

LISTA DE LUCRĂRI ȘTIINȚIFICE

Conf. univ. dr. Stan Maria Magdalena

ORCID: 0000-0002-9944-6832

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București

Teza de doctorat

1. **Stan, M. M.** (2011). *Elaborarea și validarea unui sistem de predicție asupra reușitei școlare la debutul școlarității* [Teză de doctorat, Universitatea din București]. Coordonator științific: Prof. univ. dr. Mihai Aniței, Școala Doctorală de Psihologie și Științele Educației.

1. Cărți și capitole în cărți

1.1. Cărți publicate ca autor unic

1. **Stan, M. M.** (2015). *Introducere în psihologia personalității* (209 p.). Editura Sitech. ISBN 978-606-11-4699-4.
2. **Stan, M. M.** (2015). *Metodologia cercetării educaționale – suport de curs*. Editura Ars Libris. ISBN 978-606-574-892-7
3. **Stan, M. M.** (2012). *Elaborarea și validarea unui sistem de predicție asupra reușitei școlare la debutul școlarității* (216 p.). Editura Tiparg. ISBN 978-973-735-624-6.

1.2. Cărți publicate ca coautor

1. Păiși Lăzărescu, M., Tudor, S. L., **Stan, M. M.** (2014). *Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar* (169 p.). Editura Sitech. ISBN 978-606-11-4446-4.
2. Păiși Lăzărescu, M., Tudor, S. L., **Stan, M. M.** (2011). *Elaborarea, redactarea și prezentarea lucrării de licență/disertație în domeniul Științelor educației* (128 p.). Editura Universității din Pitești. ISBN 978-606-560-217-5.
3. Păiși Lăzărescu, M., Tudor, S. L., **Stan, M. M.** (2009). *A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul primar și preșcolar* (256 p.). Editura Universității din Pitești. ISBN 978-973-690-964-1.
4. Păiși Lăzărescu, M., **Stan, M. M.** (2008). *Psihologia personalității - suport de curs* (128 p.). Editura Pământul. ISBN 978-973-1750-39-2.
5. Păiși Lăzărescu, M., **Surdu, M. M.**, Tudor, S. L. (2006). *Compendiu în psihologie și pedagogie* (314 p.). Editura Pământul. ISBN 973-8280-76-1.
6. Păiși Lăzărescu, M., Tudor, S. L., **Surdu, M. M.** (2004). *Psihologie. Pedagogie: Modele explicative și exerciții de autoevaluare pentru studenți, educatoare, învățători și institutori* (246 p.). Editura Universității din Pitești. ISBN 973-690-234-X.

1.3. Capitole publicate în cărți

1. Dumitru, C., **Stan, M. M.** (2025). De la observație la intervenție: Profiluri atipice în educația timpurie. În O. Clipa (coord.), *Repere psihologice și pedagogice în educația timpurie. Reflecții și aplicații* (pp. 161-174). Editura Trei. ISBN 978-606-40-3018-4.
2. **Stan, M. M.** (2025). Dimensiuni ale învățării digitale în educația timpurie: Obstacole și oportunități. În O. Clipa (coord.), *Educația timpurie - Dezvoltarea competențelor profesionale, leadership și digitalizare* (pp. 309-319). Editura Trei. ISBN 978-606-40-3019-1.

3. **Stan, M. M.** (2025). Implicarea activă a copilului - Reper pentru calitatea învățării și a incluziunii educaționale timpurii. În O. Clipa (coord.), *Repere psihologice și pedagogice în educația timpurie. Reflecții și aplicații* (pp. 193-205). Editura Trei. ISBN 978-606-40-3018-4.
4. Tudor, S. L., **Stan, M. M.**, & Lazăr, A. N. (2025). Approaches to the operationalization of transversal competencies: Entrepreneurial competence and learning to learn competence. In A. Roman, E. Balaș, T. Dughî, D. Rad, A. Costin, H. Torkos, & E. Coșarbă (Eds.), *Innovative approaches to contemporary trends in education* (pp. 123–138). Peter Lang. <https://doi.org/10.3726/b22698>
5. Cazan, A. M., **Stan, M. M.** (2024). Conceptul de adaptare academică. Modele și teorii. În A. M. Cazan, C. Truța, **M. M. Stan**, C. I. Maican (coord.), *Adaptarea academică. Teorii, cercetări și intervenții* (pp. 23-52). Editura Trei. ISBN 978-606-40-2366-7.
6. **Stan, M. M.**, Cazan, A. M. (2024). Factori ai adaptării academice. În A. M. Cazan, C. Truța, **M. M. Stan**, C. I. Maican (coord.), *Adaptarea academică. Teorii, cercetări și intervenții* (pp. 53-76). Editura Trei. ISBN 978-606-40-2366-7.
7. **Stan, M. M.**, Dumitru, C., Tudor, S. L., Langa, C. M. (2024). Consecințe ale inadapării academice. În A. M. Cazan, C. Truța, **M. M. Stan**, C. I. Maican (coord.), *Adaptarea academică. Teorii, cercetări și intervenții* (pp. 98-120). Editura Trei. ISBN 978-606-40-2366-7.
8. Dumitru, C., **Stan, M. M.**, Tudor, S. L., Langa, C. (2023). Abordări incluzive în educația timpurie. În O. Clipa (coord.), *Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor* (pp. 188-211). Editura Trei. ISBN 978-606-40-2127-5.
9. **Stan, M. M.** (2023). Motivația și implicarea în învățare. În A. M. Cazan, **M. M. Stan**, C. Truța, C. I. Maican, R. E. Stoica, *Cum susținem adaptarea studenților din anul I? Ghid pentru tutori* (pp. 17-28). Editura Universității Transilvania din Brașov. ISBN 978-606-19-1667-2.
10. **Stan, M. M.** (2023). Obiective, criterii și indicatori de evaluare ale activității de practică pedagogică. În A. D. Petrache S. Marin (coord.), *Mentorat de practică pedagogică* (pp. 269-286). Editura Universitară. ISBN 978-606-28-1724-4. <https://doi.org/10.5682/9786062817244>
11. Tudor, S. L., Dumitru, C., **Stan, M. M.**, Langa, C. (2023). Direcții în elaborarea strategiilor educaționale în educația timpurie. În O. Clipa (coord.), *Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor* (pp. 115-134). Editura Trei. ISBN 978-606-40-2127-5.
12. Dumitru, C., **Stan, M. M.** (2022). Învățarea și predarea incluzivă în învățământul superior. În C. Dumitru (coord.), *Neurodiversitatea în învățământul superior. Instrumente pentru o educație universitară incluzivă pentru studenții cu tulburări specifice de învățare* (pp. 57-72). Editura Trei. ISBN 978-606-40-1571-7.
13. Cazan, A. M., **Stan, M. M.** (2021). Psychosocial predictors of academic maladjustment in Romanian students. În M. Suditu & G. Safta (coord.), *Challenges and constraints in the knowledge society. Teachers for knowledge society* (pp. 135-143). Institutul European. ISBN 978-606-24-0327-0.
14. **Stan, M. M.** (2021). Early education teachers' perception about the effectiveness of ICT digital competences. În M. Suditu & G. Safta (coord.), *Challenges and constraints in the knowledge society. Teachers for knowledge society* (pp. 47-57). Institutul European. ISBN 978-606-24-0327-0.
15. **Stan, M. M.** (2015). Angajamentul organizațional și valorile profesionale în mediul academic românesc. În *Studii de Pedagogie - Liliana Ezechil-60* (pp. 323-333). Editura Paralela 45. ISBN 978-973-47-2077-4.
16. Craif, M., **Stan, M. M.**, Aniței, M. (2014). Using polygraph investigation in decoding emotions in human unfamiliar faces recognition. În A. Freitas-Magalhães (Ed.), *Emotional expression: The brain and the face: Studies in brain, face and emotion* (Vol. 5, pp. 179-239). Edições Universidade Fernando Pessoa. ISBN 978-989-643-120-4.
17. Păiși Lăzărescu, M., Tudor, S. L., **Stan, M. M.** (2010). Général et spécifique dans la démarche de la recherche psychopédagogique. În Ș. M. Rădulescu, B. Darbord, & A. Solcan (coord.), *La méthodologie de la recherche scientifique - Composante essentielle de la formation universitaire* (pp. 293-305). Editura Ars Docendi. ISBN 978-973-558-461-0.

