

Director CSUD,
Prof. dr. Anca-Mirela ANDREICA

Director Școala Doctorală “Didactica. Tradiție, Dezvoltare, Inovație”
Prof. univ. dr. Iuliana Hortensia ZSOLDOS-MARCHIȘ

Fișa de verificare a standardelor academice

Candidat: Ionuț-Dorin STANCIU

Domeniul: Științe ale Educației

Procedură: Abilitare

Standarde aplicabile: OM 6129/2016, Anexa nr. 28, Comisia Psihologie, Științe ale Educației, Educație Fizică și Sport

Identificatori academici: ORCID: 0000-0002-7343-1667; Scopus Author ID: 37063704200; Web of Science ResearcherID: IZD-8043-2023

A1. Realizări științifice

Indicator	Denumire	Punctaj	UM
I_1	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i>, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de autor principal	3 + (3 x IF)	Articol
1	Nistor, N., Artmann, B., Isik, D., Neziri, N., & Stanciu, D. (2025). Knowledge types and cognitive processing modes associated with online news credibility assessment: An interview study. <i>Computers in Human Behavior</i> , 172, 108721. https://doi.org/10.1016/j.chb.2025.108721 WoS ID: WOS:001507628400001.	3 + (3 x 12.2) = 39.6	
2	Stanciu, I. D., Hernández-García, Á., Conde, M. Á., & Nistor, N. (2025). Decoding a decade. Trends and evolution in learning analytics: A comprehensive synthesis. <i>Computers in Human Behavior</i> , 165, 108526. https://doi.org/10.1016/j.chb.2024.108526 WoS ID: WOS:001385936100001.	3 + (3 x 12.2) = 39.6	
3	Stanciu, I. D., & Nistor, N. (2025). Doctoral capstone theories as indicators of university rankings: Insights from a machine learning approach. <i>Computers in Human Behavior</i> , 164, 108504. https://doi.org/10.1016/j.chb.2024.108504 WoS ID: WOS:001363830700001.	3 + (3 x 12.2) = 39.6	
4	Stanciu, D., & Calugar, A. (2022). What is irrational in fearing to miss out on being online. An application of the I-PACE model regarding the role of maladaptive cognitions in problematic internet use. <i>Computers in Human Behavior</i> , 135, 107365. https://doi.org/10.1016/j.chb.2022.107365 WoS ID: WOS:000827460300003.	3 + (3 x 9.9) = 32.7	
5	Stanciu, D., & Chis, A. (2021). A study of cyberstander reactions under community-related influence: When gender complicates matters. <i>Computers in Human Behavior</i> , 115, 106589. https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106589 WoS ID: WOS:000602330200008.	3 + (3 x 8.96) = 29.87	
6	Nistor, N., Stanciu, D., Lerche, T., & Kiel, E. (2019). “I am fine with any	3 + (3 x 2.95)	

	technology, as long as it doesn't make trouble, so that I can concentrate on my study": A case study of university students' attitude strength related to educational technology acceptance. <i>British Journal of Educational Technology</i> , 50(5), 2557-2571. https://doi.org/10.1111/bjet.12832 WoS ID: WOS:000482504900030.	= 11.85	
7	Vigu, A., & Stanciu, D. (2019). When the fear of dentist is relevant for more than one's oral health. A structural equation model of dental fear, self-esteem, oral-health-related well-being, and general well-being . <i>Patient Preference and Adherence</i> , Volume 13, 1229-1240. https://doi.org/10.2147/PPA.S209068 WoS ID: WOS:000478071800001.	$3 + (3 \times 1.95) = 8.84$	
8	Vigu, A., Stanciu, D., Lotrean, L. M., & Campian, R. S. (2018). Complex interrelations between self-reported oral health attitudes and behaviors, the oral health status, and oral health-related quality of life. <i>Patient Preference and Adherence</i> , Volume 12, 539-549. https://doi.org/10.2147/PPA.S159621 WoS ID: WOS:000430018300001.	$3 + (3 \times 2.1) = 9.29$	
TOTAL		211.35	
I_2	Contribuții in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format in extenso (full-text), realizate în calitate de autor principal	3 + IF	Articol
1	Stanciu, D., Orban, I., & Bocos, M. (2011). Applying the Multiple Intelligences Theory into Pedagogical Practice. Lessons from the Romanian Primary Education System. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 11, 92-96. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.01.040 WoS ID: WOS:000298549400018. Indexata in: CROSSREF, SCIENCEDIRECT. Full text via: CROSSREF, SCIENCEDIRECT	$3 + 0 = 3$	
TOTAL		3	
I_3	Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	12 x m	Carte
1	Stanciu, D. (2020). <i>Applying technology acceptance modeling to social networking: A psychosocial extension and partial validation of existing theories</i> . Presa Universitară Clujeană. ISBN: 978-606-37-0747-6. (încadrare A2 prin ruta complementară, criteriile (a) si (b))	$12 \times 1 = 12$	
2	Stanciu, I. D. (2013). <i>Psihologia educației. Teme fundamentale</i> [Educational psychology. Fundamental topics]. Presa Universitara Clujeana. ISBN: 978-973-595-578-6. (încadrare A2 prin ruta complementară, criteriile (a) si (b))	$12 \times 1 = 12$	
TOTAL		24	
I_4	Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	3 x m	Capitol
I_5	Contribuții in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de co-autor	3 + [(3 x IF) / n]	Articol
1	González Bravo, L., Fernández Sagredo, M., Torres Martínez, P., Barrios Penna, C., Fonseca Molina, J., Stanciu, I. D., & Nistor, N. (2020). Psychometric analysis of a measure of acceptance of new technologies (UTAUT), applied to the use of haptic virtual simulators in dental students. <i>European Journal of Dental Education</i> , 24(4), 706-714. https://doi.org/10.1111/eje.12559 WoS ID: WOS:000546339700001.	$3 + [(3 \times 2.36) / 7] = 4.01$	
2	Nistor, N., & Stanciu, I.-D. (2017). "Being sexy" and the labor market: Self-objectification in job search related social networks. <i>Computers in Human</i>	$3 + [(3 \times 3.54) / 2] =$	

