

LISTA DE LUCRĂRI

Conf. univ. dr. Andrea Hathazi

I. Realizări în calitate de autor principal

Articol sau review publicate în reviste indexate Web of Science (ISI), cu IF $\geq$ p, în calitate de autor principal

1. Bodea-Hațegan, C., Bajka, R., Hathazi, A., Talaș, D. A., & Trifu, R. N. (2026). The Cognitive Profile of Children with Dyslexia: The Specificity of Visual-Spatial Abilities Development. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 18(1), 170-186.
<https://doi.org/10.66388/rrem/18.1/11> (autori cu contribuții egale)

Articol sau review publicate în reviste indexate Web of Science (ISI) cu IF $<$ p, sau în reviste neindexate WoS (IF=0), dar indexate în cel puțin două BDI recunoscute

1. Hathazi, A. (2014), Interaction- based intervention programs in multiple disabilities în International Journal of Humanities and Social Science, vol4., No.12, October 2014, p.135-139 (indexat în Cabell's, Ulrich's, DOAJ, EBSCO, The Standard Periodical Directory, MediaFinder.com, DRJI, Gale and IndexCopernicus International)
2. Hathazi, A., Bujor, M. (2013), Development of tactile strategies and use of tactile resources in emergent literacy at children with visual impairment, în STUDIA UNIVERSITATIS Babeș-Bolyai, Series "Psychologia-Paedagogia", volume 59 (LIX)2/2013, p. 41-53, (indexat în Proquest, Ulrich's, Fachportal, Ebsco, CEEOL etc.).
3. Hathazi, A. (2010), The use of active strategies in developing learning and communication experiences for children în STUDIA UNIVERSITATIS Babeș-Bolyai, Series "Psychologia-Paedagogia", 1/2010, p. 215-222, (indexat în Proquest, Ulrich's, Fachportal etc.).
4. Hathazi, A. (2010), Developing and implementing a curriculum for children with deafblindness /multisensory impairment, Educația 21, Nr.8/ 2010, p.145-151, (indexat EBSCO,CEEOL(ProQuest, Fachportal Pädagogik (DIPF), DOAJ, WorldCat)
5. Hathazi, A. (2009), Individualised and functional assessment and development of communication. A case study în STUDIA UNIVERSITATIS Babeș-Bolyai, Series "Psychologia-Paedagogia", 2/2009, p.87-99 (indexat în Proquest, Ulrich's, Fachportal, Ebsco etc)
6. Hathazi, A. (2008), Modalites de developpement des competences de recherche dans le domaine des sciences de la nature în STUDIA UNIVERSITATIS Babeș-Bolyai, Series -"Psychologia-Paedagogia", 2/ 2008, p.103-108, (indexat în Proquest, Ulrich's, Fachportal etc.).
7. Hathazi, A. (2008), Strategies of optimizing communication at children with multi- sensory impairment" in STUDIA UNIVERSITATIS Babeș-Bolyai Series, "Psychologia-Paedagogia", 1/ 2008, pp.131-139 (indexat în Proquest, Ulrich's, Fachportal etc.).
8. Hathazi, A. (2007), The importance of assessment in deafblindness în Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Series "Psychologia- Paedagogia", LI, nr.1, p.59-67 (indexat în Proquest, Ulrich's, Fachportal etc.).
9. Hathazi, A. (2006), Improving interactions using the total communication approach, in Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Series "Psychologia-Paedagogica", 2006, nr. 2, p.119-124. (indexat în Proquest, Ulrich's, Fachportal etc.).
10. Hathazi, A. (2006), Encouraging Early Communication Development at Deafblind Children" in Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Series "Psychologia-Paedagogia", LI, nr.1, p.51-57 (indexat în Proquest, Ulrich's, Fachportal etc.).

Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2

1. Hathazi, A. (2024), Strategii de intervenție psihopedagogică în dizabilitatea multiplă în Alois Gherguț, Adrian Roșan (2024), Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale, Iași, Editura Polirom, pag.373-388
2. Hathazi, A., Șerban, I. (2024), Educația incluzivă: de la paradigme și politici la bune practici în Alois Gherguț, Adrian Roșan (2024), Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale, Iași, Editura Polirom, pag.664-677
3. Hathazi, A., Costea-Bărluțiu, C. (2023), Abordări multidisciplinare ale adicțiilor în contextul dizabilității în Adina Karner-Huțuleac , Tudor-Daniel Huțul (2023) Adicțiile în societatea contemporană De la acceptare la schimbare, Iași, Editura Polirom, pagina 383-411
4. Hathazi, A., Roșan, A. (2019), Facilitating Factors and Barriers in Implementing Inclusive Education in Romania in Santoshi Halder, Vassilis Argyropoulos (Eds.) Inclusion, Equity and Access for Individuals with Disabilities, Palgrave Macmillan Publisher, pp.603-618
5. Hathazi, A. (2015), Dizabilitățile multiple în Roșan, A. (coord), Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Iași, Editura Polirom, pp.187-211
6. Hathazi, A., Roșan, A. (2015), Sindromul Down în Roșan, A. (coord), Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Iași, Editura Polirom pp.322-339

