

Director CSUD  
Prof. Univ.Dr. Anca -Mirela ANDREICA

Director Școală Doctorală „Educație, Reflecție, Dezvoltare”  
Prof.Univ. Dr.Cristian-Nicolae STAN

**FIȘA DE VERIFICARE  
A ÎNDEPLINIRII STANDARDELOR MINIMALE NECESARE ȘI OBLIGATORII PENTRU ABILITARE**

**Domeniul: Științe ale Educației**

**Conf. univ. dr. Andrea Hathazi**  
**ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8082-4517>**

**A1. Realizări științifice**

| Indi<br>cator                                                             | Denumirea indicatorului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Punctaj   | Unitate<br>de<br>măsură | Punctaj<br>obținut |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|--------------------|
| <i>Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                         |                    |
| I1                                                                        | Contribuții în extenso de tip article sau review publicate de reviste indexate de Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu $p$ , realizate în calitate de autor principal                                                                                                                                                                                                                                 | 3+(3xIF)  | articol                 |                    |
|                                                                           | Bodea-Hațegan, C., Bajka, R., <b>Hathazi, A.</b> , Talaș, D. A., & Trifu, R. N. (2026). The Cognitive Profile of Children with Dyslexia: The Specificity of Visual-Spatial Abilities Development. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 18(1), 170-186.<br><a href="https://doi.org/10.66388/rrem/18.1/11">https://doi.org/10.66388/rrem/18.1/11</a> (articolul menționează contribuții egale ale autorilor) | 3+(3x0,4) | articol                 | 4.2                |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Total     |                         | <b>4.2</b>         |
| I2                                                                        | Contribuții în extenso de tip article sau review publicate de reviste indexate de Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât $p$ sau în reviste neindexate Web of Science (IF=0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format extenso (full-text), realizate în calitate de autor principal                                           | 3+IF      | articol                 |                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                |           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-----------|
|    | 1. Hathazi, A. (2014), Interaction- based intervention programs in multiple disabilities în International Journal of Humanities and Social Science, vol4., No.12, October 2014, p.135-139 ( indexat în Cabell's, Ulrich's, DOAJ, EBSCO, The Standard Periodical Directory, MediaFinder.com, DRJI, Gale and IndexCopernicus International) | 3+0          | articol        | 3         |
|    | 2. Hathazi, A., Bujor, M. (2013), Development of tactile strategies and use of tactile resources in emergent literacy at children with visual impairment, în STUDIA UNIVERSITATIS Babeş-Bolyai, Series "Psychologia-Paedagogia", volume 59 (LIX)2/2013, p. 41-53, (indexat în Proquest, Ulrich's, Fachportal, Ebsco, CEEOL etc.).         | 3+0          | articol        | 3         |
|    | 3. Hathazi, A. (2010), The use of active strategies in developing learning and communication experiences for children în STUDIA UNIVERSITATIS Babeş-Bolyai, Series "Psychologia-Paedagogia", 1/2010, p. 215-222, (indexat în Proquest, Ulrich's, Fachportal etc.).                                                                        | 3+0          | articol        | 3         |
|    | 4. Hathazi, A. (2010), Developing and implementing a curriculum for children with deafblindness /multisensory impairment, Educația 21, Nr.8/ 2010, p.145-151, (indexat EBSCO ,CEEOL, ProQuest, Fachportal Pädagogik (DIPF), DOAJ, WorldCat)                                                                                               | 3+0          | articol        | 3         |
|    | 5. Hathazi, A. (2009), Individualised and functional assessment and development of communication. A case study în STUDIA UNIVERSITATIS Babeş-Bolyai, Series "Psychologia-Paedagogia", 2/2009, p.87-99 (indexat în Proquest, Ulrich's, Fachportal, Ebsco etc.).                                                                            | 3+0          | articol        | 3         |
|    | 6. Hathazi, A. (2008), Modalites de developpement des competences de recherche dans le domaine des sciences de la nature în STUDIA UNIVERSITATIS Babeş-Bolyai, Series -"Psychologia-Paedagogia", 2/ 2008, p.103-108, (indexat în Proquest, Ulrich's, Fachportal etc.).                                                                    | 3+0          | articol        | 3         |
|    | 7. Hathazi, A. (2008), Strategies of optimizing communication at children with multi- sensory impairment” in STUDIA UNIVERSITATIS Babeş-Bolyai Series, "Psychologia-Paedagogia", 1/ 2008, pp.131-139 (indexat în Proquest, Ulrich's, Fachportal etc.).                                                                                    | 3+0          | articol        | 3         |
|    | 8. Hathazi, A. (2007), The importance of assessment in deafblindness în Studia Universitatis Babeş-Bolyai, Series “Psychologia-Paedagogia”, LI, nr.1, p.59-67 (indexat în Proquest, Ulrich's, Fachportal etc.).                                                                                                                           | 3+0          | articol        | 3         |
|    | 9. Hathazi, A. (2006), Improving interactions using the total communication approach, in Studia Universitatis Babeş-Bolyai, Series “Psychologia-Paedagogica”, 2006, nr. 2, p.119-124. (indexat în Proquest, Ulrich's, Fachportal etc.).                                                                                                   | 3+0          | articol        | 3         |
|    | 10. Hathazi, A. (2006), Encouraging Early Communication Development at Deafblind Children” in Studia Universitatis Babeş-Bolyai, Series “Psychologia-Paedagogia”, LI, nr.1, p.51-57 (indexat în Proquest, Ulrich's, Fachportal etc.).                                                                                                     | 3+0          | articol        | 3         |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Total</b> | <b>articol</b> | <b>30</b> |
| I3 | Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 ( <i>m</i> A1=3, <i>m</i> A2=1)                                                                                                                                                                                                                           | 12xm         | carte          | 0         |
| I4 | Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 ( <i>m</i> A1=3, <i>m</i> A2=1)                                                                                                                                                                                                               | 3xm          | capitol        |           |
|    | 1.Hathazi, A. (2024), Strategii de intervenție psihopedagogică în dizabilitatea multiplă în Alois Gherguț, Adrian Roșan (2024), Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale, Iași, Editura Polirom, pag.373-388                                                                                                | 3x1          | capitol        | 3         |
|    | 2. Hathazi, A., Șerban, I. (2024), Educația incluzivă: de la paradigme și politici la bune practici in Alois Gherguț, Adrian Roșan ( 2024), Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale, Iași, Editura Polirom, pag.664-677                                                                                    | 3x1          | capitol        | 3         |
|    | 3. Hathazi, A., Costea-Bărluțiu, C. (2023), Abordări multidisciplinare ale adicțiilor în contextul dizabilității în Adina Karner-Huțuleac ,                                                                                                                                                                                               | 3x1          | capitol        | 3         |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |         |            |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|------------|
|                                                                    | Tudor-Daniel Huțul (2023) Adicțiile în societatea contemporană De la acceptare la schimbare, Iași, Editura Polirom, pagina 383-411                                                                                                                                                                                                                                        |                                |         |            |
|                                                                    | 4. Hathazi, A., Roșan, A. (2019), Facilitating Factors and Barriers in Implementing Inclusive Education in Romania in Santoshi Halder, Vassilis Argyropoulos ( Eds. ) Inclusion, Equity and Access for Individuals with Disabilities, Palgrave Macmillan Publisher, pp.603-618.                                                                                           | 3x3                            | capitol | <b>9</b>   |
|                                                                    | 5. Hathazi, A., Argyropoulos, V. (2023). The role of inclusive teaching and creating learning experiences for children with visual impairments and multiple disabilities. in Santoshi Halder, Shakila Dada, Rashida Banerjee (Eds.) <i>The Routledge Handbook of Inclusive Education for Teacher Educators</i> (1st ed.). Routledge, pp.538-550,                          | 3x3                            | capitol | <b>9</b>   |
|                                                                    | 5. Hathazi, A. (2015), Dizabilitățile multiple în Roșan, A. (coord), Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Iași, Editura Polirom, pp.187-211                                                                                                                                                                                                        | 3x1                            | capitol | <b>3</b>   |
|                                                                    | 6. Hathazi, A., Roșan, A. (2015), Sindromul Down în Roșan, A. (coord), Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Iași, Editura Polirom pp.322-339                                                                                                                                                                                                       | 3x1                            | capitol | <b>3</b>   |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Total                          |         | <b>33</b>  |
| <i>Realizări științifice semnificative în calitate de co-autor</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |         |            |
| I5                                                                 | Contribuții în extenso de tip article sau review publicate de reviste indexate de Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de co-autor                                                                                                                                                                                        | $3 + [(3 \times \text{IF})/n]$ | articol |            |
|                                                                    | Costea-Barluțiu Carmen, Balas-Baconschi Maria-Cristina, Hathazi Andrea (2018), Romanian Adaptation of the Ryff's Psychological Well-Being Scale: Brief Report of the Factor Structure and Psychometric Properties in Journal of Evidence-Based Psychotherapies, Vol. 18, No. 1, March 2018, 21-33.                                                                        | $3 + (3 \times 0.5)/3$         | articol | <b>3.5</b> |
|                                                                    | Costescu, C., Roșan, A., Hathazi, A., Pădure, M., Nagy B., Kovari, A., Katona J, Thill S. & Heldal, I. (2020). Educational tool for testing emotion recognition abilities in adolescents. Acta Polytechnica Hungarica, 17(2). DOI:10.12700/APH.17.2.2020.2.8. WOS:0005123374000                                                                                           | $3 + [(3 \times 1.8)/9]$       | articol | <b>3.6</b> |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |         | <b>7.1</b> |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Total</b>                   |         |            |
| I6                                                                 | Contribuții în extenso de tip article sau review publicate de reviste indexate de Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF=0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format extenso (full-text), realizate în calitate de co-autor | $(3 + \text{IF})/n$            | articol |            |
|                                                                    | 1. Tomșa, A., Bodea Hațegan, C., Hathazi, A. (2026), Aplicații ale metodei Quantum leap into Literacy la copiii cu tulburări de învățare, în Re Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare, Martie 2026, ISSN: 2457-9262 (indexed in Erih Plus, CEEOL, DOAJ)                                                                                          | $(3+0)/3$                      | articol | <b>1</b>   |
|                                                                    | 2. Șerban, I.L., Hathazi, A., Haller, S.M., (2025), Implicații ale utilizării metodelor activ-participative în lucrul cu textul la elevii cu dizabilități intelectuale ușoare și moderate în Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare, Octombrie 2025, ISSN: 2457-9262 (indexed in Erih Plus, CEEOL, DOAJ)                                          | $(3+0)/3$                      | articol | <b>1</b>   |
|                                                                    | 3. Șerban, I., Hathazi, A. (2025), Practicum Training of Students in Special Education. A Theoretical Review of Reflective Strategies and Instruments, in STUDIA PSYCHOLOGIA-PAEDAGOGIA, volume 70, no, 2, pp.179-192                                                                                                                                                     | $(3+0)/2$                      | articol | <b>1.5</b> |
|                                                                    | 4. Costea-Bărluțiu, C., Hathazi, A., Botez, D. (2024), Parental Attitudes and Behaviors Associated with Selective Eating in Children with Autism Spectrum Disorders in Review of Psychopedagogy, pagina 19-27 (Crossref, EBSCO, CEEOL, Google Scholar, Index Copernicus, WorldCat; ReserachGate, EZB, DRJI, ROAD, OAJI)                                                   | $(3+0)/3$                      | articol | <b>1</b>   |
|                                                                    | 5. Costea-Bărluțiu, C, Hathazi, A., Rusan, M.M. (2023) Aspecte provond respectarea drepturilor fundamentale în contextual pandemiei de COVID-19, în cazul familiilor copiilor cu dizabilități, Revista Drepturilor Omului, Volum 33 (2), pagina 50-71, CEEOL, ERIH PLUS, DOAJ                                                                                             | $(3+0)/3$                      | articol | <b>1</b>   |
|                                                                    | 6. Șeuleanu, E. Șerban, I.L. Hathazi, A., (2023) Lipreading assessment tool for Romanian hearing-impaired primary school children/ Probă pentru evaluarea abilităților de labiolectură în limba română a copiilor cu dizabilități de auz de vârstă școlară mica, Volum                                                                                                    | $(3+0)/3$                      | articol | <b>1</b>   |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                |              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------------|
|                                   | nr.X, 1., pagina 4-15, 2023, Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare, ISSN: 2457-9262 (indexed in Erih Plus, CEEOL, DOAJ)                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                |              |
|                                   | 7. Costea-Bărluțiu, C, Șerban, I.L, Hathazi, A., (2024), Job satisfaction among Romanian speech and language therapists, Volum Nr: X, 2, Pagina: 3 - 13, 2024, Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare, ISSN: 2457-9262 ((indexed in Erih Plus, CEEOL, DOAJ)                                                                                                                                        | (3+0)/3      | articol        | <b>1</b>     |
|                                   | 8. Șerban, I.L., Hathazi, A. (2022), Specificul activităților de terapie limbajului și a comunicării în contextul dizabilității multiple: strategii și resurse personalizate, Volum Nr: VIII, 1, Pagina: 69 - 77, 2022, Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare, ISSN: 2457-9262 ((indexed in Erih Plus, CEEOL, DOAJ)                                                                               | (3+0)/2      | articol        | <b>1.5</b>   |
|                                   | 9. Șerban, I.L., Hathazi, A. (2020), Utilizarea simbolurilor WIDGIT în dezvoltarea comunicării la copiii cu dizabilități de auz și dizabilități senzoriale multiple în Revista Romana de Terapia Tulburarilor de Limbaj si Comunicare, pp.12-22, (indexed in Erih Plus, CEEOL, DOAJ)                                                                                                                                       | (3+0)/2      | articol        | <b>1.5</b>   |
|                                   | 10. Costea Bărluțiu, C., Bălaș- Baconschi, C., Hathazi, A. (2014), A preliminary investigation of a parental stress measure for parents of children with autism spectrum disorders and down syndrome, în STUDIA UNIVERSITATIS Babeș-Bolyai, Series "Psychologia-Paedagogia", no.2./2014, p.25-41 (indexat în Proquest, Ulrich's, Fachportal, Ebsco, CEEOL                                                                  | (3+0)/3      | articol        | <b>1</b>     |
|                                   | 11. Carmen Costea-Bărluțiu; Andrea Hathazi; Cristina Bălaș-Baconschi, (2018), Preliminary results on the cultural adaptation of assessment instruments for distress and psychological well-being on Romanian population of parents having children with disabilities, in EDUCATIA 21 Journal, No/16/2018, pp.39-49                                                                                                         | (3+0)/3      | articol        | <b>1</b>     |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Total</b> | <b>articol</b> | <b>12.50</b> |
| I7                                | Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 ( $m A1=3, m A2=1$ )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12xm/n       | carte          |              |
| I8.                               | Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 ( $m A1=3, m A2=1$ )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3xm/n        | capitol        |              |
| I8                                | Cziker, R.E., Hathazi, A. (2015), Dizabilitățile vizuale în Roșan, A. (coord), Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Iași, Editura Polirom, pp.152-186                                                                                                                                                                                                                                               | (3x1)/2      | capitol        | <b>1.5</b>   |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Total</b> |                | <b>1.5</b>   |