	<i>Behavior</i> , 69, 43-53. https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.12.005 WoS ID: WOS:000394062900005.	8.3	
3	Nistor, N., Daxecker, I., Stanciu, D., & Diekamp, O. (2015). Sense of community in academic communities of practice: Predictors and effects. <i>Higher Education</i> , 69(2), 257-273. https://doi.org/10.1007/s10734-014-9773-6 WoS ID: WOS:000347693600006.	$3 + [(3 \times 1.15) / 4] = 3.86$	
TOTAL		16.17	
I_6	Contribuții in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format in extenso (full-text), realizate în calitate de co-autor	(3 + IF)/n	Articol
1	González-Bravo, L., Stanciu, D., Nistor, N., Castro, B., Puentes, G., & Valdivia, M. (2020). Perceptions about accreditation and quality management in Higher Education. Development of a Spanish-language questionnaire with a sample of academics from a private university. <i>Calidad en la Educación</i> (53), 321-363. https://doi.org/10.31619/caledu.n53.860 Indexata in: CROSSREF, ERIH_PLUS. Full text via: CROSSREF, ERIH_PLUS	$(3 + 0) / 6 = 0.5$	
2	Vigu, A., Stanciu, D., Sava, S., Labunet, A., Burde, A. V., Dascalu, M. L., & Campian, R. S. (2018). Oral health related attitudes and behavior correlated with gender. An item-level analysis using the Hiroshima University Dental Behavior Inventory. <i>Human & Veterinary Medicine International Journal of the Bioflux Society</i> , 10(2), 51-55. Indexata in: PROQUEST, SCOPUS. Full text via: PROQUEST	$(3 + 0) / 7 = 0.43$	
3	Iancu, I., & Stanciu, I. (2016). Online promotion of financial investment services companies. <i>Annals of Faculty of Economics</i> , 25(2), 575-581. Indexata in: DOAJ, EBSCO. Full text via: DOAJ, EBSCO	$(3 + 0) / 2 = 1.5$	
4	Nistor, N., Stanciu, D., Vanea, C., Sasu, V. M., & Dragotă, M. (2014). Situated learning in young Romanian Roma successful learning biographies. <i>European Educational Research Journal</i> , 13(3), 311-324. https://doi.org/10.2304/eeerj.2014.13.3.312 WoS ID: WOS:000212980300005. Indexata in: CROSSREF, ERIC, ERIH_PLUS, PROQUEST, SCOPUS, WOS. Full text via: CROSSREF, ERIC, ERIH_PLUS, SCOPUS, WOS	$(3 + 0) / 5 = 0.6$	
5	Bocos, M., Andronache, D., Stanciu, D., & Baci, R. (2012). Methods of teaching-learning-evaluating in higher education and skills training. <i>Studia Universitas Babes-Bolyai</i> , 57(2), 53-62. Indexata in: DOAJ, PROQUEST. Full text via: DOAJ	$(3 + 0) / 4 = 0.75$	
TOTAL		3.78	
I_7	Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	12 x m/n	Carte
I_8	Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	3 x m/n	Capitol
I_9	Lucrări in extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulativ cel mult două contribuții / ediții conferință)	1	Lucrare
1	Stanciu, I.-D., Maier, M. L., & Cobarzan, N. (2023). "I need your help to stay in school": The role of personal and institutional factors in the intention to drop out. In <i>EDULEARN23 Proceedings</i> (pp. 5500-5510). IATED.	1	

	https://doi.org/10.21125/edulearn.2023.1446 Indexata in: CROSSREF. Full text via: CROSSREF		
2	Stanciu, I.-D., & Ciascai, L. (2023). Predicting drop-out intentions from students' perceptions of academic feedback and procrastination tendencies. 'Can personalized feedback sometimes be too much of a good thing'? In <i>Proceedings of the ELDL 2023 + STE 2023</i> (pp. 137-145). IADIS. https://doi.org/10.33965/el_ste2023_202303l018 Indexata in: CROSSREF, EBSCO, SCOPUS. Full text via: CROSSREF, EBSCO	1	
3	Stanciu, I.-D., & Ciascai, L. (2023). 'They don't always tell me what I need to hear'. An exploratory analysis and comparison of expected vs perceived teacher-provided academic feedback. In <i>Proceedings of the 19th eLearning and Software for Education Conference</i> . https://doi.org/10.12753/2066-026X-23-069 Indexata in: PROQUEST, SCOPUS. Full text via: PROQUEST	1	
4	Stanciu, I. D., Cramariuc, O. T., & Mocanu, I. G. (2023). Types of affordances and their role in quantitative UX/UI research. A scoping review of affordances-focused literature. In <i>17th International Conference on e-Learning and Digital Learning</i> (pp. 83-91). IADIS. https://doi.org/10.33965/el_ste2023_202303l011 Indexata in: CROSSREF, EBSCO, SCOPUS. Full text via: CROSSREF, EBSCO	1	
5	Stanciu, D. (2017). Age differences and preferences in online behavior. How ageing and digital connectedness are reflected in current research regarding the use of social media. In <i>The 13th eLearning and Software for Education Conference - eLSE 2017</i> (pp. 624-631). Carol I National Defence University Publishing House. https://doi.org/10.12753/2066-026X-17-173 Indexata in: CROSSREF, PROQUEST. Full text via: PROQUEST	1	
6	Stanciu, I.-D. (2017). Are current models of technology acceptance explanatory enough? An analysis of potentially underexploited psychological correlates of technology acceptance. In <i>The 13th eLearning and Software for Education Conference - eLSE 2017</i> (pp. 616-623). Carol I National Defence University Publishing House. https://doi.org/10.12753/2066-026X-17-172 Indexata in: PROQUEST, WOS. Full text via: PROQUEST	1	
7	Stanciu, I.-D. (2015). Enhancing information processing by user categorization. Tagging content in support of learning. In <i>eLSE Conference Proceedings</i> (pp. 237-246). "Carol I" National Defence University. https://doi.org/10.12753/2066-026X-15-217 WoS ID: WOS:000384471300037. Indexata in: CROSSREF, PROQUEST, WOS. Full text via: PROQUEST	1	
8	Stanciu, I. D., & Bal, C. (2015). Utilizing crossword creation software to deepen learning in undergraduate students. In <i>eLSE Conference Proceedings</i> (pp. 247-253). Carol I National Defence University Publishing House. https://doi.org/10.12753/2066-026x-15-218 WoS ID: WOS:000384471300038. Indexata in: CROSSREF, PROQUEST, WOS. Full text via: PROQUEST	1	
9	Stanciu, I.-D., Bocos, M., & Andronache, D. C. (2012). Computer-mediated self-regulation of learning. In <i>Proceedings of the 8th International Scientific Conference Elearning and Software for Education Bucharest, April 26-27, 2012</i> (pp. 322-329). "Carol I" National Defence University and European Security and Defence College (ESDC). https://doi.org/10.5682/2066-026X-12-052 WoS ID: WOS:000316712900052. Indexata in: CROSSREF, PROQUEST, WOS. Full text via: PROQUEST	1	
10	Stanciu, I.-D., Bocos, M., & Andronache, D. C. (2012). The role of educational software in secondary school students' academic performance. In <i>The International Scientific Conference eLearning and</i>	1	

