

## LISTĂ DE LUCRĂRI

Prof. univ. dr. Adrian Marian Roșan

**Notă metodologică.** Lista cuprinde principalele lucrări științifice: articole în reviste indexate Web of Science (cu factor de impact), articole în reviste indexate BDI, cărți, capitole de carte și lucrări în volume de conferință. Atât factorul de impact (IF), cât și quartila (Q) sunt raportate la momentul publicării articolului. Tag-ul de la finalul fiecărui articol WoS are formatul [IF: x,x | Qx].

### I. Articole în reviste indexate Web of Science (cu factor de impact)

#### IF 4,0 – 6,9

1. Costescu, C., Șogor, M., Thill, S., & Roșan, A. (2021). Emotional dysregulation in preschoolers with autism spectrum disorder—A sample of Romanian children. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(20), 10683. <https://doi.org/10.3390/ijerph182010683> [IF: 4,61 | Q1]
2. Ferreira, P., David, C., Costescu, C., Vera, L., Herrera, G., Lopes, S., ... Roșan, A., & Trindade, F. (2025). Neurodevelopmental disorders: Assessing and training working memory. *BMC Psychology*, 13(1), 1163. <https://doi.org/10.1186/s40359-025-02912-9> [IF: 4.6 | Q1]

#### IF 2,5 – 3,9

3. Florean, I. S., Dobrean, A., Balazsi, R., Roșan, A., Păsărelu, C. R., Predescu, E., & Rad, F. (2022). Measurement invariance of the Alabama Parenting Questionnaire across age, gender, clinical status, and informant. *Assessment*, 30(3), 728–743. <https://doi.org/10.1177/10731911211068178> [IF: 3,8 | Q2]
4. Gavril, L., Roșan, A., & Szamosközi, Ș. (2021). The role of visual-spatial attention in reading development: A meta-analysis. *Cognitive Neuropsychology*, 38(6), 387–407. <https://doi.org/10.1080/02643294.2022.2043839> [IF: 3,75 | Q2\*] — autor principal (11)
5. Costescu, C., Roșan, A., David, C., Cozma, L., & Calota, A. (2023). The relation between cognitive and emotional processes in children and adolescents with neurodevelopmental disorders—A meta-analysis. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 13(12), 2811–2826. <https://doi.org/10.3390/ejihpe13120194> [IF: 3,0 | Q1]
6. David, C., Costescu, C., & Roșan, A. (2025). A preliminary study of a math digital-based intervention in children with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 159, 104947. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2025.104947> [IF: 2,90 | Q1]
7. Costescu, C., Chelba, I., Roșan, A., Kovari, A., & Katona, J. (2021). Cognitive patterns and coping mechanisms in the context of internet use. *Applied Sciences*, 11(3), 1302. <https://doi.org/10.3390/app11031302> [IF: 2,838 | Q3]
8. Costescu, C., Roșan, A., & David, C. (2023). Executive functions and emotion regulation in children with autism spectrum disorders. *European Journal of Special Needs Education*, 39(3), 477–486. <https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2215010> [IF: 2,60 | Q1]
9. Costescu, C. A., Ferreira, P., Ferreira, A., David, C., Herrera, G., Heldal, I., ... Roșan, A. (2026). Functionality, safety and usability of a digital platform supporting executive functions in children with

specific educational support needs. *Journal of Enabling Technologies*, 20(1), 34–55.  
<https://doi.org/10.1108/JET-01-2025-0003> [IF: 2,5 | Q1]

#### IF 2,0 – 2,4

10. David, C., Costescu, C., Frandescu, A., & Roșan, A. (2024). Cognitive regulation strategies used by children with reading difficulties. *Children*, 11(3), 288. <https://doi.org/10.3390/children11030288> [IF: 2,1 | Q2] — **autor principal (I1)**
11. David, C. V., Costescu, C. A., & Roșan, A. M. (2023). Factors that support technology integration practices in the math education of children with intellectual disabilities. *Children*, 10(6), 918. <https://doi.org/10.3390/children10060918> [IF: 2,00 | Q2]
12. Tiron, K., Gherguț, A., Roșan, A. M., & Bostan, C. M. (2022). Word reading accuracy as a mediator for fluency. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 14(1), 370–387. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/524> [IF: 2,00 | Q2]

