

Director CSUD,
Prof. dr. Anca-Mirela ANDREICA

Director Școala Doctorală Educație, Reflecție, Dezvoltare
Prof. dr. Nicolae-Cristian STAN

FIȘĂ INDIVIDUALĂ A ÎNDEPLINIRII STANDARDELOR MINIMALE NECESARE ȘI
OBLIGATORII PENTRU OBTINEREA ATESTATULUI DE ABILITARE ÎN DOMENIUL ȘTIINȚE
ALE EDUCAȚIEI

Candidat: Conf. univ. dr. Stan Maria Magdalena
Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București – Centrul Universitar
Pitești
Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie
Departamentul Științe ale Educației
Domeniul: Științe ale Educației

A 1. Realizări științifice

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură
Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal			
I 1	Contribuții în extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de autor principal	3 + (3 x IF)	Articol
	1. Stan, M. M., Dumitru, C., & Bucuroiu, F. (2025). Investigating teachers' attitude toward integration of ChatGPT in language teaching and learning in higher education. <i>Education and Information Technologies</i> , 30(11), 15281–15298. https://doi.org/10.1007/s10639-025-13396-w WOS:001415596900001. IF=5.4	3+(3*5.4)=19.2	19.2
	2. Dumitru, C., Stan, M. M., & Dumitru, G. (2024). Academic support through tutoring, guided learning, and learning diaries in the context of the COVID-19 pandemic: An experimental model for master's students. <i>Frontiers in Education</i> , 9, 1256960. https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1256960 (autor corespondent) WOS:001195746900001. IF=2.3	3+(3*2.3)=9.9	9.90
	3. Dumitru, C., & Stan, M. M. (2024). A systematic literature review on improving quality of master programs through (re)designing teacher training. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i> , 16(1), 518–553. https://doi.org/10.18662/rrem/16.1/836 (autor corespondent) WOS:001208109100014. IF=2.0	3+(3*2.0)=9.0	9.00
	4. Cazan, A. M., Stan, M. M., Clinciu, A. I., Truță, C., & Maican, C. I. (2023). Validation study for the Academic Maladjustment Questionnaire on a Romanian sample. <i>Frontiers in Psychology</i> , 14, 1275939. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1275939 (autor corespondent) WOS:001109560300001. IF=3.8	3+(3*3.8)=14.4	14.4
	5. Stan, M. M., Dumitru, C., Dicu, M. M., Tudor, S. L., Langa, C., & Lazăr, A. N. (2023). Modelling research competence in social and engineering sciences at master's level programs: A scoping review. <i>Sustainability</i> , 15(1), 574. https://doi.org/10.3390/su15010574 WOS:000910235700001. IF=3.9	3+(3*3.9)=14.7	14.7
	6. Stan, M. M., Topală, I. R., Necșoi, D. V., & Cazan, A. M. (2022). Predictors of learning engagement in the context of online learning during the COVID-19 pandemic. <i>Frontiers in Psychology</i> , 13, 867122. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.867122 WOS:000796373000001. IF=4.23	3+(3*4.23)=15.69	15.69
	7. Dumitru, T. C., Stan, M. M., Langa, C., Dumitru, G., Lazăr, A. N., Kuparinen, K., Kanervo, R., & Koundouraki, C. (2022). Teachers' readiness to support effective inclusion of students with specific learning disorders in higher and adult education. <i>Journal of Educational Sciences and Psychology</i> , 12(2), 18–33. https://doi.org/10.51865/JESP.2022.2.04 (autor corespondent) WOS:000949808600004. IF=0.6	3+(3*0.6)=4.8	4.80
			87.69
I 2	Contribuții în extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format în extenso (full-text), realizate în calitate de autor principal	3 + IF	Articol
	1. Stan, M. M. (2018). An exploratory study on the structuring of the factors implied in teachers' continuous professional development. <i>Journal Plus Education</i> , Special Issue, 353-360.	3+0=3	3

	https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1201 Indexare: Ulrich, EBSCO, CEEOL, CrossRef, SCPIO		
	2. Cazan, A. M., & Stan, M. M. (2018). Learning patterns and self-regulation in higher education: A Romanian study. <i>Journal Plus Education</i> , Special Issue, 77–84. https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1164 (autor corespondent) Indexare: Ulrich, EBSCO, CEEOL, CrossRef, SCPIO	3+0=3	3
	3. Stan, M. M. (2016). Cooperative learning, social competence and self concept in primary school students – Pilot study. <i>Romanian Journal of Experimental Applied Psychology</i> , 7(1), 151736128. doi: 10.15303/RJEAP.2016.S11.A80 Indexare: ProQuest, Index Copernicus, EBSCO	3+0=3	3
	4. Stan, M. M. (2012). Interactive methods in teaching foreign languages at early ages. <i>Language and Literature. European Landmarks of Identity</i> , 10, 561–566. https://www.upit.ro/ document/21173/no_10_2012.pdf Indexare: ERIH PLUS, DOAJ, CEEOL, Index Copernicus	3+0=3	3
	5. Stan, M. M. (2011). Self-directed learning of foreign languages. <i>Language and Literature. European Landmarks of Identity</i> , 9, 421–424. https://www.upit.ro/ document/21185/nr_9_2011.pdf Indexare: ERIH PLUS, DOAJ, CEEOL, Index Copernicus	3+0=3	3
			15.00
I 3	Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	12 x m	Carte
			0.00
I 4	Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	3 x m	Capitol
	1. Stan, M. M. (2025). Dimensiuni ale învățării digitale în educația timpurie: Obstacole și oportunități. În O. Clipa (Coord.), <i>Educația timpurie – Dezvoltarea competențelor profesionale, leadership și digitalizare</i> (pp. 309–319). Editura Trei. ISBN: 978-606-40-3019-1. https://www.edituratrei.ro/carte/educatie-timpurie/14914/	3*1=3	3
	2. Stan, M. M. (2025). Implicarea activă a copilului – Reper pentru calitatea învățării și a incluziunii educaționale timpurii. În O. Clipa (Coord.), <i>Repere psihologice și pedagogice în educația timpurie: Reflecții & aplicații</i> (pp. 193–205). Editura Trei. ISBN: 978-606-40-3018-4. https://www.edituratrei.ro/carte/repere-psihologice-si-pedagogice-in-educatia-timpurie/14766/	3*1=3	3
	3. Dumitru, C., & Stan, M. M. (2025). De la observație la intervenție: Profiluri atipice în educația timpurie. În O. Clipa (Coord.), <i>Repere psihologice și pedagogice în educația timpurie: Reflecții & aplicații</i> (pp. 161–174). Editura Trei. ISBN: 978-606-40-3018-4. (autor de corespondență) https://www.edituratrei.ro/carte/repere-psihologice-si-pedagogice-in-educatia-timpurie/14766/	3*1=3	3
	4. Cazan, A. M., & Stan, M. M. (2024). Conceptul de adaptare academică: Modele și teorii. În A. M. Cazan, C. Truță, M. M. Stan, & C. I. Maican (Coord.), <i>Adaptarea academică: Teorii, cercetări și intervenții</i> (pp. 23–52). Editura Trei. ISBN: 978-606-40-2366-7. (autor de corespondență) https://www.edituratrei.ro/carte/adaptarea-academica-teorii-cercetari-si-interventii/13441/	3*1=3	3
	5. Stan, M. M., & Cazan, A. M. (2024). Factori ai adaptării academice. În A. M. Cazan, C. Truță, M. M. Stan, & C. I. Maican (Coord.), <i>Adaptarea academică: Teorii, cercetări și intervenții</i> (pp. 53–76). Editura Trei. ISBN: 978-606-40-2366-7. https://www.edituratrei.ro/carte/adaptarea-academica-teorii-cercetari-si-interventii/13441/	3*1=3	3
	6. Stan, M. M., Dumitru, C., Tudor, S. L., & Langa, C. M. (2024). Consecințe ale inadapării academice. În A. M. Cazan, C. Truță, M. M. Stan, & C. I. Maican (Coord.), <i>Adaptarea academică: Teorii, cercetări și intervenții</i> (pp. 98–120). Editura Trei. ISBN: 978-606-40-2366-7. https://www.edituratrei.ro/carte/adaptarea-academica-teorii-cercetari-si-interventii/13441/	3*1=3	3
	7. Dumitru, C., & Stan, M. M. (2022). Învățarea și predarea incluzivă în învățământul superior. În C. Dumitru (Coord.), <i>Neurodiversitatea în învățământul superior: Instrumente pentru o educație universitară incluzivă pentru studenții cu tulburări specifice de învățare</i> (pp. 57–72). Editura Trei. ISBN: 978-606-40-1571-7. (autor de corespondență) https://www.edituratrei.ro/carte/neurodiversitatea-in-invatamantul-superior/13496/	3*1=3	3
			21.00
Realizări științifice semnificative în calitate de co-autor			
I 5	Contribuții în extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de co-autor	3 + [(3 x IF)/n]	Articol
	1. Dumitru, C., Mastrothanas, K., Pikoulis, E., Kladaki, M., Zervoudakis, K., Dogan, C. D., Gonullu, I., Stan, M. M., Karamagioli, E., Ledaki, M., Alexopoulos, P., Papantoniou, D., Pikouli, A., Papantoniou, S., & Erden, S. (2026). Drama-based simulations in first aid education: Psychometric validation of a student assessment tool in school settings. <i>Frontiers in Public Health</i> , 14, 1710189. https://doi.org/10.3389/fpubh.2026.1710189 WOS:001715868900001, IF=3.4	3+(3*3.4)/15=3.68	3.68
	2. Topală, I. R., Necșoi, D. V., Cazan, A. M., & Stan, M. M. (2025). Sources of stress in online learning scale: Development and validation of an instrument to evaluate students' stressors associated with the online learning. <i>Frontiers in Psychology</i> , 16, 1556824. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1556824 WOS:001497952200001, IF=2.9	3+(3*2.9)/4=5.18	5.18
	3. Koulianiou, M., Dumitru, C., Mastrothanas, K., Stan, M. M., & Samartzi, S. (2025). Are teachers metacognitively aware while teaching? A cross-cultural analysis of Greek and Romanian teachers. <i>Reflective Practice</i> , 26(1), 1–15. https://doi.org/10.1080/14623943.2025.2494323 WOS:001473079800001, IF=1.8	3+(3*1.8)/5=4.08	4.08