	Software for Education (pp. 330). " Carol I" National Defence University. https://doi.org/10.5682/2066-026X-12-053 WoS ID: WOS:000316712900053. Indexata in: CROSSREF, PROQUEST. Full text via: PROQUEST		
TOTAL		10	
I_10	Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI	1/n	Lucrare
1	Jiang, S., Nistor, N., & Stanciu, D. (2023). Higher education from a Learning Analytics perspective: An exploration of the theory choice in doctoral educational research. In <i>Proceedings TEEM 2022: Tenth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality</i> (pp. 1190-1198). Springer Nature Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-99-0942-1_125 Indexata in: CROSSREF, SCOPUS, SPRINGERLINK. Full text via: CROSSREF, SCOPUS, SPRINGERLINK	1 / 3 = 0.33	
2	Mocanu, I., Cramariuc, O., & Stanciu, D. I. (2023). An intelligent application for improving health conditions through gamification. In <i>2023 24th international conference on control systems and computer science (CSCS)</i> (pp. 460-466). IEEE. https://doi.org/10.1109/cscs59211.2023.00078 Indexata in: CROSSREF, PROQUEST, SCOPUS. Full text via: CROSSREF, SCOPUS	1 / 3 = 0.33	
3	Nastac, D. I., Arsene, O., Dragoi, M., Stanciu, I. D., & Mocanu, I. (2019). An AAL scenario involving automatic data collection and robotic manipulation. In <i>3rd IET International Conference on Technologies for Active and Assisted Living (TechAAL 2019)</i> (pp. 1-6). Institution of Engineering and Technology. https://doi.org/10.1049/cp.2019.0105 Indexata in: CROSSREF, PROQUEST, SCOPUS. Full text via: CROSSREF, PROQUEST, SCOPUS	1 / 5 = 0.2	
TOTAL		0.86	
I_11	Alte articole <i>in extenso</i> publicate în calitate de autor / co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută	1/n	Articol
I_12	Cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B ($m B = 0.5$)	12 x m/n	Carte
1	Stanciu, I. D. (2014). <i>Elemente de dezvoltare personală și profesională</i> [Elements of personal and professional development]. Presa Universitara Clujeana. ISBN: 978-973-595-803-9.	12 x 0.5 / 1 = 6	
2	Stanciu, I. D. (2014). <i>Elemente introductive de cercetare și statistică pentru profesori. Repere pentru cercetare-acțiune și scriere academică</i> [Introduction to research and statistics for teachers. Guidelines for action-research and academic writing]. Presa Universitara Clujeana. ISBN: 978-973-595-804-6.	12 x 0.5 / 1 = 6	
3	Stanciu, I. D. (2014). <i>Trenduri moderne în educație. MOOCs și comunități virtuale de învățare</i> [Current trends in education. MOOCs and virtual learning communities]. Presa Universitara Clujeana. ISBN: 978-973-595-805-3.	12 x 0.5 / 1 = 6	
4	Stanciu, D. (2013). <i>Raționalitate și control în autoreglarea învățării la studenți: Modelare conceptuală și intervenții experimentale de validare</i> [Rationality and control in students' self-regulated learning. Conceptual modeling and experimental validation interventions]. Presa Universitară Clujeană. ISBN: 978-973-595-579-3.	12 x 0.5 / 1 = 6	
TOTAL		24	

I_13	Capitole în cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B ($m B = 0.5$)	3 x m/n	Capitol
1	Stanciu, I. D., Bocoș, M., & Andronache, D. (2013). Contextual and individual moderators in the self-regulation of learning: Age and learning context. In <i>Applied Social Sciences: Education Sciences</i> (pp. 149-158). Cambridge Scholars Publishing.	$3 \times 0.5 / 3 = 0.5$	
TOTAL		0.5	
I_14	Autor / co-autor rapoarte de analiză de politici / strategii educaționale	8 x m/n	Raport
I_14_1	14.1 rapoarte internaționale ($m = 3$);	8 x m/n	Raport
I_14_2	14.2 rapoarte naționale ($m = 1$)	8 x m/n	Raport
I_15	Brevete de invenție / drepturi de autor / mărci înregistrate OSIM / ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice / funcționale, softuri specializate etc.	3/n	Brevet / drept de autor

A2. Vizibilitate și impact științific

Indicator	Denumire	Punctaj	UM
I_16	Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitările sunt excluse)	0.5	Citare
1	Stanciu, I. D., & Nistor, N. (2025). Doctoral capstone theories as indicators of university rankings: Insights from a machine learning approach. <i>Computers in Human Behavior</i> , 164, 108504. https://doi.org/10.1016/j.chb.2024.108504 WoS ID: WOS:001363830700001.	$0.5 \times 1 = 0.5$	1
2	Stanciu, I. D., Hernández-García, Á., Conde, M. Á., & Nistor, N. (2025). Decoding a decade. Trends and evolution in learning analytics: A comprehensive synthesis. <i>Computers in Human Behavior</i> , 165, 108526. https://doi.org/10.1016/j.chb.2024.108526 WoS ID: WOS:001385936100001.	$0.5 \times 6 = 3$	6
3	Nistor, N., Artmann, B., Isik, D., Neziri, N., & Stanciu, D. (2025). Knowledge types and cognitive processing modes associated with online news credibility assessment: An interview study. <i>Computers in Human Behavior</i> , 172, 108721. https://doi.org/10.1016/j.chb.2025.108721 WoS ID: WOS:001507628400001.	$0.5 \times 2 = 1$	2
4	Stanciu, D., & Calugar, A. (2022). What is irrational in fearing to miss out on being online. An application of the I-PACE model regarding the role of maladaptive cognitions in problematic internet use. <i>Computers in Human Behavior</i> , 135, 107365. https://doi.org/10.1016/j.chb.2022.107365 WoS ID: WOS:000827460300003.	$0.5 \times 17 = 8.5$	17
5	Stanciu, D., & Chis, A. (2021). A study of cyberstander reactions under community-related influence: When gender complicates matters. <i>Computers in Human Behavior</i> , 115, 106589. https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106589 WoS ID: WOS:000602330200008.	$0.5 \times 5 = 2.5$	5
6	González Bravo, L., Fernández Sagredo, M., Torres Martínez, P., Barrios Penna, C., Fonseca Molina, J., Stanciu, I. D., & Nistor, N. (2020). Psychometric analysis of a measure of acceptance of new technologies (UTAUT), applied to the use of haptic virtual simulators in dental students. <i>European Journal of Dental Education</i> , 24(4), 706-714. https://doi.org/10.1111/eje.12559 WoS ID: WOS:000546339700001.	$0.5 \times 19 = 9.5$	19

7	Vigu, A., & Stanciu, D. (2019). When the fear of dentist is relevant for more than one's oral health. A structural equation model of dental fear, self-esteem, oral-health-related well-being, and general well-being . <i>Patient Preference and Adherence, Volume 13</i> , 1229-1240. https://doi.org/10.2147/PPA.S209068 WoS ID: WOS:000478071800001.	0.5 x 14 = 7	14
8	Nistor, N., Stanciu, D., Lerche, T., & Kiel, E. (2019). "I am fine with any technology, as long as it doesn't make trouble, so that I can concentrate on my study": A case study of university students' attitude strength related to educational technology acceptance. <i>British Journal of Educational Technology</i> , 50(5), 2557-2571. https://doi.org/10.1111/bjet.12832 WoS ID: WOS:000482504900030.	0.5 x 35 = 17.5	35
9	Vigu, A., Stanciu, D., Lotrean, L. M., & Campian, R. S. (2018). Complex interrelations between self-reported oral health attitudes and behaviors, the oral health status, and oral health-related quality of life. <i>Patient Preference and Adherence, Volume 12</i> , 539-549. https://doi.org/10.2147/PPA.S159621 WoS ID: WOS:000430018300001.	0.5 x 15 = 7.5	15
10	Nistor, N., & Stanciu, I.-D. (2017). "Being sexy" and the labor market: Self-objectification in job search related social networks. <i>Computers in Human Behavior</i> , 69, 43-53. https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.12.005 WoS ID: WOS:000394062900005.	0.5 x 14 = 7	14
11	Stanciu, I. D., & Bal, C. (2015). Utilizing crossword creation software to deepen learning in undergraduate students. In <i>eLSE Conference Proceedings</i> (pp. 247-253). Carol I National Defence University Publishing House. https://doi.org/10.12753/2066-026x-15-218 WoS ID: WOS:000384471300038.	0.5 x 1 = 0.5	1
12	Nistor, N., Daxecker, I., Stanciu, D., & Diekamp, O. (2015). Sense of community in academic communities of practice: Predictors and effects. <i>Higher Education</i> , 69(2), 257-273. https://doi.org/10.1007/s10734-014-9773-6 WoS ID: WOS:000347693600006.	0.5 x 42 = 21	42
13	Nistor, N., Stanciu, D., Vanea, C., Sasu, V. M., & Dragotă, M. (2014). Situated learning in young Romanian Roma successful learning biographies. <i>European Educational Research Journal</i> , 13(3), 311-324. https://doi.org/10.2304/eeerj.2014.13.3.312 WoS ID: WOS:000212980300005.	0.5 x 3 = 1.5	3
14	Stanciu, I.-D., Bocos, M., & Andronache, D. C. (2012). Computer-mediated self-regulation of learning. In <i>Proceedings of the 8th International Scientific Conference Elearning and Software for Education Bucharest, April 26-27, 2012</i> (pp. 322-329). "Carol I" National Defence University and European Security and Defence College (ESDC). https://doi.org/10.5682/2066-026X-12-052 WoS ID: WOS:000316712900052.	0.5 x 1 = 0.5	1
15	Stanciu, D., Orban, I., & Bocos, M. (2011). Applying the Multiple Intelligences Theory into Pedagogical Practice. Lessons from the Romanian Primary Education System. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 11, 92-96. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.01.040 WoS ID: WOS:000298549400018.	0.5 x 8 = 4	8
TOTAL		91.5	
I_17	Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitățile sunt excluse) 117.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m = 3) 117.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la 116) (m = 1) 117.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m 0.5)	m/10	Citare
I_17_1	117.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m = 3)	m/10	Citare
I_17_2	117.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus	m/10	Citare

