-Magenis (SMS). Studiu de caz. *RRTTLC*, 3.
553. Tîmpa, M. (2023). Relația dintre procesarea fonologică și fluența în citire la elevii din ciclul primar. *Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare*, 9(1), 30-35.
554. Bodea-Hățegan, C. (2019). TALK-Language and literacy curriculum for pre-schoolers and school-age children: a programme to improve inclusion, scholastic achievement and social well-being (TALKCHIL). *Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare*, (1), 3-7.
555. Cristea, L. (2017). Utilizarea unei aplicații computerizate pentru evaluarea și antrenarea procesărilor fonologice. *Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare*, 3(2), 68-74.
556. IRIMIA, I. Autor: asttlr.
557. Tufar, I. (2018). Alfabetul dactil și influența dactilării asupra abilităților de citire a copiilor cu dizabilități auditive. *Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare*, 4(1), 11-19.
558. IOVANESCU, I. Etichetă: fluency.

Procesarea fonologică–Delimitări teoretice și aspecte practice

559. OLESEA, H., RECUPERAREA, C., & PREȘCOLARI, T. (2022). UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU.
560. TUFAR, I. Etichetă: phonological awareness.
561. PREDA, O., & PREDA, V. R. Relația de cauzalitate reciprocă între conștiința fonologică, procesarea fonologică și învățarea citirii și scrierii.

Repere științifice pentru optimizarea educației specializate și integrate/incluzive

562. Stratan, V., & Cerneavschi, V. (2020). Condiții psihopedagogice de formare a culturii muncii la elevii cu dizabilități mintale. In *Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului* (pp. 232-238).
563. DE STAT, U. P., CREANGĂ, I., CHIȘINĂU, D., & VIORICA, C. (2018). FORMAREA CULTURII MUNCII LA ELEVII CU DIZABILITĂȚI MINTALE.

Comportamentul violent: screening și strategii de intervenție

564. Georgescu, C. I. (2024). Aggressive bullying-type behaviour: approaches, characteristics, consequences. *Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației)*, 175(5), 85-91.
565. CORINA, B. (2024). PSYCHO-PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PREVENTING AND REDUCING AGGRESSION AND SCHOOL VIOLENCE IN PRIMARY EDUCATION (Doctoral dissertation, MOLDOVA STATE UNIVERSITY).
566. Mariana-Luiza, B., & Costești, L. T. (2023). Este posibil să stopăm acest fenomen al violenței în școli?. *VIOLENȚĂ!*, 30.
567. Telescu, V., & Costești, L. T. (2023). Bullying-ul, una din marile probleme care se manifestă în școli. *VIOLENȚĂ!*, 14.
568. Lorents, K., & McDougall, W. Diminuarea agresivității elevilor mici-calea spre asigurarea securității psihologice în mediul educațional. *VOLUM LUCRĂRI IN EXTENSO SIMPOZION*, 12.
569. Losii, E. (2022). Diminuarea agresivității elevilor mici-calea spre asigurarea securității psihologice în mediul educațional. In *Kreatikon. Creativitate. Formare. Performanță* (pp. 12-18).

570. Barbu-profesor, D. PREVENIREA ȘI COMBATerea FENOMENULUI DE BULLYING. EDUFOR FUTURE, 26.
571. Ghiță, M. G. (2021). Experiența victimizării în mediul școlar la adolescenți-factor de influență asupra sănătății mentale. In Sănătate mintală într-o lume plină de provocări (pp. 76-76).
572. Ciucă, R. BULLYING IN EDUCATIONAL ENVIRONMENTS FROM BULLYING TO SUICIDE.
573. Rodica, G. C. E. BULLYING ÎN MEDIILE EDUCAȚIONALE. DE LA BULLYING LA SUICID REZUMAT.
574. Balan, C., & Guțu, Z. (2019). Strategii de prevenție și intervenție aplicabile în vederea reducerii sau diminuării agresivității și violenței școlare. In Integrare prin cercetare și inovare. (Vol. 1, pp. 74-76).
575. Hirciagă-Costache, C., & Stanciu, C. (2019). Educația incluzivă și managementul conflictelor.
576. Beldean-Galea, I., Mireștean, I. M., Irimie, S., Samoilă, C., Sandu, P., & Rusz, A. (2016). Comportamentul bullying în școală—formă specifică a violenței școlare. Revista de Medicină Școlară și Universitară, 3(3).
577. BELDEAN-GALEA, I. E., ȚIGAN, Ș. I., Cristian, S. T. A. N., & Dobrean, A. (2012). Efficacy study of a primary intervention school violence program. Applied Medical Informatics, 31(3), 47-54.
578. Damboeanu, C., & Antonescu, F. (2013). The practice of conditional release from prison in Romania. SPECTO 2013, 221.

Elemente de psihopedagogie specială: cercetări fundamentale și aplicative

579. Constantin, I. L., & Chirazi, M. (2024). Analysis of the Behavior of Primary School Students with CES during Physical Education Lessons. Bulletin of the Transilvania University of Brașov. Series IX: Sciences of Human Kinetics, 149-156.
580. JIPA, I. T. (2024). Eficacitatea terapiei oro-mio-funcționale în cadrul terapiei ortodontice. *Revista Română de Terapie Tulburărilor de Limbaj și Comunicare*, 20(1), 80-94.
581. POP, C. R. Relația dintre dezvoltarea limbajului și psihomotricitate în contextul dizabilității intelectuale. RRTTLC, 89. (2024)
582. Melinteanu, L., & Ciubotaru, N. (2023). Incluziunea educațională a copiilor cu deficiențe de auz de vârstă preșcolară. In Evoluția sistemului național al învățământului special și incluziv ca proces unitar teoretico-praxiologic în câmpul educațional european: (pp. 106-113).
583. BODEA-HAȚEGAN, C., TRIFU, R., MICLEA, B., HERȚA, D., PUȘCAȘU, S., HATEGAN, C. B., & COMAN, H. (2023). Lună: martie 2021. Terapie, 2(04).
584. NIVELULUI, I. J. D. M. A., & PRIMAR, E. (2022). UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT.
585. NEGURĂ, I., & CHITOROGA, L. (2021). Dificultăți de învățare a limbajului scris la elevii din ciclul primar.
586. Moșneag, F. M. (2021). Evaluare și intervenție logopedică în contextul întârzierii în dezvoltarea limbajului. Revista Română de Terapie Tulburărilor de Limbaj și Comunicare, 7(1), 83-92.
587. DE STAT, U. P., CREANGĂ, I., CHIȘINĂU, D., & LUCIA, C. (2019). DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE A LIMBAJULUI SCRIS LA ELEVII DIN CICLUL PRIMAR: DIAGNOSTIC ȘI INTERVENȚIE PSIHOLOGICĂ.
588. Tohătan, I. Ș. (2019). Asistența socială a persoanelor cu dizabilități în legislația română. Studia Universitatis Septentrionis. Theologia Orthodoxa, 11(1), 215-237.
589. Pașca, M. D., & Pinte, I. S. (2019). EDU-PUERI (mic îndreptar pentru personalul din creșă).
590. COVACI, N. E. (2018). Particularități ale dezvoltării abilităților de comprehensiune verbală în contextul dizabilităților intelectuale la vârsta adolescenței. Revista Română de Terapie Tulburărilor de Limbaj și Comunicare, 4(1), 20-30.
591. de Educație Incluzivă, C. Ș., & Polihroniade, E. (2018). ROLUL ARTTERAPIEI ÎN DEZVOLTAREA EMOȚIONALĂ ȘI

COMPORTAMENTALĂ A ELEVILOR CU DIZABILITĂȚI INTELECTUALE. TERAPIA OCUPAȚIONALĂ ÎN EDUCAȚIE: INTEGRARE PRIN CÂNTEC ȘI CULOARE, 17.

592. Tudorache, L. A., Bratu, M., & Caraman, D. Opinia profesorilor privind utilizarea realității augmentate și a gamificării în activitatea cu elevii cu deficiențe de vedere.
593. Agheană, V. (2017). Dezvoltarea cognitivă la copiii cu deficiență mintală. Editura Universității din București-Bucharest University Press.
594. ALE, R. Ș. C. FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ POSTURI SCOASE LA CONCURS Anul universitar 2016–2017.
595. Frunze, O. (2016). Modele psihopedagogice de pregătire pentru școala a copiilor cu cecitate. In Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului (pp. 143-148).
596. Ionescu, C. E. (2015). Perturbations of communication, determined by the presence of language disruptions at pre-school and lower school age children. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 180, 1612-1619.
597. Vîrlan, M., & Frunze, O. (2015). Educația copilului cu cecitate–acțiune de modificare a comportamentului. In Școala modernă: (pp. 514-518).
598. Frunze, O. (2014). Intervenții experimental–formative privind facilitarea pregătirii către școală a copiilor cu cecitate. Psihologie. Pedagogie Specială. Asistență Socială, (37), 9-15.
599. SCHUSTER, A. Terapia ocupațională între vechi și nou.
600. VODĂ, B. ACTA UNIVERSITATIS.
601. ȘEULEANU, E. M., ȘERBAN, I. L., & HATHAZI, A. Lună: martie 2024.
602. ȘEULEANU, E. M., ȘERBAN, I. L., & HATHAZI, A. Categorie: 2024, Vol X, Nr.
603. BODEA-HAȚEGAN, C. Categorie: 2022, Vol VIII, Nr.

Violența juvenilă școlară, Presa Universitară Clujeană

604. GABRIEL, R. V. PROGRAM PRIVIND REDUCEREA ABSENTEISMULUI ȘCOLAR SEMESTRUL II AN ȘCOLAR 2019-2020.
605. Gimnazială, Ș., & Vaida–Voevod, A. Revista cadrelor didactice.
606. Beiușanu, C., & Rahotă, D. SCHOOL ABSENTEEISM IN SECONDARY SCHOOL PUPILS.
607. II, A. REVISTĂ ȘCOLARĂ.
608. SARANCIUC-GORDEA, L. (2019). Consiliere școlară: Suport de curs.
609. CODREANU, R. A., & ZELINKA, E. (2022). THE PERCEPTION OF FREEDOM-DEPRIVED PEOPLE IN SOCIETY AFTER THEIR LIBERATION. Agora Psycho-Pragmatica, 15(1).
610. Manea, A. D., & Barbă, M. (2021). Fenomenul violenței în mediul școlar. In Perspectivele și Problemele Integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației (Vol. 8, pp. 5-9).
611. Szabo, A. (2008). Violența în școală: o perspectivă holistă de abordare a prevenirii fenomenului.
612. Vacari, E. (2021). Violența în rândul studenților din colegiu–problemă psiho-socio-pedagogică. In Cercetarea și inovarea educației din perspectiva exigențelor actuale ale pieții muncii (pp. 84-87).

Învățăm împreună–reper metodologice în educația incluzivă

613. Manea, A. D., & Barbă, M. (2020). Învățarea în mediile incluzive. In Perspectivele și Problemele Integrării în Spațiul

	European al Cercetării și Educației (Vol. 7, pp. 29-33). Violența juvenilă școlară- teorie, prevenție și intervenție integrativă 614. CORINA, B. (2024). PSYCHO-PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PREVENTING AND REDUCING AGGRESSION AND SCHOOL VIOLENCE IN PRIMARY EDUCATION (Doctoral dissertation, MOLDOVA STATE UNIVERSITY). 615. Vacari, E. (2023). Factorii de risc ce duc la creșterea violenței la adolescenți. In Cercetarea pedagogică: exigențe contemporane și perspective de dezvoltare (pp. 362-365). 616. Balan, C., & Guțu, Z. (2020). Prevenția agresivității și violenței școlare. Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației), 135(5), 66-70. 617. BALAN, C., & GUȚU, Z. PREVENȚIA AGRESIVITĂȚII ȘI VIOLENȚEI ȘCOLARE. 618. Bonea, G. V. (2019). Agressivity and violence in Romanian schools: bullying and mobbing. Calitatea vieții, 30(1), 59-75. 619. Sîrca, V. (2018). Social reintegration of juvenile delinquents in the light of the restaurative justice. Fiat Iustitia, 1(2), 256-274. 620. Balan, C. (2018). Violența școlară—o problemă globală. In Formarea initiala si continua a psihologilor in domeniul protectiei copilului fata de violenta (pp. 311-316). 621. Ticusan, M. (2014). Gender difference and school aggressiveness. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 159, 128-131. 622. Damboeanu, C., & Antonescu, F. (2013). The practice of conditional release from prison in Romania. SPECTO 2013, 221. 623. Arsene, A., & Tanase, M. (2012). Ways of identifying aggressive events in the educational environment. Procedia-social and behavioral sciences, 33, 393-397. 624. Hener, D. T. (2010). Caracteristici ale persoanei private de libertate și mediul penitenciar. PROBATION junior, 1(03), 13-24. 625. Vulpe, O. G., & Țabără, A. FORUM THEATRE—A NON-FORMAL TEACHING METHOD IN EUROPEAN CONTEXT. 626. DRUGĂ, S. Parinti buni. 627. DELCEA, P. C. (2008). Studii și cercetări asupra fenomenului terorist.			
118	Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale ($m = 3$) 1. Simpozionul internațional „Profilaxie și intervenție timpurie/precocă în terapia limbajului”, 5 Martie 2026, ediția II, organizat de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Maramureș în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Maramureș, Invitat special: Prof. univ. dr. Adrian Roșan, Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca. https://www.bibliotecamm.ro/event/simpozion-international-profilaxie-si-interventie-timpurie-precoca-in-terapia-limbajului-editia-a-doua/2026/02/27/ 2. Conferința internațională Contemporary Perspectives in Psychology, Education and Social Work. Ediția V. Ediție Jubiliară 25 ani FPSE. Tema Conferinței <i>Psihologia și educația în cultura academică ovidiană: trecut, prezent și viitor</i>. 30 mai 2025. Constanța. Ovidius CPR Filiala Constanța https://pse.univ-ovidius.ro/copes/wp-content/uploads/2025/05/Program-COPES-2025-RO-13.05.2025.pdf 3. Conferința Internațională Abordări moderne în logopedie și consiliere psihopedagogică, ediția a III-a, 23-24 mai 2025, Brașov <i>"Evaluare și intervenții bazate pe evidențe în tulburările specifice de învățare (TSI)"- key note speaker</i> 4. Mushroom Hunters: A Digital Game for Assessing and Training Sustained Attention in Children with Neurodevelopmental Disorders. Costescu, C., David, C., Roșan, A., Ferreira, P., Ferreira, A., Vera, L., Herrera, G. (2023) In: Kubincová, Z., Caruso,	2xm 2x3 2x3 2x3	Conferințe Internationale 25*2*3 = 150	268