| <i>Alte realizări științifice</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                |              |
| I9                                | Lucrări în extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulativ cel mult două contribuții / ediție conferință)                                                       | 1            | articol        |              |
|                                   | 1. Hathazi, A., Șerban, I.L. (2021) – The importance of reflection-based strategies in training professionals working with MDVI children, in M. Carmo (Ed.) Education and New Developments 2021 Book of Proceedings, inScience Press, WiARS Institute, Lisbon, Portugal; pp. 221-225. [Crossref] <a href="https://doi.org/10.36315/END-2021_Book-of-Proceedings">https://doi.org/10.36315/END-2021_Book-of-Proceedings</a> | 1            | articol        | <b>1</b>     |
|                                   | 2. Hathazi, A. (2008), Dezvoltarea comunicării simbolice prin utilizarea calendarelor în volumul conferinței internaționale Bocoș, M., Chiș, V., Albulescu, I., Stan, C. (coord.). „Tradiții, valori și perspective în Științele Educației”, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, p.191-195.                                                                                                                               | 1            | articol        | <b>1</b>     |
|                                   | 3. Hathazi, A. (2007), Rolul evaluării în dezvoltarea procesului de comunicare la copiii cu surdocecitate în volumul conferinței internaționale, Bocoș, M., Chiș, V., Albulescu, I., Stan, C. (coord.). „Tradiții, valori și perspective în Științele Educației”, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, p. 179-182                                                                                                          | 1            | articol        | <b>1</b>     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |         |      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|------|
|     | 4. Hathazi, A., & Roșan, A. M. (2007). Modelele cognitive – fundament al evaluării elevilor în științele naturii. În M. E. Dulamă, F. Bucilă, & O.-R. Ilovan (Eds.), Contemporary trends in teaching and learning geography (pp. 26–33). Casa Cărții de Știință.                                                                                                                                                                                | 1      | articol | 1    |
|     | 5. Hathazi, A. (2021). The implementation of reflection-based approaches in the education and rehabilitation of children with disabilities. Zbornik radova-11. Međunarodni naučni skup „Specijalna edukacija i rehabilitacija danas“, Beograd, Srbija, 29–30.10. 2021., 23-26.                                                                                                                                                                  | 1      | articol | 1    |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Total  |         | 5    |
| I10 | Lucrări în extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI                                                                                                                                                                              | 1/n    | articol |      |
|     | Bălaș-Baconschi, C., Hathazi, A., Bodea-Hațegan, C. (2026), The role of student-centered support services and programs: perspectives and experiences of students with disabilities, in Ioana Roman, Adela-Simina Lucaci, Anca Ursa, Proceedings of the International Conference on Transversal Education ( 1st edition), Transversal Perspectives in Education, Skills for te Future, Presa Universitară Clujeană, pp.246-258                   | 1/3    | articol | 0.3  |
|     | Bodea-Hațegan, C., Talaș, D., Costea-Bărluțiu, C., Hathazi A, Trifu, R., Bălaș-Baconschi C., (2026), Dimenisunile comunicării în cadrul relației terapeutice: impact și aplicații psihopedagogice, în in Ioana Roman, Adela-Simina Lucaci, Anca Ursa, Proceedings of the International Conference on Transversal Education ( 1st edition), Transversal Perspectives in Education, Skills for te Future, Presa Universitară Clujeană, pp.259-273 | 1/6    | articol | 0.16 |
|     | Vassilis Argyropoulos, Charikleia Kanari, Hathazi Andrea, Maria Kyriacou, Magda Nikolarazi (2020) Education and New Developments, 2020, World institute for Advanced Research and Science (WIARS), Portugal, Children with Vision impairment and multiple disabilities, Issues of communication skills and professionals’ challenges, , pp.271-275                                                                                              | 1/5    | articol | 0.2  |
|     | 10th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications, October 2019, Nepal, Italy, Examination of Gaze Fixations Recorded during the Trail Making Test Authors: Attila Kovari, Jozsef Katona, Ilona Heldal, Carsten Helgesen, Cristina Costescu, Adrian Rosan, Andrea Hathazi Serge Thill, Robert Demeter, pp.21-31                                                                                                                | 1/9    | articol | 0.11 |
|     | 10th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications, October 2019, Nepal, Italy, Examination the Task of Source-code Debugging Using GP3 Eye Tracker.Authors:Attila Kovari, Jozsef Katona, Ilona Heldal, Carsten Helgesen, Cristina Costescu, Adrian Rosan, Andrea Hathazi Serge Thill, Robert Demeter, pp.42-52                                                                                                                 | 1/9    | articol | 0.11 |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Total  |         | 0.88 |
| I11 | Alte articole în extenso publicate în calitate de autor / co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută                                                                                                                                                                                                                                  | 1/n    | Articol |      |
|     | 1. Argyropoulos, V., Hathazi, A., & Nikolarazi, M. (2019). Undergraduate Student Education Programs Regarding Braille Literacy: A Transnational Comparative Study. <i>Higher Education Studies</i> , 9(4), 44-57., ISSN: 1925-4741                                                                                                                                                                                                              | 1/3    | Articol | 0,3  |
|     | 2. Hathazi, A. (2006), Utilizarea chestionarului în domeniul surdocecității în Anuarul Institutului de Pregătire Didactică,Nr.1., Colecția Paedagogia, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, p. 295-303                                                                                                                                                                                                                                     | 1      | Articol | 1    |
|     | 3. Hathazi, A. (2005), Objects of reference. A Communication system for deafblind individuals, in Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Series Psychologia-Paedagogica, 2005, nr. 1, p. 67.-73                                                                                                                                                                                                                                                     | 1      | Articol | 1    |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Total  |         | 2,3  |
| I12 | Cărți publicate în calitate autor / co-autor în edituri clasificate de tip B ( $m_B = 0.5$ )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12xm/n | carte   | 12   |
|     | Hathazi, A. (2014), Dezvoltarea abilităților de comunicare la copiii cu surdocecitate, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, p.190                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 12x0.5 | carte   | 6    |
|     | Hathazi, A. (2003), Evaluarea copilului cu surdocecitate. Îndrumător metodic, Editura Semne, București, p.65                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12x0.5 | carte   | 6    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |         |             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Total</b> |         | <b>12</b>   |
| I13 | Capitole în cărți publicate în calitate autor / co-autor în edituri clasificate de tip B ( $m B = 0.5$ )                                                                                                                                                                                                                                                      | 3xm/n        | capitol |             |
|     | Hathazi, A. (2023), Experiențe și practice incluzive pentru studenții cu dizabilități senzoriale. Dizabilitatea vizuală, în Mihaela Rusu ( 2023), Dizabilitate și incluziune în mediul universitar. Acceptare, înțelegere, comunicare, Editura Academiei Române, pp.155-174                                                                                   | (3x0.5)/1    | capitol | <b>1.5</b>  |
|     | Hathazi., A. ( 2022), Strategii de autoevaluare și asumarea/gestionarea rezultatelor, în Ion Albușescu, Claudia-Alina Crișan (2022), Abordări inovative centrate pe creșterea retenției universitare în rândul studenților, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pp. 253-268                                                                             | (3x0.5)/1    | capitol | <b>1.5</b>  |
|     | Hathazi, A., Șerban, I.L. (2022) – Training Programs based on Reflective Strategies in the context of MDVI, in M.Carmo (Ed.) Education Applications & Developments VII, Advances in Education and Educational Trends Series, inScience Press. 251-261.                                                                                                        | (3x0.5)/2    | capitol | <b>0.75</b> |
|     | Hathazi, A. (2020), Educația elevilor cu nevoi speciale. Implicații educaționale și asistență psihopedagogică, în Albușescu, I., Catalano, H. (2020), Sinteze de pedagogie generală, București, Didactica Publishing House, pp.573-594                                                                                                                        | (3x0.5)      | capitol | <b>1.5</b>  |
|     | Hathazi, A. (2019), Particularități ale jocului în contextul dizabilității. Abordări, modele și bune practici în Catalano, H., Albușescu, I (2019), Didactica Jocurilor, colecția Idei Pedagogice Contemporane, București, Editura Didactică și pedagogică, p.188-205                                                                                         | (3x0.5)      | capitol | <b>1.5</b>  |
|     | Hathazi, A. (2017) , Dezvoltarea abilităților socio-emoționale la copiii cu dizabilități multiple, Studii și cercetări din domeniul științelor socio-umane - vol. 30; Academia Română, Filiala Cluj-Napoca; Institutul de Cercetări George Barițiu; Departamentul de Cercetari Socio-Umane - Ed. Limes&Argonaut, p.199-209                                    | (3x0.5)      | capitol | <b>1.5</b>  |
|     | Hathazi, A. (2017), Similarități și diferențe ale accesibilizării în muzeu- o analiză comparativă-vizitatori cu dizabilități vizuale vs. vizitatori tipici în Adrian Roșan, Gligor Hagău (Coord.), Management și bune practici educaționale în contextul provocărilor lumii contemporane, Editura Argonaut și Limes, pp.31-41                                 | (3x0.5)      | capitol | <b>1.5</b>  |
|     | Hathazi Andrea (2016), Implementarea rutinelor în programele de intervenție la copiii cu dizabilități multiple, în Adrian Rosan, Vasile Timis, Gligor Hagau ( Eds.), Educație și formare în contextul lumii contemporane, Cluj-Napoca, Editura ARGONAUT /Editura Limes, pp.40-48                                                                              | (3x0.5)      | capitol | <b>1.5</b>  |
|     | Hathazi, A. (2015), Abordarea centrată pe familie și dezvoltarea competențelor culturale ale specialiștilor, în Piontchevici, Z.A., Chirtes,G.R., Șerban, I.L.și Chira, D.E.(2015), Împreună pentru familiile copiilor cu deficiență de auz (Ghid de bune practici europene), Editura Galaxia Gutenberg, Tg.Lăpuș                                             | (3x0.5)      | capitol | <b>1.5</b>  |
|     | Hathazi, A. (2015), Intervention and support programs for children with visual impairment to increase participation and social inclusion in Cluj-Napoca, în Maniu, D.A., Maniu, E.A, Approaches and methods in the habilitation and rehabilitation of people with visual impairment, Editura Risoprint, pp.43-48                                              | (3x0.5)      | capitol | <b>1.5</b>  |
|     | Hathazi, A. (2014), Programe de dezvoltare a limbajului prin activități de lexie la copiii cu sindrom Down, în Bodea-Hategan, C. (coord.), Abordări terapeutice ale limbajului. Perspective actuale, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, p.69-75                                                                                                        | (3x0.5)      | capitol | <b>1.5</b>  |
|     | Hathazi, A. (2014), Rolul activităților extracurriculare în dezvoltarea socio-emoțională a persoanelor cu deficiență de vedere în Bodea A.I. și Cziker R.E. (2014), Demersuri inovative si creative în vederea incluziunii sociale a elevilor cu deficiențe de vedere și deficiențe senzoriale multiple, București, Editura Mica Valahie, p. 11-19            | (3x0.5)      | capitol | <b>1.5</b>  |
|     | Roșan, A., Runceanu, L., Costea-Bărluțiu, C., Pădure, M., Bodea Hațegan, C., Bălaș-Baconschi, C., Hathazi, A. (2013). Educația specială și incluzivă din România-studiu, în Cartea Albă a Psihopedagogiei Speciale, Departamentul de Psihopedagogie Specială - ISBN 978-973-0-15758-1 (CD ROM și volum on-line), Editor: Adrian Roșan (coord), 2013, p. 1-10. | (3x0.5)/7    | capitol | <b>0.21</b> |
|     | Hathazi, A. (2013), Factori facilitatori ai incluziunii școlare la copiii cu Sindrom Down, Cartea Albă a Psihopedagogiei Speciale, Departamentul de Psihopedagogie Speciala (Editie CD-ROM și volum on-line), ISBN 978-973-0-15758-1, 2013, p. 1-15.                                                                                                          | (3x0.5)      | capitol | <b>1.5</b>  |
|     | Hathazi, A. (2012), Comunicare și intervenție în deficiența multiplă, în Hathazi, A. (coord.) Comunicarea în contextul deficienței multiple, colecția Educarea persoanelor cu dizabilități multiple, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, p.1-25.                                                                                                        | (3x0.5)      | capitol | <b>1.5</b>  |
|     | Hathazi, A. (2011), Abordarea Millieu și contextul natural vizând dezvoltarea comunicării în Anca, M. (Ed.), Studii de psihopedagogie specială, Psihopedagogia specială între practică și cercetare, vol. IV, Cluj- Napoca, Presa Universitară Clujeană, p. 192 -199                                                                                          | (3x0.5)      | capitol | <b>1.5</b>  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |         |               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|---------------|
|     | Hathazi, A. (2011), Developing Competences of People who work with children with multiple disabilities in Irimea, S., Albulescu, M. (Eds.) Repere conceptuale și bune practici pentru învățământul vocațional în turism, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, p. 41-47                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (3x0.5)                 | capitol | 1.5           |
|     | Hathazi, A. (2010), Utilizarea sistemelor de comunicare alternative și augmentative în dezvoltarea înțelegerii simbolice la copiii cu deficiențe multiple în Anca, M. (Ed.), Studii de psihopedagogie specială, Psihopedagogia specială între practică și cercetare, vol. III, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, p. 30-39.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (3x0.5)                 | capitol | 1.5           |
|     | Hathazi, A. (2009), Access to Education of Children with Deafblindness, in Bonfield, T., Doyle, J., Kiefer, S. (Eds.), Presentations ERASMUS Intensive Programmes 2007 and 2009, University of Education in Upper Austria, PH OO- Eigerverlag Linz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (3x0.5)                 | capitol | 1.5           |
|     | Hathazi, A. (2008), Etapele dezvoltării comunicării la copiii cu surdocecitate în Albulescu, M., Diaconu, M. (coord.). Modernism versus conservatorism în didactica disciplinelor socio-umane, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, p. 51-63                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (3x0.5)                 | capitol | 1.5           |
|     | Hathazi, A. (2007), Implicații ale surdocecității în domeniul comunicării în Preda, V. (coord), Elemente de Psihopedagogie Specială, colecția Universitas, seria Pedagogie, Editura Eikon, Cluj-Napoca, p.154-171                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (3x0.5)                 | capitol | 1.5           |
|     | Hathazi, A. (2005), Aspects of communication in deafblindness in Radoulov, V. (Ed.), Teacher Training of Special Educators in the Eurointegration Process- Bulgarian- Romanian Perspective, Open Society Fund, Sofia, p.55-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (3x0.5)                 | capitol | 1.5           |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Total                   |         | 30.96         |
| I14 | Autor/co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale<br>14.1. Rapoarte internaționale ( $m = 3$ )<br>14.2. Rapoarte naționale ( $m = 1$ )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8xm/n                   | raport  |               |
|     | 14.1.Rapoarte internaționale ( $m = 3$ )<br>1. The Robert Hollman Foundation and ICEVI Europe (2025), Key principles for supporting children and young adults with visual impairment (VI)KEY PRINCIPLES. VISUAL IMPAIRMENT, 2025, ICEVI Europe<br>2. Kyriacou, M., (coord.), Prónay, B., Hathazi, A. (2015), EBU Document, Report of the mapping exercise carried out by the commission of persons with visual impairment and additional disabilities, Working period 2011 –2015, June 2015, <a href="http://www.icevi-europe.org/files/2015/additional-disabilities.pdf">http://www.icevi-europe.org/files/2015/additional-disabilities.pdf</a><br>3. Hathazi, A., Ghica, G., Florea, R. (2016), Viziune strategică privind dezvoltarea unui sistem de servicii educaționale și de suport specializat pentru copiii cu dizabilități auditive și familiile acestora din Republica Moldova, iunie-august, 2016 | 8X3/9<br>8X3/3<br>8X3/3 | raport  | 2,6<br>8<br>8 |
|     | 14.2. Rapoarte naționale ( $m = 1$ )<br>1. Autor și colaborator la Dezvoltarea programelor în cadrul curriculum-ului pentru copii cu surdocecitate/ deficiențe senzoriale multiple aprobat prin Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Tineretului nr.5243/ 01.09.2008.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4x1                     |         | 4             |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Total                   |         | 22.6          |
| I15 | Brevete de invenție/drepturi de autori/mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urma a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice/funcționale, softuri specializate, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3/n                     | brevet  |               |