	4. Neacșu, G. C., Nițu, E. L., Gavriluță, A. C., Vlad, G. G., Dobre, E. M., Gheorghe, M., & Stan, M. M. (2024). Process analysis and modelling of operator performance in classical and digitalized assembly workstations. <i>Processes</i> , 12(3), 533. https://doi.org/10.3390/pr12030533 WOS:001192696300001, IF=3.5	$3+(3*3.5)/7=4.50$	4.50
			17.44
I 6	Contribuții în extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format în extenso (full-text), realizate în calitate de co-autor	$(3 + IF) / n$	Articol
	1. Cazan, A. M., Truță, C., Stan, M. M., Stoica, R. E., & Maican, C. I. (2024). Measuring dropout intention in first year university students. <i>Bulletin of the Transilvania University of Brașov, Series VII: Social Sciences. Law</i> , 17(66), 2, 199–208. https://webbut.unitbv.ro/index.php/Series_VII/article/view/8719 Indexare: EBSCO, DOAJ, ProQuest, ERIH Plus, CrossRef	$(3 + 0) / 5=0.6$	0.60
	2. Cazan, A. M., Stoica, R. E., Truță, C., Stan, M. M., & Maican, C. I. (2024). Motivations for attending university and dropout intention in first-year university students. <i>Bulletin of the Transilvania University of Brașov, Series VII: Social Sciences. Law</i> , 17(66), 1, 9–18. https://webbut.unitbv.ro/index.php/Series_VII/article/view/7912/5939 Indexare: EBSCO, DOAJ, ProQuest, ERIH Plus, CrossRef	$(3 + 0) / 5=0.6$	0.60
	3. Cazan, A. M., & Stan, M. M. (2015). Self-directed learning and academic adjustment at Romanian students. <i>Romanian Journal of Experimental Applied Psychology</i> , 6(1), 10–20. http://www.rjeap.ro/issue-1-2015/rjeap/volume-6-issue-1-2015/2-self-directed-learning-and-academic-adjustment-at-romanian-students-ana-maria-cazan-maria-magdalena-stan Indexare: ProQuest, Index Copernicus, EBSCO	$(3+0)/2=1.5$	1.50
	4. Păiș Lăzărescu, M., Tudor, S. L., & Stan, M. M. (2010). The perception of teachers on integrating informal strategies in primary education. <i>Buletinul Universității Petrol-Gaze din Ploiești. Seria Științele Educației</i> , 62(1A), 210–217. https://jesp.upg-ploiesti.ro/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=3:bulletin-vol-lxii-no-1a2010&Itemid=3 Indexare: DOAJ, ERIH PLUS, EBSCO Host, ProQuest, SCIOPI, Index Copernicus	$(3 + 0) / 3=1.00$	1.00
			3.70
I 7	Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 =1)	12 x m/n	Carte
			0.00
I 8	Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 =1)	3 x m/n	Capitol
	1. Tudor, S. L., Stan, M. M., & Lazăr, A. N. (2025). Approaches to the operationalization of transversal competencies: Entrepreneurial competence and learning to learn competence. In A. Roman, E. Balaș, T. Dughi, D. Rad, A. Costin, H. Torkos, & E. Coșarbă (Eds.), <i>Innovative approaches to contemporary trends in education</i> (pp. 123–138). Peter Lang. https://doi.org/10.3726/b22698 https://www.peterlang.com/document/1525602	$3*3/3=3.00$	3.00
	2. Dumitru, C., Stan, M. M., Tudor, S. L., & Langa, C. (2023). Abordări incluzive în educația timpurie. În O. Clipa (Coord.), <i>Educația timpurie: Resurse pentru dezvoltarea practicienilor</i> (pp. 188–211). Editura Trei. ISBN: 978-606-40-2127-5. https://www.edituratrei.ro/carte/educatia-timpurie/13495/	$3*1/4=0.75$	0.75
	3. Tudor, S. L., Dumitru, C., Stan, M. M., & Langa, C. (2023). Direcții în elaborarea strategiilor educaționale în educația timpurie. În O. Clipa (Coord.), <i>Educația timpurie: Resurse pentru dezvoltarea practicienilor</i> (pp. 115–134). Editura Trei. ISBN: 978-606-40-2127-5. https://www.edituratrei.ro/carte/educatia-timpurie/13495/	$3*1/4=0.75$	0.75
	4. Craif, M., Stan, M. M., & Aniței, M. (2014). <i>Using polygraph investigation in decoding emotions in human unfamiliar faces recognition</i> . În A. Freitas-Magalhães (Ed.), <i>Emotional expression: The brain and the face: Studies in brain, face and emotion</i> (Vol. 5, pp. 179–239). Edições Universidade Fernando Pessoa. ISBN: 978-989-643-120-4. https://bdigital.ufp.pt/collections/9498576d-95b5-4cf3-b611-c1711c76b61b http://philpapers.org/archive/VANBFT	$3*1/3=1.00$	1.00
			5.50
Alte realizări științifice			
I 9	Lucrări în extenso (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulativ cel mult două contribuții / ediție conferință).	1	Lucrare
	1. Stan, M. M., Cazan, A. M., Truță, C., & Maican, C. I. (2023). Variability of academic adjustment during the first year of study. În ICERI2023 Proceedings: 16th Annual International Conference of Education, Research and Innovation, Seville, Spain, 13–15 November 2023 (pp. 4137–4143). https://doi.org/10.21125/iceri.2023.1038 Indexare: CrossRef	1	1
	2. Cazan, A. M., Stan, M. M., Truță, C., & Maican, C. I. (2023). Psychometric properties of the students' motivations for attending university questionnaire. În ICERI2023 Proceedings: 16th Annual International Conference of Education, Research and Innovation, Seville, Spain, 13–15 November 2023 (pp. 4130–4136). https://doi.org/10.21125/iceri.2023.1037 (autor corespondent) Indexare: CrossRef	1	1