F., Kim, Te., Ivanova, M., Lancia, L., Pellegrino, M.A. (eds) Methodologies and Intelligent Systems for Technology Enhanced Learning, Workshops - 13th International Conference. MIS4TEL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 769. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-42134-1_8			
5. Conferința SMART LearnID: Abordări Inovative în Cercetare și Practică, WORKSHOP Intervenții bazate pe analiză funcțională în promovarea comportamentelor prosoziale - Laura CHEZAN, Adrian ROȘAN, 7-8 decembrie 2023, Departamentul de Psihopedagogie Specială din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai	2x3		
6. Intervenția multidisciplinară în criză – Ziua Mondială a Sănătății Mintale, 7 – 8 octombrie 2023, Alianța Română de Prevenție a Suicidului - Key note speaker. https://arps2023.medical-congresses.ro/wp-content/uploads/2023/08/program-preliminar-conferinta-apps-7-8-octombrie-1.pdf	2x3		
7. Conferința Științifică Internațională „Bune practici în educația incluzivă”, Ediția a III-a, desfășurată la ”Universitatea Vasile Alecsandri” Bacău, 7 aprilie 2023, organizatori ISJ Bacău, Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău, Universitatea Liberă Internațională din Moldova, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți – Republica Moldova, C.J.R.A.E Bacău, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 2 Comănești, Colegiul Tehnic „Grigore Cobălcescu” Moinești și Liceul Teoretic Republican „Ion Creangă” din Bălți – Republica Moldova https://www.ub.ro/proiecte-interne-dcp	2x3		
8. Platforme educaționale - evaluare și intervenție focusate pe funcții executive în profilele de dezvoltare atipică - Contemporary Perspectives in Psychology, Education and Social work (COPEs 2022), Organizator: Universitatea Ovidius, Tip Organizatie: International, Localitate: Constanta, Tara: Romania, An: 2022, Detalii perioada: November 11th-13th 2022 Constanța	2x3		
9. Conferința internațională Asigurarea egalității de șanse prin management educational și servicii de asistență psihopedagogică în contextual disatnțării sociale, Ediția a IV-a, 3-5 iunie 2022, organizată de CJRAE ARAD, <i>Practicle parentale între invarianța de măsurare și realitatea cotidiană</i> https://cjrae-arad.ro/wp-content/uploads/2022/12/ASIGURAREA-EGALITATII-DE-SANSE-PRIN-MANAGEMENT-EDUCATIONAL-SI-SERVICII-DE-ASISTENTA-PSIHOPEDAGOGICA-IN-CONTEXTUL-DISTANTARII-SOCIALE.pdf	2x3		
10. Conferința internațională Interdisciplinară: Theories of Change in Digital Wellbeing. Evidence based practices across the disciplines. Ediția a II-a. 09-11 iunie 2022, Organizator: Universitatea Aurel Vlaicu din Arad, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială – <i>Demersuri inovative de evaluare a funcțiilor executive în contextual dezvoltării atipice</i>	2x3		
11. Conferința internațională Interdisciplinară: Theories of Change in Digital Wellbeing. Evidence based practices across the disciplines. Ediția a II-a. 04-06 iunie 2021, Organizator: Universitatea Aurel Vlaicu din Arad, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială - <i>Metode și tehnici de evaluare a comprehensiunii în contextul tulburărilor de neurodezvoltare</i>. https://2021.uavconferences.eu/conference-program/	2x3		
12. International Conference Contemporary perspectives in Psychology, Education and Social Works, keynote speaker Phonological Learning – Structured training program of phonological awareness based on scientific evidence, 23-26 mai, 2019, Constanța	2x3		
13. International Conference Education, Religion, Family In The Contemporary Society, keynote speaker The relationship between values in action and the cognitive-behavioral mechanisms in the context of religion 13th-14th October 2018, Beclean, România https://erf.conference.ubbcluj.ro/2018/index_htm_files/ERF%20_2018_Conference_Programme.pdf	2x3		
14. International Conference Ensuring Equal Opportunities Through Educational Management And Psychopedagogical Assistance In European Context key note speaker -<i>Diagnosing Specific Learning Disorders Based On Scientific Evidence</i>, 15th-17th	2x3		

December 2017, Arad, România			
15. Conferința internațională: <i>Tulburările de învățare: evidente științifice si abordări pragmatice</i> . 26 Mai 2017, Cluj-Napoca.	2x3		
16. <i>International Conference Specific Learning Disorders: scientific evidence and pragmatic approaches, keynote speaker - Diagnosis guidelines based on scientific evidence in the specific learning disorders</i> 26 May, 2017, Cluj-Napoca, România			
17. Școala de vară Internațională Comunicarea alternativă și augmentativă în contextul dizabilității multiple, key note speaker, 12-15 septembrie, 2016, Cluj-Napoca. https://psihoped.psiedu.ubbcluj.ro/images/files/2016%2009%2009%20program%20scoala%20de%20vara%20septembrie%202016.pdf	2x3		
18. <i>Simpozionul Internațional Tinerii și educația moral-religioasă în contextul provocărilor lumii contemporane. Contribuția Bisericii la cultura universală, - Satisfacția față de viață și formarea virtuților în contextul religiozității</i> , 02-03 iunie 2016, Târgoviște, România	2x3		
19. <i>The 15 th Internațional Young People Church & Society - Religiosity, Emotion, Virtue and Life Satisfaction - An Approach from the Perspective of Positive Psychology</i> , 9-10 mai 2016, Alba Iulia https://altarulreintegrării.ro/wp-content/uploads/AR/2016/nr1/2016_1_21.-Rosan-351-370.pdf	2x3		
20. <i>8th edition of International Conference STATE & SOCIETY IN EUROPE, - The Values in Action and Satisfaction in Life in the Context of Religious Faith</i> , 25.10. 2015-5.11.2015, Craiova, România	2x3		
21. <i>International Conference "Networking for social and professional inclusion of persons with disabilities "</i> , organised by Special Education Department, BBU, Cluj Napoca, Ghent University, APAHM Cluj - key note speaker, 8th October, 2015, Cluj-Napoca, România	2x3		
22. Școala de Vară Internațională „ Strategii specifice de intervenție în contextul deficienței multiple ” organizată de Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Perkins International USA și SENSE International România, keynote speaker Despre întărirea și recompense, 20-24 iunie, 2010 Cluj-Napoca	2x3		
23. <i>The 5th Edition of International Conference Alcoholism and Other Addictions, psychosocial, social and historical issues -, keynote speaker- Associations of psychopatic traits and substance abuse in adolescence</i> , 15th-17th November 2013, Alba Iulia, România	2x3		
24. Conferinței Internațională de Didactica Geografiei, (2014), keynote speaker, <i>Noțiuni introductive în cercetările educaționale în cadrul Cluj-Napoca</i> , decembrie, 2014			
25. <i>International Special Education Conference Identification and Assessment in Special Education – The Assessment of Aggression in Adolescents with Visual Impairments</i> , 9.05.2012 - 12.05.2012, Kyrenia, Cyprus			
Conferințe naționale (m = 1)			
1. Conferința națională “ Accesibilitatea ca responsabilitate comună ”, CSD, UBB, AccesibleEU, 3 iunie 2026, Cluj-Napoca, <i>Model de incluziune universitară - key note speaker</i>	2x1	Nation ale	
2. Simpozionul „ <i>Didactica religiei – de la experiența cognitivă a învățării la psihologia experiențelor spirituale. Perspective interconfesionale și interdisciplinare</i> ”, Perioada: 18–20 martie 2026, Format: online, pe platforma Facultății de Teologie Ortodoxă https://ot.ubbcluj.ro/didactica-religiei-de-la-experienta-cognitiva-a-invatarii-la-psihologia-experientelor-spirituale-perspective-interconfesionale-si-interdisciplinare/	2x1	2x1x59 =118	
3. Conferința națională “EduLeadManager-guvernanta, leadership și management performant în educație, Titlu proiect EduLeadManager – dezvoltarea capacității instituționale a unităților de învățământ prin leadership și management performant ,	2x1		

	PNRR – lider de parteneriat Universitatea Dunărea de Jos din Galați-DPPD, 28.11.2025-1.12.2025, Sinaia, <i>De la leadership incluziv spre practice inclusive bazate pe dovezi în sistemul educational românesc - key note speaker</i>			
4.	<i>Educație fără bariere – Conferințele LEXIS: Să înțelegem dislexia – Instrumente psihopedagogice digitale bazate pe dovezi utile în procesul de învățare al elevilor cu TSI.</i> Craiova, 8.10.2025. https://www.facebook.com/share/p/18WeJG7Hsd/	2x1		
5.	<i>A XVI-a ediție a conferinței APR, Chișinău, în perioada 6-8 iunie 2025, într-un parteneriat cu Universitatea de Stat din Moldova. Tema conferinței „Psihologia românească în context european. Tradiții și Perspective”. SIMPOZION 9 (528, bl. 3) TEHNOLOGII INOVATOARE ÎN EDUCAȚIE ȘI TERAPIE: INTEGRAREA PLATFORMEI EMPOWER PENTRU SPRIJINIREA COPIILOR CU TULBURĂRI DE NEURODEZVOLTARE Moderator: Adrian Marian ROȘAN (România) 1. Cristina COSTESCU, Felicia DINCĂ, Oana TUFAR (România) Integrarea tehnologiei în educația elevilor cu CES: provocări și oportunități 2. Oana Luiza REBEGA (România) Utilizarea jocurilor EMPOWER pentru dezvoltarea reglării emoționale la copiii cu tulburări de neurodezvoltare 3. Lia COZMA (România) Evaluarea eficienței platformei EMPOWER în dezvoltarea funcțiilor executive și reglării emoționale la copiii cu tulburări de neurodezvoltare – protocol de intervenție 4. David CARMEN, Adrian Marian ROȘAN (România) Un studiu preliminar de validare a platformei de jocuri digitale EMPOWER pentru evaluarea funcțiilor executive și a reglării emoționale la copiii cu tulburări de neurodezvoltare 5. Veronica NEGUȚU (România) Evaluarea efectelor terapiei ludice asupra abilităților socio-emoționale și cognitive la copiii cu tulburare din spectrul autismului https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:EU:dac5ef28-94db-48c5-b6b2-946d82932f59</i>	2x1		
6.	<i>Conferința Națională Parteneriate educaționale și sprijin psihoepdagogic bazat pe evidențe în contextual CES, organizată de CSEI Cluj-Napoca în parteneriat cu UBB, 1 martie, 2025, Cluj-Napoca – Serviciile de sprijin educational al cerințelor educaționale speciale. Provocări și soluții în parteneriatele instituționale bazate pe evidențe – key note speaker</i>	2x1		
7.	<i>Simpozionul Național „Urme vii... spre școala românească de mâine”, ediția a VIII-a, Educația în pas cu viitorul: tehnologii și inovație la clasă. 3–24 octombrie 2025. Organizatori: Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” din Baci și Specializarea Psihopedagogie Specială (UBB Cluj-Napoca). https://www.facebook.com/share/p/1BvaqqSgLA/</i>	2x1		
8.	<i>Conferința Națională „Echipa multi și interdisciplinară în sprijinul dezvoltării copilului și adolescentului”. Ediția II 25 martie 2025, Organizator: Asociația Română de Studiu a Jocurilor de Noroc, în parteneriat cu UBB și USAMV Cluj – „Tulburările de neurodezvoltare - evaluare și intervenții psihopedagogice bazate pe evidențe” -key note speaker https://rasgcluj.org/conferinta-echipa-multi-si-interdisciplinara-in-sprajinul-dezvoltarii-copilului-si-adolescentului/speaker/</i>	2x1		
9.	<i>A XXIV-a ediție a Simpozionului Național cu tema ”Programe educaționale și servicii de intervenție psihopedagogică pentru elevii cu CES”, organizat și desfășurat de CSEI ”Miron Ionescu” din Cluj-Napoca, 9 decembrie 2024 https://www.facebook.com/share/p/1B7t1Gel7P/</i>	2x1		
10.	<i>Conferința Națională Interdisciplinară de Psihopedagogie Specială, Iași 29 noiembrie 2024 - Modelul The Disability Inclusion Institutional Framework (DIIF). O pledoarie bazată pe evidențe pentru un mediu academic incluziv)- key note speaker https://pps-edu.ro/program https://pps-edu.ro/keynote-speakers</i>	2x1		
11.	<i>Conferința Națională „Psihologia în context multicultural”. Ediția a V-a. 25 mai 2024, Organizator: Colegiul Psihologilor din România, Filiala Constanța, în parteneriat cu Universitatea Ovidius Constanța - Practici parentale și comportamente agresive în tulburările disruptive, de control al impulsurilor și de comportament -instrumente de evaluare și programe de prevenție – key note speaker</i>	2x1		
12.	<i>Conferința Națională „Echipa multi și interdisciplinară în sprijinul dezvoltării copilului și adolescentului”. Ediția I 25 martie 2024, Organizator: Asociația Română de Studiu a Jocurilor de Noroc, în parteneriat cu UBB și USAMV Cluj – Rolul echipei</i>	2x1		