#### IF < 2,0

13. Costescu, C., Roșan, A., Hathazi, A., Pădure, M., Nagy, B., Kovari, A., Katona, J., Thill, S., & Haldal, I. (2020). Educational tool for testing emotion recognition abilities in adolescents. *Acta Polytechnica Hungarica*, 17(2). <https://doi.org/10.12700/APH.17.2.2020.2.8> [IF: 1,80 | Q3\*]
14. Chezan, L. C., Costescu, C. A., Roșan, A. M., et al. (2026). Effects of eCoaching and electronic performance feedback on teachers' use of embedded choice making with children with autism. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 38, 271–294. <https://doi.org/10.1007/s10882-025-10023-x> [IF: 1,60 | Q2]
15. Costescu, C., Pitariu, D., David, C., & Roșan, A. (2022). Social communication predictors in autism spectrum disorder: Theoretical review. *Journal of Experimental Psychopathology*, 13(3). <https://doi.org/10.1177/20438087221106955> [IF: 1,40 | Q4]
16. Chezan, L. C., Liu, J., Costescu, C. A., & Roșan, A. (2026). Cultural adaptation and psychometric evaluation of the Quality of Life for Children with Autism Spectrum Disorder Scale. *Advances in Autism*, 12(1), 99–115. <https://doi.org/10.1108/AIA-06-2025-0065> [IF: 1,00 | Q4]
17. Costescu, C. A., Roșan, A., Thill, S., & Herrera, G. (2025). Digitally mediated social stories perform on par with traditional means of delivery in teaching social norms to adolescents with ASD. *Advances in Autism*, 11(3), 189–207. <https://doi.org/10.1108/AIA-01-2025-0002> [IF: 1,00 | Q4]
18. Roșan, A. M., & Costea-Bărluțiu, C. (2013). Associations between callous-unemotional traits, aggression and psychopathology in detained adolescent males. *Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, 13(2), 397–407. [IF: 0,26 | Q4] — **autor principal / prim-autor (I1)**
19. Roșan, A., Frick, J. P., Gottlieb, A. K., & Fășicar, L. (2015). Callous-unemotional traits and anxiety in a sample of detained adolescents in Romania. *Journal of Evidence-Based Psychotherapies*, 15(1), 79–95. [IF: 0,176 | Q4] — **autor principal / prim-autor (I1)**

## II. Articole în reviste indexate BDI (fără factor de impact WoS)

### În calitate de autor principal (12)

20. Roșan, A. (2016). Religiosity, emotion, virtue and life satisfaction—An approach from the perspective of positive psychology. *Altarul Reîntregirii*, XXI(1), 351–370. (CEEOL, Index Copernicus).  
<https://doi.org/10.29302/AR.2016.1.21>
21. Roșan, A. M., & Costea-Bărluțiu, C. (2014). Callous unemotional traits, aggression and psychopathology in detained adolescent males. In M. Milcu, J. Achim, & J. Neves de Jesus (Eds.), *Individuals, social and work groups organizations: Modern research in applied psychology* (pp. 233–243). Editura Universitară.  
<https://doi.org/10.5682/9786062800130>
22. Roșan, A. (2011). Types of aggression in adolescents with high and low callous unemotional traits. *Studia UBB Psychologia-Paedagogia*, 56(2), 107–119. (ProQuest, EBSCO, CEEOL).
23. Roșan, A., & Popa, C. (2010). Comportamente orientate spre scop între dezbateri și practică didactică. *Journal of Didactics*, 1(2), 208–213.
24. Roșan, A. (2010). The analysis of errors in facial expressions recognition based on DANVA 2. *Studia UBB Psychologia-Paedagogia*, 55(1), 201–213.
25. Roșan, A. (2009). The characteristics of school violence in urban and rural area. *Studia UBB Psychologia-Paedagogia*, 54(1), 101–114.
26. Roșan, A. (2006). Assessing the efficiency of a programme for preventing school violent behaviour. *Studia UBB Psychologia-Paedagogia*, 51(2), 125–131.
27. Roșan, A. (2005). Multi-factorial etiology of puber's violent behavior. *Studia UBB Psychologia-Paedagogia*, 50(1), 13–22.