3. Stan, M. M., Maican, C. I., Truță, C., & Cazan, A. M. (2023). Personal factors as predictors of academic adjustment in first-year university students. În INTED2023 Proceedings: 17th International Technology, Education and Development Conference, Valencia, Spain, 6–8 March 2023 (pp. 707–714). https://doi.org/10.21125/inted.2023.0235 Indexare: CrossRef	1	1
4. Stan, M.M., Dumitru Cristina, Claudiu Langa, Tudor Sofia Loredana, Adriana Lazăr (2023). Student teachers' perceptions on the engagement experience during teaching practice. <i>European Proceedings of Educational Sciences</i> , 5, 223-241, 10.15405/epes.23045.24 Indexare: CrossRef, EBSCOhost Electronic Journals Service (EJS), EBSCO A-to-Z Knowledgebase	1	1
5. Stan, M.M. (2023). Students' Experiences On The Assessment Of Learning Outcomes In Online Environment. <i>European Proceedings of Educational Sciences</i> , 5, p.242-250, doi.org/10.15405/epes.23045.25 Indexare: CrossRef, EBSCOhost Electronic Journals Service (EJS), EBSCO A-to-Z Knowledgebase	1	1
6. Stan, M. M. (2021). Self-management skills and student achievement – A pilot study. În ATEE 2020 – Winter Conference. Teacher Education for Promoting Well-Being in School, Suceava, 2020 (pp. 490–506). https://doi.org/10.18662/lumproc/atee2020/34 ISSN: 2601-2510. Indexare: CrossRef, CEEOL	1	1
7. Cazan, A. M., & Stan, M. M. (2019). Perfectionism, learning engagement and well-being in a university student sample. În EDU WORLD 2018 – 8th International Conference. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i> , 67, 169–177. https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.20 (autor corespondent) WOS:000582461100020	1	1
8. Stan, M. M., & Plăiașu, A. G. (2019). A study on the relation between learning styles and students' academic engagement. În EDU WORLD 2018 – 8th International Conference. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i> , 67, 159–168. https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.19 WOS:000582461100019	1	1
9. Stan, M. M. (2019). Relationships between teachers' characteristics, job characteristics and work engagement: A pilot study. În EDU WORLD 2018 – 8th International Conference. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i> , 67, 150–158. https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.18 WOS:000582461100018	1	1
10. Stan, M. M., & Plăiașu, G. A. (2019). Determinants of learning motivation from the perspective of self-determination theory. În International Conference on Electronics, Computers and Artificial Intelligence (ECAI 2019). ISSN 2378-7147. WOS:000569985400155	1	1
11. Stan, M. M. (2017). The dynamics of motivational factors in the didactic career development. În EDU WORLD 7th International Conference. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i> , 23, 1960–1966. https://doi.org/10.15405/epsbs.2017.05.02.242 WOS:000411319000241	1	1
12. Stan, M. M. (2017). Interpersonal cognitive problem-solving and social self-efficacy in children. În EDU WORLD 7th International Conference. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i> , 23, 1953–1959. https://doi.org/10.15405/epsbs.2017.05.02.241 WOS:000411319000240	1	1
13. Stan, M. M. (2017). Study on professional values in choosing the teaching career. În Studies and Current Trends in Science of Education (Vol. 2, pp. 388–396). https://doi.org/10.18662/lumproc.icsed2017.42 ISSN: 2601-2510. Indexare: CrossRef	1	1
14. Stan, M. M. (2017). Study on the sources of stress in the school organization. În Studies and Current Trends in Science of Education (Vol. 2, pp. 397–403). ISSN: 2601-2510. https://doi.org/10.18662/lumproc.icsed2017.43 Indexare: CrossRef	1	1
15. Stan, M. M. (2017). The role of learning style in the relationship between cognitive ability and academic performance in primary schooling. În Studies and Current Trends in Science of Education (Vol. 2, pp. 370–378). https://doi.org/10.18662/lumproc.icsed2017.40 ISSN: 2601-2510. Indexare: CrossRef, CEEOL, RePEc, EconPapers	1	1
16. Stan, M. M. (2017). Prerequisites of school adaptation at the beginning of the schooling period. În Studies and Current Trends in Science of Education (Vol. 2, pp. 379–387). https://doi.org/10.18662/lumproc.icsed2017.41 ISSN: 2601-2510. Indexare: CrossRef	1	1
17. Stan, M. M. (2016). Emotional and social learning – Optimization and training strategies. În Studies and Current Trends in Science of Education: Proceedings of the 14th Edition of the International Conference on Sciences of Education. Learning for Life – ICSED 2016, 12–13 May 2016, Suceava, Romania & Chernivtsi, Ukraine (pp. 87–96). Lumen. ISBN: 978-973-166-435-4. https://www.ceeol.com/search/book-detail?id=566132 Indexare: Indexed in CEEOL, RePEc	1	1
18. Stan, M. M. (2016). New orientations in the evaluation of psychical development and academic achievements at early ages. În Studies and Current Trends in Science of Education: Proceedings of the 14th Edition of the International Conference on Sciences of Education. Learning for Life – ICSED 2016, 12–13 May 2016, Suceava, Romania & Chernivtsi, Ukraine (pp. 311–322). Lumen. ISBN: 978-	1	1