	multidisciplinare în tulburările de neurodezvoltare -key note speaker https://rasgcluj.org/conferinta-echipa-multi-si-interdisciplinaraconferinta-echipa-multi-si-interdisciplinara-in-sprrijinul-dezvoltarii-copilului-si-adolescentului/1202-2/			
13.	Conferința Națională „Psihologia în context multicultural”. Ediția a IV-a. 18.11. 2023, Organizator: Colegiul Psihologilor din România, Filiala Constanța, în parteneriat cu Universitatea Ovidius Constanța – <i>Platforme educaționale de evaluare și antrenare a funcțiilor executive în contextual dezvoltării tipice și atipice – key note speaker</i>	2x1		
14.	<i>Evaluare și intervenție timpurie la copiii cu cerințe educaționale speciale cu focus pe funcțiile executive</i> - conferinta diseminare Erasmus, Calitate: key note speaker, Organizatie: Universitatea Babes-Bolyai, Tip Organizatie: National, Localitate: Cluj-Napoca, An: 2022, Detalii perioada: 3 iunie 2022 Mențiuni:	2x1		
15.	Practicile parentale între invarianța culturală și realitatea cotidiană, Calitate: key note speaker, Organizatie: Centrul Județean de Resurse si Asistenta Psihoepedagogica, Tip Organizatie: National, Localitate: ARAD, An: 2022, Detalii perioada: 3-5 martie 2022Mențiuni: Conferința internațională organizată de CJRAE ARAD - ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE PRIN MANAGEMENT EDUCAȚIONAL ȘI SERVICII DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN CONTEXTUL DISTANȚĂRII SOCIALE în perioada 3-5 martie 2022.	2x1		
16.	Rolul psihopedagogului și a intervențiilor psihopedagogice în cadrul echipei multidisciplinare în contextul tulburărilor de neurodezvoltare, Calitate: key note speaker, Organizatie: SNPCAR, Tip Organizatie: National, Localitate: Cluj-Napoca, An: 2022, Detalii perioada: 21-24 septembrie 2022 Mențiuni: Congres SNPCAR și a 44-a Conferință Națională de Neurologie și Psihiatrie a Copilului și Adolescentului și Profesioni Asociați - conferinta nationala cu participare internationala.	2x1		
17.	Simpozionul Național: „Strategii de intervenție timpurie pentru a preveni instalarea tulburărilor specifice de învățare (TSI). Abordări multiple (psihopedagogice, psihologice, logopedice)”, 8 mai 2021, organizat de CCD Dolj și Asociația pentru copii dislexici Craiova – key note speaker: <i>Strategii de intervenție timpurie în prevenția TSA. Care este rolul didacticii în contextul acestor strategii?</i>	2x1		
18.	Conferința Națională a Filialei Teritoriale Constanța a Colegiului Psihologilor din România „Psihologia în context multicultural”. Ediția a III-a. 10-12 iunie 2021, Organizator: Colegiul Psihologilor din România, Filiala Constanța, în parteneriat cu Universitatea Ovidius Constanța și Universitatea „Andrei Șaguna” Constanța - <i>Valori în acțiune, mecanisme de coping cognitive și satisfacția față de viață, în contextul credinței religioase.</i>	2x1		
19.	Conferința științifică națională cu participare internațională „Educația specială în pandemie” București, 25 februarie 2021, Organizator: Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București - cu lucrarea: <i>Impact of emotional symptoms on the students' engagement in online courses during the lockdown period in SARS-COV2 pandemic crisis.</i>	2x1		
20.	Conferința științifică națională cu participare internațională “Terapia tulburărilor de limbaj și comunicare-resurse materiale și virtuale” Cluj-Napoca, 27 februarie 2021, Organizator: ASTTLR, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Dept. Psihopedagogie Specială al UBB – cu lucrarea: <i>Poveștile sociale-resurse esențiale în practicile validate științific.</i>	2x1		
21.	Conferința științifică națională cu participare internațională “Terapia tulburărilor de limbaj și comunicare-resurse materiale și virtuale” Cluj-Napoca, 27 februarie 2021, Organizator: ASTTLR, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Dept. Psihopedagogie Specială al UBB – cu lucrarea: <i>Programul Învățăm FonoLogic - de la aplicații on site la aplicații online.</i>	2x1		
22.	Congresul național “Cercetarea modernă în psihologie. Ediția a 14-a. Sibiu, 19-22 Noiembrie 2020, Organizator: Colegiul Psihologilor din România, Asociația pentru Studii Calitative și Interculturale în Psihologie Sibiu – <i>Modele de evaluare psihopedagogică în contextual tulburărilor de neurodezvoltare – Dr. Cristina Costescu, Dr. Adrian Roșan</i>	2x1		
23.	Congresul național “Cercetarea modernă în psihologie. Ediția a 14-a. Sibiu, 19-22 Noiembrie 2020, Organizator: Colegiul Psihologilor din România, Asociația pentru Studii Calitative și Interculturale în Psihologie Sibiu – <i>Trăsături callous-unemotional</i>	2x1		

(CU) – element cheie în Evaluarea psihopatologiei developmentale – Dr. Adrian Rosan, Dr. Cristina Costescu, https://www.ascip.ro/index.php?opt=organizare			
24. Simpozionul Național <i>Preuniversitaria</i> , key note speaker, 11 iunie 2020, Cluj-Napoca	2x1		
25. Conferința națională cu participare internațională: <i>Provocări și oportunități în domeniul educațional, în contextul actual</i> – key note speaker <i>Anxietatea de evaluare – implicații psihopedagogice</i> , 4 iunie 2020, Șimleu Silvaniei	2x1		
26. Evaluarea logopedică. Aplicații practice. Webinar 20 mai 2020 - Oportunități de formare profesională - Prof. Univ. Dr. Adrian ROȘAN – Departamentul de Psihopedagogie specială, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca. https://asttlr.wordpress.com/2020/06/10/2131/	2x1		
27. Evaluarea logopedică on-line / <i>Online Speech and Language Assesment</i> . Webinar 23 mai 2020 - Comunicarea funcțională în contextul dezvoltării atipice / <i>Functional Communication in the Context of Development</i> - Prof. Univ. Dr. Adrian ROȘAN, Lect. Univ. Dr. Cristina COSTESCU – Departamentul de Psihopedagogie specială, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca	2x1		
28. A XIII-a Conferință națională a Asociației Psihologilor din România – APR Re-StartPlus – workshop <i>Învăț fonologic, program structurat de intervenție psihopedagogică în tulburările specifice de învățarea a citit-scrisului validat științific</i> , cu David Carmen, 22-24 noiembrie 2019, Cluj-Napoca,	2x1		
29. Conferința națională <i>Diaspora - Educație și Formare</i> . AmbasaDor de Bucovina - <i>Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare</i> - key note speaker, 22-26 iulie 2019, Suceava. https://sites.google.com/usm.ro/ambasador/program	2x1		
30. Sesiunea științifică anuală a Departamentului de Cercetări Socio-Umane, Institutul de Istorie "George Bariț", Academia Română - Filiala Cluj-Napoca, participare împreună cu David, C., Ivan, F. cu lucrarea <i>Criterii metodologice și lingvistice în elaborarea unui program de antrenament al conștiinței fonologice pentru vorbitorii de limba română</i> , 26 octombrie, 2018, Cluj-Napoca	2x1		
31. Conferința națională <i>Dinamici actuale ale realității individuale și sociale</i> , ediția a –IV-a Știință și pseudoștiință în terapie, educație și dezvoltare personală – key note speaker – <i>Evaluare și intervenție în tulburările de învățare de la practicile curente spre practicile bazate pe dovezi științifice</i> , 8 mai 2019, București	2x1		
32. Conferința Filialei teritoriale Constanța a Colegiului Psihologilor din România <i>Psihologia în context multicultural</i> , key note speaker <i>Evaluare și intervenție psihoepdagogică în tulburările specifice de învățare</i> , 23 martie 2019, Constanța	2x1		
33. Conferința națională de psihologie industrial-organizațională Horia D. Pitariu, key note speaker – <i>Corporate psychopats: construct sau realitate organizațională?</i> 24-26 mai 2018, Constanța	2x1		
34. Simpozionul Național <i>Programe și servicii de intervenție psihopedagogică pentru elevii cu CES</i> , key note speaker: <i>Munca în echipa multidisciplinară – de la teorie, la realitatea școlară</i> , 7 decembrie 2018, Cluj-Napoca	2x1		
35. Simpozionul Național <i>Urme Vii... Spre Școala Românească de mâine</i> , cu Tema <i>Modele și valori spiritual, cultural și educaționale în Școala Românească</i> , 27-28 aprilie 2018, Baci, Cluj – workshop. https://psihoped.psiedu.ubbcluj.ro/index.php/manifestari-stiintifice?start=17	2x1		
36. Conferința Națională <i>Experiențe Împărtășite, Experiențe Incluzive</i> , organizată de Asociația Be Inclusive și Learn-ID Lab, UBB – key note speaker: <i>Inclusion Matters: Access and Empowerment for People of All Abilities</i> , 14 decembrie 2017	2x1		
37. Conferința națională <i>De la cunoaștere la intervenție în psihologie</i> , key note speaker <i>Platformă de screening psihopedagogic bazată pe dovezi științifice sau cum evaluăm în mod integrat trăsăturile callous unemotional, agresivitatea, funcțiile executive și strategiile de autoreglare la preșcolarii și școlarii mici?</i> 15-17 septembrie 2017, Venus, Constanța	2x1		
38. Conferința națională de diseminare din cadrul proiectului Erasmus+ <i>Effective Education For People Working With Vulnerable Persons</i> – key note speaker: <i>Mecanisms of Coping in the Context of Migration</i> , 12-14 iunie 2017, Cluj-Napoca	2x1		

39. Conferința națională <i>Diagnostic și evaluare în tulburările specifice de învățare. Practici curente și demersuri validate științific, key note speaker</i> , 24 martie, 2017, Cluj-Napoca	2x1		
40. Conferința Națională <i>Diversitatea noastră creativă - educația incluzivă</i> , key note speaker, 23-24 noiembrie 2017, Timișoara	2x1		
41. Conferința Națională <i>Diversitatea noastră creativă - educația incluzivă</i> , key note speaker, noiembrie, 2016, Timișoara	2x1		
42. Conferința națională <i>Museums and Individuals with Visual Impairments: Friends or Strangers?</i> 28th October, 2016, key note speaker <i>A percepe, a vedea, a FI...în muzeu</i>	2x1		
43. Conferința Națională cu participare internațională <i>Educația specială de calitate - fundament al dezvoltării personalității</i> , keynote speaker, iunie, 2016, București	2x1		
44. Simpozionul Național Aniversar <i>Tendențe actuale și provocări în instruirea și educarea elevilor cu CES</i> , Școala Gimnazială Specială Baci, 26.09.2016, key note speaker	2x1		
45. Simpozionul Național <i>Urme Vii... Spre Școala Românească de mâine</i> , Ed.III, cu Tema <i>Educație și Formare în Contextul Provocărilor Lumii Contemporane</i> , 4-5 Martie 2016, Baci, Cluj – key note speaker	2x1		
46. Conferința <i>Screening, Diagnostic și Evaluare a Tulburărilor /Dificultăților de învățare. Spre un demers validat științific</i> , key note speaker: <i>Reper legislative actuale privind intervenția psihopedagogică și abordările educaționale ale TSI</i> , 21 Mai 2016, Cluj-Napoca	2x1		
47. Conferința Națională <i>Educația incluzivă pentru nevăzători-bariere și oportunități</i> , key note speaker Aprilie, 2016, Cluj Napoca	2x1		
48. Conferința națională <i>Tulburări de voce și vorbire – key note speaker Repere legislative IDEA privind tulburările de voce și vorbire în mediul școlar</i> , aprilie, 2016, Cluj-Napoca	2x1		
49. Conferința Națională <i>Diversitatea noastră creativă - educația incluzivă</i> , key note speaker, 8-9 octombrie 2015, Timișoara	2x1		
50. Conferința națională <i>Tulburări de voce și vorbire, De ce am utiliza softurile în terapia tulburărilor de vorbire? Analiza soft Lumea sunetelor</i> , aprilie, 2015, Cluj-Napoca	2x1		
51. Conferința națională de psihopedagogie specială și consiliere școlară „ <i>SCRII pSihoPEdagog, Cliești special</i> ”, key note speaker <i>Evaluarea comportamentului adaptativ la elevii cu dizabilități</i> , februarie 2015, Oradea	2x1		
52. Conferința națională <i>Diversitatea noastră creativă – educația incluzivă</i> , key note speaker <i>Evaluarea psihopedagogică - reper esențial în educația incluzivă</i> , octombrie 2014, Timișoara	2x1		
53. Conferința națională ADICȚIA, București, noiembrie, 2012, <i>Rolul testului MAYSI 2 (Massachusetts Youth Screening Device) în screeningul psihopatiei și a abuzului de substanțe la adolescenții din centre de reeducare din România.</i>	2x1		
54. Conferința națională de Psihologia Sexualității, Cluj-Napoca, aprilie, 2012 - <i>Evaluare și intervenție psihologică în abuzul sexual al persoanelor cu psihopatie</i>	2x1		
55. Conferința națională de Psihologia Sexualității, Cluj-Napoca, decembrie, 2011 - <i>Factori de risc ai comportamentului sexual coercitiv- o analiză de clusteri</i>	2x1		
56. Conferința națională de Psihopedagogie Specială, Cluj-Napoca, noiembrie, 2010 - <i>Date preliminare privind validarea bateriei de screening a trăsăturilor Callous Unemotional (CU)</i>	2x1		
57. Conferința națională de Psihologie, Iași, septembrie, 2010 - <i>Aspecte ale screeningului adolescenților cu trăsături Callous Unemotional (CU) din centre de reeducare din România</i>	2x1		
58. Simpozionul național „ <i>Optimizarea procesului instructiv-educativ și recuperator vizând integrarea școlară a copiilor cu CES</i> ”, - <i>Aspecte pragmatice ale integrării</i> , mai , 2009, Cluj-Napoca, mai 2009	2x1		
59. Simpozionul național „ <i>Violența-cauzalitate și perspective restaurative</i> ”, - <i>Violența juvenilă- o problemă fără soluții?</i> , martie , 2009, București	2x1		