### În calitate de co-autor (16)

28. Costea-Bărluțiu, C., Ivan, M., & Roșan, A. (2023). Work values and job satisfaction of practitioners working with persons with disabilities: The role of psychological flexibility. *Review of Psychopedagogy*, 12(1), 69–80. <https://doi.org/10.56663/rop.v12i1.59>
29. Costea-Bărluțiu, C., Roșan, A., & Matei, R. (2021). Impact of emotional vulnerabilities on the students' engagement in online courses during the lockdown period in the SARS-CoV-2 pandemic crisis. *Review of Psychopedagogy*, 10(1), 8–17. <https://doi.org/10.56663/rop.v10i1.16>
30. Costescu, C., & Roșan, A. (2019). Developing an assessment protocol to identify the characteristics of ASD using eye-tracking for educational purpose. *Journal of Applied Technical and Educational Sciences*, 9(4), 70–87. <https://doi.org/10.24368/jates.v9i4.147>
31. David, C., Roșan, A., & Gavril, L. (2018). Reading strategies of Romanian readers with dyslexia in upper primary grades. *Prima Educatione*, 2, 89–98. <https://doi.org/10.17951/pe.2018.2.89-98>
32. Țînțar, C., Roșan, A., & Domnariu, C. D. (2017). Study regarding the anxiety level of patients from the emergency dental office... *Acta Medica Transilvanica*, 22(3), 1–5.

### III. Cărți

#### Cărți în calitate de autor principal — edituri A2 (I3)

33. David, C., & Roșan, A. (2019). *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic — program structurat de dezvoltare a conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice*. Editura Polirom. [A2]

#### Cărți în calitate de autor / co-autor — edituri B (I12)

34. David, C., & Roșan, A. (2017). *Repere diagnostice bazate pe evidențe științifice în tulburările specifice de învățare*. Editura Limes & Argonaut. [B]
35. Roșan, A., & Hagău, I. (Coord.). (2017). *Management și bune practici educaționale în contextul provocărilor lumii contemporane*. Editura Limes & Argonaut. [B]
36. Roșan, A., Timiș, V., & Hagău, G. (2016). *Educație și formare în contextul provocărilor lumii contemporane*. Editura Limes. [B]
37. Roșan, A., Anca, M. D., & Hațegan, C. (2012). *Opiniile cadrelor didactice asupra deficitului de atenție cu hiperactivitate — perspective psihopedagogice*. Editura Mirton. [B]
38. Roșan, A. (2006). *Violența juvenilă școlară — teorie, prevenție și intervenție integrativă*. Presa Universitară Clujeană. [B]
39. Roșan, A. (2009). *Comportamentul violent — strategii de screening și intervenție*. Editura Alma Mater. [B]
40. Roșan, A., & Marcu, S. (2007). *Învățăm împreună — repere metodologice în educația incluzivă*. Editura Alma Mater. [B]

#### Volume coordonate relevante pentru domeniu (I23)

41. Gherguț, A., & Roșan, A. (Coord.). (2024). *Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale*. Editura Polirom. [A2]
42. Roșan, A. (Coord.). (2015). *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*. Editura Polirom. [A2]
43. Roșan, A. (2015). *Cartea Albă a Psihopedagogiei Speciale*. Departamentul de Psihopedagogie Specială (ediție CD-ROM și online). [B]

### IV. Capitole în cărți

#### Capitole în calitate de autor principal — edituri A1/A2 (I4)

44. Roșan, A., Gavril, L., & David, C. (2021). Caracteristici psihometrice obținute pentru ediția română a DDE-2. In A. Roșan et al., *Bateria pentru evaluarea dislexiei și a disortografiei de dezvoltare – 2 (DDE-2)* (pp. 27–64). Giunti Psychometrics. (WoS Book Citation Index) [A1]
45. Roșan, A. (2021). Evaluarea abilităților sociale la copiii cu TSA. In C. Costescu (Coord.), *Abilitățile sociale în tulburarea din spectrul autismului*. Editura Polirom. [A2]