973-166-435-4. https://www.cceol.com/search/book-detail?id=566132 Indexare: CEEOL		
19. Stan, M. M. (2015). Study on the motivational variables and professional values in the Romanian academic environment. În 6th International Conference EDU WORLD 2014: Education Facing Contemporary World Issues. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 180, 1661–1666. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.05.064 WOS:000380497900247	1	1
20. Stan, M. M. (2015). The relationship of learning styles, learning behaviour and learning outcomes at the Romanian students. În 6th International Conference EDU WORLD 2014: Education Facing Contemporary World Issues. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 180, 1667–1672. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.05.062 WOS:000380497900248	1	1
21. Stan, M. M. (2015). Study on the temperament as a predictor of peer interactions at preschool ages. În International Conference PSIWORLD 2014 – 5th Edition. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 187, 663–667. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.03.123 WOS:000380507200120	1	1
22. Stan, M. M. (2015). Study on the structuring of self-image in early childhood. În International Conference PSIWORLD 2014 – 5th Edition. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 187, 619–624. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.03.115 WOS:000380507200112	1	1
23. Stan, M. M. (2014). The effects of organizational citizenship behavior in the academic environment. În International Conference Psychology and the Realities of the Contemporary World (PSIWORLD 2013), 4th Edition. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 127, 738–742. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.346 WOS:000396755600144	1	1
24. Stan, M. M. (2014). The effects of parental influences and school readiness of the child. În International Conference Psychology and the Realities of the Contemporary World (PSIWORLD 2013), 4th Edition. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 127, 733–737. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.345 WOS:000396755600143	1	1
25. Stan, M. M., Păiși Lăzărescu, M., & Tudor, S. L. (2014). Perception of distance learning acquisitions and cognitive learning styles – Ascertaining study in Romanian academic environment. În 10th International Scientific Conference on eLearning and Software for Education: Let's Build the Future Through Learning Innovation! (Vol. 2, pp. 472–477). WOS:000357159300075	1	1
26. Stan, M. M., & Tudor, S. L. (2013). The psychological and social profile of the tutor within the e-learning environment. În 9th International Conference eLearning and Software for Education: Quality and Efficiency in E-Learning (Vol. 1, pp. 35–38). WOS:000328097500004	1	1
27. Stan, M. M. (2013). Cognitive predictors of academic acquisitions in mathematics at the beginning of school. În International Conference on Psychology and the Realities of the Contemporary World (PSIWORLD 2012). <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 78, 677–681. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.374 WOS:000324278500135	1	1
28. Stan, M. M. (2013). Predictors of the organizational commitment in the Romanian academic environment. În International Conference on Psychology and the Realities of the Contemporary World (PSIWORLD 2012). <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 78, 672–676. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.373 WOS:000324278500134	1	1
29. Stan, M. M., Păiși Lăzărescu, M., & Tudor, S. L. (2013). Implications of the relation between the occupational demands and behavioural reactions in the Romanian academic environment. În 3rd World Conference on Psychology, Counseling and Guidance (WCPCG-2012). <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 84, 1376–1380. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.06.759 WOS:000323984200261	1	1
30. Stan, M. M. (2013). Research directions on the psychosocial predictors of education success at the beginning of school. În 5th International Conference EDU-WORLD 2012 – Education Facing Contemporary World Issues. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 76, 785–789. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.206 WOS:000319885300144	1	1
31. Stan, M. M. (2013). Social and emotional competence – predictors of school adjustment. În 5th International Conference EDU-WORLD 2012 – Education Facing Contemporary World Issues. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 76, 29–33. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.068 WOS:000319885300006	1	1
32. Stan, M. M. (2012). The role of parental styles the socio-emotional competence of children at the beginning of school years. În 2nd Edition of the International Conference on Psychology and the Realities of the Contemporary World (PSIWORLD 2011). <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 33, 811–815. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.01.234	1	1

	WOS:000314700100163		
	33. Stan, M. M. (2012). Socio-emotional predictors of school success at the beginning of school years. În 2nd Edition of the International Conference on Psychology and the Realities of the Contemporary World (PSIWORLD 2011). <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 33, 806–810. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.01.233 WOS:000314700100162	1	1
			33.00
I 10	Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI	1/n	Lucrare
	1. Truță, C., Cazan, A. M., Stan, M. M., & Maican, C. I. (2023). Student motivations for attending university and academic adjustment in first-year university students. În INTED2023 Proceedings: 17th International Technology, Education and Development Conference, Valencia, Spain, 6–8 March 2023 (pp. 688–695). https://doi.org/10.21125/inted.2023.0229 Indexare: CrossRef	1/4=0.25	0.25
	2. Tudor, S. L., Langa, C., Stan, M. M., & Lazăr, A. (2023). Teacher's well-being – A premise for the development of the professional community. <i>European Proceedings of Educational Sciences</i> , 5, 1382–1390. https://doi.org/10.15405/epes.23045.141 Indexare: CrossRef, EBSCOhost Electronic Journals Service (EJS), EBSCO A-to-Z Knowledgebase	1/4=0.25	0.25
	3. Lazăr, A., Langa, C., Tudor, S. L., Stan, M. M., & Sărbu Luiza, V. (2023). Using CLIL in cross-curricular education to develop European citizenship. <i>European Proceedings of Educational Sciences</i> , 5, 25–35. https://doi.org/10.15405/epes.23045.4 Indexare: CrossRef, EBSCOhost Electronic Journals Service (EJS), EBSCO A-to-Z Knowledgebase	1/5=0.20	0.20
	4. Vitalia, I. L., Raban-Motounu, N., Stan, M. M., Ciucurel, M., & Bădulescu, A. (2019). Personal development in first year psychology students. În EDU WORLD 2018 – 8th International Conference. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i> , 67, 2041–2048. https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.252 WOS:000582461100252	1/5=0.20	0.20
	5. Păiși Lăzărescu, M., & Stan, M. M. (2017). Student centered learning using ICT. În Proceedings of the 9th International Conference on Electronics, Computers and Artificial Intelligence (ECAI 2017). WOS:000425865900110	1/2=0.50	0.50
	6. Tudor, S. L., Stan, M. M., & Păiși Lăzărescu, M. (2015). Integration of the e-learning in teaching/learning courses at preschool and primary pedagogical teacher. În 11th International Scientific Conference on eLearning and Software for Education (eLSE): Rethinking Education by Leveraging the eLearning Pillar of the Digital Agenda for Europe! (Vol. 2, pp. 340–345). https://doi.org/10.12753/2066-026X-15-142 WOS:000384470100050	1/3=0.33	0.33
	7. Tudor, S. L., Păiși Lăzărescu, M., & Stan, M. M. (2014). Pedagogical issues concerning the use of electronic tablets in small school learning activities. În 10th International Scientific Conference on eLearning and Software for Education: Let's Build the Future Through Learning Innovation! (Vol. 2, pp. 529–536). WOS:000357159300084	1/3=0.33	0.33
	8. Păiși Lăzărescu, M., Stan, M. M., & Tudor, S. L. (2014). Computer in children's and adolescents' lives. În 10th International Scientific Conference on eLearning and Software for Education: Let's Build the Future Through Learning Innovation! (Vol. 2, pp. 366–370). WOS:000357159300058	1/3=0.33	0.33
	9. Păiși Lăzărescu, M., & Stan, M. M. (2013). Dimensions of interpersonal relations in e-learning. În 9th International Conference eLearning and Software for Education: Quality and Efficiency in E-Learning (Vol. 1, pp. 65–69). WOS:000328097500009	1/2=0.50	0.50
	10. Păiși Lăzărescu, M., Stan, M. M., & Tudor, S. L. (2013). A study on the relation between locus of control and creative attitudes in the structure of didactic competence. În 3rd World Conference on Psychology, Counseling and Guidance (WCPCG-2012). <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 84, 1381–1385. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.06.760 WOS:000323984200262	1/3=0.33	0.33
	11. Păiși Lăzărescu, M., & Stan, M. M. (2011). A study on teachers' attitude towards e-learning. În 7th International Scientific Conference eLearning and Software for Education: Anywhere, Anytime – Education on Demand (Vol. 2, pp. 257–260). WOS:000299797600039	1/2=0.50	0.50
			3.72
I 11	Alte articole <i>in extenso</i> publicate în calitate de autor/ co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută	1/n	Articol
			0.00
I 12	Cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B ($m B = 0,5$)	12 x m/n	Carte
	1. Stan, M. M. (2015). <i>Introducere în psihologia personalității</i> . Editura Sitech. ISBN: 978-606-11-4699-4. (Rută complementară)	12*0.5=6.00	6.00
	2. Păiși Lăzărescu, M., Tudor, S. L., & Stan, M. M. (2014). <i>Mentorat în didactica învățământului preșcolar și primar</i> . Editura Sitech. ISBN: 978-606-11-4446-4 https://www.sitech.ro/2015 (Rută	12*0.5/3=2.00	2.00