18. **Stan, M. M.** (2009). Variabile psihosociale ale satisfacției profesionale la personalul didactic. În R. Sassu (coord.), *Cercetarea psihologică modernă. Direcții și perspective. Abordări actuale în psihologia modernă aplicată* (pp. 159-164). Editura Universitară. ISBN 978-973-749-756-7.

1.4. Volume coordonate

1. Cazan, A. M., Truța, C., **Stan, M. M.**, Maican, C. I. (coord.). (2024). *Adaptarea academică. Teorii, cercetări și intervenții* (464 p.). Editura Trei. ISBN 978-606-40-2366-7.
2. Cazan, A. M., **Stan, M. M.**, Truța, C., Maican, C., Stoica, R. E. (coord.). (2023). *Cum susținem adaptarea studenților din anul I? Ghid pentru tutori* (99 p.). Editura Universității Transilvania din Brașov. ISBN 978-606-19-1667-2.
3. Stan, M. M., Tudor, S. L., Langa, C., Dumitru, C., Lazăr, A. (coord.). (2022). *Primii pași în cercetarea științifică. Volum de studii și cercetări ale studenților masteranzi*. Editura Ars Libri. ISBN 978-606-36-2040-9.
4. Aniței, M., Craif, M., Cazan, A., Francisco, D., **Stan, M.**, Truța, C. (coord.). (2011). *The proceedings of the international conference Psychology and the realities of the contemporary world, first edition - Bucharest* (485 p.). Editura Universitară. ISBN 978-606-591-289-2.

2. Articole în reviste științifice

2.1. Articole publicate în reviste indexate Web of Science (ISI) cu factor de impact

1. Dumitru, C., Mastrothanas, K., Pikoulis, E., Kladaki, M., Zervoudakis, K., Dogan, C. D., Gonullu, I., **Stan, M. M.**, Karamagioli, E., Ledaki, M., Alexopoulos, P., Papantoniou, D., Pikouli, A., Papantoniou, S., Erden, S. (2026). Drama-based simulations in first aid education: Psychometric validation of a student assessment tool in school settings. *Frontiers in Public Health*, 14, Article 1710189. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2026.1710189> (IF = 3.4)
2. **Stan, M. M.**, Dumitru, C., Bucuroiu, F. (2025). Investigating teachers' attitude toward integration of ChatGPT in language teaching and learning in higher education. *Education and Information Technologies*. 30(11), 15281-15298 <https://doi.org/10.1007/s10639-025-13396-w> (IF = 5.4)
3. Topală, I. R., Necșoi, D. V., Cazan, A. M., **Stan, M. M.** (2025). Sources of stress in online learning scale: Development and validation of an instrument to evaluate students' stressors associated with the online learning. *Frontiers in Psychology*, 16, Article 1556824. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1556824> (IF = 2.9)
4. Koulilianou, M., Dumitru, C., Mastrothanas, K., **Stan, M. M.**, Samartzi, S. (2025). Are teachers metacognitively aware while teaching? A cross-cultural analysis of Greek and Romanian teachers. *Reflective Practice*, 1-15. <https://doi.org/10.1080/14623943.2025.2494323> (IF = 1.8)
5. Dumitru, C., **Stan, M. M.**, Dumitru, G. (2024). Academic support through tutoring, guided learning, and learning diaries in the context of the COVID-19 pandemic: An experimental model for master's students. *Frontiers in Education*, 9, Article 1256960. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1256960> (IF = 2.3)
6. Dumitru, C., **Stan, M. M.** (2024). A systematic literature review on improving quality of master programs through (re)designing teacher training. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 16(1), 518-553. <https://doi.org/10.18662/rrem/16.1/836> (IF = 2.0)
7. Neacșu, G. C., Nițu, E. L., Gavriluță, A. C., Vlad, G. G., Dobre, E. M., Gheorghe, M., **Stan, M. M.** (2024). Process analysis and modelling of operator performance in classical and digitalized assembly workstations. *Processes*, 12(3), Article 533. <https://doi.org/10.3390/pr12030533> (IF = 3.5)
8. Cazan, A. M., **Stan, M. M.**, Clinciu, A. I., Truța, C., Maican, C. I. (2023). Validation study for the Academic Maladjustment Questionnaire on a Romanian sample. *Frontiers in Psychology*, 14, Article 1275939. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1275939> (IF = 3.8)

9. **Stan, M. M.**, Dumitru, C., Dicu, M. M., Tudor, S. L., Langa, C., Lazăr, A. N. (2023). Modelling research competence in social and engineering sciences at master's level programs: A scoping review. *Sustainability*, 15(1), Article 574. <https://doi.org/10.3390/su15010574> (IF = 3.9)
10. **Stan, M. M.**, Topală, I. R., Necșoi, D. V., Cazan, A. M. (2022). Predictors of learning engagement in the context of online learning during the COVID-19 pandemic. *Frontiers in Psychology*, 13, Article 867122. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.867122> (IF = 4.23)
11. Dumitru, T. C., **Stan, M. M.**, Langa, C., Dumitru, G., Lazăr, A. N., Kuperinen, K., Kanervo, R., Koundouraki, C. (2022). Teachers' readiness to support effective inclusion of students with specific learning disorders in higher and adult education. *Journal of Educational Sciences and Psychology*, 12(2), 18-33. <https://doi.org/10.51865/JESP.2022.2.04> (IF = 0.6)