	(altele decât cele deja incluse la I16) (m = 1)		
1	Stanciu, I. D., Hernández-García, Á., Conde, M. Á., & Nistor, N. (2025). Decoding a decade. Trends and evolution in learning analytics: A comprehensive synthesis. <i>Computers in Human Behavior</i> , 165, 108526. https://doi.org/10.1016/j.chb.2024.108526 WoS ID: WOS:001385936100001.	0.1 x 2 = 0.2	2
2	Mocanu, I., Cramariuc, O., & Stanciu, D. I. (2023). An intelligent application for improving health conditions through gamification. In <i>2023 24th international conference on control systems and computer science (CSCS)</i> (pp. 460-466). IEEE. https://doi.org/10.1109/cscs59211.2023.00078	0.1 x 2 = 0.2	2
3	Jiang, S., Nistor, N., & Stanciu, D. (2023). Higher education from a Learning Analytics perspective: An exploration of the theory choice in doctoral educational research. In <i>Proceedings TEEM 2022: Tenth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality</i> (pp. 1190-1198). Springer Nature Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-99-0942-1_125	0.1 x 2 = 0.2	2
4	Stanciu, D., & Chis, A. (2021). A study of cyberstander reactions under community-related influence: When gender complicates matters. <i>Computers in Human Behavior</i> , 115, 106589. https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106589 WoS ID: WOS:000602330200008.	0.1 x 1 = 0.1	1
5	González Bravo, L., Fernández Sagredo, M., Torres Martínez, P., Barrios Penna, C., Fonseca Molina, J., Stanciu, I. D., & Nistor, N. (2020). Psychometric analysis of a measure of acceptance of new technologies (UTAUT), applied to the use of haptic virtual simulators in dental students. <i>European Journal of Dental Education</i> , 24(4), 706-714. https://doi.org/10.1111/eje.12559 WoS ID: WOS:000546339700001.	0.1 x 9 = 0.9	9
6	González-Bravo, L., Stanciu, D., Nistor, N., Castro, B., Puentes, G., & Valdivia, M. (2020). Perceptions about accreditation and quality management in Higher Education. Development of a Spanish-language questionnaire with a sample of academics from a private university. <i>Calidad en la Educación</i> (53), 321-363. https://doi.org/10.31619/caledu.n53.860	0.1 x 1 = 0.1	1
7	Vigu, A., & Stanciu, D. (2019). When the fear of dentist is relevant for more than one's oral health. A structural equation model of dental fear, self-esteem, oral-health-related well-being, and general well-being . <i>Patient Preference and Adherence, Volume 13</i> , 1229-1240. https://doi.org/10.2147/PPA.S209068 WoS ID: WOS:000478071800001.	0.1 x 6 = 0.6	6
8	Nistor, N., Stanciu, D., Lerche, T., & Kiel, E. (2019). "I am fine with any technology, as long as it doesn't make trouble, so that I can concentrate on my study": A case study of university students' attitude strength related to educational technology acceptance. <i>British Journal of Educational Technology</i> , 50(5), 2557-2571. https://doi.org/10.1111/bjet.12832 WoS ID: WOS:000482504900030.	0.1 x 17 = 1.7	17
9	Nastac, D. I., Arsene, O., Dragoi, M., Stanciu, I. D., & Mocanu, I. (2019). An AAL scenario involving automatic data collection and robotic manipulation. In <i>3rd IET International Conference on Technologies for Active and Assisted Living (TechAAL 2019)</i> (pp. 1-6). Institution of Engineering and Technology. https://doi.org/10.1049/cp.2019.0105	0.1 x 5 = 0.5	5
10	Vigu, A., Stanciu, D., Lotrean, L. M., & Campian, R. S. (2018). Complex interrelations between self-reported oral health attitudes and behaviors, the oral health status, and oral health-related quality of life. <i>Patient Preference and Adherence, Volume 12</i> , 539-549. https://doi.org/10.2147/PPA.S159621 WoS ID: WOS:000430018300001.	0.1 x 3 = 0.3	3

11	Nistor, N., & Stanciu, I.-D. (2017). "Being sexy" and the labor market: Self-objectification in job search related social networks. <i>Computers in Human Behavior</i> , 69, 43-53. https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.12.005 WoS ID: WOS:000394062900005.	0.1 x 3 = 0.3	3
12	Nistor, N., Daxecker, I., Stanciu, D., & Diekamp, O. (2015). Sense of community in academic communities of practice: Predictors and effects. <i>Higher Education</i> , 69(2), 257-273. https://doi.org/10.1007/s10734-014-9773-6 WoS ID: WOS:000347693600006.	0.1 x 22 = 2.2	22
13	Nistor, N., Stanciu, D., Vanea, C., Sasu, V. M., & Dragotă, M. (2014). Situated learning in young Romanian Roma successful learning biographies. <i>European Educational Research Journal</i> , 13(3), 311-324. https://doi.org/10.2304/eeerj.2014.13.3.312 WoS ID: WOS:000212980300005.	0.1 x 1 = 0.1	1
14	Stanciu, D., Orban, I., & Bocos, M. (2011). Applying the Multiple Intelligences Theory into Pedagogical Practice. Lessons from the Romanian Primary Education System. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 11, 92-96. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.01.040 WoS ID: WOS:000298549400018.	0.1 x 2 = 0.2	2
TOTAL		7.6	
I_17_3	I17.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m = 0.5)	m/10	Citare
1	Stanciu, I. D., & Nistor, N. (2025). Doctoral capstone theories as indicators of university rankings: Insights from a machine learning approach. <i>Computers in Human Behavior</i> , 164, 108504. https://doi.org/10.1016/j.chb.2024.108504 WoS ID: WOS:001363830700001.	0.05 x 3 = 0.15	3
2	Stanciu, I. D., Hernández-García, Á., Conde, M. Á., & Nistor, N. (2025). Decoding a decade. Trends and evolution in learning analytics: A comprehensive synthesis. <i>Computers in Human Behavior</i> , 165, 108526. https://doi.org/10.1016/j.chb.2024.108526 WoS ID: WOS:001385936100001.	0.05 x 1 = 0.05	1
3	Nistor, N., Artmann, B., Isik, D., Neziri, N., & Stanciu, D. (2025). Knowledge types and cognitive processing modes associated with online news credibility assessment: An interview study. <i>Computers in Human Behavior</i> , 172, 108721. https://doi.org/10.1016/j.chb.2025.108721 WoS ID: WOS:001507628400001.	0.05 x 1 = 0.05	1
4	Jiang, S., Nistor, N., & Stanciu, D. (2023). Higher education from a Learning Analytics perspective: An exploration of the theory choice in doctoral educational research. In <i>Proceedings TEEM 2022: Tenth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality</i> (pp. 1190-1198). Springer Nature Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-99-0942-1_125	0.05 x 2 = 0.1	2
5	Stanciu, D., & Calugar, A. (2022). What is irrational in fearing to miss out on being online. An application of the I-PACE model regarding the role of maladaptive cognitions in problematic internet use. <i>Computers in Human Behavior</i> , 135, 107365. https://doi.org/10.1016/j.chb.2022.107365 WoS ID: WOS:000827460300003.	0.05 x 3 = 0.15	3
6	Stanciu, D., & Chis, A. (2021). A study of cyberstander reactions under community-related influence: When gender complicates matters. <i>Computers in Human Behavior</i> , 115, 106589. https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106589 WoS ID: WOS:000602330200008.	0.05 x 4 = 0.2	4
7	González Bravo, L., Fernández Sagredo, M., Torres Martínez, P., Barrios	0.05 x 20 = 1	20