## A2. Vizibilitate și impact științific

| Indicator | Denumirea indicatorului                                                                              | Punctaj | Unitate de măsură | Punctaj obținut |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|-----------------|
| I16       | Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitățile sunt excluse) | 0.5 p   | citare            |                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |    |              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|--------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | citare |    |              |
|  | <p>Costescu, C., Rosan, A., Hathazi, A., Padure, M., Brigitta, N., Kovari, A., Katona, J., Thill, S., &amp; Heldal, I. (2020). Educational Tool for Testing Emotion Recognition Abilities in Adolescents. ACTA POLYTECHNICA HUNGARICA, 17(2), 129–145.<br/> <a href="https://doi.org/10.12700/APH.17.2.2020.2.8">https://doi.org/10.12700/APH.17.2.2020.2.8</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ali, Q., Heldal, I., Helgesen, C., &amp; Dæhlen, A. (2022). Serious Games for Vision Training Exercises with Eye-Tracking Technologies: Lessons from Developing a Prototype. INFORMATION, 13(12). (WOS:000901364000001).<br/> <a href="https://doi.org/10.3390/info13120569">https://doi.org/10.3390/info13120569</a></li> <li>2. Chen, Z., Zhang, S., McClean, S., Hart, F., Milliken, M., Allan, B., &amp; Kegel, I. (2023). Process Mining IPTV Customer Eye Gaze Movement Using Discrete-Time Markov Chains. ALGORITHMS, 16(2). (WOS:000938175400001).<br/> <a href="https://doi.org/10.3390/a16020082">https://doi.org/10.3390/a16020082</a></li> <li>3. Chmielewska, K., Ciskowska, W., Glazik, D., Marcinek, D., Wojciechowska, K., Gilányi, A., &amp; IEEE. (2020). Learnability—Are we Ready for Distance Learning? Kazimierz Wielki University, 465–470. (WOS:000662230900076).<br/> <a href="https://doi.org/10.1109/coginfocom50765.2020.9237881">https://doi.org/10.1109/coginfocom50765.2020.9237881</a></li> <li>4. Costescu, C., Rosan, A., Hathazi, A., Padure, M., Brigitta, N., Kovari, A., Katona, J., Thill, S., &amp; Heldal, I. (2020). Educational Tool for Testing Emotion Recognition Abilities in Adolescents. ACTA POLYTECHNICA HUNGARICA, 17(2), 129–145. (WOS:000512337400008). <a href="https://doi.org/10.12700/APH.17.2.2020.2.8">https://doi.org/10.12700/APH.17.2.2020.2.8</a></li> <li>5. Edughele, H., Zhang, Y., Muhammad-Sukki, F., Vien, Q., Morris-Cafiero, H., &amp; Agyeman, M. (2022). Eye-Tracking Assistive Technologies for Individuals With Amyotrophic Lateral Sclerosis. IEEE ACCESS, 10, 41938–41958. (WOS:000794149700001).<br/> <a href="https://doi.org/10.1109/ACCESS.2022.3164075">https://doi.org/10.1109/ACCESS.2022.3164075</a></li> <li>6. Ghanamah, R. (2025). The effect of positive feedback on motor learning in preschool children: Evidence from an invented letter task. CURRENT PSYCHOLOGY, 44(24), 18984–19000. (WOS:001594957800001). <a href="https://doi.org/10.1007/s12144-025-08496-2">https://doi.org/10.1007/s12144-025-08496-2</a></li> <li>7. Guzavineez, T., Szucs, J., Szucs, V., Demeter, R., Katona, J., &amp; Kovari, A. (2024). The Accuracy of the k-Nearest Neighbors and k-Means Algorithms in Gesture Identification. INFOCOMMUNICATIONS JOURNAL, 30–36. (WOS:001318875600005).<br/> <a href="https://doi.org/10.36244/ICJ.2024.5.4">https://doi.org/10.36244/ICJ.2024.5.4</a></li> <li>8. Guzsvinecz, T., Orbán-Mihálykó, É., Perge, E., &amp; Sik-Lányi, C. (2020). Analyzing the Spatial Skills of University Students with a Virtual Reality Application using a Desktop Display and the Gear VR. ACTA POLYTECHNICA HUNGARICA, 17(2), 35–56. (WOS:000512337400003). <a href="https://doi.org/10.12700/APH.17.2.2020.2.3">https://doi.org/10.12700/APH.17.2.2020.2.3</a></li> <li>9. Guzsvinecz, T., Szucs, V., Magyar, A., &amp; IEEE. (2020). Preliminary results of evaluating a prediction-based algorithm for movement pattern recognition and classification. University of Pannonia, 39–44. (WOS:000662230900005).<br/> <a href="https://doi.org/10.1109/coginfocom50765.2020.9237843">https://doi.org/10.1109/coginfocom50765.2020.9237843</a></li> <li>10. Kovari, A., &amp; Rajcsanyi-Molnar, M. (2020). Mathability and Creative Problem Solving in the MaTech Math Competition. ACTA POLYTECHNICA HUNGARICA, 17(2), 147–161. (WOS:000512337400009). <a href="https://doi.org/10.12700/APH.17.2.2020.2.9">https://doi.org/10.12700/APH.17.2.2020.2.9</a></li> <li>11. Lasefr, Z., Elleithy, K., Reddy, R., Abdelfattah, E., &amp; Faezipour, M. (2023). An Epileptic Seizure Detection Technique Using EEG Signals with Mobile Application Development. APPLIED SCIENCES-BASEL, 13(17). (WOS:001061004200001).<br/> <a href="https://doi.org/10.3390/app13179571">https://doi.org/10.3390/app13179571</a></li> <li>12. Nagy, B., Váraljai, M., &amp; Kollár, A. (2020). E-learning Spaces to Empower Students Collaborative Work Serving Individual Goals. ACTA POLYTECHNICA HUNGARICA, 17(2), 97–114. (WOS:000512337400006). <a href="https://doi.org/10.12700/APH.17.2.2020.2.6">https://doi.org/10.12700/APH.17.2.2020.2.6</a></li> <li>13. Ndiaye, Y., Lim, K., &amp; Blessing, L. (2023). Eye tracking and artificial intelligence for competency assessment in engineering education: A review. FRONTIERS IN EDUCATION, 8. (WOS:001104124500001). <a href="https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1170348">https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1170348</a></li> <li>14. Ramos, A., Ballera, M., &amp; IEEE. (2022). An Exploration of Electroencephalogram Brain Activity Signals of Computer Science Learners in C plus plus Programming Using Emotiv EpocX: A Correlation and Regression Analysis. Technological Institute of the</li> </ol> | 0.5x21 | 21 | <b>10.50</b> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |   |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|
|  | <p>Philippines, 94–101. (WOS:000972189800018). <a href="https://doi.org/10.1109/ICISPC57208.2022.00025">https://doi.org/10.1109/ICISPC57208.2022.00025</a></p> <p>15. Sharma, R., Ribeiro, B., Pinto, A., &amp; Cardoso, A. (2021). Emulating Cued Recall of Abstract Concepts via Regulated Activation Networks. <i>APPLIED SCIENCES-BASEL</i>, 11(5). (WOS:000627972200001). <a href="https://doi.org/10.3390/app11052134">https://doi.org/10.3390/app11052134</a></p> <p>16. Sik-Lanyi, C., Guzsvinecz, T., Doszkocs, N., Meszaros, I., Somogyi, G., &amp; IEEE. (2020). Test software development of size and contrast effect research. <i>University of Pannonia</i>, 45–50. (WOS:000662230900006). <a href="https://doi.org/10.1109/coginfocom50765.2020.9237820">https://doi.org/10.1109/coginfocom50765.2020.9237820</a></p> <p>17. Szűcs, V., Guzsvinecz, T., &amp; Magyar, A. (2020). Movement Pattern Recognition in Physical Rehabilitation—Cognitive Motivation-based IT Method and Algorithms. <i>ACTA POLYTECHNICA HUNGARICA</i>, 17(2), 211–235. (WOS:000512337400012). <a href="https://doi.org/10.12700/APH.17.2.2020.2.12">https://doi.org/10.12700/APH.17.2.2020.2.12</a></p> <p>18. Szucs, V., Sik-Lanyi, C., Guzsvinecz, T., &amp; IEEE. (2020). Presenting the User's Focus in Needs &amp; Development (UFIND) method and its comparison to other design methods. <i>University of Pannonia</i>, 89–95. (WOS:000662230900015). <a href="https://doi.org/10.1109/coginfocom50765.2020.9237859">https://doi.org/10.1109/coginfocom50765.2020.9237859</a></p> <p>19. Wang, X., Yang, R., &amp; Huang, M. (2022). An Unsupervised Deep-Transfer-Learning-Based Motor Imagery EEG Classification Scheme for Brain-Computer Interface. <i>SENSORS</i>, 22(6). (WOS:000774404100001). <a href="https://doi.org/10.3390/s22062241">https://doi.org/10.3390/s22062241</a></p> <p>20. Yang, X., &amp; Ee, J. (2025). Influence of perceptual factors on preschool children's visual attention in flat panel display systems. <i>INTERNATIONAL JOURNAL OF ADVANCED AND APPLIED SCIENCES</i>, 12(6), 106–116. (WOS:001526722900010). <a href="https://doi.org/10.21833/ijaas.2025.06.010">https://doi.org/10.21833/ijaas.2025.06.010</a></p> <p>21. Zohar, R., Karp, O., Ben-Joseph, T., &amp; Ahissar, E. (2023). Predictive Eye Movements Characterize Active, Not Passive, Participation in the Collective Embodied Learning of a Scientific Concept. <i>APPLIED SCIENCES-BASEL</i>, 13(15). (WOS:001045411000001). <a href="https://doi.org/10.3390/app13158627">https://doi.org/10.3390/app13158627</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |   |   |
|  | <p>Demeter, R.; Kövári, A.; Katona, J.; Heldal, I.; Costescu, C.A.; Rosan, A.; Hathazi, A.; Thill, S. 2019, A quantitative study of using Cisco Packet Tracer simulation software to improve IT students' creativity and outcomes in 10th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom), pp. 353-358) <a href="https://doi.org/10.1109/CogInfoCom">https://doi.org/10.1109/CogInfoCom</a> 47531.2019.9089920</p> <p>1. Allison, J. &amp; ACM. (2022). Simulation-Based Learning via Cisco Packet Tracer to Enhance the Teaching of Computer Networks. <i>University of Gloucestershire</i>, 68–74. (WOS:001037375600013). <a href="https://doi.org/10.1145/3502718.3524739">https://doi.org/10.1145/3502718.3524739</a></p> <p>2. Alsbou, N., Price, D., &amp; Ali, I. (2022). IoT-Based Smart Hospital using Cisco Packet Tracer Analysis. In S. Chakrabarti, R. Paul, B. Gill, M. Gangopadhyay, &amp; S. Poddar (Eds.), <i>University of Central Oklahoma</i> (pp. 486–490). (WOS:000862819900074). <a href="https://doi.org/10.1109/IEMTRONICS55184.2022.9795743">https://doi.org/10.1109/IEMTRONICS55184.2022.9795743</a></p> <p>3. Asadi, S., Allison, J., Khurana, M., &amp; Nilashi, M. (2024). Simulation-based learning for computer and networking teaching: A systematic literature review and bibliometric analysis. <i>EDUCATION AND INFORMATION TECHNOLOGIES</i>, 29(12), 15655–15690. (WOS:001153716500002). <a href="https://doi.org/10.1007/s10639-024-12476-7">https://doi.org/10.1007/s10639-024-12476-7</a></p> <p>4. Du, X., Dai, M., Tang, H., Hung, J., Li, H., &amp; Zheng, J. (2023). A multimodal analysis of college students' collaborative problem solving in virtual experimentation activities: A perspective of cognitive load. <i>JOURNAL OF COMPUTING IN HIGHER EDUCATION</i>, 35(2), 272–295. (WOS:000774586800001). <a href="https://doi.org/10.1007/s12528-022-09311-8">https://doi.org/10.1007/s12528-022-09311-8</a></p> <p>5. Lan, H., Xu, J., Wang, Q., &amp; Ding, W. (2021). Packet Loss Measurement Based on Sampled Flow. <i>SYMMETRY-BASEL</i>, 13(11). (WOS:000806978800001). <a href="https://doi.org/10.3390/sym13112149">https://doi.org/10.3390/sym13112149</a></p> <p>6. Moloja, D. (2023). The use of TAM in evaluating the effectiveness of network simulation tools in internet technologies subject. In J. Domenech, D. Alvarez-Hevia, A. Martinez-Varea, R. Llacer-Iglesias, &amp; D. Brunetto (Eds.), <i>Central University of Technology</i> (pp. 1331–1339). (WOS:001660879300155). <a href="https://doi.org/10.4995/HEAd23.2023.16295">https://doi.org/10.4995/HEAd23.2023.16295</a></p> <p>7. Ozadowicz, A. (2025). Integrating Design Thinking Approach and Simulation Tools in Smart Building Systems Education: A Case Study on Computer-Assisted Learning for Master's Students. <i>COMPUTERS</i>, 14(9). (WOS:001579587700001). <a href="https://doi.org/10.3390/computers14090379">https://doi.org/10.3390/computers14090379</a></p> | 0.5x8 | 8 | 4 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |   |   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|
|  | <p>8. Pinter, R., Cisar, S., Balogh, Z., &amp; Manojlovic, H. (2020). Enhancing Higher Education Student Class Attendance through Gamification. ACTA POLYTECHNICA HUNGARICA, 17(2), 13–33. (WOS:000512337400002). <a href="https://doi.org/10.12700/APH.17.2.2020.2.2">https://doi.org/10.12700/APH.17.2.2020.2.2</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |   |   |
|  | <p>Costea-Barluti, C., Balas-Baconschi, C., &amp; Hathazi, A. (2018). ROMANIAN ADAPTATION OF THE RYFF'S PSYCHOLOGICAL WELL-BEING SCALE: BRIEF REPORT OF THE FACTOR STRUCTURE AND PSYCHOMETRIC PROPERTIES. JOURNAL OF EVIDENCE-BASED PSYCHOTHERAPIES, 18(1), 21–33. (WOS:000434492400002).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Gani, S., &amp; Laher, S. (2025). The Relationship Between Coping and Psychological Wellbeing Among South African Muslims During the Covid-19 Pandemic. JOURNAL OF MUSLIM MENTAL HEALTH, 18(3). (WOS:001596572400002). <a href="https://doi.org/10.3998/jmmh.3576">https://doi.org/10.3998/jmmh.3576</a></li> <li>Jaladin, R., Janie, R., Lima, O., &amp; Mudayat, N. (2024). Development and Validation of Psychoeducational Module for Empowering B40 Youth's Resilience and Family Functioning. PERTANIKA JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE AND HUMANITIES, 32, 21–40. (WOS:001381207000002). <a href="https://doi.org/10.47836/pjssh.32.S3.02">https://doi.org/10.47836/pjssh.32.S3.02</a></li> <li>Matei, C., Siladi, P., Buzgar, R., &amp; Opre, A. (2023). THE RELATIONSHIP BETWEEN SPIRITUALITY AND PSYCHOLOGICAL WELL-BEING DURING EMERGING ADULTHOOD MEANING IN LIFE AS A MEDIATOR. EUROPEAN JOURNAL OF SCIENCE AND THEOLOGY, 19(3), 119–132. (WOS:001041850400009).</li> <li>Román-Quirós, R., Blanco-Molina, M., Pinazo-Hernandis, S., &amp; Sahagun-Navarro, M. (2024). Psychometric Properties of the Spirituality Index in Costa Rican Older Adults. ACTUALIDADES EN PSICOLOGIA, 38(137), 1–17. (WOS:001306582800001). <a href="https://doi.org/10.15517/ap.v38i137.55565">https://doi.org/10.15517/ap.v38i137.55565</a></li> <li>Tatomirescu, L., Glavce, C., Prada, G., Borosanu, A., &amp; Turcu, S. (2025). Socio-Demographic Factors Linked to Psychological Well-Being in Dementia Caregivers. HEALTHCARE, 13(17). (WOS:001569770400001). <a href="https://doi.org/10.3390/healthcare13172235">https://doi.org/10.3390/healthcare13172235</a></li> <li>Tatomirescu, L., Glavce, C., Prada, G., Turcu, S., &amp; Borosanu, A. (2025). Well-Being in Family Caregivers of Dementia Patients in Romania. DISABILITIES, 5(4). (WOS:001648626700001). <a href="https://doi.org/10.3390/disabilities5040090">https://doi.org/10.3390/disabilities5040090</a></li> <li>Tay, J. (2023). Ryff's Psychological Well-Being Scale Among Youths in Singapore: Validity and Reliability and Differences Based on Gender, Religion, Socioeconomic Status. PSYCHOLOGICAL STUDIES, 68(4), 592–600. (WOS:001090207800001). <a href="https://doi.org/10.1007/s12646-023-00757-z">https://doi.org/10.1007/s12646-023-00757-z</a></li> <li>Turcu, S., Glavce, C., &amp; Tatomirescu, L. (2026). Psychological Profiles and Resilience in Family Caregivers of People with Dementia: A Latent Profile Analysis. PSYCHIATRY INTERNATIONAL, 7(1). (WOS:001700081800001). <a href="https://doi.org/10.3390/psychiatryint7010023">https://doi.org/10.3390/psychiatryint7010023</a></li> </ol> | 0.5x8 | 8 | 4 |
|  | <p>Costescu, C., Rosan, A., Brigitta, N., Hathazi, A., Kovari, A., Katona, J., Heldal, I., Helgesen, C., Thill, S., Demeter, R.,. (2019). Emotion recognition in typical and atypical development—A technology-based paradigm in10th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom)pp.349-352. (WOS:000582418600060).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Froland, T., Heldal, I., Ersvær, E., Sjøholt, G., &amp; IEEE. (2021). Merging 360°-videos and Game-Based Virtual Environments for Phlebotomy Training: Teachers and Students View. Western Norway University of Applied Sciences. (WOS:000802227900072). 2021 INTERNATIONAL CONFERENCE ON E-HEALTH AND BIOENGINEERING (EHB 2021), 9TH EDITION. <a href="https://doi.org/10.1109/EHB52898.2021.9657611">https://doi.org/10.1109/EHB52898.2021.9657611</a></li> <li>Ghanamah, R. (2025). The effect of positive feedback on motor learning in preschool children: Evidence from an invented letter task. CURRENT PSYCHOLOGY, 44(24), 18984–19000. (WOS:001594957800001). <a href="https://doi.org/10.1007/s12144-025-08496-2">https://doi.org/10.1007/s12144-025-08496-2</a></li> <li>Hudák, M., Korecko, S., Sobota, B., &amp; IEEE. (2020). Advanced User Interaction for Web-based Collaborative Virtual Reality. Technical University Kosice, 343–348. (WOS:000662230900057). <a href="https://doi.org/10.1109/coginfocom50765.2020.9237899">https://doi.org/10.1109/coginfocom50765.2020.9237899</a></li> <li>Korecko, S., Hudák, M., Sobota, B., Sivy, M., Pleva, M., &amp; Steingartner, W. (2021). Experimental Performance Evaluation of Enhanced User Interaction Components for Web-Based Collaborative Extended Reality. APPLIED SCIENCES-BASEL, 11(9). (WOS:000649878900001). <a href="https://doi.org/10.3390/app11093811">https://doi.org/10.3390/app11093811</a></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0.5x6 | 6 | 3 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |        |           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|-----------|
|     | <p>5. Olsson, N., Björkman, J., Lackell, R., Bergens, O., Fischer, H., Döllinger, L., Bergström, J., Carlbring, P., &amp; Laukka, P. (2025). Feasibility of internet-based multimodal emotion recognition training in adolescents with and without autism: A pilot study. INTERNET INTERVENTIONS-THE APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGY IN MENTAL AND BEHAVIOURAL HEALTH, 41. (WOS:001536968200001). <a href="https://doi.org/10.1016/j.invent.2025.100861">https://doi.org/10.1016/j.invent.2025.100861</a></p> <p>6. Sulikowski, P., Zdziebko, T., Coussement, K., Dyczkowski, K., Kluza, K., &amp; Sachpazidu-Wójcicka, K. (2021). Gaze and Event Tracking for Evaluation of Recommendation-Driven Purchase. SENSORS, 21(4). (WOS:000624677200001). <a href="https://doi.org/10.3390/s21041381">https://doi.org/10.3390/s21041381</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |        |           |