2.2. Articole publicate în reviste indexate în baze de date internaționale (BDI)

1. Cazan, A. M., Truța, C., **Stan, M. M.**, Stoica, R. E., Maican, C. I. (2024). Measuring dropout intention in first year university students. *Bulletin of the Transilvania University of Brașov, Series VII: Social Sciences • Law*, 17(66)(2), 199-208. https://webbut.unitbv.ro/index.php/Series_VII/article/view/8719, <https://doi.org/10.31926/but.ssl.2024.17.66.2.1>
2. Cazan, A. M., Stoica, R. E., Truța, C., **Stan, M. M.**, Maican, C. I. (2024). Motivations for attending university and dropout intention in first-year university students. *Bulletin of the Transilvania University of Brașov, Series VII: Social Sciences • Law*, 17(66)(1), 9-18. https://webbut.unitbv.ro/index.php/Series_VII/article/view/7912
3. **Stan, M. M.** (2018). An exploratory study on the structuring of the factors implied in teachers' continuous professional development. *Journal Plus Education, Special Issue*, 353-360. <https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1201>
4. Cazan, A. M., **Stan, M. M.** (2018). Learning patterns and self-regulation in higher education: A Romanian study. *Journal Plus Education, Special Issue*, 77-84. <https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1164>
5. **Stan, M. M.** (2016). Cooperative learning versus competitive and social competence and self-concept in primary school students - Pilot study. *Romanian Journal of Experimental Applied Psychology*, 7(1), 151736128. doi:10.15303/RJEAP.2016.SI1.A80
6. Cazan, A. M., **Stan, M. M.** (2015). Self-directed learning and academic adjustment at Romanian students. *Romanian Journal of Experimental Applied Psychology*, 6(1), 10-20. <http://www.rjeap.ro/issue-1-2015/rjeap/volume-6-issue-1-2015>
7. **Stan, M. M.** (2012). Interactive methods in teaching foreign languages at early ages. *Language and Literature. European Landmarks of Identity*, 10, 561-566. Indexare: ERIH PLUS, DOAJ, CEEOL, Index Copernicus
8. **Stan, M. M.** (2011). Self-directed learning of foreign languages. *Language and Literature. European Landmarks of Identity*, 9, 421-424. Indexare: ERIH PLUS, DOAJ, CEEOL, Index Copernicus
9. Păiși Lăzărescu, M., Tudor, S. L., **Stan, M. M.** (2010). The perception of teachers on integrating informal strategies in primary education. *Buletinul Universității Petrol-Gaze din Ploiești, Seria Științele Educației, LXII(1A)*, 210-217. CNCSIS B+ (la momentul publicării). Publicație continuată sub denumirea *Journal of Educational Sciences & Psychology (JESP)* - indexată în prezent în baze de date internaționale (BDI, WOS).

2.3. Articole publicate în reviste românești recunoscute academic

1. Tudor, S. L., **Stan, M. M.** (2015). Early education of children from placement centers. *Protecția socială a copilului - Revistă de pedagogie și asistență socială, XVII(4(55))*, 18-24. Editura Expert Projects.
2. **Stan, M. M.** (2014). Pot contribui părinții la succesul școlar al copiilor la debutul școlarității? *Învățământul primar. Revistă dedicată cadrelor didactice, 1-4*, 80-83. Editura Miniped.

3. **Stan, M. M.** (2009). Studiu comparativ privind angajamentul profesional la învățători și educatoare. *Buletin Științific. Studii și cercetări. Seria Învățământ primar și preșcolar*, III(1-2), 211-223. Editura Universității din Pitești.
4. **Stan, M. M.** (2008). The role of the teaching mentor in developing psychosocial competencies in debutant teachers. *Scientific Bulletin. Education Sciences Series*, I, 169-177. Editura Universității din Pitești.
5. **Surdu, M. M.**, Pascu, B. (2006). Fiche scolaire - Instrument de connaissance et de caractérisation de l'élève (pour les élèves de 10 à 14 ans). *Buletin Științific: Studies and Researches, Primary and Preschool Education Series*, I(1, Vol. 1), 361-366. Editura Universității din Pitești.
6. Păiși Lăzărescu, M., **Surdu, M. M.** (2006). The evolution of the relation self-image - school performance in adolescents. *Buletin Științific: Studies and Researches, Primary and Preschool Education Series*, I(1, Vol. 1), 317-323. Editura Universității din Pitești.
7. Stroescu, O., **Surdu, M. M.** (2006). Noi tendințe pe piața muncii - Munca temporară. *Revista de Psihologie Organizațională*, VI(1-2), 101-116. Editura Polirom.
8. **Surdu, M. M.** (2004). Rolul empatiei în comunicarea didactică. *Buletin Științific, Seria Științe Umaniste*, I, 134-145. Editura Universității din Pitești.
9. **Surdu, M. M.** (2004). Modelul stresului educațional adaptat mediului educațional. *Scientific Bulletin - Education Science Series*, 2, 57-63. Editura Universității din Pitești.

3. Lucrări in extenso publicate în volumele unor conferințe științifice

3.1. Volume proceedings cu peer-review indexate Web of Science / ISI Thomson

1. **Stan, M. M.**, Plăiașu, G. A. (2019). Determinants of learning motivation from the perspective of self-determination theory. În *Proceedings of the 11th International Conference on Electronics, Computers and Artificial Intelligence (ECAI 2019)*, 1-6. WOS:000569985400155 [ECAI 2019, Universitatea din Pitești, Pitești, România, 27-29 iunie 2019]
2. Cazan, A. M., **Stan, M. M.** (2019). Perfectionism, learning engagement and well-being in a university student sample. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*, 67, 169-177. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.20> WOS:000582461100020 [EDU WORLD 2018, 8th International Conference, Universitatea din Pitești, Pitești, România, octombrie 2018]
3. **Stan, M. M.**, Plăiașu, A. G. (2019). A study on the relation between learning styles and students' academic engagement. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*, 67, 159-168. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.19> WOS:000582461100019 [EDU WORLD 2018, 8th International Conference, Universitatea din Pitești, Pitești, România, octombrie 2018]
4. Vitalia, I. L., Raban Motounu, N., **Stan, M. M.**, Ciucurel, M., Badulescu, A. (2019). Personal development in first year psychology students. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*, 67, 2041-2048. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.252> WOS:000582461100252 [EDU WORLD 2018, 8th International Conference, Universitatea din Pitești, Pitești, România, octombrie 2018]
5. **Stan, M. M.** (2019). Relationships between teachers' characteristics, job characteristics and work engagement: A pilot study. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*, 67, 150-158. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.18> WOS:000582461100018 [EDU WORLD 2018, 8th International Conference, Universitatea din Pitești, Pitești, România, octombrie 2018]
6. Păiși Lăzărescu, M., **Stan, M. M.** (2017). Student centered learning using ICT. În *Proceedings of the 9th International Conference on Electronics, Computers and Artificial Intelligence (ECAI 2017)*, 1-4. WOS:000425865900110 [ECAI 2017, Universitatea Valahia din Târgoviște, Târgoviște, România, 29 iunie - 1 iulie 2017]
7. **Stan, M. M.** (2017). The dynamics of motivational factors in the didactic career development. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*, 23, 1960-1966.