	Penna, C., Fonseca Molina, J., Stanciu, I. D., & Nistor, N. (2020). Psychometric analysis of a measure of acceptance of new technologies (UTAUT), applied to the use of haptic virtual simulators in dental students. <i>European Journal of Dental Education</i> , 24(4), 706-714. https://doi.org/10.1111/eje.12559 WoS ID: WOS:000546339700001.		
8	González-Bravo, L., Stanciu, D., Nistor, N., Castro, B., Puentes, G., & Valdivia, M. (2020). Perceptions about accreditation and quality management in Higher Education. Development of a Spanish-language questionnaire with a sample of academics from a private university. <i>Calidad en la Educación</i> (53), 321-363. https://doi.org/10.31619/caledu.n53.860	0.05 x 19 = 0.95	19
9	Vigu, A., & Stanciu, D. (2019). When the fear of dentist is relevant for more than one's oral health. A structural equation model of dental fear, self-esteem, oral-health-related well-being, and general well-being . <i>Patient Preference and Adherence, Volume 13</i> , 1229-1240. https://doi.org/10.2147/PPA.S209068 WoS ID: WOS:000478071800001.	0.05 x 18 = 0.9	18
10	Nistor, N., Stanciu, D., Lerche, T., & Kiel, E. (2019). "I am fine with any technology, as long as it doesn't make trouble, so that I can concentrate on my study": A case study of university students' attitude strength related to educational technology acceptance. <i>British Journal of Educational Technology</i> , 50(5), 2557-2571. https://doi.org/10.1111/bjet.12832 WoS ID: WOS:000482504900030.	0.05 x 29 = 1.45	29
11	Nastac, D. I., Arsene, O., Dragoi, M., Stanciu, I. D., & Mocanu, I. (2019). An AAL scenario involving automatic data collection and robotic manipulation. In <i>3rd IET International Conference on Technologies for Active and Assisted Living (TechAAL 2019)</i> (pp. 1-6). Institution of Engineering and Technology. https://doi.org/10.1049/cp.2019.0105	0.05 x 4 = 0.2	4
12	Vigu, A., Stanciu, D., Sava, S., Labunet, A., Burde, A. V., Dascalu, M. L., & Campian, R. S. (2018). Oral health related attitudes and behavior correlated with gender. An item-level analysis using the Hiroshima University Dental Behavior Inventory. <i>Human & Veterinary Medicine International Journal of the Bioflux Society</i> , 10(2), 51-55.	0.05 x 1 = 0.05	1
13	Vigu, A., Stanciu, D., Lotrean, L. M., & Campian, R. S. (2018). Complex interrelations between self-reported oral health attitudes and behaviors, the oral health status, and oral health-related quality of life. <i>Patient Preference and Adherence, Volume 12</i> , 539-549. https://doi.org/10.2147/PPA.S159621 WoS ID: WOS:000430018300001.	0.05 x 10 = 0.5	10
14	Stanciu, I.-D. (2017). Are current models of technology acceptance explanatory enough? An analysis of potentially underexploited psychological correlates of technology acceptance. In <i>The 13th eLearning and Software for Education Conference - eLSE 2017</i> (pp. 616-623). Carol I National Defence University Publishing House. https://doi.org/10.12753/2066-026X-17-172	0.05 x 7 = 0.35	7
15	Stanciu, D. (2017). Age differences and preferences in online behavior. How ageing and digital connectedness are reflected in current research regarding the use of social media. In <i>The 13th eLearning and Software for Education Conference - eLSE 2017</i> (pp. 624-631). Carol I National Defence University Publishing House. https://doi.org/10.12753/2066-026X-17-173	0.05 x 6 = 0.3	6
16	Nistor, N., & Stanciu, I.-D. (2017). "Being sexy" and the labor market: Self-objectification in job search related social networks. <i>Computers in Human Behavior</i> , 69, 43-53. https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.12.005 WoS ID: WOS:000394062900005.	0.05 x 10 = 0.5	10
17	Iancu, I., & Stanciu, I. (2016). Online promotion of financial investment services companies. <i>Annals of Faculty of Economics</i> , 25(2), 575-581.	0.05 x 1 = 0.05	1
18	Stanciu, I.-D. (2015). Enhancing information processing by user	0.05 x 1 =	1

	categorization. Tagging content in support of learning. In <i>eLSE Conference Proceedings</i> (pp. 237-246). "Carol I" National Defence University. https://doi.org/10.12753/2066-026X-15-217 WoS ID: WOS:000384471300037.	0.05	
19	Nistor, N., Daxecker, I., Stanciu, D., & Diekamp, O. (2015). Sense of community in academic communities of practice: Predictors and effects. <i>Higher Education</i> , 69(2), 257-273. https://doi.org/10.1007/s10734-014-9773-6 WoS ID: WOS:000347693600006.	$0.05 \times 100 = 5$	100
20	Nistor, N., Stanciu, D., Vanea, C., Sasu, V. M., & Dragotă, M. (2014). Situated learning in young Romanian Roma successful learning biographies. <i>European Educational Research Journal</i> , 13(3), 311-324. https://doi.org/10.2304/eeerj.2014.13.3.312 WoS ID: WOS:000212980300005.	$0.05 \times 8 = 0.4$	8
21	Stanciu, I. D. (2013). <i>Psihologia educației. Teme fundamentale</i> [Educational psychology. Fundamental topics]. Presa Universitara Clujeana. ISBN: 978-973-595-578-6.	$0.05 \times 2 = 0.1$	2
22	Stanciu, I.-D., Bocos, M., & Andronache, D. C. (2012). The role of educational software in secondary school students' academic performance. In <i>The International Scientific Conference eLearning and Software for Education</i> (pp. 330). "Carol I" National Defence University. https://doi.org/10.5682/2066-026X-12-053 WoS ID: WOS:000316712900053.	$0.05 \times 1 = 0.05$	1
23	Stanciu, D., Orban, I., & Bocos, M. (2011). Applying the Multiple Intelligences Theory into Pedagogical Practice. Lessons from the Romanian Primary Education System. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 11, 92-96. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.01.040 WoS ID: WOS:000298549400018.	$0.05 \times 25 = 1.25$	25
TOTAL		13.8	
I_18	Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale (m = 3) / naționale (m = 1)	2 x m	Conferință
1	The International Conference "Ordinea Publica in Europa, Intre Traditie si Contemporaneitate", 8th Edition, 21-23 Martie 2017, "Septimiu Muresan" Police Academy of Cluj-Napoca.	$2 \times 3 = 6$	
2	The International Conference "Ordinea Publica in Europa, Intre Traditie si Contemporaneitate", 6th Edition, 24-26 Martie 2015, "Septimiu Muresan" Police Academy of Cluj-Napoca.	$2 \times 3 = 6$	
3	The International Scientific Conference "Literature, Discourse and Multicultural Dialogue – 2", 2nd Edition, Targu Mures, 4-5 December 2014, "Petru Maior" University of Targu Mures	$2 \times 3 = 6$	
4	The International Scientific Conference "Globalization, Intercultural Dialogue and National Identity", 1st Edition, Targu Mures, 29-30 May 2014, "Petru Maior" University of Targu Mures	$2 \times 3 = 6$	
5	The International Scientific Conference "Communication, Context, Interdisciplinarity", 3rd Edition, Targu Mures, 23-24 October 2014, "Petru Maior" University of Targu Mures	$2 \times 3 = 6$	
TOTAL		30	
I_19	Membru în comitetul științific (A) / Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B) / Membru în comitetul de organizare (C) / Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate / conferință) 19.1 Conferințe internaționale (m = 3) 19.2 Conferințe naționale (m = 1)	1 x m	Conferință
I_19_1	19.1 Conferințe internaționale (m = 3)	1 x m	Conferință