II. Realizări în calitate de co-autor

Articol sau review publicate în reviste WoS cu IF $\geq p$, în calitate de co-autor

1. Costea-Barluțiu Carmen, Balas-Baconschi Maria-Cristina, Hathazi Andrea (2018), Romanian Adaptation of the Ryff's Psychological Well-Being Scale: Brief Report of the Factor Structure and Psychometric Properties in Journal of Evidence-Based Psychotherapies, Vol. 18, No. 1, March 2018, 21-33.
2. Costescu, C., Roșan, A., Hathazi, A., Pădure, M., Nagy B., Kovari, A., Katona J, Thill S. & Heldal, I. (2020). Educational tool for testing emotion recognition abilities in adolescents. Acta PolytechnicaHungarica, 17(2). DOI:10.12700/APH.17.2.2020.2.8. WOS:0005123374000

Articol sau review publicate în reviste WoS cu IF < p, sau în reviste neindexate WoS dar indexate în cel puțin două BDI recunoscute

1. Tomșa, A., Bodea Hațegan, C., Hathazi, A. (2026), Aplicații ale metodei Quantum leap into Literacy la copiii cu tulburări de învățare, în Re Revista Română de Terapie Tulburărilor de Limbaj și Comunicare, Martie 2026, ISSN: 2457-9262 (indexed in Erih Plus, CEEOL, DOAJ)
2. Șerban, I.L., Hathazi, A., Haller, S.M., (2025), Implicații ale utilizării metodelor activ-participative în lucrul cu textul la elevii cu dizabilități intelectuale ușoare și moderate în Revista Română de Terapie Tulburărilor de Limbaj și Comunicare, Octomrbie 2025, ISSN: 2457-9262 (indexed in Erih Plus, CEEOL, DOAJ)
3. Șerban, I., Hathazi, A. (2025), Practicum Training of Students in Special Education. A Theoretical Review of Reflective Strategies and Instruments, in STUDIA PSYCHOLOGIA-PAEDAGOGIA, volume 70, no, 2, pp.179-192
4. Costea-Bărluțiu, C., Hathazi, A., Botez, D. (2024), Parental Attitudes and Behaviors Associated with Selective Eating in Children with Autism Spectrum Disorders in Review of Psychopedagogy, pagina 19-27 (Crossref, EBSCO, CEEOL, Google Scholar, Index Copiernicus, WorldCat; ReserachGate, EZB, DRJI, ROAD, OAJI)

5. Costea-Bărluțiu, C, Hathazi, A., Rusan, M.M. (2023) Aspecte provond respectarea drepturilor fundamentale în contextual pandemiei de COVID-19, în cazul familiilor copiilor cu dizabilități, Revista Drepturilor Omului, Volum 33 (2), pagina 50-71, CEEOL, ERIH PLUS, DOAJ
6. Șeuleanu, E. M., Șerban, I. L., Hathazi, A.(2023) Probă pentru evaluarea abilităților de labiolectură în limba română a copiilor cu dizabilități de auz de vârstă școlară mică, Volum nr.X, 1., pagina 4-15, 2023, Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare, ISSN: 2457-9262 (indexed in Erih Plus, CEEOL, DOAJ)
7. Costea-Bărluțiu, C, Șerban, I.L, Hathazi, A., (2024), Job satisfaction among Romanian speech and language therapists, Volum Nr: X, 2, Pagina: 3 - 13, 2024, Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare, ISSN: 2457-9262 ((indexed in Erih Plus, CEEOL, DOAJ)
8. Șerban, I.L., Hathazi, A. (2022), Specificul activităților de terapie limbajului și a comunicării în contextul dizabilității multiple: strategii și resurse personalizate, Volum Nr: VIII, 1, Pagina: 69 - 77, 2022, Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare, ISSN: 2457-9262 ((indexed in Erih Plus, CEEOL, DOAJ)
9. Șerban, I.L., Hathazi, A. (2020), Utilizarea simbolurilor WIDGIT în dezvoltarea comunicării la copiii cu dizabilități de auz și dizabilități senzoriale multiple în Revista Romana de Terapia Tulburarilor de Limbaj si Comunicare, pp.12-22, (indexed in Erih Plus, CEEOL, DOAJ)
10. Costea Bărluțiu, C., Bălaș- Baconschi, C., Hathazi, A. (2014), A preliminary investigation of a parental stress measure for parents of children with autism spectrum disorders and down syndrome, în STUDIA UNIVERSITATIS Babeș-Bolyai, Series "Psychologia-Paedagogia", no.2./2014, p.25-41 (indexat în Proquest, Ulrich`s, Fachportal, Ebsco, CEEOL)
11. Carmen Costea-Bărluțiu; Andrea Hathazi; Cristina Bălaș-Baconschi, 2018, Preliminary results on the cultural adaptation of assessment instruments for distress and psychological well-being on Romanian population of parents having children with disabilities, in EDUCATIA 21 Journal, No/16/2018, pp.39-49

Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2

1. Cziker, R.E., Hathazi, A. (2015), Dizabilitățile vizuale în Roșan, A. (coord), Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Iași, Editura Polirom, pp.152-186

III. Alte realizări științifice

Lucrări în extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale relevante pentru domeniul de abilitare, disponibile full-text în cel puțin o BDI

1. Hathazi, A., Șerban, I.L. (2021) – The importance of reflection-based strategies in training professionals working with MDVI children, in M. Carmo (Ed.) Education and New Developments 2021 Book of Proceedings, inScience Press, WiARS Institute, Lisbon, Portugal; pp. 221-225. [Crossref] https://doi.org/10.36315/END-2021_Book-of-Proceedings
2. Hathazi, A. (2008), Dezvoltarea comunicării simbolice prin utilizarea calendarelor în volumul conferinței internaționale Bocoș, M., Chiș, V., Albulescu, I., Stan, C. (coord.). „Tradiții, valori și perspective în Științele Educației”, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, p.191-195.
3. Hathazi, A. (2007), Rolul evaluării în dezvoltarea procesului de comunicare la copiii cu surdocecitate în volumul conferinței internaționale, Bocoș, M., Chiș, V., Albulescu, I., Stan, C. (coord.). „Tradiții, valori și perspective în Științele Educației”, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, p. 179-182

4. Hathazi, A., & Roșan, A. M. (2007). Modelele cognitive – fundament al evaluării elevilor în științele naturii. În M. E. Dulamă, F. Bucilă, & O.-R. Ilovan (Eds.), *Contemporary trends in teaching and learning geography* (pp. 26–33). Casa Cărții de Știință.

Lucrări în extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, disponibile full-text în cel puțin o BDI

1. Bălaș-Baconschi, C., Hathazi, A., Bodea-Hațegan, C. (2026), The role of student-centered support services and programs: perspectives and experiences of students with disabilities, in Ioana Roman, Adela-Simina Lucaci, Anca Ursa, *Proceedings of the International Conference on Transversal Education (1st edition), Transversal Perspectives in Education, Skills for the Future*, Presa Universitară Clujeană, pp.246-258
2. Bodea-Hațegan, C., Talaș, D., Costea-Bărluțiu, C., Hathazi A, Trifu, R., Bălaș-Baconschi C., (2026), Dimensiunile comunicării în cadrul relației terapeutice: impact și aplicații psihopedagogice, în Ioana Roman, Adela-Simina Lucaci, Anca Ursa, *Proceedings of the International Conference on Transversal Education (1st edition), Transversal Perspectives in Education, Skills for the Future*, Presa Universitară Clujeană, pp.259-273
3. Hathazi, A , Costea-Bărluțiu, C. (2023), Metode și tehnici de creștere a nivelului de acceptare a copiilor cu dizabilități în clase incluzive - atelier tematic, în volum conferință Educația incluzivă. Realități și provocări, Conferința Națională Educația Incluzivă – Realități și Provocări, pag.139-144
4. Vassilis Argyropoulos, Charikleia Kanari, Hathazi Andrea, Maria Kyriacou, Magda Nikolarazi (2020) *Education and New Developments, 2020*, World institute for Advanced Research and Science (WIARS), Portugal, Children with Vision impairment and multiple disabilities, Issues of communication skills and professionals' challenges, , pp.271-275
5. Hathazi, A. (2021). The implementation of reflection-based approaches in the education and rehabilitation of children with disabilities. *Zbornik radova-11. Međunarodni naučni skup „Specijalna edukacija i rehabilitacija danas “*, Beograd, Srbija, 29–30.10. 2021., 23-26
6. 10th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications, October 2019, Nepal, Italy, Examination of Gaze Fixations Recorded during the Trail Making Test Authors: Attila Kovari, Jozsef Katona, Ilona Haldal, Carsten Helgesen, Cristina Costescu, Adrian Rosan, Andrea Hathazi Serge Thill, Robert Demeter, pp.21-31
7. 10th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications, October 2019, Nepal, Italy, Examination the Task of Source-code Debugging Using GP3 Eye Tracker. Authors: Attila Kovari, Jozsef Katona, Ilona Haldal, Carsten Helgesen, Cristina Costescu, Adrian Rosan, Andrea Hathazi Serge Thill, Robert Demeter, pp.42-52