- <https://doi.org/10.15405/epsbs.2017.05.02.242> WOS:000411319000241 [EDU WORLD 2016, 7th International Conference, Universitatea din Pitești, Pitești, România, mai 2016]
8. **Stan, M. M.** (2017). Interpersonal cognitive problem-solving and social self-efficacy in children. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*, 23, 1953-1959. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2017.05.02.241> WOS:000411319000240 [EDU WORLD 2016, 7th International Conference, Universitatea din Pitești, Pitești, România, mai 2016]
 9. Tudor, S. L., **Stan, M. M.**, Păiși Lăzărescu, M. (2015). Integration of the e-learning in teaching/learning courses at preschool and primary pedagogical teacher. *Proceedings of the 11th International Scientific Conference eLearning and Software for Education (eLSE), II*, 340-345. <https://doi.org/10.12753/2066-026X-15-142> WOS:000384470100050 [eLSE 2015, 11th International Scientific Conference, București, România, 23-24 aprilie 2015]
 10. **Stan, M. M.** (2015). Study on the temperament as a predictor of peer interactions at preschool ages. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 187, 663-667. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.03.123> WOS:000380507200120 [PSIWORLD 2014, 5th International Conference Psychology and the Realities of the Contemporary World, București, România, 24-26 octombrie 2014]
 11. **Stan, M. M.** (2015). Study on the structuring of self-image in early childhood. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 187, 619-624. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.03.115> WOS:000380507200112 [PSIWORLD 2014, 5th International Conference Psychology and the Realities of the Contemporary World, București, România, 24-26 octombrie 2014]
 12. **Stan, M. M.** (2015). The relationship of learning styles, learning behaviour and learning outcomes at the Romanian students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 180, 1667-1672. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.05.062> WOS:000380497900248 [EDU WORLD 2014, 6th International Conference, Universitatea din Pitești, Pitești, România, mai 2014]
 13. **Stan, M. M.** (2015). Study on the motivational variables and professional values in the Romanian academic environment. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 180, 1661-1666. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.05.064> WOS:000380497900247 [EDU WORLD 2014, 6th International Conference, Universitatea din Pitești, Pitești, România, mai 2014]
 14. Tudor, S. L., Păiși Lăzărescu, M., **Stan, M. M.** (2014). Pedagogical issues concerning the use of electronic tablets in small school learning activities. *Proceedings of the 10th International Scientific Conference eLearning and Software for Education (eLSE), 2*, 529-536. WOS:000357159300084 [eLSE 2014, 10th International Scientific Conference, București, România, 24-25 aprilie 2014]
 15. **Stan, M. M.**, Păiși Lăzărescu, M., Tudor, S. L. (2014). Perception of distance learning acquisitions and cognitive learning styles - Ascertaining study in Romanian academic environment. *Proceedings of the 10th International Scientific Conference eLearning and Software for Education (eLSE), 2*, 472-477. WOS:000357159300075 [eLSE 2014, 10th International Scientific Conference, București, România, 24-25 aprilie 2014]
 16. Păiși Lăzărescu, M., **Stan, M. M.**, Tudor, S. L. (2014). Computer in children's and adolescents' lives. *Proceedings of the 10th International Scientific Conference eLearning and Software for Education (eLSE), 2*, 366-370. WOS:000357159300058 [eLSE 2014, 10th International Scientific Conference, București, România, 24-25 aprilie 2014]
 17. **Stan, M. M.** (2014). The effects of organizational citizenship behavior in the academic environment. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 127, 738-742. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.346> WOS:000396755600144 [PSIWORLD 2013, 4th International Conference Psychology and the Realities of the Contemporary World, București, România, 25-27 octombrie 2013]
 18. **Stan, M. M.** (2014). The effects of parental influences and school readiness of the child. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 127, 733-737. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.345> WOS:000396755600143 [PSIWORLD 2013, 4th International Conference Psychology and the Realities of the Contemporary World, București, România, 25-27 octombrie 2013]

19. Păiși Lăzărescu, M., **Stan, M. M.** (2013). Dimensions of interpersonal relations in e-learning. *Proceedings of the 9th International Scientific Conference eLearning and Software for Education (eLSE)*, 1, 65-69. WOS:000328097500009 [eLSE 2013, 9th International Scientific Conference, București, România, 25-26 aprilie 2013]
20. **Stan, M. M.**, Tudor, S. L. (2013). The psychological and social profile of the tutor within the e-learning environment. *Proceedings of the 9th International Scientific Conference eLearning and Software for Education (eLSE)*, 1, 35-38. WOS:000328097500004 [eLSE 2013, 9th International Scientific Conference, București, România, 25-26 aprilie 2013]
21. **Stan, M. M.** (2013). Cognitive predictors of academic acquisitions in mathematics at the beginning of school. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 78, 677-681. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.374> WOS:000324278500135 [PSIWORLD 2012, 3rd International Conference Psychology and the Realities of the Contemporary World, București, România, 18-21 octombrie 2012]
22. **Stan, M. M.** (2013). Predictors of the organizational commitment in the Romanian academic environment. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 78, 672-676. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.373> WOS:000324278500134 [PSIWORLD 2012, 3rd International Conference Psychology and the Realities of the Contemporary World, București, România, 18-21 octombrie 2012]
23. **Stan, M. M.**, Păiși Lăzărescu, M., Tudor, S. L. (2013). Implications of the relation between the occupational demands and behavioural reactions in the Romanian academic environment. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 84, 1376-1380. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.06.759> WOS:000323984200261 [WCPCG-2012, 3rd World Conference on Psychology, Counseling and Guidance, Izmir, Turcia, 9-12 mai 2012]
24. Păiși Lăzărescu, M., **Stan, M. M.**, Tudor, S. L. (2013). A study on the relation between locus of control and creative attitudes in the structure of didactic competence. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 84, 1381-1385. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.06.760> WOS:000323984200262 [WCPCG-2012, 3rd World Conference on Psychology, Counseling and Guidance, Izmir, Turcia, 9-12 mai 2012]
25. **Stan, M. M.** (2013). Research directions on the psychosocial predictors of education success at the beginning of school. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 76, 785-789. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.206> WOS:000319885300144 [EDU WORLD 2012, 5th International Conference, București, România, 15 aprilie 2013]
26. **Stan, M. M.** (2013). Social and emotional competence - Predictors of school adjustment. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 76, 29-33. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.068> WOS:000319885300006 [EDU WORLD 2012, 5th International Conference, București, România, 15 aprilie 2013]
27. **Stan, M. M.** (2012). The role of parental styles in the socio-emotional competence of children at the beginning of school years. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 33, 811-815. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.01.234> WOS:000314700100163 [PSIWORLD 2011, 2nd International Conference Psychology and the Realities of the Contemporary World, București, România, 28-30 octombrie 2011]
28. **Stan, M. M.** (2012). Socio-emotional predictors of school success at the beginning of school years. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 33, 806-810. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.01.233> WOS:000314700100162 [PSIWORLD 2011, 2nd International Conference Psychology and the Realities of the Contemporary World, București, România, 28-30 octombrie 2011]
29. Păiși Lăzărescu, M., **Stan, M. M.** (2011). A study on teachers' attitude towards e-learning. *Proceedings of the 7th International Scientific Conference eLearning and Software for Education (eLSE)*, 257-260. WOS:000299797600039 [eLSE 2011, 7th International Scientific Conference, București, România, 28-29 aprilie 2011]