	complementară)		
	3. Stan, M. M. (2012). <i>Elaborarea și validarea unui sistem de predicție asupra reușitei școlare la debutul școlarității</i> . Editura Tiparg. ISBN: 978-973-735-624-6 (Rută complementară)	12*0.5=6.00	6.00
			14.00
I 13	Capitole în cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5)	3 x m/n	Capitol
	1. Stan, M. M. (2023). Obiective, criterii și indicatori de evaluare ale activității de practică pedagogică. În A. D. Petrache & S. Marin (Coord.), <i>Mentorat de practică pedagogică</i> (pp. 269–286). Editura Universitară. https://doi.org/10.5682/9786062817244 ISBN: 978-606-28-1724-4. https://www.editurauniversitara.ro/stiinte-ale-educatiei-43/mentorat-de-practica-pedagogica.html	3*0.5=1.5	1.5
	2. Stan, M. M. (2023). <i>Motivația și implicarea în învățare. În A. M. Cazan, M. M. Stan, C. Truță, C. I. Maican, & R. E. Stoica, Cum susținem adaptarea studenților din anul I? Ghid pentru tutori</i> (pp. 17–28). Editura Universității din Brașov. ISBN: 978-606-19-1667-2. https://succes.unitbv.ro/wp-content/uploads/2023/12/Cum-sustinem-adaptarea-studentilor-din-anul-I_SECURIZAT.pdf (Rută complementară)	3*0.5=1.5	1.5
	3. Stan M.M., (2021). Early education teachers' perception about the effectiveness of ICT digital competences. In Suditu M. & Safta G. (coord.) <i>Challenges and Constraints in the Knowledge Society. Teachers for Knowledge Society</i> , (pp. 47-56). Institutul European Iași, ISBN 978-606-24-0327-0, p.47-57 https://conference2021.masterprof.ro/index.php/en/conference-volume	3*0.5=1.5	1.5
	4. Cazan, A. M., & Stan, M. M. (2021). Psychosocial predictors of academic maladjustment in Romanian students. În M. Suditu & G. Safta (Coord.), <i>Challenges and Constraints in the Knowledge Society. Teachers for Knowledge Society</i> (pp. 135–143). Institutul European Iași. ISBN: 978-606-24-0327-0. https://conference2021.masterprof.ro/index.php/en/conference-volume	(3*0.5)/2=0.75	0.75
	5. Stan, M. M. (2015). Angajamentul organizațional și valorile profesionale în mediul academic românesc. În <i>Studii de pedagogie – Liliana Ezechil-60</i> (pp. 323–333). Editura Paralela 45. ISBN: 978-973-47-2077-4.	3*0.5=1.5	1.5
	6. Păiși Lăzărescu, M., Tudor, S. L., & Stan, M. M. (2010). Général et spécifique dans la démarche de la recherche psychopédagogique. În Șt. M. Rădulescu, B. Darbord, & A. Solcan (Coord.), <i>La méthodologie de la recherche scientifique – Composante essentielle de la formation universitaire</i> (pp. 293–305). Editura Ars Docendi. ISBN: 978-973-558-461-0.	3*0.5/3=0.5	0.50
	7. Stan, M. M. (2009). Variabile psihosociale ale satisfacției profesionale la personalul didactic. În R. Sassu (Coord.), <i>Cercetarea psihologică modernă: Direcții și perspective. Abordări actuale în psihologia modernă aplicată</i> (pp. 159–164). Editura Universitară. ISBN: 978-973-749-756-7. https://www.editurauniversitara.ro/psihologie-6/cercetarea-psihologica-moderna-directii-si-perspective-abordari-actuale-in-psihologia-aplicata.html	3*0.5/1=1.5	1.50
			8.75
I 14	Autor/co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale 14.1 rapoarte internaționale (m = 3); 14.2 rapoarte naționale (m = 1)	8 x m/n	Raport
	1. Stan, M. M. (2013). <i>Domenii de dezvoltare din perspectiva clasei pregătitoare: Domeniul dezvoltare socială și emoțională. În M. Manolescu (Coord.), Ghid metodologic de evaluare a elevilor din clasa pregătitoare</i> (p. 208). CNEE-MEN. Document elaborat în cadrul Proiectului Strategic: Restructurarea curriculumului național în învățământul liceal. http://lic.ncit.pub.ro/Ghid_de_completare_si_valorificare_a_Raportului_de_evaluare_clasa_pregatitoare.pdf	8*1/17=0.47	0.47
			0.47
I 15	Brevete de invenție/drepturi de autor/mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice/ funcționale, softuri specializate etc	3/n	Brevet / drept de autor
	1. Puica Mihaela Alexandra [Ro]; Hagiescu Daniela Iulia [Ro]; Albu Felix [Ro]; Constantinescu Ion [Ro]; Nica Teodor Păstorel [Ro]; Dobrescu Lidia [Ro]; Stan Maria Magdalena [Ro]; Sirbu Carmen Adella [Ro]. Method and device for learning calligraphic writing in the acquisition of the letters written by a child on a tactile screen. DANIMATED STUDIO SRL, OSIM 4/192/30.08.2019 DIIDW:201721914R	3/8=0.38	0.38
			0.38

A 2. Vizibilitate și impact științific

Indic ator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură
I 16	Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitările sunt excluse)	0.5	Citare
	1. Stan, M. M., Topală, I. R., Necșoi, D. V., & Cazan, A. M. (2022). Predictors of learning engagement in the context of online learning during the COVID-19 pandemic. <i>Frontiers in Psychology</i> , 13, 867122. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.867122 WOS:000796373000001.	0.5*39=19.50	19.50
	2. Stan, M. M. (2015). The relationship of learning styles, learning behaviour and learning outcomes at the Romanian students. În 6th International Conference EDU WORLD 2014: Education Facing Contemporary World Issues. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 180, 1667–1672. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.05.062 WOS:000380497900248	0.5*17=8.50	8.50