|     | <p>Katona, J., Kovari, A., Costescu, C., Rosan, A., Hathazi, A., Heldal, I., Helgesen, C., Thill, S., Demeter, R., (2019). The Examination Task of Source-code Debugging Using GP3 Eye Tracker., in 10th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom 329–333. (WOS:000582418600056). <a href="https://doi.org/10.1109/coginfocom47531.2019.9089952">https://doi.org/10.1109/coginfocom47531.2019.9089952</a></p> <p>1. Ali, Q., Heldal, I., Helgesen, C., Krumina, G., Costescu, C., Kovari, A., Katona, J., &amp; Thill, S. (2021). Current Challenges Supporting School-Aged Children with Vision Problems: A Rapid Review. APPLIED SCIENCES-BASEL, 11(20). (WOS:000715482200001). <a href="https://doi.org/10.3390/app11209673">https://doi.org/10.3390/app11209673</a></p> <p>2. Katona, J. (2021). Analyse the Readability of LINQ Code using an Eye-Tracking-based Evaluation. ACTA POLYTECHNICA HUNGARICA, 18(1), 193–215. (WOS:000688034800005).</p> <p>3. Katona, J., Kovari, A., Heldal, I., Costescu, C., Rosan, A., Demeter, R., Thill, S., Stefanut, T., &amp; IEEE. (2020). Using Eye-Tracking to Examine Query Syntax and Method Syntax Comprehension in LINQ. University of Dunaujvaros, 437–443. (WOS:000662230900072).</p> <p>4. Liu, X., Zhang, Y., Jiang, X., &amp; Zheng, B. (2023). Human Eyes Move to the Target Earlier When Performing an Aiming Task with Increasing Difficulties. INTERNATIONAL JOURNAL OF HUMAN-COMPUTER INTERACTION, 39(6), 1341–1346. (WOS:000844979800001). <a href="https://doi.org/10.1080/10447318.2022.2115190">https://doi.org/10.1080/10447318.2022.2115190</a></p> <p>5. Ou, W., Cheng, Y., Chang, C., Chen, H., &amp; Fan, C. (2023). Calibration-free and deep-learning-based customer gaze direction detection technology based on the YOLOv3-tiny model for smart advertising displays. JOURNAL OF THE CHINESE INSTITUTE OF ENGINEERS, 46(8), 856–869. (WOS:001080758700001). <a href="https://doi.org/10.1080/02533839.2023.2262724">https://doi.org/10.1080/02533839.2023.2262724</a></p> <p>6. Ou, W., Kuo, T., Chang, C., &amp; Fan, C. (2021). Deep-Learning-Based Pupil Center Detection and Tracking Technology for Visible-Light Wearable Gaze Tracking Devices. APPLIED SCIENCES-BASEL, 11(2). (WOS:000610928000001). <a href="https://doi.org/10.3390/app11020851">https://doi.org/10.3390/app11020851</a></p> | 0.5x6        | 6      | 3         |
|     | <p>Hathazi, A., Roşan, A. (2019), Facilitating Factors and Barriers in Implementing Inclusive Education in Romania in Santoshi Halder, Vassilis Argyropoulos (Eds.) Inclusion, Equity and Access for Individuals with Disabilities, Palgrave Macmillan Publisher, pp.603-618.</p> <p>1. Charitaki, G., Kourti, I., Gregory, J. L., Ozturk, M., Ismail, Z., Alevriadou, A., Soulis, S.-G., Kypriotaki, M., Sakici, Ş., &amp; Demirel, C. (2025). A comparative analysis of teachers' attitudes towards including all students in six countries. Educational Research and Evaluation, 30(1-2), 74–114. <a href="https://doi.org/10.1080/13803611.2024.2406516">https://doi.org/10.1080/13803611.2024.2406516</a></p> <p>2. Maftei, A., &amp; Ghergut, A. (2025). Toys with disabilities: Factors associated with their acceptance as inclusive educational means. International Journal of Disability, Development and Education, 72(2), 339-354</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0.5X2        | 2      | 1         |
|     | <p>Hathazi, A. (2005). Objects of reference, a communication system for deafblind individuals, Studia Universitatis Babeş-Bolyai Psychologia Paedagogia, 50, 67–73, în</p> <p>1. Hersh, M. (2013) Deafblind People, Communication, Independence, and Isolation in Journal of Deaf Studies and Deaf Education, doi:10.1093/deafed/ent022</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0.5x1        | 1      | 0.5       |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Total</b> |        | <b>26</b> |
| I17 | <p>Alte citări ale publicațiilor candidatului</p> <p>I17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (<math>m = 3</math>)</p> <p>I17.2 Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16) (<math>m = 1</math>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | m/10         | Citare |           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                   |             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------|
|     | I17.3 Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse ) ( $m = 0.5$ )<br><br><b>I17.3. Citări GS calculate astfel: Nr. citări GS – Nr. Autocitări=112-9=103</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>0,5/10x103</b> | 103               | <b>5,15</b> |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Total</b>      |                   | <b>5.15</b> |
| I18 | Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale ( $m = 3$ )/ naționale ( $m = 1$ )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2Xm               | Conferință        |             |
| I18 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keynote speaker 6/7 October ERN-EYE Scientific Workshop The person with visual impairment in the lifespan: evaluation and care pathways in Europe; padova, Italia cu lucrarea The implementation of reflective-based approaches in education and rehabilitation of children with visual impairment</li> <li>2. Keynote speaker, external expert, 3rd Training event STESSIE Project, San Sebastian, Spain, 11-14 Martie 2024, titlu prezentare From policies to best practices in inclusive education</li> <li>3. Keynote speaker OMERO FINALE Conference, UNIGE; Chiossone Foundation, Genova; Italia, 21 iulie 2023, prezentare titlu The role of institutions and professional association</li> <li>4. Keynote speaker Simpozion Științific Internațional „Bune practici în educația incluzivă”, ediția a III-a, Bacău, 07 aprilie 2023 , Factori de reușită determinați în practicile educaționale incluzive</li> <li>5. Invited speaker From Guidelines to Groundwork: Best Practices in Inclusive Education, Conferință Internațională Education – A Catalyst for Well-being, 24-26 Iunie , Tbilisi, Georgia</li> <li>6. Plenary speakers Carmen Costea-Bărluțiu, Andrea Hathazi, Diana Botez, Attachment Parental Behaviors and Selective eating in Children with Neurodevelopmental Disorders, Conferința Internațională Exploring the Intersection of feeding, child development and neurodiversity. Connecting Nutrition, Growth and Inclusivity, 25-27 Octombrie, 2024, Varna, Bulgaria</li> <li>7. Plenary speakers Andrea Hathazi, Carmen Costea-Bărluțiu, Mealtime Routines in the Development of Communication Skills in Children with Multiple Disabilities, Conferința Internațională Exploring the Intersection of feeding, child development and neurodiversity. Connecting Nutrition, Growth and Inclusivity, 25-27 Octombrie, 2024, Varna, Bulgaria</li> <li>8. Keynote speaker 1st International Symposium on Haptic Social Communication, Asisitve Technology, 26 noiembrie 2023, Brazilia, titlu prezentare The inclusion of people with Deafblindness in Romania. Perspectives, Solutions and Challenges</li> <li>9. Keynote speaker Conferința Internațională Asigurarea egalității de șanse prin management educațional și servicii de asistență psihopedagogică în contextul distanțării sociale, CJRAE Arad, 3-5 Martie 2022, prezentare titlu Proiectele Europene Erasmus-opportunități profesionale la nivelul mentoratului și a comunităților educaționale</li> <li>10. Plenary speakers Andrea Hathazi, Carmen Costea-Bărluțiu, Conferința internațională Burnout: prevention, dimensions and perspective”, organizată de Caritas Eparhial Oradea, Dioceza Greco-Catolică Oradea, 22.09. 2022, titlu lucrare Nevoi ale specialiștilor și părinților privind prevenția și intervenția timpurie în fenomenul de burnout.</li> <li>11. Keynote speaker 11th International Scientific Conference special education and rehabilitation today, Serbia, 29030 octombrie 2021, titlul prezentare The Implementation of reflective-based approaches in the education and rehabilitation of children with disabilities.</li> <li>12. Keynote speaker, 2021, International Week New European Trends in Psychology &amp; Educational Sciences (3rd edition), FPSE, titlu prezentare Creating networks and devolping professional communities thorough Erasmus+ Strategic peratnership projects</li> <li>13. Plenary talk International scientific conference Innovations in Inclusive Education and meeting Special Educational Needs, Aprilie 2025, Vilnius University Šiauliai Academy, titlu prezentare Implementation of the Identity Model of Disability in Inclusion</li> <li>14. Plenary address WBU-ICEVI General Assembly Madrid 2021 cu lucrarea Teacher training in the fileld of visual impairment. Opportunities and challenges.</li> </ol> | 2x3x23            | <b>Conferință</b> | <b>138</b>  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |            |    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|----|
|  | <p>15. 29-30 Martie 2019, lector invitat, the Citizens are United Conference, Rights of EU Citizens. Implications and Challenges, Tolerance, Reconciliation and Values in Action, Malta</p> <p>16. Keynote speaker 3-4 mai 2018, lector invitat Multiple Disabilities Calling Meeting, Istanbul, Turcia</p> <p>17. 18-19 Mai 2017 lector invitat la International Conference Museums &amp; Individuals with Visual Impairments. Bridging the Gap, Volos, Greece cu lucrarea Quality of life for people with visual impairment -accessibility and networks through the BAGMIVI project</p> <p>18. 17- 19 Mai 2016, lector invitat la Conferința Internațională ”Ensuring the right to a family for every child: challenges and solutions” în Chișinău, Moldova, organizat de către Ministerul Muncii, Protecției Sociale și Familiei, Republica Moldova, Ministerul Educației, Republica Moldova, Partnerships for every child, Moldova, Lumos, Republica.Moldova.</p> <p>19. 16- 17 Octombrie 2015, lector invitat la Conferința Internațională “Literacy and individuals with visual impairments” Univeristatea din Tesalia, Volos, Grecia, cu lucrarea “Reflections and challenges regarding technology and Braille”.</p> <p>20. Respondent în plen la a VIII-a Conferință Europeană DbI, „Identities and changes”,organizată la Lille, Franța, 24-28 august, 2013 cu tema „Shame and pride in the context of deafblindness</p> <p>21. Keynote speaker în cadrul Conferinței „The TOOL FAIR EXPRESS” organizat de Anpcdefp Romania, Salto-Youth EUROMED Resource Centre (2014) cu prezentarea „Challenges and opportunities in education: Tools for diversity”</p> <p>22. 6 mai 2015, lector invitat în cadrul Conferinței Internaționale ”Bune practici în suportul familiilor care au copii cu deficiență de auz și/ sau alte dizabilități” (proiect Grundtvig – HIC Family Support) cu lucrarea Rolul părinților în cadrul echipei multidisciplinare</p> <p>23. Participare la CISP Conferința Internațională a Studenților Psihologi 11-14 Mai 2017 ; Cluj-Napoca cu atelierul de lucru intitulat Challenging behaviors in multiple disabilities and new approaches based on the theory of attachment</p>                                                                                                                                              |        |            |    |
|  | <p>1. Keynote speaker Congres Logopedie, Repere, inovații și perspective, 24-26 aprilie 2026, Cluj-Napoca, organizatori ASTTLR, UBB și USAMV cu lucrarea Sisteme alternative și augmentative de comunicare-direcții de intervenție în contextual dizabilităților multiple</p> <p>2. Keynote speaker la Conferința Națională cu participare Internațională Valori tradiționale și abordări modern în educarea și abilitarea elevilor cu dizabilități vizuale și asociate, 16 octombrie 2025.</p> <p>3. Keynote speaker Conferința Națională cu Participare Internațională Terapia logoperdică-exemple de bune practici și demersuri bazate pe dovezi științifice, PPS UBB, ASTTLR, 16 noiembrie 2024 Cluj-Napoca, prezentare titlu Stresul profesional, satisfacția și emoțiile față de specialiști în domeniul tulburărilor de limbaj și comunicare din România (împreună cu Carmen Costea-Bărluțiu, Ioana Șerban).</p> <p>4. Keynote speaker Conferința Națională cu Participare Internațională Terapia Limbajului. Colaborări interdisciplinare. PPS UBB, Cluj-Napoca, 21 februarie 2024, prezentare titlu Specificul comunicării și colaborării în cadrul echipei multidisciplinare în intervenția psihopedagogică la copiii cu DSM</p> <p>5. Keynote speaker Conferința Națională Interdisciplinară de Psihopedagogie Specială, 9 decembrie, Iași, 2023, UAIC, prezentare titlu Conceptualizări ale modelului identității sociale și culturale în context incluziv</p> <p>6. Keynote speaker Conferința Națională cu Participare Internațională, Comunicare, abilități speciale și dezvoltare personală, PPS UBB, ASTTRLR, 5 aprilie 2025, Cluj-Napoca, prezentare titlu Intervenții sistematice integrate în dezvoltarea abilităților de comunicare la copii cu dizabilități multiple</p> <p>7. Keynote speaker Conferința Națională Accesibilitate și Leadership incluziv pentru un viitor Sustenabil, UBB PPS, 3 decembrie 2024, titlu prezentare Valoarea internaționalizării în dobândirea competențelor profesionale și multiculturale privind prevenirea fenomenului de burnou. Proiect Erasmus+ Burnout FREE ECI ( împreună cu Carmen Costea-Bărluțiu, Ioana Șerban, Cristina Bălaș -Baconschi)</p> <p>8. Prezentare plen Conferința Națională Cum Construim o școală de calitate, echitabilă pentru toți? Abordări practice și evidențe din</p> | 2x14x1 | conferinta | 28 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                |            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|------------|
|     | <p>cercetare.FPSE CCPEE, Asociația RENINCO, București,24 mai 2025, prezentare titlu: Strategii și politici pentru pentru Promovarea și implementarea Incluziunii Școlare. O abordare critică și Interdisciplinară.</p> <p>9. Keynote speaker Conferința Națională cu Participare Internațională Terapia logoperdică-exemple de bune practici și demersuri bazate pe dovezi științifice, PPS UBB, ASTTLR, 16 noiembrie 2024 Cluj-Napoca, prezentare titlu Stresul profesional, satisfacția și emoțiile față de specialiști în domeniul tulburărilor de limbaj și comunicare din România (împreună cu Carmen Costea-Bărluțiu, Ioana Șerban).</p> <p>10. Keynote speaker Conferința Națională Accesibilitate și Leadership incluziv pentru un viitor Sustenabil, UBB PPS, 3 decembrie 2024, titlu prezentare Valoarea internaționalizării în dobândirea competențelor profesionale și multiculturale privind prevenirea fenomenului de burnou. Proiect Erasmus+ Burnout FREE ECI ( împreună cu Carmen Costea-Bărluțiu, Ioana Șerban, Cristina Bălaș -Baconschi)</p> <p>11. Keynote speaker Vasile Preda, Andrea Hathazi, Experiențe ale Școlii Clujene de Psihopedagogie în Domeniul Surdocecității/Deficiențe Senzoriale Multiple, în cadrul Conferinței Naționale Educația Copiilor cu Surdocecitate, organizat de Sense International România, 22 martie 2022</p> <p>12. Keynote speaker Conferința Națională cu Participare Internațională Logopedia. Modele de practici și studii de caz, PPS UBB, ASTTLR, 18 noiembrie 2023, Cluj-Napoca, prezentare titlu Strategii de comunicare funcțională bazate pe tehnici de interacțiune și suport comportamentale</p> <p>13. Keynote speaker Andrea Hathazi, Utilizarea abordării bazate pe reflecție în dezvoltarea abilităților de comunicare în surdocecitate, în cadrul Conferinței Surdocecitate în contextual pandemiei, 23-25 noiembrie 2020 <a href="https://surdocecitate.ro/program-conferinta/">https://surdocecitate.ro/program-conferinta/</a></p> <p>14. Simpozionul Preuniversitaria, Ed.a XXVI-a, organizat de Casa Corpului Didactic Cluj, 29 martie 2014 cu prezentarea “Factori facilitatori ai incluziunii școlare”</p> |              |                |            |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Total        |                | <b>166</b> |
| I19 | Membru în comitetul științific (A) / Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B) / Membru în comitetul de organizare (C) / Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                |            |
| I19 | <p>19.1 Conferințe internaționale (<math>m = 3</math>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chair Comitetul Științific 10th ICEVI European Conference Supporting Children and Young Adults with Visual impairment: What can we do, What can be done. Mai 15-17, 2025; Padova; Italia</li> <li>2. Membru în Comitetul Științific Conferința Internațională Conference on “Fostering Indigenous Entrepreneurship, Innovation and Sustainability” (FIEIS-2025) 17 - 18 Iulie, 2025, organizat de Centre for Indigenous Innovation &amp; Entrepreneurship (CIIE), School of Tribal Resource Management (STRM), Internal Quality Assurance Cell (IQAC), Kalinga Institute of Social Sciences (KISS) Deemed to be University, Bhubaneswar, Odisha, India</li> <li>3. Membru în Comitetul Științific 11th International Scientific Conference special education and rehabilitation today, 29-30 octombrie 2021, Serbia</li> <li>4. Membru Comitet Științific International scientific conference Innovations in inclusive education and meeting special educational needs, April 25, 2024, Lituania</li> <li>5. Membru Comitet Științific International Virtual Conference on “Inclusive Education: Need and Challenges”organizat de KALINGA INSTITUTE OF SOCIAL SCIENCES (KISS) 20 12.2021</li> <li>6. Referent științific the 12th European Congress of Speech and Language Therapy, 26-28 September 2024 in Bruges, Belgium. ( 6 lucrări)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 19x3<br>25x1 | Conferin<br>ță | <b>82</b>  |