3.2. Volume proceedings indexate în baze de date internaționale (BDI)

1. **Stan, M. M.**, Dumitru, C., Langa, C., Tudor, S. L., Lazăr, A. (2023). Student teachers' perceptions on the engagement experience during teaching practice. *European Proceedings of Educational Sciences*, 5, 223-241. <https://doi.org/10.15405/epes.23045.24> [EDU WORLD 2022, 9th International Conference, Universitatea din Pitești, Pitești, România, octombrie 2022; indexare CrossRef, EBSCOhost EJS, EBSCO A-to-Z Knowledgebase]
2. **Stan, M. M.** (2023). Students' experiences on the assessment of learning outcomes in online environment. *European Proceedings of Educational Sciences*, 5, 242-250. <https://doi.org/10.15405/epes.23045.25> [EDU WORLD 2022, 9th International Conference, Universitatea din Pitești, Pitești, România, octombrie 2022; indexare CrossRef, EBSCOhost EJS, EBSCO A-to-Z Knowledgebase]
3. Lazăr, A., Langa, C., Tudor, S. L., **Stan, M. M.**, Sârbu Luiza, V. (2023). Using CLIL in cross-curricular education to develop European citizenship. *European Proceedings of Educational Sciences*, 5, 25-35. <https://doi.org/10.15405/epes.23045.4> [EDU WORLD 2022, 9th International Conference, Universitatea din Pitești, Pitești, România, octombrie 2022; indexare CrossRef, EBSCOhost EJS, EBSCO A-to-Z Knowledgebase]
4. Tudor, S. L., Langa, C., **Stan, M. M.**, Lazăr, A. (2023). Teacher's well-being - A premise for the development of the professional community. *European Proceedings of Educational Sciences*, 5, 1382-1390. <https://doi.org/10.15405/epes.23045.141> [EDU WORLD 2022, 9th International Conference, Universitatea din Pitești, Pitești, România, octombrie 2022; indexare CrossRef, EBSCOhost EJS, EBSCO A-to-Z Knowledgebase]
5. **Stan, M. M.**, Cazan, A. M., Truța, C., Maican, C. I. (2023). Variability of academic adjustment during the first year of study. În *ICERI2023 Proceedings - 16th Annual International Conference of Education, Research and Innovation* (pp. 4137-4143). IATED. <https://doi.org/10.21125/iceri.2023.1038> [ICERI 2023, Sevilla, Spania, 13-15 noiembrie 2023; indexare Crossref]
6. Cazan, A. M., **Stan, M. M.**, Truța, C., & Maican, C. I. (2023). Psychometric properties of the students' motivations for attending university questionnaire. În *ICERI2023 Proceedings - 16th Annual International Conference of Education, Research and Innovation* (pp. 4130-4136). IATED. <https://doi.org/10.21125/iceri.2023.1037> [ICERI 2023, Sevilla, Spania, 13-15 noiembrie 2023; indexare Crossref]
7. **Stan, M. M.**, Maican, C. I., Truța, C., Cazan, A. M. (2023). Personal factors as predictors of academic adjustment in first-year university students. În *INTED2023 Proceedings - 17th International Technology, Education and Development Conference* (pp. 707-714). IATED. <https://doi.org/10.21125/inted.2023.0235> [INTED 2023, Valencia, Spania, 6-8 martie 2023; indexare Crossref]
8. Truța, C., Cazan, A. M., **Stan, M. M.**, Maican, C. I. (2023). Student motivations for attending university and academic adjustment in first-year university students. În *INTED2023 Proceedings - 17th International Technology, Education and Development Conference* (pp. 688-695). IATED. <https://doi.org/10.21125/inted.2023> [INTED 2023, Valencia, Spania, 6-8 martie 2023; indexare Crossref]
9. **Stan, M. M.** (2021). Self-management skills and student achievement - A pilot study. În *ATEE 2020 - Winter Conference. Teacher Education for Promoting Well-Being in School* (pp. 490-506). Lumen Publishing. <https://doi.org/10.18662/lumproc/atee2020/34> [ATEE 2020 - Winter Conference, Universitatea „Ștefan cel Mare”, Suceava, România, 2020; indexare CrossRef, CEEOL, DOI]
10. **Stan, M. M.** (2017). Study on professional values in choosing the teaching career. *Studies and Current Trends in Science of Education*, 2, 388-396. <https://doi.org/10.18662/lumproc.icsed2017.42> [ICSSED 2017, 15th International Conference on Sciences of Education, Universitatea „Ștefan cel Mare”, Suceava, România, mai 2017; indexare Crossref]

11. **Stan, M. M.** (2017). Study on the sources of stress in the school organization. *Studies and Current Trends in Science of Education*, 2, 397-403. <https://doi.org/10.18662/lumproc.icsed2017.43> [ICSED 2017, 15th International Conference on Sciences of Education, Universitatea „Ștefan cel Mare”, Suceava, România, mai 2017; indexare Crossref]
12. **Stan, M. M.** (2017). The role of learning style in the relationship between cognitive ability and academic performance in primary schooling. *Studies and Current Trends in Science of Education*, 2, 370-378. <https://doi.org/10.18662/lumproc.icsed2017.40> [ICSED 2017, 15th International Conference on Sciences of Education, Universitatea „Ștefan cel Mare”, Suceava, România, mai 2017; indexare CrossRef, CEEOL, RePEc, EconPapers]
13. **Stan, M. M.** (2017). Prerequisites of school adaptation at the beginning of the schooling period. *Studies and Current Trends in Science of Education*, 2, 379-387. <https://doi.org/10.18662/lumproc.icsed2017.41> [ICSED 2017, 15th International Conference on Sciences of Education, Universitatea „Ștefan cel Mare”, Suceava, România, mai 2017; indexare Crossref]
14. **Stan, M. M.** (2016). Emotional and social learning - Optimization and training strategies. În *Studies and Current Trends in Science of Education. Proceedings of the 14th Edition of the International Conference on Sciences of Education. Learning for Life - ICSED 2016* (pp. 87-96). Lumen. ISBN 978-973-166-435-4 [ICSED 2016, 14th International Conference on Sciences of Education, Suceava (România) & Chernivtsi (Ucraina), 12-13 mai 2016; indexare CEEOL]
15. **Stan, M. M.** (2016). New orientations in the evaluation of psychical development and academic achievements at early ages. În *Studies and Current Trends in Science of Education. Proceedings of the 14th Edition of the International Conference on Sciences of Education. Learning for Life - ICSED 2016* (pp. 311-322). Lumen. ISBN 978-973-166-435-4 [ICSED 2016, 14th International Conference on Sciences of Education, Suceava (România) & Chernivtsi (Ucraina), 12-13 mai 2016; indexare CEEOL]

3.3. *Lucrări in extenso publicate în volumele altor conferințe internaționale*

1. Păiși Lăzărescu, M., Tudor, S. L., **Stan, M. M.** (2014). Avantages and limitations in the formation of teachers on an ITC perspective. În *Proceedings of the 15th International Conference „Educational Reform in the 21st Century in Balkan Countries”* (pp. 416-420). Lumina Publishing. ISBN 978-606-93743-0-6 [15th International Conference „Educational Reform in the 21st Century in Balkan Countries”, București, România, 28-30 iunie 2012]
2. Păiși Lăzărescu, M., **Stan, M. M.**, Tudor, S. L. (2014). The role of mentoring style in interpersonal and communication skill development. În *Proceedings of the 15th International Conference „Educational Reform in the 21st Century in Balkan Countries”* (pp. 411-415). Lumina Publishing. ISBN 978-606-93743-0-6 [15th International Conference „Educational Reform in the 21st Century in Balkan Countries”, București, România, 28-30 iunie 2012]
3. Tudor, S. L., Păiși Lăzărescu, M., **Stan, M. M.** (2013). The development of psycho-pedagogical skills at the students from study programs in the field of education sciences - Analysis and perspective. În *Proceedings of the 6th Annual International Conference: Physical Education Sport and Health* (pp. 400-405). Pitești [6th Annual International Conference Physical Education Sport and Health, Universitatea din Pitești, Pitești, România, 22-23 noiembrie 2013]
4. Tudor, S. L., **Stan, M. M.**, Păiși Lăzărescu, M. (2013). The role of the motric-recreational activities in obtaining school performance. În *Proceedings of the 6th Annual International Conference: Physical Education Sport and Health* (pp. 406-410). Pitești [6th Annual International Conference Physical Education Sport and Health, Universitatea din Pitești, Pitești, România, 22-23 noiembrie 2013]
5. **Stan, M. M.**, Matei, A. E. (2010). The impact of parental style upon psychological and behavioral development of children. În *Volumul Conferinței Internaționale EDU WORLD 2010 - Education Facing Contemporary World Issues* (pp. 188-195). Editura Universității din Pitești [EDU WORLD 2010 - Education Facing Contemporary World Issues, Universitatea din Pitești, Pitești, România, 2010]