3. Stan, M. M., Dumitru, C., & Bucuroiu, F. (2025). Investigating teachers' attitude toward integration of ChatGPT in language teaching and learning in higher education. <i>Education and Information Technologies</i> , 30(11), 15281–15298. https://doi.org/10.1007/s10639-025-13396-w WOS:001415596900001.	0.5*10=5.00	5.00
4. Stan, M. M. (2014). The effects of organizational citizenship behavior in the academic environment. În International Conference Psychology and the Realities of the Contemporary World (PSIWORLD 2013), 4th Edition. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 127, 738–742. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.346 WOS:000396755600144	0.5*9=4.50	4.50
5. Stan, M. M. (2013). Social and emotional competence – predictors of school adjustment. În 5th International Conference EDU-WORLD 2012 – Education Facing Contemporary World Issues. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 76, 29–33. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.068 WOS:000319885300006	0.5*7=3.50	3.50
6. Stan, M. M., Dumitru, C., Dicu, M. M., Tudor, S. L., Langa, C., & Lazăr, A. N. (2023). Modelling research competence in social and engineering sciences at master's level programs: A scoping review. <i>Sustainability</i> , 15(1), 574. https://doi.org/10.3390/su15010574 WOS:000910235700001.	0.5*6=3.00	3.00
7. Stan, M. M. (2015). Study on the structuring of self-image in early childhood. În International Conference PSIWORLD 2014 – 5th Edition. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 187, 619–624. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.03.115 WOS:000380507200112	0.5*5=2.50	2.50
8. Dumitru, C., Stan, M. M., & Dumitru, G. (2024). Academic support through tutoring, guided learning, and learning diaries in the context of the COVID-19 pandemic: An experimental model for master's students. <i>Frontiers in Education</i> , 9, 1256960. https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1256960 WOS:001195746900001.	0.5*5=2.50	2.50
9. Tudor, S. L., Stan, M. M., & Păiși Lăzărescu, M. (2015). Integration of the e-learning in teaching/learning courses at preschool and primary pedagogical teacher. În 11th International Scientific Conference on eLearning and Software for Education (eLSE): Rethinking Education by Leveraging the eLearning Pillar of the Digital Agenda for Europe! (Vol. 2, pp. 340–345). https://doi.org/10.12753/2066-026X-15-142 WOS:000384470100050	0.5*4=2.00	2.00
10. Stan, M. M. (2014). The effects of parental influences and school readiness of the child. În International Conference Psychology and the Realities of the Contemporary World (PSIWORLD 2013), 4th Edition. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 127, 733–737. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.345 WOS:000396755600143	0.5*5=2.50	2.50
11. Stan, M. M. (2012). Socio-emotional predictors of school success at the beginning of school years. În 2nd Edition of the International Conference on Psychology and the Realities of the Contemporary World (PSIWORLD 2011). <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 33, 806–810. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.01.233 WOS:000314700100162	0.5*4=2.00	2.00
12. Stan, M. M. (2012). The role of parental styles the socio-emotional competence of children at the beginning of school years. În 2nd Edition of the International Conference on Psychology and the Realities of the Contemporary World (PSIWORLD 2011). <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 33, 811–815. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.01.234 WOS:000314700100163	0.5*4=2.00	2.00
13. Koulianiou, M., Dumitru, C., Mastrothanas, K., Stan, M. M., & Samartzi, S. (2025). Are teachers metacognitively aware while teaching? A cross-cultural analysis of Greek and Romanian teachers. <i>Reflective Practice</i> , 26(1), 1–15. https://doi.org/10.1080/14623943.2025.2494323 WOS:001473079800001.	0.5*3=1.50	1.50
14. Dumitru, T. C., Stan, M. M., Langa, C., Dumitru, G., Lazăr, A. N., Kupařinen, K., Kanervo, R., & Koundouraki, C. (2022). Teachers' readiness to support effective inclusion of students with specific learning disorders in higher and adult education. <i>Journal of Educational Sciences and Psychology</i> , 12(2), 18–33. https://doi.org/10.51865/JESP.2022.2.04 WOS:000949808600004.	0.5*4=2.00	2.00
15. Păiși Lăzărescu, M., Stan, M. M., & Tudor, S. L. (2013). A study on the relation between locus of control and creative attitudes in the structure of didactic competence. În 3rd World Conference on Psychology, Counseling and Guidance (WCPCG-2012). <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 84, 1381–1385. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.06.760 WOS:000323984200262	0.5*3=1.50	1.50
16. Stan, M. M. (2013). Predictors of the organizational commitment in the Romanian academic environment. În International Conference on Psychology and the Realities of the Contemporary World (PSIWORLD 2012). <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 78, 672–676. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.373 WOS:000324278500134	0.5*3=1.50	1.50
17. Neașu, G. C., Nițu, E. L., Gavriluță, A. C., Vlad, G. G., Dobre, E. M., Gheorghe, M., & Stan, M. M. (2024). Process analysis and modelling of operator performance in classical and digitalized assembly workstations. <i>Processes</i> , 12(3), 533. https://doi.org/10.3390/pr12030533 WOS:001192696300001.	0.5*2=1.00	1.00

	18. Cazan, A. M., Stan, M. M., Clinciu, A. I., Truță, C., & Maican, C. I. (2023). Validation study for the Academic Maladjustment Questionnaire on a Romanian sample. <i>Frontiers in Psychology</i> , 14, 1275939. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1275939 WOS:001109560300001	0.5*2=1.00	1.00
	19. Stan, M. M. (2015). Study on the motivational variables and professional values in the Romanian academic environment. În 6th International Conference EDU WORLD 2014: Education Facing Contemporary World Issues. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 180, 1661–1666. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.05.064 WOS:000380497900247	0.5*2=1.00	1.00
	20. Stan, M. M. (2015). Study on the temperament as a predictor of peer interactions at preschool ages. În International Conference PSIWORLD 2014 – 5th Edition. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 187, 663–667. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.03.123 WOS:000380507200120	0.5*2=1.00	1.00
	21. Topală, I. R., Necșoi, D. V., Cazan, A. M., & Stan, M. M. (2025). Sources of stress in online learning scale: Development and validation of an instrument to evaluate students' stressors associated with online learning. <i>Frontiers in Psychology</i> , 16, 1556824. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1556824 WOS:001497952200001.	0.5*1=0.50	0.50
	22. Cazan, A. M., & Stan, M. M. (2019). Perfectionism, learning engagement and well-being in a university student sample. În EDU WORLD 2018 – 8th International Conference. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i> , 67, 169–177. https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.20 WOS:000582461100020	0.5*1=0.50	0.50
	23. Stan, M. M., & Plăiașu, A. G. (2019). A study on the relation between learning styles and students' academic engagement. În EDU WORLD 2018 – 8th International Conference. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i> , 67, 159–168. https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.19 WOS:000582461100019	0.5*1=0.50	0.50
	24. Vitalia, I. L., Raban-Motounu, N., Stan, M. M., Ciucurel, M., & Bădulescu, A. (2019). Personal development in first year psychology students. În EDU WORLD 2018 – 8th International Conference. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i> , 67, 2041–2048. https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.252 WOS:000582461100252	0.5*1=0.50	0.50
	25. Stan, M. M. (2013). Cognitive predictors of academic acquisitions in mathematics at the beginning of school. În International Conference on Psychology and the Realities of the Contemporary World (PSIWORLD 2012). <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 78, 677–681. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.374 WOS:000324278500135	0.5*1=0.50	0.50
			70.50
I 17	Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitățile sunt excluse) I17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m = 3)	m / 10	Citare
	I17.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16) (m = 1)		
	I17.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m = 0.5)		
	1. Cazan, A. M., & Stan, M. M. (2015). Self-directed learning and academic adjustment at Romanian students. <i>Romanian Journal of Experimental Applied Psychology</i> , 6(1), 10–20. http://www.rjeap.ro/issue-1-2015/rjeap/volume-6-issue-1-2015/2-self-directed-learning-and-academic-adjustment-at-romanian-students-ana-maria-cazan-maria-magdalena-stan , Google Scholar	0.5/10*28=1.40	1.40
	2. Stan, M. M. (2009). Professional commitment in teachers: Comparative study. În <i>Proceedings (Vol. 48, Book 6.2: Pedagogy and Psychology, History, Ethnology and Folklore, pp. 148–151)</i> . Russe. ISSN: 1311-3321. Google Scholar	0.5/10*23=1.15	1.15
	3. Stan, M. M. (2021). Self-management skills and student achievement – A pilot study. În ATEE 2020 – Winter Conference. Teacher Education for Promoting Well-Being in School, Suceava, 2020 (pp. 490–506). ISSN: 2601-2510. Google Scholar	0.5/10*25=1.25	1.25
	4. Stan, M. M. (2016). Cooperative learning, social competence and self concept in primary school students – Pilot study. <i>Romanian Journal of Experimental Applied Psychology</i> , 7. Google Scholar	0.5/10*9=0.45	0.45
	5. Cazan, A. M., & Stan, M. M. (2018). Learning patterns and self-regulation in higher education: A Romanian study. <i>Journal Plus Education, Special Issue</i> , 77–84. Google Scholar	0.5/10*6=0.30	0.30
	6. Stan, M. M., & Plăiașu, G. A. (2019). Determinants of learning motivation from the perspective of self-determination theory. În International Conference on Electronics, Computers and Artificial Intelligence (ECAI 2019). Google Scholar	0.5/10*5=0.25	0.25
	7. Stan, M. M., Maican, C. I., Truță, C., & Cazan, A. M. (2023). Personal factors as predictors of academic adjustment in first-year university students. În INTED2023 Proceedings: 17th International Technology, Education and Development Conference, Valencia, Spain, 6–8 March 2023 (pp. 707–714).	0.5/10*4=0.20	0.20