7. Membru Comitet Științific International Conference on Education and New Developments 2021 (END 2021) (<http://end-educationconference.org/scientific-committee/>)
8. Membru Comitet Științific International Conference on Education and New Developments 2022 (END 2022) (<https://end-educationconference.org/scientific-committee/>)
9. Membru Comitet Științific International Conference on Education and New Developments 2023 (END 2023) <https://end-educationconference.org/2023/scientific-committee/End>
10. Membru în Comitetul Științific Conferința Internațională 7th ICEVI Balkan Conference, organizat la Sofia from 20–23 October 2019, Free access, real educational inclusion and unlimited technologies.”
11. Membru Comitet Științific International Conference on Enabling Access for Persons with Visual Impairment, 12-14 Februarie, 2015, Atena, Grecia
12. 7th ICEVI Eastern European Conference, 14- 17 decembrie 2016, Tbilisi, Georgia,
13. Comitet Științific 2-7 Iulie 2017, Bruges, Belgia, 9th ICEVI European Conference 2017: Empowered by dialogue
14. Comitet Științific 12-14 Februarie, 2015, Atena, Grecia International Conference on Enabling Access for Persons with Visual Impairment
15. Membru în Comitetul Științific, a XVI-a Conferință Mondială Deafblind International, 25- 30 ;Mai 2015, București, România
16. 7th ICEVI Eastern European Conference, 14- 17 decembrie 2016, Tbilisi, Georgia
17. A XVI-a Conferință Mondială Deafblind International, organizată la București, 25-30 mai 2015
18. Chairperson Comitetul Științific A VI-a Conferință Balcanică ICEVI, organizată la Cluj-Napoca, 27-29 iunie 2012
19. Membru în Comitetul de Organizare ale European Conference School Education – a chance to integration of the children with special educational needs, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, UBB Cluj-Napoca, în cadrul Study Visit Erasmus+, 12- 16 octombrie 2015, inițiat de către ANPCDEFP – Romanian National Agency for Erasmus+ programme