46. Hathazi, A., & Roșan, A. (2019). Facilitating factors and barriers in implementing inclusive education in Romania. In S. Halder & V. Argyropoulos (Eds.), *Inclusion, equity and access for individuals with disabilities*. Palgrave Macmillan. [https://doi.org/10.1007/978-981-13-5962-0\\_29](https://doi.org/10.1007/978-981-13-5962-0_29) [A1]
47. Roșan, A. (2015). Câteva reflecții psihologice privind emoția și virtutea într-o sociologie a seninătății. In P. Iluț (Coord.), *Dragoste, familie și solidaritate umană. Spre o sociologie a seninătății* (pp. 264–271). Editura Polirom. [A2]
48. Roșan, A., & Bălaș Baconschi, C. (2015). Dizabilitatea intelectuală. In A. Roșan (Coord.), *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție* (pp. 99–123). Editura Polirom. [A2]
49. Hathazi, A., & Roșan, A. (2015). Sindromul Down. In A. Roșan (Coord.), *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție* (pp. 322–339). Editura Polirom. [A2]
50. Moldovan, I., & Roșan, A. (2015). Bălăbâiala — modele de evaluare și intervenție. In A. Roșan (Coord.), *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție* (pp. 340–384). Editura Polirom. [A2]
51. Roșan, A. (2015). Deficitul de atenție cu/fără hiperactivitate. In A. Roșan (Coord.), *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție* (pp. 385–410). Editura Polirom. [A2]
52. Roșan, A. (2013). Proceduri de screening ale psihopatiei în agresivitate. In P. Iluț (Coord.), *În căutare de principii. Epistemologie și metodologie socială aplicată* (pp. 225–250). Editura Polirom. [A2]

#### Capitole în calitate de co-autor — edituri A1/A2 (I8)

53. Costescu, C., David, C., & Roșan, A. (2024). Shaping executive functions of neurodiverse children through digital technologies. In *Digital technologies for learning and psychological interventions* (pp. 165–189). Springer Nature. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-76414-1\\_8](https://doi.org/10.1007/978-3-031-76414-1_8) [A1]
54. Costescu, C., & Roșan, A. (2024). Intervenții bazate pe evidențe în funcționarea executivă la copiii cu tulburări de neurodezvoltare. In A. Gherguț & A. Roșan (Coord.), *Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale* (pp. 152–172). Editura Polirom. [A2]
55. David, C., Roșan, A., & Costescu, C. (2024). Intervenții bazate pe evidențe în tulburările de comportament. In A. Gherguț & A. Roșan (Coord.), *Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale* (pp. 29–50). Editura Polirom. ISBN 978-973-46-9939-1 [A2]
56. Costescu, C., David, C., Roșan, A., Ferreira, P., Ferreira, A., Vera, L., & Herrera, G. (2023). Mushroom Hunters: A digital game for assessing and training sustained attention in children with neurodevelopmental disorders. In *International Conference in Methodologies and Intelligent Systems for Technology Enhanced Learning* (pp. 78–86). Springer Nature. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-42134-1\\_8](https://doi.org/10.1007/978-3-031-42134-1_8) [A1]

#### Capitole în calitate de autor / co-autor — edituri B (I13)

57. Roșan, A. (2023). Dizabilitate și incluziune în mediul universitar. Modelul The Disability Inclusion Institutional Framework (DIIF). In M. Rusu, *Dizabilitate și incluziune în mediul universitar* (pp. 43–63). Editura Academiei Române. [B]
58. Costescu, C., & Roșan, A. (2023). Experiențe și practici incluzive pentru studenții cu TSA și ADHD. In M. Rusu, *Dizabilitate și incluziune în mediul universitar*. Editura Academiei Române. [B]