Google Scholar		
8. Paisi Lăzărescu, M., & Stan, M. M. (2017). Student centered learning using ICT. În Proceedings of the 9th International Conference on Electronics, Computers and Artificial Intelligence (ECAI 2017). Google Scholar	0.5/10*4=0.20	0.20
9. Stan MM (2012). Elaborarea și validarea unui sistem de predicție asupra reușitei școlare la debutul școlarității. Tiparg. Google Scholar	0.5/10*3=0.15	0.15
10. Cazan, A. M., Truță, C., Stan, M. M., Stoica, R. E., & Maican, C. I. (2024). Measuring dropout intention in first year university students. Bulletin of the Transilvania University of Brașov, Series VII: Social Sciences. <i>Law</i> , 17(66), 2, 199–208. https://www.cceol.com/search/article-detail?id=1297986 Google Scholar	0.5/10*2=0.10	0.10
11. Truță, C., Cazan, A. M., Stan, M. M., & Maican, C. I. (2023). Student motivations for attending university and academic adjustment in first-year university students. În INTED2023 Proceedings: 17th International Technology, Education and Development Conference, Valencia, Spain, 6–8 March 2023 (pp. 688–695). Google Scholar	0.5/10*2=0.10	0.10
12. Tudor, S. L., Langa, C., Stan, M. M., & Lazăr, A. (2023). Teacher's well-being – A premise for the development of the professional community. <i>European Proceedings of Educational Sciences</i> , 5, 1382–1390. Google Scholar	0.5/10*2=0.10	0.10
13. Lazăr, A., Langa, C., Tudor, S. L., Stan, M. M., & Sârbu Luiza, V. (2023). Using CLIL in cross-curricular education to develop European citizenship. <i>European Proceedings of Educational Sciences</i> , 5, 25–35. Google Scholar	0.5/10*2=0.10	0.10
14. Stan, M. M. (2017). The role of learning style in the relationship between cognitive ability and academic performance in primary schooling. În Studies and Current Trends in Science of Education (Vol. 2, pp. 370–378). ISSN: 2601-2510. Google Scholar	0.5/10*2=0.10	0.10
15. Stan, M. M. (2017). The dynamics of motivational factors in the didactic career development. În EDU WORLD 7th International Conference. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i> , 23, 1960–1966. Google Scholar	0.5/10*2=0.10	0.10
16. Stan, M. M., Păiși Lăzărescu, M., & Tudor, S. L. (2013). Implications of the relation between the occupational demands and behavioural reactions in the Romanian academic environment. În 3rd World Conference on Psychology, Counseling and Guidance (WCPCG-2012). <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 84, 1376–1380. Google Scholar	0.5/10*2=0.10	0.10
17. Stan, M. M., & Cazan, A. M. (2024). Factori ai adaptării academice. În A. M. Cazan, C. Truță, M. M. Stan, & C. I. Maican (Coord.), <i>Adaptarea academică: Teorii, cercetări și intervenții</i> (pp. 53–76). Editura Trei. ISBN: 978-606-40-2366-7 Google Scholar	0.5/10*1=0.05	0.05
18. Cazan, A. M., Stoica, R. E., Truță, C., Stan, M. M., & Maican, C. I. (2024). Motivations for attending university and dropout intention in first-year university students. Bulletin of the Transilvania University of Brașov, Series VII: Social Sciences. <i>Law</i> , 17(66), 1, 9–18. Google Scholar	0.5/10*1=0.05	0.05
19. Stan, M. M., Cazan, A. M., Truță, C., & Maican, C. I. (2023). Variability of academic adjustment during the first year of study. În ICERI2023 Proceedings: 16th Annual International Conference of Education, Research and Innovation, Seville, Spain, 13–15 November 2023 (pp. 4137–4143). Google Scholar	0.5/10*1=0.05	0.05
20. Stan, M.M., Dumitru Cristina, Claudiu Langa, Tudor Sofia Loredana, Adriana Lazăr (2023). Student teachers' perceptions on the engagement experience during teaching practice. <i>European Proceedings of Educational Sciences</i> , 5, p.223-241, 10.15405/epes.23045.24 Google Scholar	0.5/10*1=0.05	0.05
21. Stan, M. M. (2018). An exploratory study on the structuring of the factors implied in teachers' continuous professional development. <i>Journal Plus Education</i> , Special Issue, 353-360. Google Scholar	0.5/10*1=0.05	0.05
22. Stan, M. M. (2017). Study on professional values in choosing the teaching career. În Studies and Current Trends in Science of Education (Vol. 2, pp. 388–396). ISSN: 2601-2510. Google Scholar	0.5/10*1=0.05	0.05
23. Stan, M. M. (2017). Study on the sources of stress in the school organization. În Studies and Current Trends in Science of Education (Vol. 2, pp. 397–403). ISSN: 2601-2510. Google Scholar	0.5/10*1=0.05	0.05
24. Stan, M. M. (2017). Interpersonal cognitive problem-solving and social self-efficacy in children. În EDU WORLD 7th International Conference. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i> , 23, 1953–1959. Google Scholar	0.5/10*1=0.05	0.05
25. Stan, M. M. (2013). Research directions on the psychosocial predictors of education success at	0.5/10*1=0.05	0.05