6. **Stan, M. M.** (2010). The validation of a program for the training and improving of social and emotional competences in early school. În *Proceedings of the International Conference „Psychology and the Realities of the Contemporary World”* (pp. 205-212). Editura Universitară. ISBN 978-606-591-289-2 [PSIWORLD 2010, 1st International Conference Psychology and the Realities of the Contemporary World, București, România, 2010]
7. Păiși Lăzărescu, M., Tudor, S. L., **Stan, M. M.** (2010). Teachers competences for preschool education in the context of the contemporary education. În *VI Symposium Pre-School Teacher in the 21st Century* (pp. 453-458). Editura Aleksinac. ISBN 978-86-88561-00-6 [VI Symposium Pre-School Teacher in the 21st Century, Aleksinac, Serbia, 2010]
8. Păiși Lăzărescu, M., Tudor, S. L., **Stan, M. M.** (2010). The creative dimension of the teacher psychopedagogical competence. În *VI Symposium Pre-School Teacher in the 21st Century* (pp. 459-467). Editura Aleksinac. ISBN 978-86-88561-00-6 [VI Symposium Pre-School Teacher in the 21st Century, Aleksinac, Serbia, 2010]
9. **Stan, M. M.** (2009). Professional commitment in teachers: Comparative study. În *Proceedings* (Vol. 48, Book 6.2: Pedagogy and Psychology, History, Ethnology and Folklore, pp. 148-151). Universitatea „Anghel Kanchev” din Ruse [Scientific Conference of Ruse University, Ruse, Bulgaria, 2009]
10. **Stan, M. M.** (2009). Psycho-behavioural implications of parental style in childhood. *Bulgarian Journal of Psychology*, 3-4, 344-352. East-West Publishing House. ISSN 0861-7813. https://rcp2009.files.wordpress.com/2009/10/bjop20093-4-seerpcp2009-papers_part_one-560pages.pdf [SEERCP2009 - South-East European Regional Conference of Psychology, Bulgarian Psychological Society, Sofia, Bulgaria, 30 octombrie - 1 noiembrie 2009]
11. Păiși Lăzărescu, M., **Stan, M. M.**, Tudor, L. S. (2009). Reasoning and moral behaviour in adolescence. În *Collected Scientific Articles. The Second International Conference - Pedagogical Education: Contemporary Problems, Modern Concepts, Theories and Practices* (pp. 292-297). Institute of Pedagogical Education, St. Petersburg. ISBN 978-5-902064-36-7 [2nd International Conference - Pedagogical Education: Contemporary Problems, Russian Academy of Education, St. Petersburg, Federația Rusă, 2009]
12. Păiși Lăzărescu, M., **Stan, M. M.**, Tudor, L. S. (2009). School teachers' perception about their own reflective style - Investigation study. În *Collected Scientific Articles. The Second International Conference - Pedagogical Education: Contemporary Problems, Modern Concepts, Theories and Practices* (pp. 288-291). Institute of Pedagogical Education, St. Petersburg. ISBN 978-5-902064-36-7 [2nd International Conference - Pedagogical Education: Contemporary Problems, Russian Academy of Education, St. Petersburg, Federația Rusă, 2009]
13. Păiși Lăzărescu, M., **Stan, M. M.**, Tudor, S. L. (2008). The role of educational mentor in the initial formation pre-school and primary school teachers. În *Volumul lucrărilor International Conference Edu World 2008* (pp. 164-170). Editura Universității din Pitești [EDU WORLD 2008, Universitatea din Pitești, Pitești, România, 2008]
14. **Stan, M. M.** (2007). The role of the teaching mentor in developing psycho-social competencies in debutant teachers. În *Eco-Media International Conference 2007 - Socrates Comenius 3 Network Papers* (pp. 270-273). Editura Universității din Pitești. ISBN 978-973-690-701-2 [Eco-Media International Conference, Socrates Comenius 3 Network, Pitești, România, 2007]
15. Păiși Lăzărescu, M., **Surdu, M. M.** (2006). Creative attitudes in the educator's structure of personality. În *Volumul lucrărilor International Conference Edu World 2006* (Vol. 2, pp. 86-94). Editura Universității din Pitești [EDU WORLD 2006, Universitatea din Pitești, Pitești, România, 2006]

3.4. Lucrări in extenso publicate în volumele unor conferințe naționale

1. **Stan, M. M.** (2011). Predictorii psihosociali și profesionali ai competenței profesorului didactician. Analiză comparativă. În *Volumul Conferinței Naționale de Didactică „Reforma universitară a pregătirii viitorilor profesori”*. ISSN 2344-4142 [Conferința Națională de Didactică „Reforma

- universitară a pregătirii viitorilor profesori", Universitatea din Pitești, Pitești, România, 27-29 iunie 2011]
2. **Stan, M. M.** (2010). Psihodiagnoza diferențială - Premisă a pregătirii copilului pentru activitatea școlară. În *Lucrările conferinței Educație și schimbare socială. Strategii de cunoaștere și intervenție psihopedagogică* (pp. 13-14). Editura Universității din Oradea. ISBN 978-606-10-0038-8 [Conferința Educație și schimbare socială. Strategii de cunoaștere și intervenție psihopedagogică, Universitatea din Oradea, Oradea, România, 2010]
 3. **Stan, M. M.** (2009). Adjustment to school - The premise of young student's success to school activity. În *Lucrările Conferinței internaționale, Parce III - Paradigm changes within the sciences of education* (pp. 230-234). Aeternitas Publishing House. ISSN 1842-9807 [Parce III - Paradigm Changes within the Sciences of Education, Universitatea „1 Decembrie 1918", Alba Iulia, România, 2009]
 4. **Stan, M. M.** (2009). Reușita școlară și stilurile educative parentale la debutul școlarității. În *Volumul lucrărilor Colocviului Internațional Asistența socială în context european - SWEC* (pp. 378-382). Editura Universității din Pitești. ISBN 978-973-690-976-4 [Colocviul Internațional SWEC - Asistența socială în context european, Universitatea din Pitești, Pitești, România, 2009]
 5. **Stan, M. M.** (2009). Studiu privind ierarhia valorilor profesionale la cadrele didactice debutante. În *Volumul Conferinței Științifice Internaționale: Modernizarea standardelor și curricula educaționale - Deschidere spre o personalitate integrală* (pp. 216-218). Institutul de Științe ale Educației, Chișinău. ISBN 978-9975-64-181-4 [Conferința Științifică Internațională „Modernizarea standardelor și curricula educaționale", Institutul de Științe ale Educației, Chișinău, Republica Moldova, 2009]
 6. Păiși Lăzărescu, M., **Stan, M. M.**, Tudor, S. L. (2009). Competențe profesionale necesare unui mentorat educațional de calitate. În *Schimbarea paradigmei în teoria și practica educațională - Materialele conferinței științifice internaționale* (Vol. I, pp. 104-110). Editura Antetiv Chișinău. ISBN 978-9975-70-818-0 [Conferința Științifică Internațională „Schimbarea paradigmei în teoria și practica educațională", Chișinău, Republica Moldova, 2009]
 7. **Stan, M. M.** (2008). Relația dintre structurarea imaginii de sine și stilul parental în perioada școlarității mici. În *Volumul lucrărilor Conferinței naționale a psihologilor școlari* (pp. 285-291). Editura Universității din Oradea. ISBN 978-973-759-482-2 [Conferința Națională a Psihologilor Școlari, Băile Felix, România, 2008]
 8. Păiși Lăzărescu, M., **Stan, M. M.**, Tudor, S. L. (2008). Mentoratul educațional între teorie și practică. În *Volumul lucrărilor Conferinței naționale a psihologilor școlari* (pp. 182-187). Editura Universității din Oradea. ISBN 978-973-759-482-2 [Conferința Națională a Psihologilor Școlari, Băile Felix, România, 2008]
 9. Tudor, L. S., **Stan, M. M.** (2008). Un profil profesional al mentorului pentru activitatea didactică - Studiu investigativ. În *Lucrările Simpozionului Internațional cu tema Profesionalizarea carierei didactice din perspectiva educației permanente*. CNFP-MECTS. Editura Didactică și Pedagogică. ISBN 978-973-0-05720-1 [Simpozionul Internațional „Profesionalizarea carierei didactice din perspectiva educației permanente", CNFP-MECTS, București, România, 2008]
 10. Păiși Lăzărescu, M., **Surdu, M. M.** (2006). Percepția asupra competenței didactice la elevii de liceu, studenți, cadre didactice - Analiză comparativă. În *Volumul Sesiunii naționale de comunicări științifice - Competențe predictibile ale dascălului din perspectiva viitorului* (pp. 55-61). Editura Universității din Oradea. ISBN 978-973-759-060-2 [Sesiunea Națională de Comunicări Științifice „Competențe predictibile ale dascălului din perspectiva viitorului", Universitatea din Oradea, Oradea, România, 2006]