59. Roșan, A. (2022). Anxietatea de evaluare și managementul stresului. In I. Albușescu & C. A. Crișan, *Ghid pentru o studenție de succes — abordări inovative centrate pe creșterea retenției universitare* (Vol. 1, pp. 229–252). Presa Universitară Clujeană. [B]
60. Roșan, A. (2019). Mobilitate și adaptare psihologică. In A. Fărcaș (Coord.), *Bolile cardiovasculare. Aspecte psihosociale*. Casa Cărții de Știință. [B]
61. Roșan, A. (2017). Munca în echipa multidisciplinară între practicile de tip group think și practicile de tip evidence based. O abordare rațională. In A. Roșan & I. Hagău (Coord.), *Management și bune practici educaționale în contextul provocărilor lumii contemporane*. Editura Limes & Argonaut. [B]
62. Roșan, A., & Pădure, M. (2017). The values in action and satisfaction in life in the context of religious faith. In *Paradigma creștină a unei Europe Unite. Educația religioasă — valori, exigențe, finalități* (pp. 339–352). Editura Mitropoliei Olteniei & Editura Universitaria Craiova. [B]
63. Roșan, A., & Pădure, M. (2016). Cât de importantă este în viața noastră mulțumirea în contextul credinței religioase? O abordare psihologică. In A. Roșan, V. Timiș, & I. Hagău, *Educație și formare în contextul provocărilor lumii contemporane* (pp. 121–126). Editura Limes & Argonaut. [B]
64. Roșan, A. (2016). Evaluarea psihopedagogică — reper esențial în educația incluzivă. In A. Roșan, V. Timiș, & I. Hagău, *Educație și formare în contextul provocărilor lumii contemporane*. Editura Limes. [B]
65. Leș, A., Vaida, H., & Roșan, A. (2014). Au nevoie judecătorii, procurorii și juriștii în actul justițional de beneficiile psihologiei criminologice...? In R. M. Stănoiu, E. Stănișor, A. Preda, C. Sima, & V. Teodorescu (Coord.), *Criminalitatea și mediul* (pp. 168–182). Editura Universul Juridic. [B]
66. Roșan, A. (2006). The relationship between recognising the facial expressions, empathy and the risk of violent behaviour occurrence — the pivot element in preventing violent behaviour at the age of puberty. In *Cultură, dezvoltare, identitate — perspective actuale*. Editura Universității din Oradea. [B]
67. Roșan, A. (2014). Valențele terapeutice ale indicilor socioemoționali în contextul deficiențelor de auz. In C. Bodea-Hațegan (Coord.), *Abordări terapeutice ale limbajului. Perspective actuale* (pp. 21–30). Presa Universitară Clujeană. [B]
68. Roșan, A. (2015). Abordarea pozitivă a dizabilității: evaluare și intervenție. In T. D. Lazăr, V. A. Vereș, & A. Băban, *Îmbunătățirea interacțiunii universității cu mediul de afaceri* (pp. 113–120). Presa Universitară Clujeană. [B]
69. Roșan, A. (2013). Inventarul trăsăturilor callous-unemotional (ICU) — un instrument util de evaluare psihologică a psihopatiei în cadrul expertizei psihiatrice medico-legale (pp. 21–29). Editura Timpul. [B]
70. Roșan, A. (2010). Acceptare socială și strategii de rezolvare a comportamentelor agresive în peer grupuri. In M. Anca (Coord.), *Psihopedagogia specială între practică și cercetare* (Vol. II). Presa Universitară Clujeană. [B]
71. Roșan, A. (2010). Caracteristici ale emoțiilor primare la adolescenții cu risc de manifestare a comportamentului violent. In S. Băltășescu, F. Chișea, I. Cioară, A. Hatos, & S. Săveanu (Coord.), *Educație și schimbare socială. Perspective sociologice și comunicaționale* (pp. 245–250). Editura Universității din Oradea. [B]
72. Roșan, A. (2010). Repere ale intervenției psihopedagogice în alexitimie. In V. Preda (Coord.), *Dinamica educației speciale* (pp. 275–284). Presa Universitară Clujeană. [B]