I19	Membru în comitetul științific (A) / Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B) / Membru în comitetul de organizare (C) / Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate) 19.1 Conferințe internaționale (m = 3) 1. Conferința internațională - Contemporary Perspectives in Psychology, Education and Social work (COPES 2025), Organizator: Universitatea Ovidius, Tip Organizatie: International, Localitate: Constanta, Tara: Romania, An: 2025, Detalii perioada: May 30th 2025 Constanța. Work-shop Utilizarea bazată pe evidențe a jocurilor educaționale digitale în dezvoltarea funcțiilor executive Prof. univ. dr. Adrian Roșan, Conf. univ. dr. Cristina Costescu, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca. Professor PhD. Adrian Roșan, Assoc. Professor PhD. Cristina Costescu, Babeș-Bolyai University Cluj Napoca – Evidence-based use of digital educational games in the development of executive functions. https://pse.univ-ovidius.ro/copess/wp-content/uploads/2025/05/Program-COPES-2025-RO-13.05.2025.pdf. Membru în comitetul științific https://pse.univ-ovidius.ro/copess/scientific-committee/ 2. Abordări moderne în logopedie și consiliere psihopedagogică, ediția a III-a, 23-24 iunie 2025, Brașov, https://simpozion2025.cjraebrasov.ro/ro/comitet-stiinific/ 3. <i>Contemporary Perspectives in Psychology, Education and Social work</i> (COPES 2022), Universitatea Ovidius, Tip Organizatie: International, Localitate: Constanta, Tara: Romania, An: 2022, Detalii perioada: November 11th-13th 2022 Constanța Mențiuni: http://pse.univ-ovidius.ro/copess/scientific-committee/ 4. 15th <i>International Conference on MODERN RESEARCH IN PSYCHOLOGY</i>, November 2021, Sibiu, Romania https://ascip.ro/index.php?opt=organizare 5. <i>International Conference Ensuring Equal Opportunities Through Educational Management and Psychopedagogical Assistance In European Context</i> key note speaker -<i>Diagnosing Specific Learning Disorders Based On Scientific Evidence</i>, 15th-17th December 2017, Arad, România 6. International Conference Education and New Developments, Tara: Portugalia, Orasul: Liubliana, Institutia organizatoare: World Institute for Advanced Research and Science (WIARS), Anul: 2016, Liubliana, Slovenia http://endeducationconference.org/scientific-committee/ 7. International Conference on Enabling Access for Persons with Visual Impairment , 12-14 Februarie, 2015, Atena, Grecia http://access.uoa.gr/ICEAPVI-2015/committees.html 8. International Conference Education and New Developments, Tara: Portugalia, Orasul: Porto, Institutia organizatoare: World Institute for Advanced Research and Science (WIARS) , Anul: 2015 http://end-educationconference.org/scientific-committee/ 9. International Conference Education and Spirituality – 3rd edition, 11-12 iunie 2016, Craiova – moderator workshop <i>Asigurarea Calității Mediului Academic</i> 10. International Conference Christian Paradigm of a United Europe, Religious Education: valences, requirements, finalities, noiembrie, 2015, Craiova – membru 11. Needs International Conference. Dimensions Engaged in Special Education, Brasov, România, mai 2015 http://www.needs-conference.info/home/scientific-committee - membru 12. International Conference on Education and New Developments – End 2014, Tara: Spania, Orasul: Madrid, Institutia organizatoare: World Institute for Advanced Research and Science (WIARS), Portugal, Anul: 2014. https://www.end-educationconference.org/2014/committee.html	1xm 1x3 1x3 1x3 1x3 1x3 1x3 1x3 1x3 1x3 1x3 1x3	Conferință 1x3x15 = 45	78

13. International Conference on Education and New Developments – End 2013, Tara: Portugalia, Orasul: Lisabona, Institutia organizatoare: World Institute for Advanced Research and Science (WIARS), Portugal, Anul: 2013. https://www.end-educationconference.org/2013/committee.html	1x3		
14. <i>The 5th Edition of International Conference Alcoholism and Other Addictions, psychosocial, social and historical issues, 15th-17th November 2013, Alba Iulia, România</i> Roșan, A. (2013) moderator secțiunea Sociological, psychological and medical patterns in the addictive behavior;	1x3		
15. A VI-a Conferință Balcanică ICEVI, organizată la Cluj-Napoca, 27-29 iunie 2012, membru. http://psihoped.ubbcluj.ro/icevi/	1x3		
19.2 Conferințe naționale (m = 1)		1x1x33 =33	
1. Conferința „Echipa multi și interdisciplinară în sprijinul dezvoltării copilului și adolescentului” EDIȚIA a III-a 21-22 martie 2026 , membru în comitetul științific. https://rasgcluj.org/wp-content/uploads/2026/03/Program-Echipa-2026-9.pdf	1x1		
2. A XVI-a ediție a conferinței APR, Chișinău, în perioada 6-8 iunie 2025, într-un parteneriat cu Universitatea de Stat din Moldova. Tema conferinței „ <i>Psihologia românească în context european. Tradiții și Perspective</i> ” - SIMPOZION 9 (528, bl. 3) <i>TEHNOLOGII INOVATOARE ÎN EDUCAȚIE ȘI TERAPIE: INTEGRAREA PLATFORMEI EMPOWER PENTRU SPRIJINIREA COPIILOR CU TULBURĂRI DE NEURODEZVOLTARE</i> Moderator: Adrian Marian ROȘAN (România) 1. Cristina COSTESCU, Felicia DINCĂ, Oana TUFAR (România) Integrarea tehnologiei în educația elevilor cu CES: provocări și oportunități 2. Oana Luiza REBEGA (România) <i>Utilizarea jocurilor EMPOWER pentru dezvoltarea reglării emoționale la copiii cu tulburări de neurodezvoltare</i> 3. Lia COZMA (România) <i>Evaluarea eficienței platformei EMPOWER în dezvoltarea funcțiilor executive și reglării emoționale la copiii cu tulburări de neurodezvoltare – protocol de intervenție</i> 4. David CARMEN, Adrian Marian ROȘAN (România) <i>Un studiu preliminar de validare a platformei de jocuri digitale EMPOWER pentru evaluarea funcțiilor executive și a reglării emoționale la copiii cu tulburări de neurodezvoltare</i> 5. Veronica NEGUȚU (România) <i>Evaluarea efectelor terapiei ludice asupra abilităților socio-emoționale și cognitive la copiii cu tulburare din spectrul autismului</i> Programul conferinței: https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:EU:dac5ef28-94db-48c5-b6b2-946d82932f59	1x1		
3. Conferință Națională Psihologia în era digitalizării: Inovație și sustenabilitate, 4.04.2025-6.04.2025, București Membru în comitetul științific	1x1		
4. Conferința Națională „Echipa multi și interdisciplinară în sprijinul dezvoltării copilului și adolescentului”. Ediția II 25 martie 2025, Organizator: Asociația Română de Studiu a Jocurilor de Noroc, în parteneriat cu UBB și USAMV Cluj https://rasgcluj.org/wp-content/uploads/2025/03/BROSURA-PROGRAM-2025-.pdf.pdf	1x1		
5. Conferința Națională „Echipa multi și interdisciplinară în sprijinul dezvoltării copilului și adolescentului”. Ediția I 25 martie 2024, Organizator: Asociația Română de Studiu a Jocurilor de Noroc, în parteneriat cu UBB și USAMV Cluj	1x1		
6. <i>Cercetarea modernă în psihologie</i> – ediția a 17-a Practica psihologică modernă: direcții și perspective interdisciplinare, Funcția: membru în comitetul științific, Instituția: ASCIP, Localitate: Sibiu, Țară: Romania, Web: https://ascip.ro/index.php?opt=organizare , An: 2023	1x1		
7. SIMPOZIONUL NAȚIONAL URME VII... SPRE ȘCOALA ROMÂNEASCĂ DE MÂINE - Ediția a VII-a, Funcția: membru, Instituția: Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Baciul împreună cu Departamentul de Psihopedagogie Specială - Facultatea	1x1		

	de Psihologie și Științe ale Educației Universitatea Babeș-Bolyai și Casa Corpului. Localitate: Baci, Țară: România, Bază de date: -, Web: https://psihoped.psiedu.ubbcluj.ro/index.php/manifestari-stiintifice/simpozionul-national-urme-vii-spre-scoala-romaneasca-de-maine-editia-a-vii-a-2023 .			
8.	Conferința Smart Diaspora: Diaspora în Învățământul Superior, Știință, Inovare și Antreprenoriat, 10-13 aprilie, 2023, Timișoara Workshop exploratoriu Echitate, diversitate și incluziune. e-Migrare. Migrantul conectat. Integrarea grupurilor vulnerabile (titlu provizoriu) (Panelul 4. Sustenabilitate, securitate și reziliență pentru cetățeni și comunități). Coordonatori naționali: Dr. Ciprian Fartușnic (ME - UCE); Prof. univ. dr. Adrian Roșan (UBB). Coordonator diaspora: Conf. univ. dr. Laura Chezan (Old Dominion University, USA). Coordonator ATU: Lect. univ. dr. Claudia Borca (UVT) https://conferintadiaspora.webflow.io/program	1x1		
9.	A XV-a ediție a Conferinței Asociației Psihologilor din România (APR 2023). - <i>Psihologia în era digitală</i> , Funcția: membru în comitetul științific: Constanța, Țară: România, Web: https://www.univ-ovidius.ro/stiri/3437-comunicat-de-presa , An: 2023	1x1		
10.	Conferința <i>Cercetarea modernă în psihologie</i> – ediția a 16-a Cercetarea științifică în contexte atipice: noi direcții și perspective, Funcția: membru comitet științific, Instituția: Asociația pentru Studii Calitative și Interculturale (A.S.C.I.P.), Localitate: Sibiu, Țară: România, Bază de date: https://ascip.ro/index.php?opt=workshop , Web: https://ascip.ro , An: 2022, Management financiar: UNIVERSITATEA "BABES-BOLYAI" CLUJ-NAPOCA	1x1		
11.	Conferință Națională <i>Cercetarea științifică în condiții atipice : noi direcții și perspective</i> , 17-20 noiembrie 2021, Sibiu	1x1		
12.	A XIV-A Conferință Națională a Asociației Psihologilor din România APR <i>Conectați la viitor. Psihologie și tehnologie</i> , 11-14 noiembrie 2021, Cluj-Napoca	1x1		
13.	Conferința Cercetarea modernă în psihologie – ediția a 14-a Cercetarea științifică în contexte atipice: noi direcții și perspective. Funcția: membru comitet științific, Instituția: Asociația pentru Studii Calitative și Interculturale (A.S.C.I.P.), Localitate: Sibiu, Țară: România, Bază de date: https://ascip.ro/index.php?opt=workshop , Web: https://ascip.ro , An: 2020, Management financiar: UNIVERSITATEA "BABES-BOLYAI" CLUJ-NAPOCA,	1x1		
14.	A XIII-A Conferință Națională a Asociației Psihologilor din România APR RE-START PLUS, 22-24 noiembrie, 2019, Cluj-Napoca	1x1		
15.	A-XIX-A ediție a Conferinței naționale de psihologie industrial-organizațională Horia D. Pitariu, 9-11 mai 2019, Iași	1x1		
16.	Simpozionul Național <i>Urme Vii... Spre Școala Românească de mâine</i> , cu Tema <i>Motivație, performanță și responsabilitate în actul educațional</i> , 4-5 octombrie 2019, Baci, Cluj – moderator workshop: <i>Prevenirea dificultăților de învățare a citirii</i>	1x1		
17.	Conferința națională a Filialei teritoriale Constanța a Colegiului Psihologilor din România <i>Psihologia în context multicultural</i> , 23 martie, 2019, Constanța - membru în comitetul științific	1x1		
18.	A –VIII- A ediție Conferinței naționale de psihologie industrial-organizațională Horia D. Pitariu, 24-26 mai 2018, Constanța,	1x1		
19.	Simpozionul Național <i>Urme Vii... Spre Școala Românească de mâine</i> , cu Tema <i>Modele și valori spiritual, cultural și educaționale în Școala Românească</i> , 27-28 aprilie 2018, Baci, Cluj – moderator workshop: <i>Mecanisme de Coping în contextul provocărilor educației actuale</i>	1x1		
20.	Simpozionul Național <i>Urme Vii... Spre Școala Românească de mâine</i> , cu Tema <i>Modele și valori spiritual, cultural și educaționale în Școala Românească</i> , 27-28 aprilie 2018, Baci, Cluj – moderator workshop: <i>Metode și tehnici de lucru cu copii cu ADHD</i>	1x1		
21.	Conferința națională <i>De la cunoaștere la intervenție în psihologie</i> , 15-17 septembrie 2017, Venus, Constanța	1x1		
22.	Conferința națională Screening, diagnostic și evaluare a tulburărilor de învățare/dificultăților de învățare. Spre un demers validat științific, 21 mai, 2016, Cluj-Napoca	1x1		
23.	Conferința națională Tulburări de voce și vorbire, aprilie, 2016, Cluj-Napoca	1x1		
24.	Conferința națională de psihopedagogie specială și consiliere școlară „SCRII pSihoPedagog, CTești special, Oradea, februarie 2015	1x1		
25.	Conferința națională Tulburări de voce și vorbire, aprilie, 2015, Cluj-Napoca	1x1		