Articole în extenso publicate în calitate de autor/co-autor în reviste științifice indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută

1. Argyropoulos, V., Hathazi, A., & Nikolarazi, M. (2019). Undergraduate Student Education Programs Regarding Braille Literacy: A Transnational Comparative Study. *Higher Education Studies*, 9(4), 44-57., ISSN: 1925-4741
2. Hathazi, A. (2006), Utilizarea chestionarului în domeniul surdocecității în Anuarul Institutului de Pregătire Didactică, Nr.1., Colecția Paedagogia, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, p. 295-303

3. Hathazi, A. (2005), Objects of reference. A Communication system for deafblind individuals, in Studia Universitatis Babeş-Bolyai, Series Psychologia-Paedagogica, 2005, nr. 1, p. 67.-73

Cărți publicate în calitate de autor/co-autor în edituri clasificate de tip B

1. Hathazi, A. (2014), Dezvoltarea abilităților de comunicare la copiii cu surdocecitate, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, p.190
2. Hathazi, A. (2003), Evaluarea copilului cu surdocecitate. Îndrumător metodic, Editura Semne, București, p.65

Capitole în cărți publicate în calitate de autor/co-autor în edituri clasificate de tip B

1. Hathazi, A. (2023), Experiențe și practice incluzive pentru studenții cu dizabilități senzoriale. Dizabilitatea vizuală, în Mihaela Rusu (2023), Dizabilitate și incluziune în mediul universitar. Acceptare, înțelegere, comunicare, Editura Academiei Române, pp.155-174
2. Hathazi, A. (2022), Strategii de autoevaluare și asumarea/gestionarea rezultatelor, în Ion Albulescu, Claudia-Alina Crișan (2022), Abordări inovative centrate pe creșterea retenției universitare în rândul studenților, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pp. 253-268
3. Hathazi, A., Șerban, I.L. (2022) Training Programs based on Reflective Strategies in the context of MDVI, in M.Carmo (Ed.) Education Applications & Developments VII, Advances in Education and Educational Trends Series, inScience Press. 251-261.
4. Hathazi, A., & Argyropoulos, V. (2023). The role of inclusive teaching and creating learning experiences for children with visual impairments and multiple disabilities. In The Routledge Handbook of Inclusive Education for Teacher Educators (pp. 538-550). Routledge India.
5. Hathazi, A. (2020), Educația elevilor cu nevoi speciale. Implicații educaționale și asistență psihopedagogică, în Albulescu, I., Catalano, H. (2020), Sinteze de pedagogie generală, București, Didactica Publishing House, pp.573-594
6. Hathazi, A. (2019), Particularități ale jocului în contextul dizabilității. Abordări, modele și bune practici în Catalano, H., Albulescu, I (2019), Didactica Jocurilor, colecția Idei Pedagogice Contemporane, București, Editura Didactică și pedagogică, p.188-205
7. Hathazi, A. (2017) , Dezvoltarea abilităților socio-emoționale la copiii cu dizabilități multiple, Studii și cercetări din domeniul științelor socio-umane - vol. 30; Academia Română, Filiala Cluj-Napoca; Institutul de Cercetări George Barițiu; Departamentul de Cercetări Socio-Umane - Ed. Limes&Argonaut, p.199-209
8. Hathazi, A. (2017), Similarități și diferențe ale accesibilizării în muzeu- o analiză comparativă-vizitatori cu dizabilități vizuale vs. vizitatori tipici în Adrian Roșan, Gligor Hagău (Coord.), Management și bune practici educaționale în contextul provocărilor lumii contemporane, Editura Argonaut și Limes, pp.31-41
9. Hathazi, A. (2016), Implementarea rutinelor în programele de intervenție la copiii cu dizabilități multiple, în Adrian Rosan, Vasile Timis, Gligor Hagau (Eds.), Educație și formare în contextul lumii contemporane, Cluj-Napoca, Editura ARGONAUT /Editura Limes, pp.40-48
10. Hathazi, A. (2015), Abordarea centrată pe familie și dezvoltarea competențelor culturale ale specialiștilor, în Piontchevici, Z.A., Chirtes, G.R., Șerban, I.L. și Chira, D.E. (2015), Împreună pentru familiile copiilor cu deficiență de auz (Ghid de bune practici europene), Editura Galaxia Gutenberg, Tg.Lăpuș
11. Hathazi, A. (2015), Intervention and support programs for children with visual impairment to increase participation and social inclusion in Cluj-Napoca, în Maniu, D.A., Maniu, E.A., Approaches and methods in the habilitation and rehabilitation of people with visual impairment, Editura Risoprint, pp.43-48