1	Coordonator de simpozion (track chair) la “Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality” 2024 International Conference, 23-25 Oct. 2024, Alicante, Spain, Track 5 Chair (https://2024.teemconference.eu/tracks/track-5-unveiling-learning-analytics-and-grey-box-modelling-bridging-theory-and-data-driven-insights/)	1 x 3 = 3	
2	Membru in Comitetul Stiintific si organizator de workshop la conferinta internationala The Doctoral Students’ Conference “Tradition, Development & Innovation in Didactics” (TDID, 14-16 Mai 2020; (https://www.geogebra.org/m/dzucxy3u ; https://sddid.psiedu.ubbcluj.ro/).	1 x 3 = 3	
TOTAL		6	
I_19_2	19.2 Conferințe naționale ($m = 1$)	1 x m	Conferință
1	The National Conference „Psycho-Pedagogical Theories, Values and Practices” (with international participation), 4th Edition (2024), Cluj-Napoca & Baia Mare — membru in Comitetul Stiintific si organizator workshop (https://cpp.cunbm.utcluj.ro/index.php/123-2/)	1 x 1 = 1	
2	The National Conference „Psycho-Pedagogical Theories, Values and Practices” (with international participation), 3rd Edition (2023), Cluj-Napoca & Baia Mare — membru in Comitetul Stiintific si organizator workshop.	1 x 1 = 1	
3	The National Conference „Psycho-Pedagogical Theories, Values and Practices” (with international participation), 2nd Edition (2022), Cluj-Napoca & Baia Mare — membru in Comitetul Stiintific si organizator workshop (https://conference2022a.netlify.app/ ; https://dspp.utcluj.ro/files/anunturi/Invitatie%20conferinta_7.05.2022.pdf)	1 x 1 = 1	
TOTAL		3	
I_20	Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale ($m = 3$) sau naționale ($m = 1$)	2 x m	Asociație
I_21	Premii și distincții I21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice / profesionale internaționale ($m = 3$) sau naționale de prestigiu (CNCS, etc.) ($m = 1$) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiile articolelor din zona roșie, galbenă etc.) I21.2. Premii pentru activitatea didactică oferite de către instituții / asociații de profil internaționale sau naționale de prestigiu (ex. profesor Bologna etc.) ($m = 1$) I21.3. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de exemplu distincțiile, medaliile primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CE etc., oferite de Președinția României, MENCS, MTS etc.) ($m = 1$)	4 x m	Premiu
I_21_1	I21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice / profesionale internaționale ($m = 3$) sau naționale de prestigiu (CNCS, etc.) ($m = 1$) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiile articolelor din zona roșie, galbenă etc.)	4 x m	Premiu
1	Outstanding Paper Award at the 17th International Conference on e-Learning 2023; 15-17 July 2023, organized by The International Association for Development of the Information Society (IADIS).	1 x 3 = 3	
2	Outstanding Reviewer Award for Computers in Human Behavior - May 2017; issued by Elsevier, Amsterdam, The Netherlands.	1 x 3 = 3	
TOTAL		6	
I_21_2	I21.2. Premii pentru activitatea didactică oferite de către instituții / asociații de profil internaționale sau naționale de prestigiu (ex.	4 x m	Premiu

	profesor Bologna etc.) ($m = 1$)		
I_21_3	I21.3. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de exemplu distincțiile, medaliile primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CE etc., oferite de Președinția României, MENCs, MTS etc.) ($m = 1$)	4 x m	Premiu
I_22	Coordonator al unei colecții de carte	6	Colecție
I_23	Carte coordonată relevantă pentru domeniu ($m A1 = 3$; $m A2 = 1$; $m B = 0.5$)	8 x m/n	Carte
I_24	Redactor șef / editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review I24.1. Revistă indexată Web of Science ($m = 3$) I24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI ($m = 1$) I24.3 Revistă indexată într-un BDI ($m = 0.5$)	4 x m	Revistă
I_24_1	I24.1. Revistă indexată Web of Science ($m = 3$)	4 x m	Revistă
1	Editor Șef Computers in Human Behavior Reports (CHBR) - IF 5.5 (https://www.sciencedirect.com/journal/computers-in-human-behavior-reports)	4 x 3 = 12	
2	Membru în Consiliul Științific Computers in Human Behavior (CHB) - IF 12.2 (https://www.sciencedirect.com/journal/computers-in-human-behavior)	4 x 3 = 12	
TOTAL		24	
I_24_2	I24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI ($m = 1$)	4 x m	Revistă
I_24_3	I24.3 Revistă indexată într-un BDI ($m = 0.5$)	4 x m	Revistă
I_25	Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review I25.1. Revistă indexată Web of Science I25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WoS)	0.3/0.2	Articol
I_25_1	I25.1. Revistă indexată Web of Science	0.3	Articol
1	Computers in Human Behavior (CHB) - IF 12.2 (https://www.sciencedirect.com/journal/computers-in-human-behavior)	0.3 x 98 = 29.4	98
2	Computers in Human Behavior Reports (CHBR) - IF 5.5 (https://www.sciencedirect.com/journal/computers-in-human-behavior-reports)	0.3 x 149 = 44.7	149
TOTAL		74.1	
I_25_2	I25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WoS)	0.2	Articol
1	Computers in Human Behavior - Artificial Humans (https://www.sciencedirect.com/journal/computers-in-human-behavior-artificial-humans)	0.2 x 3 = 0.6	3
TOTAL		0.6	
I_26	Profesor asociat / visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile / susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus) I26.1 la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP ($m = 3$) I26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă ($m = 1$)	0.5 x m	Instituție / invitație
I_26_1	I26.1 la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP ($m = 3$)	0.5 x m	Instituție / invitație
1	Profesor invitat pentru prelegeri și workshop în colectiv de catedră și grup de doctoranzi și cercetători, Ludwig-Maximilians-Universität München (LMU), Faculty of Psychology and Educational Sciences: (1) 29–30.01.2020	0.5 x 3 = 1.5	