3.5. Comunicări științifice prezentate la conferințe (nepublicate)

1. **Stan, M. M.** (2011, 27-29 iunie). *Competențe psihosociale ale profesorului didactician* [Comunicare științifică]. Conferința Națională de Didactică „Reforma Universitară a pregătirii viitorilor profesori", POSDRU 87/1.3./S-63709, Universitatea din Pitești, Pitești, România.

2. **Stan, M. M.** (2009, 30-31 octombrie). *Premise psihosociale ale pregătirii copilului pentru școală* [Comunicare științifică]. Conferința Națională a Psihologilor Școlari, Ediția a II-a „Competențele psihologului școlar în contextul globalizării”, Universitatea din Oradea, Oradea, România.
3. Păiși Lăzărescu, M., **Stan, M. M.** (2008). *Motivația învățării școlare și orizontul valoric al adolescenților* [Comunicare științifică]. Conferința Națională de Psihologie „Dialog pentru diversitate”, Asociația Psihologilor din România, Timișoara, România.
4. Păiși Lăzărescu, M., **Stan, M. M.** (2008). *Profiluri psihoprofesionale ale mentorului educațional* [Comunicare științifică]. Conferința Națională de Psihologie „Dialog pentru diversitate”, Asociația Psihologilor din România, Timișoara, România.
5. Păiși Lăzărescu, M., **Surdu, M. M.** (2006). *Dinamica relației imagine de sine - performanță școlară la adolescenți* [Comunicare științifică]. Conferința Națională de Psihologie, Asociația Psihologilor din România, Cluj-Napoca, România.

4. Rapoarte de cercetare și ghiduri metodologice

1. **Stan, M. M.**, Tudor, S. L., Langa, C., Dumitru, C., Lazăr, A. (2022). Ghid model curricular de formare a competenței de cercetare științifică. Editura Ars Libri. ISBN 978-606-36-2039-3.
2. **Stan, M. M.**, Tudor, S. L., Păiși Lăzărescu, M., Ezechil, L. (coord.). (2014). *Profilul de competență al specialistului pentru pedagogia învățământului preșcolar și primar. Raport sinteză* (63 p.). Editura Universității din Pitești. ISBN 978-606-560-207-6.
3. **Stan, M. M.** (2013). Domenii de dezvoltare din perspectiva clasei pregătitoare; Domeniul dezvoltare socială și emoțională. În M. Manolescu (coord.), *Ghid metodologic de evaluare a elevilor din clasa pregătitoare* (p. 208). CNEE-MEN, Proiectul Strategic: Restructurarea curriculumului național în învățământul liceal.
http://lic.ncit.pub.ro/Ghid_de_completare_si_valorificare_a_Raportului_de_evaluare_clasa_pregatitoare.pdf

5. Brevete de invenție

1. Puica Mihaela Alexandra [Ro]; Hagiescu Daniela Iulia [Ro]; Albu Felix [Ro]; Constantinescu Ion [Ro]; Nica Teodor Păstorel [Ro]; Dobrescu Lidia [Ro]; Stan Maria Magdalena [Ro]; Sirbu Carmen Adella [Ro]. Method and device for learning calligraphic writing in the acquisition of the letters written by a child on a tactile screen. DANIMATED STUDIO SRL, OSIM 4/192/30.08.2019, DIIDW:201721914R

6. Proiecte de cercetare-dezvoltare-inovare

6.1. Director de grant / Coordonator partener

1. **Coordonator partener (2026-2028)** - ERASMUS-EDU-2025-PEX-TEACH-ACA, *The Academy of Digitally Sustainable European Teacher (DigiSET)*, nr. 101249272. Buget: 79.447 Euro.
2. **Coordonator partener (2023-2026)** - Erasmus+ KA220-SCH, *Promotive Inclusive Instruction for Active Participation in Diverse Classrooms (PIVOT)*, nr. 2023-1-CY01-KA220-SCH-000156593. Buget: 32.790 Euro.
3. **Director de grant (2022-2023)** - Competiția Internă de Proiecte de Cercetare Științifică (CIPCS) 2021, Domeniul competițional Științe Sociale, *Elaborarea și validarea unui model de formare a competenței de cercetare științifică la studenții masteranzi (EVMFCS)*. Beneficiar: Universitatea din Pitești. Valoare finanțare: 50.000 lei.
4. **Director grant (2017-2021)** - Proiectul privind Învățământul Secundar (Romania Secondary Education Project - ROSE), Schema de granturi pentru universități, AG 67/SGU/NC/I, *Start în cariera ta! - Start UPIT*. Beneficiar: Universitatea din Pitești. Buget: 681.720 lei.