	26. Conferința națională “Pași prin incluziune-Cartea Albă a Psihopedagogiei Speciale”, Cluj-Napoca, 3-5 Decembrie 2014. 27. Conferința Națională de Psihologia Sexualității, Cluj-Napoca, 2014 28. Conferința “Pași prin incluziune-Cartea Albă a Psihopedagogiei Speciale”, Cluj-Napoca, 3-5 Decembrie 2013. 29. Conferința Națională de Psihologia Sexualității, Cluj-Napoca, 2012 30. Conferința Națională de Psihologia Sexualității, Cluj-Napoca, 2011 31. Conferința: „Psihopedagogia între practică și cercetare. Disfuncții ale limbajului la copii și adulți. Evaluare și intervenții”, Cluj-Napoca, Noiembrie 2010. 32. Conferința Națională cu participare internațională „Psihopedagogia specială între practică și cercetare”, Tg. Mureș, Noiembrie 2009. 33. Conferința Națională „Tendințe psihopedagogice moderne în dezvoltarea abilităților de comunicare”, Cluj-Napoca, 3-5 Octombrie 2008.	1x1 1x1 1x1 1x1 1x1 1x1 1x1 1x1		
I20	Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale ($m = 3$) sau naționale ($m = 1$) 1. Membru în Comitetul Director al Colegiului Psihologilor din România 2. Membru al Filialei Cluj a Colegiului Psihologilor din România – Specializarea Psihopedagogie Specială 3. Membru al Consiliului Colegiului Psihologilor din România 4. Vicepreședinte al Comisiei de Psihologie Educațională și Consiliere Școlară și Vocațională a Colegiului Psihologilor din România https://alegericpr.ro/index.php/comisii/comisia-de-psihologie-educationala-consiliere-scolara-si-vocationala 5. Membru al Consiliului Asociației Psihologilor din România https://www.apsi.ro/conducerea-si-statutul-apr/	2xm 2x1 2x1 2x1 2x1 2x1	Asociație 2x1x5	10
I21	Premii și distincții I21.1 Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice/profesionale internaționale ($m = 3$) sau naționale de prestigiu (CNS, etc.) ($m = 1$) 1. Premiul Cercetării științifice (2011), Universitatea Babeș – Bolyai I21.2 Premii pentru activitatea didactică oferite de către instituții/asociații de profil internaționale sau naționale de prestigiu ($m = 1$) 1. Distincția Profesor Bologna (2017), Alianța Națională a Organizațiilor Studentești din România (ANOSR) 2. Premiul Excellentia (2017), <i>Consiliul Studenților din Universitatea Babeș-Bolyai</i> I21.3 Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc ($m = 1$) 1. <i>Titlu: Ordinul „Meritul pentru Învățământ” în grad de Cavaler</i>, 1 Decembrie 2022 conferit de către Președintele României prin Decret 1376/2022 publicat în MO Partea I nr. 1147 din 29 noiembrie 2022	4xm 4x1 4x1 4x1 4x1	Premiu 4x1x4	16
I22	Coordonator al unei colecții de carte	6	Colecție	
I23	Carte coordonată relevantă pentru domeniu ($m A1 = 3, m A2 = 1, m B = 0.5$) 1. Gherguț, A., Roșan, A. (coord.). (2024). Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale, Editura Polirom, Iași 2. Roșan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie Specială. Modele de Evaluare și Intervenție</i>, Editura Polirom, Iași. 3. Roșan, A. (2015) Cartea Albă a Psihopedagogiei Speciale, Departamentul de Psihopedagogie Specială (Ediție CD-ROM și volum on-line), ISBN 978-973-0-15758-1. 4. Roșan, A., Hagău, I. (2017). (coord.) – Management și bune practici educaționale în contextul provocărilor lumii contemporane, Ed. Limes & Ed. Argonaut Cluj-Napoca, pag. 13-22, https://psihoped.psiedu.ubbcluj.ro/images/files/2017_Rosan-Hagau_Argonaut_Limes.pdf	8xm/n 8x1/2 8x1/1 8x0,5/1 8x0,5/2	4 8 4 2	19,33

	5. Roșan, A, Timiș, V., Hagău, G. (2016) – Educație și formare în contextul provocărilor lumii contemporane, Ed. Limes, Cluj-Napoca. https://psihoped.psiedu.ubbcluj.ro/images/files/2016_A-Rosan_V-Timis_G-Hagau-Educatie_si_formare_in_contextul_provocarilor_lumii_contemporane-Argonaut.pdf	8x0,5/3	1,33	
I24	Redactor șef/editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review I24.1 Revistă indexată Web of Science ($m = 3$) Editor consultant în cadrul bordului 1. <i>Journal of Evidence based Psychotherpies</i> din 2013 https://jebp.psychotherapy.ro/journals-board/ I24.2 Revistă indexată în cel puțin două BDI ($m = 1$) 1. ROSAN ADRIAN MARIAN, <i>Funcție: membru</i>, revista: BLACKSEA JOURNAL OF PSYCHOLOGY (national) An început: 2021, An sfârșit: prezent, Mențiuni: membru în board, reviewer. https://www.bspsychology.ro/index.php/BSJoP/about/editorialTeam 2. ROSAN ADRIAN MARIAN, <i>Funcție: membru</i>, revista: Review of Psychopedagogy / Revista de Psihopedagogie (national) An început: 2021, An sfârșit: prezent, Mențiuni: . https://psychopedagogy.unibuc.ro/index.php/RoP/about/editorialTeam 3. Editor secund <i>Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare</i>, http://www.rttlc.ro/colectiv-editorial/ 4. Membru în Consiliu editorial al <i>Revistei de Psihologie a Academiei Române</i>, https://revistadepsiologie.ipsihologie.ro/index.php/redactia 5. Membru în boardul editorial al <i>Education and Applied Didactics</i> (EAD) - http://socioumane.ro/blog/ead/home/editorial-board/ I24.3 Revistă indexată într/un BDI ($m = 0.5$)	4xm 4x3 4x1 4x1 4x1 4x1 4x1	revistă 12 4 4 4 4 4	32
I25	Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review I25.1 Revistă indexată Web of Science - Referent științific pentru articolul "<i>The Association of Emotional Processing with Externalizing Disorders and Callous Unemotional Traits in Children</i>" for <i>Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology</i>, aprilie 2016 - Butean, I., Mone, I., Visu-Petra, L., & Opre, A. (2020). <i>Predictors of individual differences in lie acceptability in adolescence: Exploring the influence of social desirability, callous unemotional traits and somatization. Journal of Evidence-Based Psychotherpies</i>, 20(2). I25.2 Revistă indexată BDI (alta decât WoS)		Articol	
I26	Profesor asociat/visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile / susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor I26.1 la o universitate din top 500 conform clasamentului URAP ($m = 3$) I26.2 la universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă ($m = 1$) 1. 21–25/11/2016, Conferință titlu: Validation Process of DDE2 and MT Probes in Romania, susținută la Neuropsychologie Du Langage et des Apprentissages Unit, Department of Psychology: Cognition & Behaviour, Liege University, Belgium, Liege (Belgia) 2. 08/2011-11/2011 - Visiting scholar and researcher - Laboratorul de Psihopatologie Developmentală, Departamentul de Psihologie, Universitatea New Orleans, New Orleans (Statele Unite ale Americii) – conform anexei 3. Conference <i>Anxiety, Aggression and CU traits</i>, Department of Psychology, University of New Orleans, USA I26.3 profesor invitat / lector a federațiilor internaționale pe ramură de sport / Academiei Olimpice a CIO / Asociații profesionale	0.5xm 0,5x1 0,5x1 0,5x1	Instituție/ Invitație	1,5

	internaționale (m = 1) / federații naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR (m = 0.5)			
I27	Director al unui grant finanțat / instituția coordonată I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție/instituție internațională (m = 3) ✓ Cod proiect: Empower, Nr contract: 101060918, Tip program: Horizon 2020 - din 2016, Tip proiect: Excellent Science - <i>Design and evaluation of technological support tools to empower stakeholders in digital education, 358.125,00 Euro, 2022-2025</i> https://project-empower.eu/. Tip activitate: Proiecte instituționale - categorie Fonduri structural. Unitate administrative: Direcția Managementul Cercetării Științifice. Management financiar: UNIVERSITATEA "BABES-BOLYAI" CLUJ-NAPOCA. Data început: 01.10.2022, Data sfârșit: 30.09.2025. Durata (numar luni): 36. Durata (numar ani): 4. Categorie: Fonduri structurale, Autoritate: Comisia Europeana II - H2020. Tip program: Horizon 2020 - din 2016. Tip proiect: Excellent Science. Cod proiect: Empower. Nr contract: 101060918. Valoare totală: 358.125,00 EURO. Domeniu: 7. TEHNOLOGII NOI ȘI EMERGENTE Subdomeniu: 7.1. Adoptare de noi tehnologii Domeniu principal cercetare: 10. Științe sociale și economice I27.2 A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională / B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională (m = 1) 1. <i>Proiectul de mobilitate pentru cercetători cu experiență din diaspora</i> (2023)-director de grant, (PN-IV2.2-MCD2023-0119). Tip activitate: Proiecte instituționale – categorie: National. Management financiar: UNIVERSITATEA "BABES-BOLYAI" CLUJ-NAPOCA. Data început: 04.10.2023. Data sfârșit: 19.12.2023. Durata (numar luni): 3 Categorie: National. Autoritate: UEFISCDI. Tip program: PNCDI IV - Program 5.2 - Resurse Umane – Subprogramul 5.2.2 Mobilități Tip proiect: Proiecte de mobilitate pentru cercetători cu experiență din diaspora Cod proiect: PN-IV-P2-2.2-MCD-2- 023-0119. Nr contract: 28/4.10.2023 Valoare totală: 13.284,00 RON (2.685 EUR - cursul valutar mediu pentru anul 2023: 4.9465 lei. BNR) 2. Proiect de cercetare PN_II_RU_PD cod CNCISIS 407 cu titlul: <i>Screeningul adolescenților cu trăsături callous unemotional (CU) din centre de reeducare din România – procedură validate științific</i>, 2010-2012 - director grant, https://psihoped.psiedu.ubbcluj.ro/CUtraits/ Tip activitate: Proiecte instituționale - categorie National. Management financiar: UNIVERSITATEA "BABES-BOLYAI" CLUJ-NAPOCA Data început: 01.07.2010. Data sfârșit: 01.07.2013. Durata (numar luni): 36. Durata (numar ani): 3	9xm	Grant	
		9x3	27	45
		9x1	9	

	Categorie: National. Autoritate: CNCSIS II. Tip program: RESURSE UMANE. Tip proiect: Proiecte de cercetare postdoctorala - tip PD Cod proiect: - Nr contract: 407. Valoare totală: 240.227,00 RON (57.062 EUR - cursul valutar mediu pentru anul 2010: 4.2099 lei. BNR) Buget pe ani: • 2010: 53770,00 RON • 2011: 118800,00 RON • 2012: 67656,00 RON 3. Proiect de cercetare TD, tema 229, cod CNCSIS: 2007 (finanțat de statul român)- <i>Relația dintre capacitatea de recunoaștere a expresiilor faciale, empatie și riscul de apariție a comportamentului violent- element pivotal în prevenția comportamentului violent la vârsta pubertății</i>- director grant. Tip activitate: Proiecte instituționale - categorie National. Management financiar: UNIVERSITATEA "BABES-BOLYAI" CLUJ-NAPOCA. Data început: 01.01.2007. Data sfârșit: 01.01.2008. Durata (numar luni): 12. Durata (numar ani): 1 Categorie: National. Autoritate: CNCSIS. Tip program: tip TD. Tip proiect: tip TD. Cod proiect: - Nr contract: 19. Valoare totală: 30975,00 RON (9.281 EUR - cursul valutar mediu pentru anul 2007: 3.3372 lei. BNR) 4. Proiect finanțat în cadrul acordului de colaborare științifică și tehnologică dintre Academia Română și Valonia Bruxelles International (WBI) - Fondul Național de Cercetare Științifică Titlul proiectului: Efectele transparenței codului ortografic și ale capacității de procesare fonologică asupra învățării limbajului scris: o comparație între vorbitorii de limbă română și franceză Titlul în limba franceză: <i>Effets de la transparence de code orthographique et des capacites de traitement phonologique sur l'apprentissage du langage écrit: une comparaison entre locuteurs roumain et francophones</i>, 2016-2018. Tip activitate: Proiecte instituționale - categorie International. Management financiar: UNIVERSITATEA "BABES-BOLYAI" CLUJ-NAPOCA Data început: 01.03.2016, Data sfârșit: 01.03.2018 Durata (numar luni): 24. Durata (numar ani): 2 Categorie: International. Autoritate: ANPCDEFP Tip program: Erasmus+ . Tip proiect: Parteneriate strategice Cod proiect: -. Nr contract: - Valoare totală: 2400,00 EURO Buget pe ani: 800 eur / an. (2016, 2017, 2018) 5. Granturi pentru tineri cercetători GTC 2016-UBB -30494 – Rolul screening-ului trăsăturilor callous unemotional (CU) în practicile educaționale bazate pe dovezi științifice la copiii de vârstă școlară mică cu/fără dizabilitate intelectuală (DI) (2016) – director grant – <i>PROIECT CÂȘTIGAT, NEINTRAT ÎN FINANȚARE</i>. https://cercetare.ubbcluj.ro/old/wp-content/uploads/2013/10/Rezultate_Preliminare_GTC_UBB_2016.pdf	9x1	9	
--	--	-----	---	--