73. Roșan, A. (2009). Violența mass-media — catarsis versus influențe negative. In M. Anca (Coord.), *Tendințe psihopedagogice moderne în stimularea abilităților de comunicare* (Vol. II). Presa Universitară Clujeană. [B]
74. Roșan, A. (2009). Testul de recunoaștere a acurateței nonverbale (DANVA 2) — un instrument util în screeningul comportamentului violent. In M. Anca (Coord.), *Tendințe psihopedagogice moderne în stimularea abilităților de comunicare* (Vol. I, pp. 33–44). Presa Universitară Clujeană. [B]
75. Roșan, A. (2008). The family as a potential risk factor in generating antisocial behaviors during adolescence. In P. Iluț (Coord.), *Stări și fenomene ale spațiului domestic în România* (pp. 269–285). Presa Universitară Clujeană. [B]
76. Roșan, A. (2007). Consecințe ale expunerii la violență în copilăria mică asupra dezvoltării neurobiologice. In V. Preda (Coord.), *Elemente de psihopedagogie specială* (pp. 69–92). Editura Eikon. [B]
77. Roșan, A. (2007). Strategii de optimizare a relației dintre puberii cu comportament disocial și părinții lor. In *Tradiții, valori și perspective în științele educației* (pp. 219–223). Casa Cărții de Știință. [B]

## V. Lucrări în volume de conferință (proceedings)

*16 lucrări in extenso (indicatorul I10), în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale și disponibile full-text în cel puțin o BDI.*

78. David, C., Roșan, A., & Moldovanu, A. E. (2022). The factorial structure of the phonological awareness construct: A qualitative review. In I. Albulescu & C. Stan (Eds.), *Education, Reflection, Development — ERD 2021* (Vol. 2, pp. 23–40). European Proceedings of Educational Sciences. European Publisher.
79. Kovari, A., Katona, J., Heldal, I., Demeter, R., Costescu, C., Roșan, A., Thill, S., & Ștefănuț, T. (2020). Relationship between Education 4.0 and cognitive infocommunications. In *11th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom)*.
80. Katona, J., Kővári, A., Heldal, I., Costescu, C., Roșan, A., Demeter, R., Thill, S., & Ștefănuț, T. (2020). Using eye-tracking to examine query syntax and method syntax comprehension in LINQ. In *11th IEEE CogInfoCom*. <https://doi.org/10.1109/CogInfoCom50765.2020.9237910>
81. Costescu, C., Roșan, A., Petru, A., Thill, S., Ștefănuț, T., Heldal, I., Kovari, A., Katona, J., & Demeter, R. (2020). Development of a technological screening platform for children. In *11th IEEE CogInfoCom*. <https://doi.org/10.1109/CogInfoCom50765.2020.9237878>
82. Demeter, R., Kovari, A., Katona, J., Heldal, I., Costescu, C., Roșan, A., Thill, S., & Ștefănuț, T. (2020). Cognitive robotics software development aspects based on experiments of future software engineers. In *11th IEEE CogInfoCom*. <https://doi.org/10.1109/CogInfoCom50765.2020.9237849>
83. Costescu, C., Roșan, A., Nagy, B., Hathazi, A., Kovari, A., Katona, J., Heldal, I., Helgesen, C., Thill, S., & Demeter, R. (2019). Assessing visual attention in children using GP3 eye tracker. In *10th IEEE CogInfoCom*, Napoli. <https://doi.org/10.1109/CogInfoCom47531.2019.9089995>
84. Costescu, C., Roșan, A., Nagy, B., Hathazi, A., Kovari, A., Katona, J., Heldal, I., Helgesen, C., Thill, S., & Demeter, R. (2019). Emotion recognition in typical and atypical development — A technology-based paradigm. In *10th IEEE CogInfoCom*, Napoli. <https://doi.org/10.1109/CogInfoCom47531.2019.9089970>