#### 19.2 Conferințe naționale ( $m = 1$ )

1. Congres Logopedie, Repere, inovații și perspective, 24-26 aprilie 2026, Cluj-Napoca, organizatori ASTTLR, UBB și USAMV.
2. Conferința Națională cu Participare Internațională Comunicare, abilități sociale și dezvoltare personală- perspective interdisciplinare/Communication, social abilities and personal development- interdisciplinary approaches, 5 aprilie 2025, organizatori UBB și ASTTLR.
3. Chair Comitetul Științific Conferința Națională cu participare Internațională Valori tradiționale și abordări modern în educarea și abilitarea elevilor cu dizabilități vizuale și asociate, 16 octombrie 2025.
4. Organizare Eveniment de multiplicare Erasmus+ BURNOUT FREE ECI Servicii de intervenție în Copilăria Timpurie: Provocări comune ale specialiștilor și părinților cu copii cu dizabilități 22 OCTOMBRIE 2022
5. Organizare Conferința de diseminare a rezultatelor proiectului Erasmus+ Erisfavia. Servicii de intervenție timpurie pentru familii și copii cu dizabilități vizuale și dizabilități multiple, Priorități și acțiuni., 3 iunie 2022
6. Conferința Națională cu participare Internațională Terapia logopedică-exemple de bune practici și demersuri bazate pe dovezi științifice speech and language therapy. Practical approaches and case studies, 16 Noiembrie 2024, organizatori UBB și ASTTLR.
7. Conferința Națională cu participare Internațională Terapia limbajului- colaborări interdisciplinare. provocări și oportunități (Speech Language Therapy - Interdisciplinary Collaborations. Challenges and Opportunities), 24 februarie 2024, organizatori

ASTTLR, UBB.

8. Conferința Națională cu Participare Internațională Logopedia. Modele de practică și studii de caz/Speech and language therapy. Practical Approaches and Case Studies, 18 Noiembrie 2023, organizatori UBB și ASTTLR
9. Organizare webinar online AURORA PPS UBB, 15 decembrie 2023 Alianța universităților pentru dezvoltarea curriculumului în programele de pregătire a profesorilor, pentru a elimina radicalismul și de a promova egalitate în societățile Asiatiace- 2020-0021/001-001/610297-EPP-1-2019-1-IN-EPPKA2-CBHE-JP (împreună cu Carmen-Costea Bărluțiu)
10. Coordonator comitet de organizare Conferința de diseminare a rezultatelor proiectului Erasmus+ Towards a multisensory and inclusive museum for individuals with sensory disabilities (ToMiMEUs) 2019-1-RO01-KA202-063245"Muzeul pentru toți: Accesibil și Incluziv"5 iulie 2022, Cluj-Napoca
11. Membru în Comitetul Științific Conferința Științifică Internațională Bune practici în educația incluzivă, ed. A III\_a, Bacău, 7 aprilie 2023
12. Membru Comitet Științific Conferința Națională Educația Copiilor cu Surdocecitate, Sense international, 22 martie 2022
13. Membru în comitetul științific al Simpozionului Național Urme vii... spre școala românească de mâine, ediția a IV-a cu tema Mangament și bune practici educaționale în contextul provocărilor lumii contemporane, 9-10 iunie 2017
14. Membru în colectivul de organizare Conferința Națională - Tulburări de voce și vorbire, 23 Aprilie 2015, Departamentul de Psihopedagogie Specială, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj Napoca în parteneriat cu Asociația Specialiștilor în Terapia Tulburărilor de Limbaj din România (ASTTLR), CochlearTM și Medstar
15. Membru în Comitetul de organizare a conferinței naționale Museums and Individuals with Visual Impairments: Friends or Strangers?, 28 octombrie 2016, organizat în cadrul proiectului Erasmus+ Bridging the Gap between Museums & Individuals with Visual Impairments, de către Departamentul de Psihopedagogie Specială - Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, în parteneriat cu Muzeul Etnografic al Transilvaniei și Asociația Nevăzătorilor din România Filiala CLUJ.
16. Membru în Comitetul de organizare al Conferinței naționale ”Educație Incluzivă pentru nevăzători- bariere și oportunități” 26 aprilie 2016 organizat de către Fundația Cartea Călătoare și Centrul de Asistență în Domeniul Tehnologiilor de Acces pentru Persoane cu Deficiențe de Vedere, din cadrul Departamentului de Psihopedagogie Specială,
17. Membru în colectivul de organizare 3 decembrie 2015 Ziua Internațională a Persoanelor cu Dizabilități, cu titlul: Inclusion matters: access and empowerment for people of all abilities, Departamentul de Psihopedagogie Specială Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj Napoca,.
18. Membru în Comitetul de organizare al Conferinței naționale ”Educație Incluzivă pentru nevăzători- bariere și oportunități” 26 aprilie 2016 organizat de către Fundația Cartea Călătoare și Centrul de Asistență în Domeniul Tehnologiilor de Acces pentru Persoane cu Deficiențe de Vedere, din cadrul Departamentului de Psihopedagogie Specială,
19. Membru în colectivul de organizare 3 decembrie 2015 Ziua Internațională a Persoanelor cu Dizabilități, cu titlul: Inclusion matters: access and empowerment for people of all abilities, Departamentul de Psihopedagogie Specială Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj Napoca,.
20. Membru în Comitetul de organizare al Conferinței naționale Conferința Națională "Vocea și Tulburările de Voce. Abordări interdisciplinare” organizat de către Asociația Specialiștilor în Terapia Tulburărilor de Limbaj din România (ASTTLR), în parteneriat cu Departamentul de Psihopedagogie Specială, Centrul Medical MedSTAR și Societatea Română de Foniatrie2015
21. Conferința “Pași prin incluziune-Cartea Albă a Psihopedagogiei Speciale”, Cluj-Napoca, 3-5 Decembrie 2014.
22. Conferința “Pași prin incluziune-Cartea Albă a Psihopedagogiei Speciale”, Cluj-Napoca, 3-5 Decembrie 2013.
23. Conferința: „Psihopedagogia între practică și cercetare. Disfuncții ale limbajului la copii și adulți. Evaluare și intervenții”, Cluj-Napoca, Noiembrie 2010.
24. Conferința Națională cu participare internațională „Psihopedagogia specială între practică și cercetare”, Tg. Mureș, Noiembrie 2009.