6.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională

1. Membru în echipa grantului (2026-2027) - Erasmus+ KA220-VET Cooperation Partnerships in Vocational Education and Training, *Teaching Digital Inclusion (TeachDiIn)*, nr. 000351660. Beneficiar: Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București
2. Membru în echipa grantului (2022-2025) - ERASMUS+ KA220-SCH, *The School 4 The Schools: An Effective Leadership in Challenging Times*, nr. 2022-1-IT02-KA220-SCH-000089769. Beneficiar: Universitatea din Pitești. Valoare contract: 26.800 Euro.
3. Membru în echipa grantului (2022-2024) - ERASMUS+ KA220-SCH, *SHE CHOOSES STEM for the Future*, nr. 2022-1-IT02-KA220-SCH-000086855. Beneficiar: Universitatea din Pitești.
4. Membru în echipa grantului (2020-2022) - ERASMUS+ KA2, *Tools for Inclusive Education (TOFIE)*, nr. 2020-1-FI01-KA203-066571. Beneficiar: Universitatea din Pitești.
5. Membru în echipa grantului (2019-2021) - ERASMUS+ KA2, *Flashmind*, nr. 2019-1-FR01-KA201-063156. Beneficiar: Universitatea din Pitești.
6. Membru în echipa grantului (2019-2021) - ERASMUS+ KA2, *CLIL for Young European Citizens (CLIL4EU)*, nr. 2019-1-IT02-KA201-063222. Beneficiar: Universitatea din Pitești.
7. Membru în echipa grantului (2019-2021) - ERASMUS+ KA2, *WILD! The Wild Garden for Learning and Development*, nr. 2019-1-IT02-KA201-063227. Beneficiar: Universitatea din Pitești.
8. Membru în echipa grantului (2017-2019) - ERASMUS+, *Fostering Leadership Development Among Teachers (LIDO)*, nr. 2017-1-IT02-KA201-036432. Beneficiar: Universitatea din Pitești. Valoare contract: 24.600 Euro.
9. Membru în echipa grantului (2017-2019) - ERASMUS+, *ENtrepreneurial GAMES for Growing Europeans (EN.GA.G.E.)*, nr. 2017-1-PL01-KA202-038309. Beneficiar: Universitatea din Pitești. Valoare contract: 27.740 Euro.
10. Membru în echipa grantului (2017-2019) - ERASMUS+, *Train the Provider*, nr. 2017-1-DE02-KA204-004160. Beneficiar: Universitatea din Pitești. Valoare contract: 10.600 Euro.
11. Membru în echipa grantului (2017-2019) - ERASMUS+ KA2, *MOOC-DYS*, nr. 2017-1-BE01-KA201-024775. Beneficiar: Universitatea din Pitești.
12. Membru în echipa grantului (2013-2015) - GRUNDTVIG, *Parent's Informal Networks for Early Childhood Learning (PINECL)*, nr. 543178-LLP-1-2013-1-IE-KA3—KA3MP. Valoare contract: 138.300 lei.
13. Membru în echipa grantului (2011) - Proiect european, *Development of Innovative Methods of Training the Trainers (ARTiT)*, nr. 509927-LLP-1-2010-I-GR-GRUNDTVIG-GMP.
14. Asistent cercetător (2007-2008) (proiect derulat în perioada de doctorat) - *Bucharest Early Intervention Project*, National Institute of Mental Health (NIMH) Program Project MH56193 (coord. Dr. Nathan A. Fox), University of Maryland, Department of Human Development, Child Development Lab.

6.3. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție națională

6.3.1. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională

1. Membru în echipa grantului de cercetare (2025-2028) - *Studentul angajat: Rolul predictiv al interacțiunii dintre cerințe și resurse asupra adaptării academice și a adaptabilității în carieră*, PN-IV-P1-PCE-2023-0852, 88PCE/01.07.2025. Beneficiar: Universitatea Transilvania din Brașov. Valoare grant: 1.146.785 lei.
2. Membru în echipa grantului de cercetare (2022-2024) - *Cine reușește la universitate? Factori cognitivi și non-cognitivi predictor ai (in)adaptării și riscului de abandon la studenții din anul I*, PN-III-P1.1-TE-2021-0576. Beneficiar: Universitatea Transilvania din Brașov. Valoare grant: 447.572 lei.

3. Cercetător în psihologie (2013-2014) - *Sistem inteligent și interactiv pentru învățarea scrierii caligrafice - ATIBo*, Operațiunea 2.3.3 „Promovarea inovării în cadrul întreprinderilor”, cod SMIS 47514, contract nr. 578/12.09.2013. Beneficiar: Danimated Studio SRL.
4. Membru în echipa grantului (2007-2009) - CNCSIS (Proiecte de tip A), *Calitate în mentoratul educațional (CAMED)*, cod 1157. Beneficiar: Universitatea din Pitești. Valoare grant: 138.600 lei.

6.3.2. Membru în echipa unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție națională

1. Membru în echipa grantului (2025-prezent) - Programul Educație și Ocupare (PEO), *Sistem unitar pentru educație timpurie incluzivă și de calitate (SU-ETIC)*, cod SMIS 333468, apel nr. PEO/447/PEO_P5/OP4/ESO4.6/PEO_A65_C.
2. Membru în echipa grantului (2021-2023) - POCU, *Profesionalizarea carierei didactice (PROF)*, POCU/904/6/25/146587, cod MySMIS 146587. Beneficiar: Ministerul Educației.
3. Membru în echipa grantului (2019-2023) - POCU, *Educație timpurie incluzivă și de calitate (ETIC)*, POCU/446/6/22, cod MySMIS 128215. Beneficiar: Ministerul Educației. Valoare grant UPIT: 1.700.000 lei.
4. Membru în echipa grantului (2019-2022) - POCU, *Motivație, stabilitate și competență - Perspectiva calității formării resursei umane din școli defavorizate (MSC-EDU)*, POCU/73/6/6/106918.
5. Membru în echipa grantului (2019-2021) - POCU, *Profesori inovatori - Studenți antreprenori! (PISA)*, POCU/379/6/21, cod MySMIS 125202. Beneficiar: Universitatea POLITEHNICA din București.
6. Consilier psiholog (2016) - CNFIS-FDI 2016-0037, *Informarea, consilierea și orientarea în carieră a elevilor argeșeni, pentru creșterea accesului la învățământul superior în condiții de echitate și incluziune socială (AG-GUIDING-CAREER)*. Beneficiar: Universitatea din Pitești.
7. Expert coordonare implementare activități (2013-2015) - POSDRU, *Competențe pentru cariera ta!*, POSDRU/156/1.2/G/140570. Beneficiar: Universitatea din Pitești. Valoare contract: 1.937.320 lei.
8. Expert implementare (2012-2013) - POSDRU, *Restructurarea curriculumului național în învățământul liceal*, POSDRU 55/1.1./S/31536. Beneficiar: Ministerul Educației, Centrul Național de Evaluare și Examinare.
9. Asistent manager de proiect (2011-2013) - POSDRU, *Totta Vita Schola Est*, POSDRU/19/1.3/G/40784, cod 40784, Domeniul de intervenție 1.3, 19 „Carieră în educație și formare”. Beneficiar: Universitatea din Pitești. Valoare contract: 1.586.137 lei.
10. Membru în echipa grantului (2008-2009) - PHARE 2005, *Calitate în educație (CALED 1)*, Dezvoltarea formării continue a personalului din învățământul preuniversitar, cod PERSEUS RO 2005/017-553.04.01.02.04.02.08. Beneficiar: Universitatea din Pitești.
11. Membru în echipa grantului (2008-2009) - PHARE 2005, *Calitate în educație (CALED 2)*, Dezvoltarea formării continue a personalului din învățământul preuniversitar, cod PERSEUS RO 2005/017-553.04.01.02.04.02.12. Beneficiar: Universitatea din Pitești.
12. Membru în echipa grantului (2023-2024) - ROSE, Schema de granturi pentru universități, *Primii pași către inginerie industrială și management (ING-PIM)*, AG 399 SGU/SS/2023. Beneficiar: Universitatea de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București.
13. Membru în echipa grantului (2021-2023) - ROSE, Schema de granturi pentru universități, *Voi fi inginer! - FECC*, AG 354/SGU/SS/III. Beneficiar: Universitatea din Pitești.
14. Membru în echipa grantului (2020-2022) - ROSE, Schema de granturi pentru universități, *Primii pași către inginerie industrială și management (ING-PIM)*, AG 353 SGU/SS/III. Beneficiar: Universitatea din Pitești.
15. Membru în echipa grantului (2020-2022) - ROSE, Schema de granturi pentru universități, *Voi fi inginer! - FMAG*, AG 179/SGU/NC/II. Beneficiar: Universitatea din Pitești.

Conf. univ. dr. Stan Maria Magdalena

15.09.2026