

REZUMATUL TEZEI DE ABILITARE

Technology-Mediated Learning and Living: Learning Analytics, Self-Regulation, Digital Behaviour, and Health and Well-Being

(Învățarea și viața mediate de tehnologie: analitica învățării, autoreglarea, comportamentul digital, sănătatea și starea de bine)

Domeniul: Științe ale Educației

Candidat: Conf. univ. dr. Ionuț-Dorin STANCIU

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca

Cluj-Napoca, 2026

Rezumat

Această teză de abilitare sintetizează realizările mele științifice, academice și profesionale obținute după doctoratul în științe ale educației și prezintă direcțiile în care intenționez să îmi dezvolt activitatea de cercetare, predare, mentorat doctoral și implicare profesională. Teza este redactată în domeniul științelor educației, dar reflectă o traiectorie interdisciplinară, aflată la intersecția dintre psihologia educației, învățarea mediată de tehnologie, interacțiunea om-calculator, comportamentul online și aplicațiile digitale pentru sănătate și stare de bine.

Primul capitol plasează aceste realizări în contextul evoluției mele academice. Formarea mea include inginerie, psihologie și științe ale educației, iar activitatea universitară s-a dezvoltat la Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, după două doctorate la Universitatea Babeș-Bolyai: primul în științe ale educației, dedicat raționalității, controlului și învățării autoreglate, iar al doilea în psihologie, dedicat modelelor de acceptare a tehnologiei aplicate rețelelor sociale. Aceste două linii doctorale, continuate ulterior printr-o bursă de cercetare postdoctorală asupra modelelor de feedback în educația STEAM, fundamentează organizarea tematică a tezei.

Capitolul al doilea reprezintă nucleul acestei teze. Contribuțiile științifice sunt organizate în patru direcții de cercetare stabilite prin codare tematică la nivel de publicație: învățare digitală, acceptarea tehnologiei și learning analytics; autoreglare, feedback și procese de învățare; comportament online și social-digital; și aplicații în sănătate orală și eHealth. Interacțiunea om-calculator, experiența utilizatorului și designul educațional traversează toate cele patru direcții ca o lentilă transversală care le conectează. Cele patru direcții nu sunt prezentate ca grupări descoperite automat de un algoritm, ci ca direcții tematice derivate prin analiză reflexivă a celor patruzeci și șase de publicații incluse în corpus, analiza computațională a textului fiind folosită doar ca verificare transparentă de triangulare și sensibilitate.

Prima direcție reunește lucrările despre acceptarea tehnologiei educaționale, critica și extinderea modelelor de tip TAM/UTAUT, learning analytics, mediile digitale de învățare și cercetarea UX/UI centrată pe affordanțe. A doua direcție continuă nucleul de psihologie educațională al carierei mele: învățarea autoreglată, controlul academic perceput, convingerile iraționale, feedbackul academic, motivația, persistența și practica predării-învățării-evaluării. A treia direcție abordează comportamentul în medii

digitale conectate, incluzând acceptarea rețelelor sociale, identitatea și autoprezentarea online, reacțiile martorilor la cyberbullying, teama de a rata informații sau interacțiuni online, utilizarea problematică a internetului și evaluarea credibilității informației online. A patra direcție acoperă activitatea aplicată privind atitudinile față de sănătatea orală, frica de dentist, starea de bine, tehnologiile haptice și de sănătate, aplicațiile gamificate pentru sănătate și scenariile de ambient assisted living.

Toate cele patru direcții sunt străbătute de o semnătură metodologică și de măsurare care reprezintă, în multe privințe, identitatea cea mai profundă a activității mele: construirea și validarea instrumentelor de măsurare și utilizarea unor metode cantitative și computaționale avansate. Un set de lucrări reprezentative ilustrează această forță metodologică și modul în care ea traversează disciplinele.

Capitolul al doilea prezintă și realizările academice și profesionale care susțin această traiectorie științifică: activitatea didactică universitară în psihologia educației, instruirea asistată de calculator, comunicarea educațională, ergonomie și dezvoltare personală și profesională; o strategie didactică în care evaluarea, feedbackul și comunicarea sunt instrumente de învățare; participarea la comitete doctorale și activități de evaluare a cercetării la Walden University, Babeș-Bolyai University și în colaborare cu grupul LMU München; leadership editorial în familia revistelor *Computers in Human Behavior*; proiecte finanțate de cercetare-dezvoltare în sănătate digitală, îmbătrânire activă, inteligență artificială, jocuri serioase și incluziune; precum și activitate aplicată în industria prelucrării limbajului natural. Secțiunea privind vizibilitatea și impactul documentează indicatorii de citare și indicele h în Google Scholar, Scopus și Web of Science și arată că impactul citărilor se distribuie pe aceleași patru direcții tematice.

Capitolul al treilea formulează planul de dezvoltare viitoare. Acesta include șapte obiective conectate: avansarea unui program de learning analytics și învățare augmentată de inteligență artificială; aprofundarea cercetărilor despre autoreglare și feedback academic; consolidarea cercetării despre comportamentul online și starea de bine aplicată; creșterea finanțării și a vizibilității instituționale; dezvoltarea coordonării doctorale, a mentoratului și a unei echipe de cercetare; utilizarea leadershipului editorial pentru colaborare internațională și cultură locală a cercetării; și diseminarea practicilor didactice bazate pe dovezi și susținute de tehnologie. Împreună, aceste obiective duc mai departe ideea centrală a tezei: învățarea și viața mediate de tehnologie sunt cel mai bine cercetate ca practici socio-tehnice, care păstrează în atenție oamenii, dovezile și scopul educațional.