	— guest lecture (29.01) + hands-on workshop (30.01) on Learning Analytics (LMU/MCLS); (2) 08.02.2023 — guest lecture (LMU/COSIMA; invitație nominală semnată, F. Fischer). Se punctează un singur aspect per universitate. (https://www.en.mcls.uni-muenchen.de/aktuelles/guestlecture_stanciu/index.html ; https://www.en.mcls.uni-muenchen.de/aktuelles/guestlecture_stanciu/la-talk-dorin-stanciu.pdf ; https://www.psy.lmu.de/ffp/aktuelles/gastvortrag_stanciu/la-workshop-dorin-stanciu.pdf)		
TOTAL		1.5	
I_26_2	I26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă ($m = 1$)	0.5 x m	Instituție / invitație
I_26_3	I26.3 profesor invitat / lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport / Academiei Olimpice a CIO / Asociației profesionale internaționale ($m = 1$) / federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR ($m = 0.5$)	0.5 x m	Instituție / invitație
I_27	Director al unui grant finanțat / instituția coordonată I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție / instituție internațională ($m = 3$) I27.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională / B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională ($m = 1$) I27.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus + etc.) / B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională / C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională ($m = 0.5$)	9 x m	Grant
I_27_1	I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție / instituție internațională ($m = 3$)	9 x m	Grant
1	Director de Proiect; Competitie: Joint Transnational Call (JTC); Cod Competitie: THCS-JTC 2023; Cod proiect: COFUND-PARTENERIAT-THCS-RENEW; Titlu proiect: Remodelarea asistenței medicale inteligente pentru a optimiza resursele și a personaliza îngrijirea pacienților hipertensivi prin intermediul AI și al modelelor de gemeni digitali (Titlul proiect in engleza: Reshaping data-driven smart healthcare to optimize resources and personalize care for hypertensive patients through AI and digital twin models); Durata: 2024-04-01 - 2027-03-31.	9 x 3 = 27	
TOTAL		27	
I_27_2	I27.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională / B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională ($m = 1$)	9 x m	Grant
1	Director de Proiect; Competitie: P 2 - SP 2.1 - Proiect de transfer la operatorul economic; Cod proiect: PN-III-P2-2.1-PTE-2021-0255; Titlu proiect: Mentinerea sanatatii și îmbătrânire activa prin jocuri serioase și inteligenta artificiala (Titlul proiect in engleza: Active and healthy living through serious games and artificial intelligence); Durata: 2022-06-21 - 2024-06-20.	9 x 1 = 9	
TOTAL		9	
I_27_3	I27.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare	9 x m	Grant

	instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus + etc.) / B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională / C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională ($m = 0.5$)		
1	Director de Proiect; Competitie: KA220-HED - Cooperation partnerships in higher education; Cod proiect: 2024-1-PL01-KA220-HED-000245082; Titlu proiect: Pregatirea universităților pentru colaborarea cu studenți neuroatipici (Titlul proiect în engleza: Preparing universities to cooperate with neuroatypical students); Durata: 2024-12-01 - 2027-05-31.	$9 \times 0.5 = 4.5$	
TOTAL		4.5	
I_28	Membru în echipa unui grant finanțat / instituția coordonată I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională ($m = 1$) I28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională ($m = 0.5$)	3 x m	Grant
I_28_1	I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională ($m = 1$)	3 x m	Grant
1	Competitie: P 3 - SP 3.2 - Proiecte ERA.NET ; Cod proiect: ERANET-PERMED-PerHeart ; Titlu proiect: Solutie TIC personalizata pentru reducerea respitalizarii in cazul pacientilor varstnici care sufera de insuficienta cardiaca asociata cu comorbiditati (Titlul proiect în engleza: Personalized ICT solution to reduce re-hospitalization rates in heart failure elderly patients suffering from comorbidities); Durata: 2020-09-01 - 2023-12-31 .	$3 \times 1 = 3$	
2	Competitie: P 3 - SP 3.5 - Programul “Active and Assisted Living” ; Cod proiect: AAL-CAMI ; Titlu proiect: Ecosistem artificial inteligent pentru asigurarea calitatii vietii si a managementului personal in medii de inteligenta ambientala (Titlul proiect în engleza: Artificially intelligent ecosystem for self-management and sustainable quality of life in AAL); Durata: 2015-11-02 - 2018-11-30 .	$3 \times 1 = 3$	
3	Competitie: Joint Applied Research Projects - PCCA 2013 - call ; Cod proiect: PN-II-PT-PCCA-2013-4-2241 ; Titlu proiect: Asistent pentru persoane varsnice bazat pe modele de mobilitate (Titlul proiect în engleza: Mobility pattern assistant for elderly people); Durata: 2014-07-01 - 2017-09-30 .	$3 \times 1 = 3$	
4	Competitie: P 3 - SP 3.5 - Programul “Active and Assisted Living” ; Cod proiect: aal-2012-5-255 ; Titlu proiect: Infrastructura de retea pentru solutii inovative de ingrijire la domiciliu (Titlul proiect în engleza: Networked InfrasTructure for Innovative home Care Solutions); Durata: 2013-01-01 - 2015-12-31 .	$3 \times 1 = 3$	
TOTAL		12	
I_28_2	I28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională ($m = 0.5$)	3 x m	Grant
1	membru in echipa Proiectului privind Învățământul Secundar (ROSE), Schema de Granturi pentru Universități; Beneficiar: Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Facultatea de Construcții; Titlul subproiectului: Consiliere academică și de orientare în cariera viitorului inginer constructor, în vederea reducerii ratei de abandon (ORCA_CONS); Acord de grant nr. AG 241/SGU/NC/II (https://www.rose-edu.ro/lista-universitati/)	$3 \times 0.5 = 1.5$	

2	membru in echipa proiectului POSDRU/156/1.2/G/133681 cu titlul “e-Learning eficient, individualizat si adaptativ pentru invatamant la distanta (e-LIADA)”;	3 x 0.5 = 1.5	
3	membru in echipa proiectului POSDRU/157/1.3./S/134267 cu titlul “Perfectionarea cadrelor didactice din invatamantul preuniversitar care predau disciplina Religie”;	3 x 0.5 = 1.5	
4	membru in echipa proiectului Erasmus+ KA203 2019-1-FR01-KA203-063041 cu titlul “FIT Europe: Future IT Leaders for a Multicultural, Digital Europe”;	3 x 0.5 = 1.5	
TOTAL		6	
I_29	Activitate de mentorat / îndrumare I29.1. Conducător științific / membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte) I29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali	1/0.5 1	Doctorand / comisie Îndrumat
I_29_1	I29.1. Conducător științific / membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte)	1 / 0.5	Doctorand / comisie Îndrumat
1	Membru in comisia de evaluare a tezei; Conducator: Julianna Zsoldos Marchis; doctorand: Abdallah Asli; An: 2024; Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.	0.5	
2	Membru in comisia de evaluare a tezei; Conducator: Vasile Chis; doctorand: Claudia Maria Cuc; An: 2023; Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.	0.5	
3	Membru in comisia de evaluare a tezei; Conducator: Valer Veres; doctorand: Shirley Cohen; An: 2022; Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.	0.5	
4	Membru in comisia de evaluare a tezei; Conducator: Ion Albuлесcu; doctorand: Ioana Botarel; An: 2021; Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.	0.5	
5	Membru in comisia de evaluare a tezei; Conducator: Cristian Stan; doctorand: Judy Lazar; An: 2021; Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.	0.5	
6	Membru in comisia de evaluare a tezei; Conducator: Cristian Stan; doctorand: Zehava Seter; An: 2021; Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.	0.5	
7	Membru in comisia de evaluare a tezei; Conducator: Ion Albuлесcu; doctorand: Malca Dvir; An: 2020; Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.	0.5	
8	Membru in comisia de evaluare a tezei; Conducator: Vasile Chis; doctorand: Miri Qadora; An: 2020; Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.	0.5	
9	Membru in comisia de evaluare a tezei; Conducator: Vasile Chis; doctorand: Diana Anghel; An: 2018; Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.	0.5	
10	Membru in comisia de evaluare a tezei; Conducator: Vasile Chis; doctorand: Ciprian Baci; An: 2018; Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.	0.5	
11	Membru in comisia de evaluare a tezei; Conducator: Vasile Chis; doctorand: Noah Shalom; An: 2018; Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.	0.5	