	I27.3 A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (POSDRU, Erasmus, etc.) / B. . Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare de relevanță specifică (de exemplu, finanțat de către o companie) obținut prin competiție națională sau internațională / C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională ($m = 0.5$) 1. Effective Education For People Working With Vulnerable Persons (EEPWVP-2015-1-MT01-KA 204 - 003 732) 2015-2018 - coordonator Romania Tip activitate: Proiecte instituționale - categorie International. Management financiar: UNIVERSITATEA "BABES-BOLYAI" CLUJ-NAPOCA Data inceput: 01.09.2015. Data sfarsit: 01.09.2018. Durata (numar luni): 36. Durata (numar ani): 3 Categorie: International. Autoritate: Comisia Europeana II Tip program: ERASMUS Intensive Programmes. Tip proiect: EIP. Cod proiect: - Nr contract: 2015-1-MT01-KA 204 - 003 732 Valoare totală: 11.996,00 EURO			
I28	Membru în echipa unui grant finanțat / instituția coordonată I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională ($m = 1$) 1. PNIII - P1 PN-III-P1-1.1-TE-2021-0355- Proiecte de cercetare pentru stimularea tinerelor echipe independente : Funcțiile executive și reglajul emoțional - repere ale funcționării în context social, director grant : lect. univ. dr. Cristina Costescu, poziție ocupată: profesor universitar. 2022-2024 Tip activitate> Proiecte instituționale - categorie National. Management financiar: UNIVERSITATEA "BABES-BOLYAI" CLUJ-NAPOCA Data inceput: 15.05.2022, Data sfarsit: 14.05.2024. Durata (numar luni): 25. Durata (numar ani): 3. Categorie: National, Autoritate: UEFISCDI. Tip program: PNIII - P1 - Dezvoltarea sistemului national de CD. Tip proiect: Subprogramul 1.1 - Proiecte de cercetare pentru stimularea tinerelor echipe independente. Cod proiect: PN-III-P1-1.1-TE-2021-0355 Valoare totală: 447.218,00 RON (90.686 EUR - cursul valutar mediu pentru anul 2022: 4.9315 lei, BNR). Buget pe ani • 2022: 139093,00 ron • 2023: 238315,00 ron • 2024: 69810,00 ron 2. Proiectul PN-II-PT-PCCA Platforma de screening psihopedagogic si interventii interdisciplinare (terapie ocupationala asistata de animale) pentru imbogatirea socio-emotionala a copiilor cu autism si a familiilor lor, director grant: Conf. univ. dr. Alina Rusu. poziție ocupată: membru echipă.	3xm 3x1 3x1	Grant 3 3	40,5

Tip activitate: Proiecte instituționale - categorie National. Management financiar: UNIVERSITATEA "BABES-BOLYAI" CLUJ-NAPOCA Data început: 01.07.2014. Data sfârșit: 01.07.2017. Durata (numar luni): 36. Durata (numar ani): 3 Categorie: National. Autoritate: UEFISCDI. Tip program: PNII - PARTENERIATE ÎN DOMENIILE PRIORITATE. Tip proiect: Proiecte colaborative de cercetare aplicativă-PCCA. Cod proiect: -. Nr contract: PN-II-PT-PCCA-2013-4-0781 Valoare totală: 700.000,00 RON (157.494,45 EUR - cursul valutar mediu pentru anul 2014: 4.4446 lei, BNR) Buget pe ani • 2014: 112646,00 ron • 2015: 256950,00 ron • 2016: 198554,00 ron • 2017: 131850,00 ron			
3. Proiectul CNCSIS, A, tema 1527, cod CNCSIS „Formarea competențelor de cercetare științifică ale studenților prin aplicarea modelului curriculumului bazat pe luarea de decizii în studiul integrat al științelor naturii în învățământul incluziv”, 2007-2008, director de proiect: Maria Anca. Poziție ocupată: membru echipă. Valoare totală: 188.000 RON.	3x1	3	
4. Proiect de cercetare A, tema 1496, cod CNCSIS “Dezvoltarea stilurilor cognitive și modernizarea terapiilor ocupaționale prin utilizarea tehnologiilor de acces în educația incluzivă a elevilor și studenților cu deficiențe senzoriale”2007-2009 – director de proiect: Vasile Preda. Poziție ocupată: membru echipă. Valoare totală: 179.300 RON	3x1	3	
5. Proiect de cercetare A, nr.44/ 406, cod CNCSIS “Rolul tehnologiilor informatice / de acces în dezvoltarea abilităților de informare și comunicare la persoanele cu deficiențe de vedere”, 2004-2006, Director. Vasile Preda; Poziție ocupată: membru echipă. Valoare totală: 188.340 RON	3x1	3	
I28.2 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională ($m = 0.5$)			
1. Proiect CNF15-FDI-2025-F-0456 PROGRES - Profesionalizare și responsabilizare pentru educația și succesul studenților cu dizabilități director de proiect Litan Cristian-Marius. Poziție ocupată: expert. Tip activitate: Proiecte instituționale - categorie National. Management financiar: UNIVERSITATEA "BABES-BOLYAI" CLUJ-NAPOCA Data început: 12.04.2025. Data sfârșit: 30.11.2025. Durata (numar luni): 8. Durata (numar ani): 1 Categorie: National. Autoritate: CNFIS. Tip program: Fond de dezvoltare instituțională Tip proiect: FDI – CNFIS. Cod proiect: CNF15-FDI-2025-F-0456. Nr contract: 25886/12.03.2025 Valoare totală: 160.000,00 RON (31.736,59 EUR – cursul valutar mediu pentru anul 2025: 5.0415 lei, BNR)	3x0,5	1,5	
2. Proiect FDI - CNFIS Viziune Inclusivă: Deschiderea orizonturilor academice pentru studenții cu dizabilități. director de proiect Litan Cristian-Marius. Poziție ocupată: expert. Tip activitate: Proiecte instituționale - categorie National. Management financiar: UNIVERSITATEA "BABES-BOLYAI" CLUJ-	3x0,5	1,5	

	NAPOCA. Data început: 01.04.2024. Data sfârșit: 30.11.2024. Durata (număr luni): 8. Durata (număr ani): 1 Categorie: National. Autoritate: CNFIS. Tip program: Fond de dezvoltare instituțională. Tip proiect: FDI - CNFIS Cod proiect: CNFIS-FDI-2024-F-0292. Nr contract: 4963/09.04.2024. Valoare totală: 180.000,00 RON (36.184 EUR – cursul valutar mediu pentru anul 2024: 4.9746 lei, BNR).			
3.	Proiectul "EduCare-MODEL PRAGMATIC-REFLEXIV DE INOVARE CURRICULARĂ", proiect finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență, Componenta 15 – Educație, INVESTIȚIA: 18. Program de instruire și mentorat pentru manageri și inspectori școlari. (2024-2025) Coordonator: Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca. Poziție ocupată: expert coordonator program de formare. Valoarea totală a proiectului este de 1.135.664,00 lei (TVA inclus), din care: 994.000,00 lei fără TVA valoarea eligibilă din PNRR. 141.664,00 lei valoarea TVA eligibilă aferent PNRR. Perioada de implementare a proiectului: decembrie 2024 – august 2026. Date de contact beneficiar: Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă, Cluj-Napoca, Str. Aviator Bădescu, nr. 3-5, județul Cluj, România, telefon/fax: 0264.431.560. E-mail: cseicluj@gmail.com I Web: www.cseicluj.ro	3x0,5	1,5	
4.	Proiect: PN-IV-P8-8.3-PM-RO-BE-2024-0021 PNCDI IV – Program 5.8 - Cooperare Europeană și Internațională – Subprogramul 5.8.3 Bilateral/Multilateral, Nr. contract 13BMBE, ADAPT: program de evaluare a dislexiei la adult prin intermediul tehnologiei, director grant: conf. univ. dr. Carmen Viorica David. Membrii echipei: Conf. univ. dr. Teodor Ștefănuț, Conf. univ. dr. abil. Cristina Costescu, Prof. univ. dr. Adrian Roșan. Tip activitate: Proiecte instituționale - categorie National. Management financiar: UNIVERSITATEA "BABES-BOLYAI" CLUJ-NAPOCA. Data început: 01.01.2025. Data sfârșit: 31.12.2025. Durata (număr luni): 12. Durata (număr ani): 1 Categorie: National. Autoritate: UEFISCDI PN-IV- Program Cooperare europeană și internațională. Tip program: PNCDI IV – Program 5.8 - Cooperare Europeană și Internațională – Subprogramul 5.8.3 Bilateral/Multilateral. Tip proiect: Proiecte de mobilitate. Cod proiect: PN-IV-P8-8.3-PM-RO-BE-2024-0021. Nr contract: 13BMBE. Valoare totală: 10.550,00 RON. (2092,63 EUR – cursul valutar mediu pentru anul 2025: 5.0415 lei, BNR).	3x0,5	1,5	
5.	130584/"SMART Student for Future! Program complex de practică pentru studenții de la Facultatea de Istorie și Filosofie, Litere, Psihologie și Științele Educației, în vederea inserției pe piața muncii" – Coordonator general Facultatea de Psihologie și Științele Educației. director de proiect: Mateescu-Suciu Liliana-Daniela. Poziție ocupată: expert. Tip activitate: Proiecte instituționale - categorie Fonduri structural. Unitate administrativă: Centrul Programelor Europene Management financiar: UNIVERSITATEA "BABES-BOLYAI" CLUJ-NAPOCA Data început: 02.12.2020. Data sfârșit: 30.11.2022. Durata (număr luni): 24. Durata (număr ani): 3. Categorie: Fonduri structural. Autoritate: AM-POCU. Tip program: POCU. Tip proiect: Stagii de practică Cod proiect: 130584. Nr contract: POCU/626/6/13/130584. Valoare totală: 4.751.647,61 RON (982.333,96 EUR - cursul valutar mediu pentru anul 2020: 4.8371 lei. BNR)	3x0,5	1,5	

Buget pe ani • 2020: 10000,00 ron • 2021: 2223262,00 ron • 2022: 2518385,61 ron			
6. Proiectul ROSE – acord grant nr. 307/SGU/PV/III din 18.06.2020- titlul subproiectului Experiențe universitare clujene – formare, dezvoltare și explorare vocațională în domeniul Psihologie și Științe ale Educației (EUC) – expert tutore (2023,2024)	3x0,5	1,5	
7. “CentrulSuportOrizont 2020-UBB (CeSo2020-UBB), cod MySMIS 108473, nr. contract 232/16.04.2020 – expert științific https://ceso2020.granturi.ubbcluj.ro/echipa/	3x0,5	1,5	
8. Proiect POCU/380/6/13/124146 „Cercetare doctorală și postdoctorală de calitate, inovativă și relevantă pentru piața muncii”, expert inovare socială, nedsicriminare și incluziune	3x0,5	1,5	
9. Proiect ROSE-AG 251/SGU/NC/II – expert învățământ	3x0,5	1,5	
10. <i>Proiectul de cercetare Development of Robot-Enhanced therapy for children with AutisM spectrum disorders(2019)</i> – supervisor centru	3x0,5	1,5	
11. Proiectul - BAGMIVI – Bridging the Gap between Museums and Individuals with Visual Impairment (BAGMIVI 2014-1-ELO1-KA200-001631) – director grant: Hathazi Andrea. Poziție ocupată: membru în echipă. Tip activitate: Proiecte instituționale - categorie International. Unitate administrativă: Direcția Managementul Cercetării Științifice. Management financiar: UNIVERSITATEA "BABES-BOLYAI" CLUJ-NAPOCA. Data început: 01.09.2014. Data sfârșit: 01.09.2016. Durata (număr luni): 24. Durata (număr ani): 3.Categorie: International. Autoritate: Comisia Europeană II. Tip program: ERASMUS Intensive Programmes. Tip proiect: EIP . Cod proiect:2014-1-ELO1-KA200-001631. Nr contract: 2014-1-ELO1-KA200-001631 Valoare totală: 27517,63 EUR	3x0,5	1,5	
12. Proiectul POS DRU 142320, „Claudiopolis – orașul tinerilor. Program de practică pentru elevi și studenți în domeniul științelor socio-umane”, 2014-2015 director proiect: Adrian Corpădean. Membru în echipa de management, supervisor practică- Expert termen scurt. Tip activitate: Proiecte instituționale - categorie Fonduri structural. Unitate administrativă: Direcția Managementul Cercetării Științifice. Management financiar: UNIVERSITATEA "BABES-BOLYAI" CLUJ-NAPOCA Data început: 01.05.2014. Data sfârșit: 01.05.2015. Durata (număr luni): 12. Durata (număr ani): 1. Categorie: Fonduri structural. Autoritate: AMPOSDRU. Tip program: POS-DRU. Tip proiect: POS-DRU Rolul UBB în proiect: coordonator Lista parteneri: Asociația Inceptus Romania - partener; Colegiul Național George Cosbuc Cluj-Napoca - partener; Cod proiect: - Nr contract: 142320. Valoare totală: 2.116.775,00 RON (476.257,71 EUR - cursul valutar mediu pentru anul 2014: 4.4446 lei. BNR) Buget pe ani • 2014: 1500000,00 ron • 2015: 616775,00 ron	3x0,5	1,5	
13. Proiect Educatia nonformala. Tot Educatie, coordonator Fundatia Noi Orizonturi, 2014, grant SEE - Expert.	3x0,5	1,5	
14. Proiect Toate drepturile fundamentale pentru persoanele cu dizabilitati, Asociația RENINCO, 2014, grant SEE - Expert.	3x0,5	1,5	