12. Hathazi, A. (2014), Programe de dezvoltare a limbajului prin activități de lexie la copiii cu sindrom Down, în Bodea-Hategan, C. (coord.), Abordări terapeutice ale limbajului. Perspective actuale, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, p.69-75
13. Hathazi, A. (2014), Rolul activităților extracurriculare în dezvoltarea socio-emoțională a persoanelor cu deficiență de vedere în Bodea A.I. și Cziker R.E. (2014), Demersuri inovative și creative în vederea incluziunii sociale a elevilor cu deficiențe de vedere și deficiențe senzoriale multiple, București, Editura Mica Valahie, p. 11-19
14. Roșan, A., Runceanu, L., Costea-Bărluțiu, C., Pădure, M., Bodea Hațegan, C., Bălaș-Baconschi, C., Hathazi, A. (2013). Educația specială și incluzivă din România-studiu, în Cartea Albă a Psihopedagogiei Speciale, Departamentul de Psihopedagogie Specială - ISBN 978-973-0-15758-1 (CD ROM și volum on-line), Editor: Adrian Roșan (coord), 2013, p. 1-10.
15. Hathazi, A. (2013), Factori facilitatori ai incluziunii școlare la copiii cu Sindrom Down, Cartea Albă a Psihopedagogiei Speciale, Departamentul de Psihopedagogie Specială (Ediție CD-ROM și volum on-line), ISBN 978-973-0-15758-1, 2013, p. 1-15
16. Hathazi, A. (2012), Comunicare și intervenție în deficiența multiplă, în Hathazi, A. (coord.) Comunicarea în contextul deficienței multiple, colecția Educarea persoanelor cu dizabilități multiple, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, p.1-25
17. Hathazi, A. (2011), Abordarea Millieu și contextul natural vizând dezvoltarea comunicării în Anca, M. (Ed.), Studii de psihopedagogie specială, Psihopedagogia specială între practică și cercetare, vol. IV, Cluj- Napoca, Presa Universitară Clujeană, p. 192 -199
18. Hathazi, A. (2011), Developing Competences of People who work with children with multiple disabilities in Irimea, S., Albulescu, M. (Eds.) Repere conceptuale și bune practici pentru învățământul vocațional în turism, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, p. 41-47
19. Hathazi, A. (2010), Utilizarea sistemelor de comunicare alternative și augmentative în dezvoltarea înțelegerii simbolice la copiii cu deficiențe multiple în Anca, M. (Ed.), Studii de psihopedagogie specială, Psihopedagogia specială între practică și cercetare, vol. III, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, p. 30-39.
20. Hathazi, A. (2009), Access to Education of Children with Deafblindness, in Bonfield, T., Doyle, J., Kiefer, S. (Eds.), Presentations ERASMUS Intensive Programmes 2007 and 2009, University of Education in Upper Austria, PH OO- Eigerverlag Linz
21. Hathazi, A. (2008), Etapele dezvoltării comunicării la copiii cu surdocecitate în Albulescu, M., Diaconu, M. (coord.). Modernism versus conservatorism în didactica disciplinelor socio-umane, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, p. 51-63
22. Hathazi, A. (2007), Implicații ale surdocecității în domeniul comunicării în Preda, V. (coord), Elemente de Psihopedagogie Specială, colecția Universitas, seria Pedagogie, Editura Eikon, Cluj-Napoca, p.154-171
23. Hathazi, A. (2005), Aspects of communication in deafblindness in Radoulov, V. (Ed.), Teacher Training of Special Educators in the Eurointegration Process- Bulgarian- Romanian Perspective, Open Society Fund, Sofia, p.55-

Conf.univ.dr. Andrea Hathazi