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |                           |           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------|
|     | 25. Conferința „Tendințe psihopedagogice moderne în dezvoltarea abilităților de comunicare”, Cluj-Napoca, 3-5 Octombrie 2008.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                           |           |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Total                    |                           | <b>82</b> |
| I20 | Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale ( $m = 3$ ) sau naționale ( $m = 1$ )<br>Membru ICEVI (International Council of Education and Rehabilitation of People with Visual Impairment)- membru în Comitetul de Conducere/VicePreședinte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2x3                      | Asociație                 | <b>6</b>  |
| I21 | Premii și distincții<br>I21.1 Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice/profesionale internaționale ( $m = 3$ ) sau naționale de prestigiu (CNS, etc.) ( $m = 1$ )<br>I21.2 Premii pentru activitatea didactică oferite de către instituții/asociații de profil internaționale sau naționale de prestigiu ( $m = 1$ )<br><b>Profesor Bologna oferit de ANOSR, Timișoara 2015</b><br><b>Diplomă de excelență pentru contribuție deosebită în domeniul educației copiilor cu surdocecitate/ deficiențe senzoriale multiple acordat de Ministerul Educației, Cercetării și Inovării și Sense International România</b><br>I21.3 Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc ( $m = 1$ ) | 4xm                      | Premiu                    | <b>8</b>  |
| I22 | Coordonator al unei colecții de carte<br><b>Colecția Educarea persoanelor cu dizabilități multiple, Presa Universitară Clujeană, cu 3 volume publicate în această colecție</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6                        | Colecție                  | <b>6</b>  |
| I23 | Carte coordonată relevantă pentru domeniu ( $m A1 = 3, m A2 = 1, m B = 0.5$ )<br>Hathazi, A. (coord. )(2012). Comunicarea în contextul deficienței multiple, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană, p. 335.<br>Hathazi, A. (Ed.), Bălaș-Baconschi, C., Șerban, I.L., Pădure, M. (2020) – Training Manual: training manual for developing competencies of professionals in communication skills of children with visual impairment and multiple disabilities (MDVI), Cluj-Napoca: Ed. Argonaut<br>Hathazi, A. (Ed.), Bălaș-Baconschi, C., Șerban, I. L., & Pădure, M. (2020). Manual de formare a competențelor specialiștilor privind abilitățile de comunicare ale copiilor cu dizabilități vizuale cu dizabilități multiple. Argonaut. ISBN 978-606-085-023-6.                            | 8x0.5<br>8x0.5<br>8.x0.5 | Volum                     | <b>12</b> |
| I24 | Redactor șef/editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review<br>I24.1 Revistă indexată Web of Science ( $m = 3$ )<br>I24.2 Revistă indexată în cel puțin două BDI ( $m = 1$ )<br><b>STUDIA PSYCHOLOGIA-PAEDAGOGIA (membru în bordul editorial)</b><br><b>Revista Română de Terapie Tulburărilor de Limbaj și Comunicare (editor secund)</b><br>I24.3 Revistă indexată într/un BDI ( $m = 0.5$ )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2x1                      | revistă                   | <b>2</b>  |
| I25 | Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review<br>I25.1 Revistă indexată Web of Science<br>I25.2 Revistă indexată BDI (alta decât WoS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                           |           |
| I26 | Profesor asociat/visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile / susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor<br>I26.1 la o universitate din top 500 conform clasamentului URAP ( $m = 3$ )<br>I26.2 la universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă ( $m = 1$ )<br><b>2. I26.3 profesor invitat / lector a federațiilor internaționale pe ramură de sport / Academiei Olimpice a CIO / Asociații profesionale internaționale (<math>m = 1</math>) / federații naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR (<math>m = 0.5</math>)</b>                                                                                                                            |                          | Instituție /<br>Invitație |           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |       |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|----|
| I27 | <p>Director al unui grant finanțat / instituția coordonată</p> <p>I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție/instituție internațională (<math>m = 3</math>)</p> <p>I27.2 A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională / B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională (<math>m = 1</math>)</p> <p>I27.3 A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (POSDRU, Erasmus, etc.) / B. . Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare de relevanță specifică (de exemplu, finanțat de către o companie) obținut prin competiție națională sau internațională / C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională (<math>m = 0.5</math>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9xm          | Grant |    |
| I27 | <p>Director al unui grant finanțat / instituția coordonată</p> <p>I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție/instituție internațională (<math>m = 3</math>)</p> <p>I27.2 A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională / B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională (<math>m = 1</math>)</p> <p>I27.3 A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (POSDRU, Erasmus, etc.) / B. . Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare de relevanță specifică (de exemplu, finanțat de către o companie) obținut prin competiție națională sau internațională / C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională (<math>m = 0.5</math>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coordonator România -proiectul Erasmus+ Parteneriat strategic Calliope, cALLIOPE- training in visual disabilities rehabilitation based on a skills first approach and on micor-credentials, 20025-2028, 2025-1-IT02-KA220-HED-000358893,</li> <li>2. Coordonator România -proiect Erasmus+ Partenneriat strategic, M-POWER, Knowledge sharing partnership for empowerment of parents of children with disabilities through mutual learning, 2025-2028, KA220-ADU Cooperation partnership in adult education, 2025-1-BG01-KA220-ADU-000361733, expert</li> <li>3. Coordonator România proiect CEEPUS AT-1401-06-2425, SIMPLE- Social impact of Distance Learning, coordinator University of Education in Upper Austria, an academic 2023-2024</li> <li>4. Coordonator România -UBB_proiect 101081438-RISE-CERV-2021-CITIZENS-CIV cu titlu: “Nivelul de la care ne Dezvoltăm”</li> <li>5. Coordonator România UBB_proiect Erasmus + Proiecte strategice cu titlul BURNOUT FREE ECI, KA220-ADU - Cooperation partnerships in adult education, 2021-1-EL01-KA220-ADU-000035230</li> <li>6. Coordonator România _UBB_ proiect Erasmus + Proiecte instituționale – Capacity Building in Higher education - AURORA- Alianța universităților pentru dezvoltarea curriculumului în programele de pregătire a profesorilor, pentru a elimina radicalismul și de a promova egalitate în societățile Asiatiace- 2020-0021/001-001/610297-EPP-1-2019-1-IN-EPPKA2-CBHE-JP</li> <li>7. Coordonator România _ UBB_proiect Erasmus + Proiecte strategice cu titlul ToMIMEUs - Muzee Multisenzoriale și Incluzive pentru Persoane cu Dizabilități Senzoriale, 2019-1-RO01-KA202-063245</li> <li>8. Coordonator România _ UBB_proiect Erasmus + Proiecte strategice cu titlul ErISFaVIA– Early Intervention Services for Families with Children with Vision Impairment and Additional Disabilities”, under the ERASMUS+ Programme, Key Action 2-Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices, 2019-1-EL01-KA201-062886,. buget total 417,789.00, buget UBB 43,649.00 euro</li> <li>9. Coordonator România _ proiect Erasmus + Proiecte strategice cu titlul PrECIVIM – Promoting Effective Communication for Individuals with a Vision Impairment and Multiple Disabilities, 01.09.2017- 31.08.2020, 2017- 1- ELO1-KA2011-036289, buget</li> </ol> | 10x0.5x<br>9 | grant | 45 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |       |      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|------|
|       | total 449 900, buget UBB 43 379 euro<br>10. Coordonator România - Proiect ERASMUS+ Proiecte strategice cu titlul BaGMIVI – Bridging the gap between museums and Individuals with Visual impairments”, 2014-1-ELO1-KA200-001631, 2014-2017, 311 904, 93 euro, buget UBB, 27.517,63 euro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |       |      |
| I28   | Membru în echipa unui grant finanțat / instituția coordonată<br>I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională ( $m = 1$ )<br>I28.2 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională ( $m = 0.5$ )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3xm     | Grant |      |
| I28.1 | Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională ( $m = 1$ )<br>1. Membru proiect, Effets de la transparence du code orthographique et des capacités de traitement phonologique sur l'apprentissage du langage écrit: une comparaison entre locuteurs roumains et francophones, ANPCDEFP, Psihopedagogie specială, 2016-2017<br>2. Membru proiect –Project Erasmus+ Effective Education for people working with vulnerable persons (EEPWWP), 2015-1-MT01-KA204-003732, Project Budget: €138,796.00, buget UBB 23 450 euro<br>3. Proiect de cercetare A, tema 1496, cod CNCSIS: “Dezvoltarea stilurilor cognitive și modernizarea terapiilor ocupaționale prin utilizarea tehnologiilor de acces în educația incluzivă a elevilor și studenților cu deficiențe senzoriale” – 2007-2009, director de proiect: Vasile Preda, 179.300 RON<br>4. Proiect de cercetare A, nr.44/ 406, cod CNCSIS, 2004 – 2006 “Rolul tehnologiilor informatice / de acces în dezvoltarea abilităților de informare și comunicare la persoanele cu deficiențe de vedere”. Director. Vasile Preda; 188 340 RON<br>5. Proiectul CNCSIS, A, tema 1527, cod CNCSIS „Formarea competențelor de cercetare științifică ale studenților prin aplicarea modelului curriculumului bazat pe luarea de decizii în studiul integrat al științelor naturii în învățământul incluziv”, 2007-2008, director de proiect: Maria Anca, | 5x1x3   | grant | 15   |
| I28.2 | Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională ( $m = 0.5$ )<br><br>1. Proiectul CNCSIS PN-II-IDEI, 2449, „Implicațiile implantului cohlear asupra dezvoltării limbajului verbal ca mediator cognitiv”, 2009-2011, director de proiect: Maria Anca. Proiect POCU 124146 cu titlul-Cercetare doctorală și postdoctorală de calitate, inovativă și relevanță pentru piața muncii, 2020, Expert Competențe transversale 4<br>2. Proiect POCA Acces la educație incluzivă de calitate pentru copiii cu CES cu deficiențe auditive și vizuale ( EDU_CES), cod SMIS POCA 112080, 2019<br>3. Proiectul PEO 304761 EcoConnect cu titlul “Dezvoltarea competențelor pentru studenți în tranziția către piața muncii”, expert de practică<br>4. Proiectul PNR ID-19, „Clasa viitorului – pedagogie digitală”, furnizat de Asociația Edu APPS în parteneriat cu Universitatea Babeș- Bolyai, expert.<br>5. Proiect privind Învățământul Secundar (ROSE): Abordări inovative centrate pe creșterea retenției universitare în rândul studenților din domeniul psihologie și științele educației, Schema de Granturi Necompetitive pentru Universități (SGU-N), Acord de grant nr. 251/SGU/NC/II, UBB, expert                                                                                                                                                  | 9x0.5x3 | grant | 13.5 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |   |             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|-------------|
|     | <p>6. Proiectul POSDRU/161/2.1/G/142320, "Claudiopolis - orașul tinerilor. Program de practică pentru elevi și studenți în domeniul științelor socio-umane" (Facultatea de Studii Europene, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Facultatea de Istorie și Filosofie, UBB, Colegiul Național „George Coșbuc”, Cluj-Napoca, Asociația Inceptus România), 2014-2015</p> <p>7. Grantul DREAM, SPEAK, LIVE, CAMP- 2024-2025, competiție derulată de Universitatea Texas, Austin M. Blank Center for Stuttering Education and Research.,</p> <p>8. Grantul DREAM, SPEAK, LIVE, CAMP- 2025-2026, competiție derulată de Universitatea Texas, Austin M. Blank Center for Stuttering Education and Research.</p> <p>9. Expert, POCU/864/6/21/140783 - <i>Start în carieră prin master didactic</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |   |             |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Total</b> |   | <b>28.5</b> |
| I29 | Activitate de mentorat / îndrumare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |   |             |
|     | <p>I29.1 Conducător științific / membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membru comisie de îndrumare drd. Onofrei Cătălina Alexandra, domeniu Științe ale Educației, Universitatea Alexandru Ioan Cuza, Iași, 2025, coord. Prof.univ.dr. Alois Gherguț</li> <li>2. Membru comisie de îndrumare drd Roșu Elena Roxana, domeniu Științe ale Educației, Universitatea Alexandru Ioan Cuza, Iași, 2025, coord. Prof.univ.dr. Alois Gherguț</li> <li>3. Membru comisie de îndrumare drd Irina-Cristina Pachița, domeniu Științe ale Educației, Universitatea Alexandru Ioan Cuza, Iași, 2025, coord. Prof.univ.dr. Alois Gherguț</li> <li>4. Membru comisie de susținere doctorat Călinescu P.Petru Marian, teza de doctorat Dezvoltarea și consolidarea simțului mathematic în terapia tulburărilor 20pecific de învățare cu afectarea domeniului mathematic la elevii cu CES integrați în școala de masa, data susținere 5.09.2023, UAIC, Iași</li> <li>5. Membru comisie de susținere doctorat Alexandra Maftei, teza de doctorat cyu titlu Attitudes toward disability and inclusive education practices: evaluating the perception and roles of toys depicting disabilities, data suținere 24.03.2023, UAIC, Iași</li> <li>6. Popescu (Căs.Drăgan) G.C. Ana- Maria Irina, coordonator științific, Prof.univ.dr. Vasile Preda, data suținere 17.09.2016, titlul tezei Predictorii ai suportului social perceput, nivelului de stres, strategiilor de coping și nivelului de reziliență în cazul părinților care au copii cu autist</li> <li>7. Neo (căs.Borca) Claudia- Vasilica, coordonator științific, Prof.univ.dr. Vasile Preda, data suținere 05.09.2015, , titlul tezei Strategii de educare metacognitivă în condițiile deficienței de vedere</li> <li>8. Onicaș (căs.Răcășan) V.Raluca, coordonator științific, Prof.univ.dr. Vasile Preda, data suținere 05.09.2015, , titlul tezei Participarea socio - profesională în contextul deficienței vizuale</li> <li>9. Marian Pădure – Caracteristici ale stilurilor de învățare la persoanele cu deficiențe de vedere care utilizează tehnologii de acces (2013)</li> <li>10. Sunny Gordon- Enhancing self- efficacy and goal achievements through systemks coaching (2013)</li> <li>11. Emilia Lucica Coșa – Rolul mediatorilor psihologici în distresul emoțional la profesorii din învățământul preuniversitar. Impactul intervențiilor de dezvoltare personală (2013)</li> <li>12. Khouja Abedal Rhman- The development of creative thinking for 5 years old children – Jerusalem (2013)</li> <li>13. Silviana Chișu- Abordarea cognitivă a tulburărilor limbajului scris. Intervenții terapeutice (2014).</li> <li>14. Dolean Dorin Dacian- Optimizarea capacităților mnezice cu ajutorul cuvintelor cheie folosite în învățarea la o vârstă timpurie a noțiunilor noi dintr-o limbă străină (2013)</li> </ol> | -            | - | <b>10</b>   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                               |           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|-----------|
|     | 15. Ioana Letiția Șerban- Rolul comunicării totale în optimizarea predării- învățării la elevii cu deficiență de auz (2013)<br>I29.2 Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                               |           |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Total</b>      |                               | <b>10</b> |
| I30 | I30.1 Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare<br>I30.2 Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi punctate aici contribuții ce au fost incluse la indicatorii I3, I7 sau I12)<br>I30.3 Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2<br>1<br>0.5     | Program<br>Curs<br>Disciplină |           |
| I30 | I30.1 Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare<br><b>Director de studii Psihopedagogie specială -ID</b><br><b>Coordonare curs postuniversitar Intervenții psihopedagogice pentru copiii cu dizabilități și familiile acestora” (UBB)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                 | Program                       | <b>4</b>  |
|     | I30.2 Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi punctate aici contribuții ce au fost incluse la indicatorii I3, I7 sau I12)<br>1. Hathazi, A. (2017), Fundamentele psihopedagogiei speciale -Suport de curs în tehnologia ID, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-37-0340-0<br>2. Hathazi, A., Șerban, I.L (2016), Educarea persoanelor cu dizabilități multiple -ID, Suport de curs în tehnologia ID, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-37-0239-6<br>3. Serban, I.L., Hathazi, A. (2021) – Sisteme de comunicare alternative și augmentative – Suport tutorial de curs în tehnologia ID – Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. ISBN 978-606-37-1065-0<br>4. Carmen Costea-Barluti; Ioana-Letitia Serban; Cristina Balas-Baconschi, Andrea Hathazi (2024), Module 3. Techniques for Prevention of Burnout in Early Childhood Intervention in Alimović, S., Paulik, A., Papadaki, A., & Krokou, V. (Eds.). (2024). Part I: Burnout Free in Early Childhood Intervention: Workbook for Professionals. Amimoni. ISBN 978-618-86846-3-8., 80-102<br>5. Carmen Costea-Barluti, Ioana-Letitia Serban, Cristina Balas-Baconschi, Andrea Hathazi (2024), Module 3. Techniques for Prevention of Burnout in Early Childhood Intervention, in Alimović, S., Paulik, A., Papadaki, A., & Krokou, V. (Eds.). (2024), Part II: Burnout Free in Early Childhood Intervention Workbook for Parents, Amimoni, ISBN:978-618-86846-4-5 | 1                 | curs                          | <b>5</b>  |
|     | I30.3 Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ<br>1. Paradigme și politici educaționale incluzive<br>2. Programe de dezvoltare curriculară pentru copiii cu nevoi educaționale speciale ( Master management curricular)<br>3. Educație incluzivă, Masterat didactic, an II.<br>4. Sisteme de comunicare alternative și augmentative<br>5. Intervenții psihopedagogice în sindromul Down<br>6. Tehnici de comunicare la copiii cu dizabilități multiple<br>7. Evaluarea și terapia complexă a persoanelor cu dizabilități multiple<br>8. Enhancement of Active Citizenship and Democratic Values, implementat în programele universitare ale Universităților din India și Nepal din cadrul proiectului AURORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0.5x8             | Discipli<br>na                | <b>4</b>  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Total</b>      |                               | <b>13</b> |
| I31 | Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2.0               | centru                        |           |
| I32 | Evaluator proiecte / membru în panel de competiții internaționale ( $m = 3$ )/ naționale de granturi de cercetare ( $m = 1$ )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1xm               | proiect                       |           |
| I33 | Membru în grupuri de experți<br>I33.1 Comisii/consilii științifice sau organisme internaționale( de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, etc.) ( $m = 3$ )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10 anxl<br>1 anxl | comisie                       | <b>11</b> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                  |             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|-------------|
|     | <p>I33.2 Comisii/consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ/ de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial) (<math>m = 1</math>)</p> <p><b>Membru în Comisia națională de specialitate învățământ special (din 2016)</b><br/> <b>Consultant elaborare Curriculum pentru intervenție timpurie anteprescolara destinat copiilor cu deficiențe senzoriale multiple/surdocecitate, aprobat d de Ordinul nr. 3.071 din 18 ianuarie 2013 publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 146 din 19 martie 2013</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                  |             |
| I34 | Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare/perfecționare profesională în domeniu)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0.5    | Curs/<br>program |             |
| I34 | <p>Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare/perfecționare profesională în domeniu)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Coordonare Blended Intensive Promoting equity and inclusive practices, supporting multiculturalism and social diversity in HEI, 2.02.2026-13.02.2026, UBB</li> <li>Coordonare Blended Intensive Inclusive Universities: Towards an Accesible and Equitable Higher Education . Supporting Diversity and Multicultural Environments, 3.03.2026-13.03.2026, UBB</li> <li>Coordonare Blended Intensive Promoting equity and inclusive practices, supporting multiculturalism and social diversity in HEI, 03 februarie- 04 Martie 2025; UBB</li> <li>Coordonare/organizare Blended Intensive program Early intervention in children with multiple disabilities. Assessment and intervention models, 27/05/2024-07/06/2025</li> <li>Coordonare Blended Intensive Program, Developing Communication Skills, Implementing Inclusive Practices and supporting social diversity in HEI, 19 februarie- 01 Martie 2024, UBB</li> <li>Coordonare/organizare Blended Intensive Program Early intervention in children with multiple disabilities. Assessment and intervention models, 08/05/2023-19/05/2023.</li> <li>Coordonator România Blended Intensive Program Without barriers: Inclusion for all in Sport 15-07.2024-26.07.2024, Budapest Ungaria, ELTE</li> <li>Coordonator România Erasmus+ BIP “Inclusive Education: Inclusive Practices in Different Cultures”, Lituania, Aprilie 15-19 2024</li> <li>Coordonator România Erasmus+ BIP Language and Translation tools, 15.-21.09.2025 Croatia</li> <li>Coordonator Școala de Vară Internațională cu titlul Strategii specifice de intervenție în contextul deficienței multiple, 20-24 iunie 2011, organizată de Catedra de Psihopedagogie specială, Cluj-Napoca în colaborare cu Hilton Perkins USA și Sense International Romania,</li> <li>Coordonator Școala de Vară Internațională cu titlul ”Comunicarea alternativă și augmentativă în contextul dizabilității multiple”, 12-15 septembrie 2016, organizată de Catedra de Psihopedagogie specială, Cluj-Napoca</li> <li>Coordonator Școala de Vară Modele de bune practici in intervenția timpurie centrată pe familie la copiii cu dizabilități vizuale și dizabilități asociate, 24-26 august 2022, Proiect Erasmus+ ErISFaVIA,Nr. 2019-1-EL01-KA201-062886</li> <li>Coordonator Școala de Vară BURNOUT FREE ECI , 26-29 AUGUST 2024, Proiect Erasmus+ BURNOUT FREE ECI</li> <li>Coordonator Școala de Vară BURNOUT FREE ECI, 18-21 iunie 2025, Proiect Erasmus+ BURNOUT FREE ECI</li> <li>Curs Enhancement of Active Citizenship and Democratic Values, implementat în programele universitare ale Universităților din India și Nepal din cadrul proiectului AURORA</li> <li>Formator în programul Erasmus+ BIP, Inclusive Education in the Context of Socio-Cultural Diversity, Sialiuai University, Lithuania Martie 23-25.052026,cu tema Inclusive Universities Opportunities and challenges.</li> <li>Formator, Curs MEN, Dezvoltarea personală pentru educația incluzivă la nivelul comunităților academice, Academia Română, 2022</li> <li>Formator în cadrul cursului complementar național MEN ”Abordări moderne în terapia limbajului. Modele de evaluare și intervenție”, 1241/DGMRURS/ 31.05.2023.</li> </ol> | 33x0.5 | Curs/<br>program | <b>16.5</b> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |  |             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-------------|
|     | <p>19. Formator cursul „Access to information, participation and accessibility. Characteristics and implications in the context of visual impairment”, 17-19 Februarie, 2016, curs organizat de Departamentul de Psihopedagogie specială, Universitatea Babeș-Bolyai. Cursul este organizat sub cupola proiectului Erasmus+, BAGMIVI.</p> <p>20. Cursul postuniversitar și de perfecționare în Educație specială, curs deservit de Departamentul de Psihopedagogie Specială, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.</p> <p>21. Organizare Școala de vară Internațională “Comunicarea alternativă și augmentativă în contextul dizabilității multiple”, 12-15 Septembrie 2016; UBB Cluj-Napoca</p> <p>22. Programul de dezvoltare profesională în educația incluzivă/specială, program acreditat CNFP, deservit de Departamentul de Psihopedagogie Specială, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.</p> <p>23. Cursul postuniversitar pentru profesori de sprijin, curs deservit de Departamentul de Psihopedagogie Specială, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.</p> <p>24. Cursul postuniversitar „Metodologia educării și recuperării copiilor cu dizabilități”, curs deservit de Departamentul de Psihopedagogie Specială, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca, 2008-2009.</p> <p>25. Cursul postuniversitar „Intervenții psihopedagogice pentru copiii cu dizabilități și familiile acestora”, curs deservit de Departamentul de Psihopedagogie Specială, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.</p> <p>26. Curs postuniversitar “Educarea persoanelor cu dizabilități senzoriale multiple/ surdocecitate”, curs deservit de Departamentul de Psihopedagogie specială, Sense Internațional România și Ministerul Educației și Cercetării</p> <p>27. Formator curs Proiect Erasmus+ PrECIVIM: promoting Effective Communication for Individuals with a Vision Impairment and Multiple Disabilities, 18-22 Iunie 2019, Atena, Grecia</p> <p>28. Cursul de formare continuă „Fundamente ale educației copiilor cu dizabilități vizuale multiple” organizat în perioada 10.04 08.06.2007 de către Catedra de Psihopedagogie Specială, Univer sitatea Babeș Bolyai Cluj Napoca în parteneriat cu Centrul de R esurse și Asistență E ducățonală Speranța, în colaborare cu Hilton/ Perkins, P erkins School for the Blind SUA</p> <p>29. Tutore al disciplinei „Fundamentele psihopedagogie speciale” în cadrul programului Proiectul pentru Învățământ Rural (Alba Iulia).</p> <p>30. Curs postuniversitar „Educarea persoanelor cu deficiențe vizuale”, curs deservit de Departamentul de Psihopedagogie Specială, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca</p> <p>31. Formator 6-8 iulie 2015, , curs Școala de Vară a cadrelor didactice, ediția a II-a, stațiunea Băile -Tușnad, județul Harghita</p> <p>32. Formator 15-16 iunie 2015, curs Problematika copilului cu dizabilități multiple: educație, intervenție, recuperare, CJRAE Speranța, Timișoara.</p> <p>33. Curs postuniversitar “Terapia și activitățile asistate de animale pentru persoane cu nevoi speciale”, curs deservit de Departamentul de Psihopedagogie Specială, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca, în colaborare cu USAMV Cluj-Napoca, 2014</p> |       |  |             |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Total |  | <b>16.5</b> |
| I35 | <p>35.1 Antrenor emerit/ profesor emerit/ maestru emerit al sportului/ arbitru internațional/ comisar/ observator</p> <p>35.2 Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCS, COSR) sau internaționale</p> <p>35.3 Performanțe ale sportivilor antrenați, creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinoterapiei și kinotopofilaxie recunoscute de organisme profesionale și/sau științifice naționale și internaționale</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3/2/2 |  | 0           |