	15. Formarea Continuă a Personalului Didactic din Unitățile de Învățământ pentru Deficienți de Auz: Dezvoltarea competențelor pedagogice prin utilizarea Limbajului Mimico-Gestual Românesc și a instrumentelor TIC, Proiect POSDRU/87/1.3/S/63471, 2010-2013. Director de proiect :Crisan Emil-Lucian. Poziție ocupată: Expert. Tip activitate: Proiecte instituționale - categorie Fonduri structural. Unitate administrative: Direcția Managementul Cercetării Științifice. Management financiar. UNIVERSITATEA "BABES-BOLYAI" CLUJ-NAPOCA. Data început: 01.10. 2010. Data sfârșit: 01.10.2013. Durata (numar luni): 36. Durata (numar ani): 3. Categorie: Fonduri structural. Autoritate: AMPOSDRU. Tip program: POS-DRU. Tip proiect: POS-DRU. Rolul UBB în proiect: coordinator. Lista parteneri: SC Learn&Vision SRL - partener; Cod proiect: -. Nr contract: POSDRU/87/1.3/S/63471. Valoare totală: 11.801.009,00 RON (2.803.156,61 EUR - cursul valutar mediu pentru anul 2010: 4.2099 lei. BNR) Buget pe ani • 2010: 3.192.295,00 ron • 2011: 3.933.114,00 ron • 2012: 4.675.600,00 ron 16. Convergența pregătirii universitare cu viața activă POSDRU/7/2.1/S/1, Domeniul Major de Intervenție 2.1 Tranziția de la școală la viața activă Domeniul Major de Intervenție 2.3 Acces și participare la formare profesională continuă – coordonator psihopedagogie specială 17. Program <i>PHARE RO 2004/016-772.01.01.02. SubC19</i> (2007-2008)- formator național la disciplina Conceptul de incluziune. Școala inclusive	3x0,5	1,5	
		3x0,5	1,5	
		3x0,5	1,5	
I29	Activitate de mentorat / îndrumare I29.1 Conducător științific / membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte) Membru în comisii de evaluare a tezelor de doctorat 1. <i>Călinescu Petru Marian DEZVOLTAREA ȘI CONSOLIDAREA „SIMȚULUI NUMERIC” ÎN TERAPIA TULBURĂRILOR SPECIFICE DE ÎNVĂȚARE CU AFECTAREA DOMENIULUI MATEMATIC LA ELEVII CU CERINȚE EDUCATIONALE SPECIALE INTEGRAȚI ÎN ȘCOALA DE MASĂ</i>, Calitate: referent, Organizatie: Universitatea Al. I. Cuza din Iasi, Tip Organizatie: National, Localitate: , An: 2023, Nume doctorand: Petru-Marian Călinescu 2. <i>OPTIMIZAREA AUTODETERMINĂRII ÎN CONTEXTUL ROMÂNESC AL DIZABILITĂȚII: EXPLORAREA FACTORILOR SOCIAL-ECOLOGICI</i>, Calitate: referent, Organizatie: Universitatea A.I.Cuza, Tip Organizatie: National, Localitate: Iasi, An: 2023, Nume doctorand: Mihaela Cristea 3. <i>RELAȚIE ȘI DETERMINARE ÎNTRE REZILIENȚĂ ȘI PERSONALITATE LA STUDENȚII CARE SE SPECIALIZEAZĂ ÎN MEDICINĂ</i>, Calitate: referent, Organizatie: Universitatea Bucuresti, Tip Organizatie: National, Localitate: Bucuresti, An: 2022, Nume doctorand: Raluca Ștefănescu (Motorga)Mențiuni: <i>Alcoolismul și comorbidiți psihiatrice</i>, Calitate: referent, Organizatie: Universitatea de Medicina si Farmacie Iuliu Hatieganu, Tip Organizatie: National, Localitate: Cluj-Napoca, An: 2021, Nume	-	10	10

	doctorand: Maria BoneaMențiuni: . 4. <i>Program educațional vizând dezvoltarea socială a elevilor cu autism</i>, Calitate: referent , Organizatie: Universitatea Bucuresti, Tip Organizatie: National, Localitate: Bucuresti, An: 2021, Nume doctorand: Gherla (Dragomir) Alexandra AndreeaMențiuni: . 5. <i>Titlu teza: Dislexia la copii - metode și tehnici de evaluare și intervenție psihopedagogică</i>, Calitate: referent, Organizatie: Universitatea Alexandru Ioan Cuza, Tip Organizatie: National, Localitate: Iasi, An: 2022, Nume doctorand: Katalin SÁRKÁNY (căs. TIRON) Mențiuni: . 6. <i>Psycho-Social Aspects of Sexual Health Education Training for Special Education Pre-Service Teachers</i>, Calitate: referent, Organizatie: Universitatea Babes-Bolyai, Facultatea de Psihologie si Stiintele Educatiei, Tip Organizatie: National, Localitate: , An: 2020, Nume doctorand: Yifat Gerchenovitch Mențiuni: . 7. <i>Limitări motrice și dizabilitate în mediul social și amenajat românesc</i>, Calitate: Referent. Organizatie: Universitatea Babes-Bolyai, Facultatea de Psihologie si Stiinte ale Educatiei, Tip Organizatie: National, Localitate: Cluj-Napoca, An: 2020, Nume doctorand: Vrabete (căs. Pașcalău) Ana Mențiuni: . 8. <i>Depistarea precoce și intervenția intensivă timpurie – factori definitori ai integrării copilului cu tulburare de spectru autist</i>, Calitate: referent, Organizatie: Universitatea Bucuresti, Facultatea de Psihologie si Stiinte ale Educatiei, Tip Organizatie: National, Localitate: Bucuresti, An: 2020, Nume doctorand: Pruteanu Alice. Mențiuni: 9. <i>Deficitul cognitiv în tulburarea depresivă recurentă</i>, Calitate: referent, Organizatie: Universitatea De Medicina Si Farmacie Iuliu Hatieganu Cluj - Napoca, Tip Organizatie: National, Localitate: Cluj-Napoca, An: 2020, Nume doctorand: Suci Bianca-Daniela, Mențiuni: 10. <i>Investigare multidimensională a delincvenței juvenile: Factori psiho-sociali, cognitivi și comportamnetali</i>, Calitate: referent, Organizatie: Universitatea Babes-Bolyai, Facultatea de Psihologie si Stiintele Educatiei, Tip Organizatie: National, Localitate: , An: 2019, Nume doctorand: Edgar Demeter Mențiuni: . 11. <i>Tulburările afectiv-emoționale din obezitate, factori de risc în patologia orală la copii</i>, Calitate: referent, Organizatie: Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu, Tip Organizatie: National, Localitate: , An: 2019, Nume doctorand: Loredana Maria (cas. Mitariu) Tataru Mențiuni: . 12. <i>Simptomele negative în schizofrenie: aspecte clinico-evolutive</i>, Calitate: referent, Organizatie: UNIVERSITATEA DE MEDICINA SI FARMACIE IULIU HATIEGANU Cluj - Napoca, Tip Organizatie: National, Localitate: , An: 2019, Nume doctorand: Octavia Capatana Mențiuni: . 13. <i>Formarea cadrelor didactice pentru educația copiilor cu C.E.S. Abordare din perspectiva echipelor multidisciplinare de intervenție</i>, Calitate: referent, Organizatie: Universitatea Bucuresti, Tip Organizatie: National, Localitate: Bucuresti, An: 2019, Nume doctorand: STOICA (BUICĂ-BELCIU) OANA LETIȚIA.Mențiuni: . 14. <i>Nevoi de sprijin și cerințe educative speciale ale elevilor și tinerilor cu tulburări ale funcțiilor mișcării</i> , Calitate: referent, Organizatie: Universitatea Bucuresti, Facultatea de Psihologie si Stiinte ale Educatiei, Tip Organizatie: National, Localitate: Bucuresti, An: 2019, Nume doctorand: Elena PETRACHE (Ciocârlan)Mențiuni: . 15. <i>Factori de proximitate în configurarea sinelui social</i>, Calitate: referent, Organizatie: Universitatea Babes-Bolyai, Facultatea de Sociologie si Asistenta Sociala, Tip Organizatie: National, Localitate: , An: 2019, Nume doctorand: Moș (căs. Vaida) Ștefania MariaMențiuni: . 16. <i>Nevoile de sprijin și cerințele educaționale speciale ale școlarului mic cu deficit de atenție și hiperactivitate (ADHD)</i>, Calitate: referent, Organizatie: Universitatea Bucuresti, Facultatea de Psihologie si Stiinte ale Educatiei, Tip Organizatie: National, Localitate: Bucuresti, An: 2019, Nume doctorand: FLORENTINA IONELA LINCĂ.Mențiuni: .			
--	--	--	--	--

17. *Condiții ale elaborării Proiectului de Intervenție Personalizat (PIP) în Învățământul Primar Incluziv*, Calitate: referent, Organizatie: Universitatea Bucuresti, Facultatea de Psihologie si Stiinte ale Educatiei, Tip Organizatie: National, Localitate: Bucuresti, An: 2019, Nume doctorand: HRIȚCU MIRELA ȘTEFANIA. Mențiuni:
18. *Rolul invataturii orientate inspre comunitate in optimizarea pregatirii pedagogice si a responsabilizarii sociale a studentilor nativi digital*, Calitate: referent stiintific, Organizatie: Universitatea Babes-Bolyai, Tip Organizatie: National, Localitate: Cluj-Napoca, An: 2018, Nume doctorand: Copaci Iulia AureliaMențiuni: .
19. *Identificarea factorilor psiho - sociali pentru elaborarea unui program educațional de intervenție pentru optimizarea performanței școlare a adolescenților*, Calitate: referent stiintific, Organizatie: Universitatea Babes-Bolyai, Tip Organizatie: National, Localitate: Cluj-Napoca, An: 2018, Nume doctorand: Chis AlexandraMențiuni:
20. *Dezvoltarea psihofizica la copii cu deficiente senzoriale cu ajutorul interventiilor terapeutice prin dans si miscare*, Calitate: referent stiintific, Organizatie: Universitatea Bucuresti, Tip Organizatie: National, Localitate: Bucuresti, An: 2018, Nume doctorand: Balaceanu (Penescu) Alexandra GiorgianaMențiuni:
21. *Factorii care asigură integrarea profesională a elevilor cu handicap intelectual*, Calitate: referent stiintific, Organizatie: Universitatea Bucuresti, Tip Organizatie: National, Localitate: Bucuresti, An: 2018, Nume doctorand: TOMA(CHIRVASIU) NARCISA DELIA VALENTINA Mențiuni:
22. *Rolul tehnologiilor informaționale și de comunicare (tic) în educația specială. integrarea unui software educațional în lecția interactivă*, Calitate: referent stiintific, Organizatie: Universitatea Bucuresti, Tip Organizatie: National, Localitate: Bucuresti, An: 2018, Nume doctorand: Simion ElenaMențiuni: .
23. *Emotional, cognitive and behavioral differences between children from polygamist and non polygamist marriages:* , Calitate: referent, Organizatie: Babes-Bolyai Cluj-Napoca, Tip Organizatie: National, Localitate: , An: 2017, Nume doctorand: Adel GeddanMențiuni: .
24. *The Presentation of Self in the Virtual Environment- Differences in Young Adults Strategic Self Presentation and Social Comparison on Facebook*, Calitate: membru, Organizatie: Universitatea Babes-Bolyai, Tip Organizatie: National, Localitate: , An: 2016, Nume doctorand: Cornelia Corina MorutanMențiuni:
25. *Stereotipurile de gen in invatamantul prescolar si primar romanesc dupa doua decenii de democratie*, Calitate: membru, Organizatie: Universitatea Babes-Bolyai, Tip Organizatie: National, Localitate: , An: 2016, Nume doctorand: Pinte (cas. Vlad) Oana GabrielaMențiuni: .
26. *Performanta sportiva in jocul de polo pe apa sub influenta relatiilor interpersonale*, Calitate: membru, Organizatie: Universitatea Babes-Bolyai, Tip Organizatie: National, Localitate: , An: 2016, Nume doctorand: Dragomir Adrian GeorgianMențiuni: .
27. *The Relationship between Atitude Patterns in Social Family Support and Outcomes of Elderly Patients and Suffering from Heart Failure*, Calitate: membru, Organizatie: Universitatea Babes-Bolyai, Tip Organizatie: National, Localitate: , An: 2016, Nume doctorand: Ghasan SalamehMențiuni: .
28. *Managementul si asigurarea calitatii in scoala speciala - demers de coresponsabilizare*, Calitate: referent, Organizatie: Universitatea din Bucuresti, Tip Organizatie: International, Localitate: Bucuresti, Tara: Romania, An: 2015, Nume doctorand: Loredana Patrascoiu (Tudorache) Mențiuni: .
29. *The impact of computer assisted instruction on the phonological awareness and working memory of the first grade Students whom identified as At-Risk for Reading disabilities in EAST JERUSALEM*, Calitate: referent, Organizatie: Universitatea Babes-Bolyai, Tip Organizatie: National, Localitate: , An: 2015, Nume doctorand: ASHRAF ABU ALL WALAYAMențiuni:
30. *Identificarea factorilor psiho - sociali pentru elaborarea unui program educațional de intervenție pentru optimizarea performanței*