85. Demeter, R., Kovari, A., Katona, J., Heldal, I., Costescu, C., Roșan, A., ... Thill, S. (2019). A quantitative study of using Cisco Packet Tracer simulation software to improve IT students' creativity and outcomes. In *10th IEEE CogInfoCom*, Napoli (pp. 353–358).  
<https://doi.org/10.1109/CogInfoCom47531.2019.9089920>
86. Kovari, A., Katona, J., Heldal, I., Helgesen, C., Costescu, C., Roșan, A., Hathazi, A., Thill, S., & Demeter, R. (2019). Examination of gaze fixations recorded during the Trail Making Test. In *10th IEEE CogInfoCom*, Napoli. <https://doi.org/10.1109/CogInfoCom47531.2019.9089937>
87. Kovari, A., Katona, J., Heldal, I., Helgesen, C., Costescu, C., Roșan, A., Hathazi, A., Thill, S., & Demeter, R. (2019). Analysis of gaze fixations using an open-source software. In *10th IEEE CogInfoCom*, Napoli. <https://doi.org/10.1109/CogInfoCom47531.2019.9089972>
88. Kovari, A., Katona, J., Heldal, I., Helgesen, C., Costescu, C., Roșan, A., Hathazi, A., Thill, S., & Demeter, R. (2019). The examination task of source-code debugging using GP3 eye tracker. In *10th IEEE CogInfoCom*, Napoli. <https://doi.org/10.1109/CogInfoCom47531.2019.9089952>
89. Kovari, A., Katona, J., Heldal, I., Helgesen, C., Costescu, C., Roșan, A., Hathazi, A., Thill, S., & Demeter, R. (2019). Recording eye-tracking parameters during a program source-code debugging example. In *10th IEEE CogInfoCom*, Napoli. <https://doi.org/10.1109/CogInfoCom47531.2019.9089941>
90. Efrem, I., Høyvik, M., Kovari, A., Katona, J., Heldal, I., Helgesen, C., Costescu, C., Roșan, A., Hathazi, A., Thill, S., & Demeter, R. (2019). Mobile application helps planning activities during pregnancy. In *10th IEEE CogInfoCom*, Napoli. <https://doi.org/10.1109/CogInfoCom47531.2019.9089982>
91. Demeter, R., Kovari, A., Katona, J., Heldal, I., Helgesen, C., Costescu, C., Roșan, A., Hathazi, A., & Thill, S. (2019). Effects of simulation software on students' creativity and outcomes. In *10th IEEE CogInfoCom*, Napoli.
92. Demeter, R., Kovari, A., Katona, J., Heldal, I., Helgesen, C., Costescu, C., Roșan, A., Hathazi, A., & Thill, S. (2019). The use of cognitive maps in product development. In *10th IEEE CogInfoCom*, Napoli. <https://doi.org/10.1109/CogInfoCom47531.2019.9089918>
93. Frøland, T. H., Ersvær, E., Sjøholt, G., ... Roșan, A., et al. (2019). mStikk — A mobile application for learning phlebotomy. In *10th IEEE CogInfoCom*, Napoli.



## Sumar al listei de lucrări

| Categorie de lucrări                                          | Număr     | Indicatori FV       |
|---------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| <b>I. Articole în reviste indexate Web of Science (cu IF)</b> | <b>19</b> | <b>I1, I5</b>       |
| — Q1                                                          | 6         | —                   |
| — Q2                                                          | 6         | —                   |
| — Q3                                                          | 2         | —                   |
| — Q4                                                          | 5         | —                   |
| <b>II. Articole în reviste indexate BDI (fără IF WoS)</b>     | <b>13</b> | <b>I2, I6</b>       |
| <b>III. Cărți (autor, co-autor, coordonate)</b>               | <b>11</b> | <b>I3, I12, I23</b> |
| <b>IV. Capitole în cărți</b>                                  | <b>34</b> | <b>I4, I8, I13</b>  |
| <b>V. Lucrări în volume de conferință (proceedings)</b>       | <b>16</b> | <b>I10</b>          |
| <b>TOTAL lucrări</b>                                          | <b>93</b> | <b>—</b>            |

|                          |           |
|--------------------------|-----------|
| <b>H-Index</b>           | <b>19</b> |
| — H-index WoS            | 8         |
| — H-index Scopus         | 10        |
| — H-index Google Scholar | 16        |