#### STANDARDE MINIMALE PENTRU DOMENIUL ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI



|                                | <b>Criteriu</b> | <b>Indicatori esențiali /<br/>suma indicatorilor</b> | <b>Standard minimal<br/>național<br/>Conferențiar/ CS II</b> | <b>Standard<br/>minimal profesor<br/>/ CS I / abilitare</b> | <b>Punctaj realizat</b> |
|--------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Realizări<br>științifice (A1)  | C1              | I1                                                   | -                                                            | 3                                                           | 4.2                     |
|                                | C2              | I3+I4                                                | 20                                                           | 20                                                          | 33                      |
|                                | C3              | Total A1 (I1+...+I15)                                | 60                                                           | 60                                                          | <b>162.04</b>           |
| Vizibilitate și<br>impact (A2) | C4              | I16                                                  | 2                                                            | 2                                                           | 26                      |
|                                | C5              | I27                                                  | -                                                            | 12                                                          | 45                      |
|                                | C6              | Total A2 (I16+...+I35)                               | 30                                                           | 60                                                          | <b>437.15</b>           |
|                                | C7              | Total general                                        | 90                                                           | 120                                                         | <b>599.19</b>           |

Data, ...  
27.07.2026

**Conf. univ. dr.Andrea Hathazi**

**Director Școală Doctorală „Educație, Reflecție, Dezvoltare”  
Prof. Univ. Dr. Cristian-Nicolae STAN**

**Director CSUD,  
Prof. Univ.Dr. Anca -Mirela ANDREICA**