12	Membru în comisia de evaluare a tezei; Conducator: Radu Septimiu Campian; doctorand: Alexandra Vigu; An: 2018; Universitatea de Medicină și Farmacie Iuliu Hațieganu, Cluj-Napoca.	0.5	
TOTAL		6	
I_29_2	I29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali	1	Doctorand / comisie îndrumat
I_30	I30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare I30.2. Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi punctate aici contribuții ce au fost incluse la indicatorii I3, I7 sau I12) I30.3. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ	2 1 0.5	Program / Curs / Disciplină
I_30_1	I30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare	2	Program
1	Coordonator al Programului de Studii Psihopedagogice privind Certificarea Competențelor pentru Profesia Didactică, nivelul 2, postuniversitar, începând cu anul universitar 2023-2024.	2	
TOTAL		2	
I_30_2	I30.2. Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi punctate aici contribuții ce au fost incluse la indicatorii I3, I7 sau I12)	1	Curs
1	Instruire Asistată de Calculator (Suport de Curs); link direct: https://biblioteca.utcluj.ro/files/carti-online-cu-coperta/662-3.pdf ; ISBN: 978-606-737-662-3; link tabel sintetic publicații UTPRESS: https://biblioteca.utcluj.ro/prezentare-editura.html ;	1	
2	Dezvoltare Personală și Profesională (Suport de Curs); link direct: https://biblioteca.utcluj.ro/files/carti-online-cu-coperta/661-6.pdf ; ISBN: 978-606-737-661-6; link tabel sintetic publicații UTPRESS: https://biblioteca.utcluj.ro/prezentare-editura.html ;	1	
3	Personal and Professional Development (Lecture Notes); link direct: https://biblioteca.utcluj.ro/files/carti-online-cu-coperta/663-0.pdf ; ISBN: 978-606-737-663-0; link tabel sintetic publicații UTPRESS: https://biblioteca.utcluj.ro/prezentare-editura.html ;	1	
TOTAL		3	
I_30_3	I30.3. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ	0.5	Disciplină
1	Ergonomie (disciplina propusă și acceptată la predare în cadrul Facultății de Inginerie Electrică, la toate specializarile, anul 2 licență, începând cu anul universitar 2015-2016, și predată fără întrerupere până în prezent).	0.5	
TOTAL		0.5	
I_31	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare	2	Centru
I_32	Evaluator proiecte / membru în Panel în competiții internaționale ($m = 3$) / naționale ($m = 1$) de granturi de cercetare	1 x m	Ediție competiție
I_33	Membru în grupul de experți I33.1. Comisii / consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) ($m = 3$) I33.2. Comisii / consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ / de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial ($m = 1$))	1 x m	Comisie
I_33_1	I33.1. Comisii / consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de	1 x m	Comisie

	sport etc.) ($m = 3$)		
I_33_2	I33.2. Comisii / consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCs, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ / de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial ($m = 1$))	1 x m	Comisie
I_34	Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare / perfecționare profesională în domeniu)	0.5	Pe curs avizat
1	Furnizare de servicii de formare/perfecționare profesională pentru beneficiari externi în cadrul proiectului POSDRU/87/1.3/S/63909, „Perfecționarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar care predau limba română minorităților naționale”; poziția: formator; programe P7 și P8; sesiunea 2, mai-iulie 2012.	0.5	
2	Furnizare de servicii de formare/perfecționare profesională pentru beneficiari externi în cadrul proiectului POSDRU/87/1.3/S/63908, „Perfecționarea cadrelor didactice din învățământul liceal care predau discipline economice”; poziția: formator; program P1 ECON (30 credite); sesiunea 3, mai-iulie 2013.	0.5	
TOTAL		1	
I_35	I35.1. Antrenor emerit / profesor emerit / maestru emerit al sportului / arbitru internațional / comisar / observator (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs) I35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCS, COSR) sau internaționale I35.3. Performanțe ale sportivilor antrenați (JO, CM, JMU - locurile 1-5; CE, CN - locurile 1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapiei și kinetoprofilaxie (linii metodice / metodologii / strategii de pregătire pe ramuri de sport / probă sportivă recunoscute în comunitatea de specialiști / federații pe ramuri de sport); programe de profilaxie și recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație / grupe de vârstă / grupe profesionale / patologii) recunoscute de organisme profesionale și / sau științifice naționale și internaționale.	3 2 2	Pe titlu/ premiu/ activitate
I_35_1	I35.1. Antrenor emerit / profesor emerit / maestru emerit al sportului / arbitru internațional / comisar / observator (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs)	3	Pe titlu/ premiu/ activitate
I_35_2	I35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCS, COSR) sau internaționale	2	Pe titlu/ premiu/ activitate
I_35_3	I35.3. Performanțe ale sportivilor antrenați (JO, CM, JMU - locurile 1-5; CE, CN - locurile 1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapiei și kinetoprofilaxie (linii metodice / metodologii / strategii de pregătire pe ramuri de sport / probă sportivă recunoscute în comunitatea de specialiști / federații pe ramuri de sport); programe de profilaxie și recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație / grupe de vârstă / grupe profesionale / patologii) recunoscute de organisme profesionale și / sau științifice naționale și internaționale.	2	Pe titlu/ premiu/ activitate

Notă: Pentru criteriile I.16, I.17.2 și I.17.3, detalierea lucrărilor citate și a lucrărilor care le citează este prezentată în anexa separată la această fișă.

Candidat: Ionuț-Dorin STANCIU

Semnătura: _____ Data: _____

STANDARDE MINIMALE PENTRU DOMENIUL ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Aria	Criteriu	Indicatori esențiali / suma indicatorilor	Standard minimal conferențiar I CS II	Standard minimal profesor / CS I / abilitare	Punctaj realizat
Realizări științifice (A 1)	C1	I1	-	3	211.35
	C2	I3 + I4	20	20	24.00
	C3	Total A1 (I1+...+I15)	60	60	293.66
Vizibilitate și impact (A 2)	C4	I 16	2	2	91.50
	C5	I 27	-	12	40.50
	C6	Total A2 (I16+...+I35)	30	60	329.10
	C7	Total general	90	120	622.76

Candidat: Ionuț-Dorin STANCIU

Semnătura: _____ Data: _____

Director CSUD,

Prof. dr. Anca-Mirela ANDREICA

Director Școala Doctorală “Didactica. Tradiție, Dezvoltare, Inovație”

Prof. univ. dr. Iuliana Hortensia ZSOLDOS-MARCHIȘ