<i>școlare a adolescenților</i> 31. Managementul si asigurarea calitatii in scoala speciala - demers de coresponsabilizare 32. Abordarea cognitiva a tulburarilor limbajului. Interventii terapeutice 33. <i>Enhancing Self-Efficacy and Goal Achievements through Systems Coaching</i> 34. Particularitati ale rationamentului la varsta scolara mica. Eficienta unui program de training 35. <i>Effects of the heritage expedition to Poland on students at the Ort Bialik educational campus</i> 36. Adaptarea unor modalitati de interventie psihopedagogica la copiii cu autism 37. <i>The development of creative thinking for 5 years old children – Jerusalem</i> 38. <i>Psychosocial Variables in Personalized Rehabilitation Programs for Patients Suffering of Coronary Heart Disease Effect of aerobic and anaerobic activity on attention levels among children suffering from learning disabilities</i> Membru în comisii de îndrumare 1. <i>Ben Shabat Michal</i>, Universitate: UBB, Scoala Doctorala: “Didactică. Tradiție. Inovație, Dezvoltare”, An inceput: 2022, An sfarsit: 2025, Mențiuni: . 2. <i>Sivilia Einy Sivan</i>, Universitate: UBB, Scoala Doctorala: “Didactică. Tradiție. Inovație, Dezvoltare”, An inceput: 2022, An sfarsit: 2025. 3. <i>Sarakany Katalin căs. Tiron - Predictorii ai dislexiei in ortografie</i>, Universitate: Alexandru Ioan Cuza din Iasi, Scoala Doctorala: Psihologie si stiinte ale educatiei, An inceput: 2018, An sfarsit: 2021, Mențiuni: . 4. <i>POP Gh. Cristina-Florina</i>, Universitate: UBB, Scoala Doctorala: Didactică, tradiție, inovare, An inceput: 2019, An sfarsit: 2021, Mențiuni: . 5. <i>Miclea (cas. Stan) N. Loredana Alina</i>, Universitate: UBB, Scoala Doctorala: Didactică, tradiție, inovatie, dezvoltare, An inceput: 2019, An sfarsit: 2022, Mențiuni: . 6. <i>Babut. A Teodora Mirela</i>, Universitate: UBB, Scoala Doctorala: Didactică, tradiție, inovatie, dezvoltare, An inceput: 2019, An sfarsit: 2022, Mențiuni: . 7. <i>Avadanei (căs. Acatrinei) Irina Roxana</i>, Universitate: UBB, Scoala Doctorala: Didactică, tradiție, inovatie, dezvoltare, An inceput: 2020, An sfarsit: 2023, Mențiuni: . 8. <i>Fantana Ana</i>, Universitate: UBB, Scoala Doctorala: Didactică, tradiție, inovatie, dezvoltare, An inceput: 2020, An sfarsit: 2023, Mențiuni: . 9. <i>Nicola Nicoleta Alina</i>, Universitate: UBB, Scoala Doctorala: Didactică, tradiție, inovatie, dezvoltare, An inceput: 2020, An sfarsit: 2023, Mențiuni: . 10. <i>Merticariu Elena Veronica</i>, Universitate: UBB, Scoala Doctorala: Didactică, tradiție, inovatie, dezvoltare, An inceput: 2021, An sfarsit: 2024, Mențiuni: . 11. <i>Sima (cas. Ganj) Alexandra</i>, Universitate: UBB, Scoala Doctorala: Didactică, tradiție, inovatie, dezvoltare, An inceput: 2021, An sfarsit: 2024, Mențiuni: . 12. <i>Arustei (căs. Popovici) Adina-Olțița</i>, Universitate: UBB, Scoala Doctorala: “Didactică. Tradiție. Inovație, Dezvoltare”, An inceput: 2021, An sfarsit: 2023, Mențiuni: . 13. <i>Pinca (Ivașcu) Anca-Cristina</i>, Universitate: UBB, Scoala Doctorala: “Didactică. Tradiție. Inovație, Dezvoltare”, An inceput: 2022, An sfarsit: 2025, Mențiuni: . 14. <i>Algeorge (Tira) Victoria-Nicoleta</i>, Universitate: UBB, Scoala Doctorala: “Didactică. Tradiție. Inovație, Dezvoltare”, An inceput: 2022, An sfarsit: 2025, Mențiuni: .			
---	--	--	--

	16. Călinescu Petru Marian, Universitate: Alexandru Ioan Cuza din Iasi, Scoala Doctorala: Psihologie si stiinte ale educatiei, An inceput: 2018, An sfarsit: 2021, Mențiuni: 17. Bolotă Roxana Maria căs. Acsinte, Universitate: Alexandru Ioan Cuza din Iasi, Scoala Doctorala: Psihologie si stiinte ale educatiei, An inceput: 2018, An sfarsit: 2021, Mențiuni: 18. Sarakany Katalin căs. Tiron - <i>Predictori ai dislexiei in ortografie</i>, Universitate: Alexandru Ioan Cuza din Iasi, Scoala Doctorala: Psihologie si stiinte ale educatiei, An inceput: 2018, An sfarsit: 2021, Mențiuni: 19. Taller Azulay Galia – Parent’s Involvement in Supporting Education of Hearing Impaired Children (2014) 20. Radu Fritea – Autoreglarea învățării. Construcția și validarea preliminară a unui nou model teoretic (2013) 21. Sever Mureșan – Tulburări psihosomatice la persoanele cu hipercolesterolemie. Intervenții psihoterapeutice (2012) 22. Yonatan Porat – <i>Psychosocial variables in personalised rehabilitation programs for patients suffering of coronary heart disease</i> 23. Anca Maria Costache – Adaptarea unor modalități de intervenție psihopedagogică la copiii cu autism (2013) 24. Dolean Dorin Dacian – Optimizarea capacităților mnezice cu ajutorul cuvintelor cheie folosite în învățarea la o vârstă timpurie a noțiunilor noi dintr-o limbă străină (2013) 25. Adriana Constantin (Câdea) – Evaluarea funcționalității mnezice la copiii cu traumatisme cranio-cerebrale prin utilizarea bateriei Tomal (<i>Test of Memory and Learning</i>) (2012). 26. Truță Maria Cristina – Evaluarea și stimularea proceselor cognitive la elevii din învățământul primar cu dificultăți de învățare a matematicii (2012) 27. Silviana Chișu - Abordarea cognitivă a tulburărilor limbajului scris. Intervenții terapeutice (2014). 28. Crișan (Dascăl) Claudia - Metode alterative și augmentative de comunicare adresate copiilor cu tulburări din spectrul autist 29. Ioana Letiția Șerban - Rolul comunicării totale în optimizarea predării- învățării la elevii cu deficiență de auz (2013) 30. Dan Pașca - Impactul psihodramei în dezvoltarea personală. Aplicații la un grup de studenți (2012) 31. Khouja Abedal Rhman - <i>The development of creative thinking for 5 years old children</i> – Jerusalem (2013) 32. Ashkenazi Michael – <i>Effect of aerobic and anaerobic activity on attention levels among children suffering from learning disabilities</i> (2012) 33. Sunny Gordon – <i>Enhancing self- efficacy and goal achievements through systems coaching</i> (2013) 34. Marian Pădure – Caracteristici ale stilurilor de învățare la persoanele cu deficiențe de vedere care utilizează tehnologii de acces.(2012) I29.2 Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali			
I30	I30.1 Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare 1. Coordonator al programului de licență – Psihopedagogie specială 2. Coordonator al programului de master – Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive 3. Coordonator al programului de formare continuă - Intervenții, psihopedagogice pentru copiii cu dizabilități și familiile acestora - I30.2 Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi punctate aici contribuții ce au fost incluse la indicatorii I3, I7 sau I12) 1. Curs format ID Psihopedagogia tulburărilor emoționale și comportamentale I30.3 Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ 1. Proceduri de screening și intervenție în violența școlară – master Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive	2 2 2 1 0.5	Progra m 2 2 2 Curs 1 Discipl ină	8,5

	2. Programe de intervenție psihopedagogică pentru copiii cu ADHD - master Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive	0,5	1,5	
	3. Tulburări ale limbajului în psihopatologie – master Terapia limbajului și audiologie educațională	0,5		
I31	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare	2.0	centru	
I32	Evaluator proiecte / membru în panel de competiții internaționale ($m = 3$)/ naționale de granturi de cercetare ($m = 1$)	1xm	proiect	
I33	Membru în grupuri de experți I33.1 Comisii/consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, etc.) ($m = 3$) I33.2 Comisii/consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ/ de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial) ($m = 1$)	1xm	Comisi e	41
	1. Evaluator ARACIS - domeniu Științe ale educației (din 2015)– https://pfe.aracis.ro/inscriere/registru/lista_c_d/5/21/	11 ani x 1	11	
	2. Membru în Comisia națională de specialitate învățământ special (din 2016) https://www.edu.ro/sites/default/files/44%20COMISIA%20NATIONALA%20%20DE%20SPECIALITATE%20%20Invatamant%20special.pdf	10 ani x 1	10	
	3. Membru în Comisia interministerială pentru elaborarea Planului național pentru autism pentru perioada 2020 – 2022 (din 2018)	3 ani x 1	3	
	4. Grupul de lucru al Colegiului Psihologilor din România pentru analiza și elaborarea unui proiect de lege privind profesia de psiholog, 2019-2020.	2 ani x 1	2	
	5. Grupul de lucru al Colegiului Psihologilor din România pentru elaborarea itemilor din cadrul examenului național pentru profesia de psiholog, 2020.	1 an x 1	1	
	6. Membru, din partea Colegiului Psihologilor, în Grupul de lucru pentru elaborarea Strategiei naționale anti-bullying - Strategiei pentru reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare	1 an x 1	1	
	7. Membru în grupul de lucru pentru dotările minim necesare, standardizate prin PNRR a cabintelor școlare din învățământul special (terapii specific, psihodiagnoză, kinetoterapie), Ministerul Educației, 2022, Notă ME nr. 14211/21.09.2022	1 an x 1	1	
	8. Membru în grupul de lucru - Guvernul României responsabil din partea CPR, Calitatea în cadrul echipei: responsabil, An: 2022, Link document: https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/261699 , Mențiuni: HOTĂRÂRE nr. 1.389 din 16 noiembrie 2022 privind aprobarea metodologiei de decontare a serviciilor de intervenție psihologică și psihoterapeutică și modalitățile de înscriere în Programul național de suport pentru copii, în contextul pandemiei de COVID-19 - "Din grijă pentru copii". 2020-2022	3 ani x 1	3	
	9. Membru în Grupul de Lucru al CPR, privind competențele profesionale ale psihologilor cu drept de liberă practică (din 2018-2021)	3 ani x 1	3	
	10. Membru al Comisiei Naționale de religie și consultant al Grupului de lucru privind programele de educație religioasă, 2008-2012	4 ani x 1	4	
	11. Membru grup de lucru Metodologia-Cadru privind acordarea serviciilor educaționale și de asistență beneficiarilor primari cu cerințe educaționale speciale, de stabilire a nivelului de sprijin necesar, precum și de implementarea planului individual de servicii (din 2023) prin Nota Ministerului Educației nr. 173/AGB 31.08.2023	2 ani x 1	2	
I34	Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare/perfecționare profesională în domeniu)	0.5	Curs/ Progra m	7,5
	1. Cursul postuniversitar <i>Intervenții psihopedagogice pentru copiii cu dizabilități și familiile acestora</i> , Departamentul de Psihopedagogie Specială, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca. 2. <i>Programul de dezvoltare profesională în educația incluzivă/specială</i> , program acreditat ANC, Departamentul de Psihopedagogie Specială, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca. Acreditat prin O.M. nr.	0,5x15=		

	3673/02.05.2022 3. Curs de formare continuă, acreditat CPR: Tulburarea Specifică a Citirii: Evaluare și Diagnostic, organizat împreună cu EDU-Acces Centru de terapie psihoeducațională, 2019 4. Curs Psihodiagnostic și evaluare clinică în tulburările sexuale, IPPS, acreditat COPSI 5. Curs Psihosexualitatea masculină și feminină, acreditat COPSI 6. Curs Terapie tulburărilor sexuale, IPPS, acreditat COPSI 7. Curs „Educație specială”, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Catedra de Psihopedagogie Specială 8. Curs pentru profesorii de sprijin, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Catedra de Psihopedagogie Specială 9. Tutore la disciplina Fundamentele Psihopedagogie Speciale în cadrul Proiectului pentru Învățământ Rural 10. Curs „Abordări moderne în terapia limbajului”, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Catedra de Psihopedagogie Specială 11. Curs „Conceptul de incluziune. Școală incluzivă” în cadrul Program <i>PHARE RO 2004/016-772.01.01.02. SubC19</i> (2007-2008) 12. Curs Cunoașterea personalității elevilor și a grupului în cadrul „EduExpert”, proiect acreditat la nivel național de formare continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar 13. Curs pentru preoți și profesori de religie “Valențe cognitiv- comportamentale, eclesiale și sociale ale educației religioase și moral-civice”, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației 14. Curs pentru preoți și profesori de religie „BISERICĂ-EDUCAȚIE-CIVISM- atitudini, convergențe, civism”, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației 15. Curs pentru preoți și profesori de religie „METODE MODERNE DE PREDARE ÎNVĂȚARE UTILIZATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL CATEHETIC”, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației			
I35	35.1 Antrenor emerit/ profesor emerit/ maestru emerit al sportului/ arbitru internațional/ comisar/ observator 35.2 Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCS, COSR) sau internaționale 35.3 Performanțe ale sportivilor antrenați, creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinoterapiei și kinotprofilaxie recunoscute de organisme profesionale și/sau științifice naționale și internaționale	3/2/2	-	

STANDARDE MINIMALE PENTRU DOMENIUL ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

	Criteriu	Indicatori esențiali / suma indicatorilor	Standard minimal național Profesor	Punctaj realizat pentru toată activitatea până la data de 30.06.2026	Observații
Realizări științifice (A1)	C1	I1	3	22,10	Îndeplinit
	C2	I3+I4	20	45	Îndeplinit
	C3	Total A1 (I1+...+I15)	60	204,68	Îndeplinit
Vizibilitate și impact (A2)	C4	I16	2	119,5	Îndeplinit
	C5	I27	12	45	Îndeplinit
	C6	Total A2 (I16+...+I35)	60	729,73	Îndeplinit
	C7	Total general	120	934,41	Îndeplinit

Data, 30.06.2026

Prof. univ. dr. Adrian Marian Roșan

Director CSUD:
Prof. Dr. Anca-Mirela ANDREICA

Director Școală Doctorală „Didactică. Tradiție, Dezvoltare, Inovație”:
Prof. Univ. Dr. Habil. Iuliana-Hortensia ZSOLDOS-MARCHIȘ