	the beginning of school. În 5th International Conference EDU-WORLD 2012 – Education Facing Contemporary World Issues. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 76, 785–789. Google Scholar		
	26. Păiși Lăzărescu, M., & Stan, M. M. (2013). Dimensions of interpersonal relations in e-learning. În 9th International Conference eLearning and Software for Education: Quality and Efficiency in E-Learning (Vol. 1, pp. 65–69). Google Scholar	0.5/10*1=0.05	0.05
	27. Tudor, S. L., Dumitru, C., Stan, M. M., Langa, C. (2023). Direcții în elaborarea strategiilor educaționale în educația timpurie. În O. Clipa (coord.), <i>Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor</i> (pp. 115-134). Editura Trei. ISBN 978-606-40-2127-5. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ro&user=UIPtnsAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=UIPtnsAAAAJ:ns9cj8rnVeAC	0.5/10*1=0.05	0.05
			6.60
I 18	Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale ($m = 3$) / naționale ($m = 1$)	2 x m	Conferință
	1. Stan Maria Magdalena, Langa Claudiu, <i>Tendențe emergente în educația profesorilor din România</i> , Conferința Științifico-Practică cu Participare Internațională <i>Cercetarea și inovarea educației din perspectiva exigențelor actuale ale pieței muncii</i> ediția I, Universitatea de Stat din Tiraspol, Chișinău, Republica Moldova, 30–31 octombrie 2021.	2*3=6	6.00
	2. Stan Maria Magdalena, <i>Angajamentul activ al copilului – fundamentul calității și incluziunii în educația timpurie</i> , Conferința Științifică Internațională <i>Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții</i> , ediția a VIII-a, Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți, Republica Moldova, 23–24.10.2025	2*3=6	6.00
			12.00
I 19	Membru în comitetul științific (A) / Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B) / Membru în comitetul de organizare (C) / Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate / conferință)	1 x m	Conferință
	19.1. Conferințe internaționale ($m = 3$)		
	1. Membru în comitetul științific al 6th International Conference EDUWORLD with the main theme „Education Facing Contemporary World Issues” Pitești - Romania, 7- 9 november, 2014 https://eduworld.ro/scientific-commite-2014/	1*3=3	3.00
	2. Membru în comitetul științific al 7th International Conference EDUWORLD with the main theme „Education Facing Contemporary World Issues” Pitești - Romania, 4- 5 november, 2016 https://eduworld.ro/scientific-commite-2016/	1*3=3	3.00
	3. Membru în comitetul științific al 8th International Conference EDUWORLD with the main theme „Education Facing Contemporary World Issues” Pitești - Romania, 9- 10 november, 2018 https://eduworld.ro/scientific-commite-2018/	1*3=3	3.00
	4. Membru în comitetul științific al 9th International Conference EDUWORLD with the main theme „Education Facing Contemporary World Issues” Pitești - Romania, 3- 4 june, 2022 https://eduworld.ro/scientific-committee/	1*3=3	3.00
	19.2. Conferințe naționale ($m = 1$)		
			12.00
I 20	Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale ($m = 3$) sau naționale ($m = 1$)	2 x m	Asociație
			0.00
I 21	Premii și distincții I21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice / profesionale internaționale ($m = 3$) sau naționale de prestigiu (CNCS, etc.) ($m = 1$) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiile articolelor din zona roșie, galbenă etc.) I21.2. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de exemplu distincțiile, medaliile primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CE etc., oferite de Președinția României, MENCS, MTS etc.)	4 x m	Premiu
			0.00
I 22	Coordonator al unei colecții de carte	6	Colecție
			0.00
I 23	Carte coordonată relevantă pentru domeniu ($m A1 = 3$; $m A2 = 1$; $m B = 0.5$)	8 x m/n	Carte
	1. Cazan AM, Stan, MM, Truta, C, Maican, CI, Stoica RE, (coord.). (2023). <i>Cum susținem adaptarea studenților din anul I? Ghid pentru tutori</i> . Editura Universității din Brașov, ISBN: 978-606-19-1667-2 https://succes.unitbv.ro/wp-content/uploads/2023/12/Cum-sustinem-adaptarea-studentilor-din-anul-I-SECURIZAT.pdf	8 x 0.5/5=0.80	0.80
	2. A. M. Cazan, C. Truță, M. M. Stan, & C. I. Maican (Coord.)(2024). <i>Adaptarea academică: Teorii, cercetări și intervenții</i> . Editura Trei. ISBN: 978-606-40-2366-7. https://www.edituratrei.ro/carte/adaptarea-academica-teorii-cercetari-si-interventii/13441/	8x1/4=2.00	2.00
	3. Aniței M., Chraif, M., Cazan, A.-M., Francisco, D., Stan, M. M., & Truță, C. (coord.). (2011). <i>The Proceedings of the International Conference Psychology and the Realities of the Contemporary World</i> . București: Editura Universitară. ISBN: 978-606-591-289-2	8 x 0.5/6=0.66	0.66
			3.46

I 24	Redactor șef / editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review I24.1. Revistă indexată Web of Science ($m = 3$) I24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI ($m = 1$) I24.3 Revistă indexată într-un BDI ($m = 0.5$)	4 x m	Revistă
	1. Membru în comitetul editorial al Revistei de Psihologie, Editura Academiei Române, ISSN 0034-8759 https://revistadepsiologie.ipsihologie.ro/index.php/redactia	4*0.5=2.00	2.00
			2.00
I 25	Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review I25.1. Revistă indexată Web of Science	0.3 / 0.2	Articol
	1. Frontiers in psychology - 16 recenzii https://www.frontiersin.org/my-frontiers/review-assignments	0.3*16=4.80	4.80
	2. British Educational Research Journal – 1 recenzie ISSN: 0141-1926	0.3*1=0.3	0.30
	3. Cogent education - 1 recenzie ISSN: 2331-186X	0.3*1=0.3	0.30
	I25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WoS)		
	1. Revistei de Psihologie Editura Academiei Române, ISSN 0034-8759 - 9 recenzii	0.2*9=1.80	1.80
	2. Psihologia Resurselor umane, ISSN 1583-7327 – 4 recenzii	0.2*4=0.80	0.80
			8.00
I 26	Profesor asociat / visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile / susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus) 26.1 la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP ($m = 3$) 26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă ($m = 1$) 26.3 profesor invitat / lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport / Academiei Olimpice a CIO / Asociației profesionale internaționale ($m = 1$) / federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR ($m = 0.5$)	0.5 x m	Instituție / invitație
	1. Profesor invitat Universitatea Pedagogică de Stat Ion Creangă - Școala Doctorală Științe ale Educației 1780/26.11.2025, 176/3/10.10.2024	0.5*1=0.50	0.50
			0.50
I 27	Director al unui grant finanțat / instituția coordonată I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție / instituție internațională ($m = 3$) I27.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională / B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională ($m = 1$) I27.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus + etc.) / B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională / C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională ($m = 0.5$)	9 x m	Grant
	1. Coordonator partener (2026–2028) – ERASMUS-EDU-2025-PEX-TEACH-ACA, The Academy of Digitally Sustainable European Teacher (DigiSET), nr. 101249272. Buget: 79.447 Euro.	9*0.5=4.50	4.50
	2. Coordonator partener (2023–2026) – Erasmus+ KA220-SCH, Promotive Inclusive Instruction for Active Participation in Diverse Classrooms (PIVOT), nr. 2023-1-CY01-KA220-SCH-000156593. Buget: 32.790 Euro.	9*0.5=4.50	4.50
	3. Director grant (2017–2021) – Proiectul privind Învățământul Secundar (Romania Secondary Education Project – ROSE), Schema de granturi pentru universități, AG 67/SGU/NC/I, Start în cariera ta! – Start UPIT. Beneficiar: Universitatea din Pitești. Buget: 681.720 lei.	9*0.5=4.50	4.50
			13.50
I 28	Membru în echipa unui grant finanțat / instituția coordonată	3 x m	Grant
	I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională ($m = 1$)		
	1. Membru în echipa grantului de cercetare (2025-2028)- Studentul angajat: Rolul predictiv al interacțiunii dintre cerințe și resurse asupra adaptării academice și a adaptabilității în carieră 88PCE/01/07/2025. Cod: PN-IV-P1-PCE-2023-0852, Universitatea Transilvania din Brașov, Valoare grant 1.146.785 lei	3*1=3.00	3.00
	2. Membru în echipa grantului de cercetare (2022-2024)- Cine reușește la universitate? Factori cognitivi și non-cognitivi predictor ai (in)adaptării și riscului de abandon la studenții din anul I. Cod: PN-III-P1.1-TE-2021-0576, Universitatea Transilvania din Brașov, Valoare grant 447572 lei, https://succes.unibv.ro/	3*1=3.00	3.00
	3. Membru în echipa grantului (2013-2014) – Sistem inteligent și interactiv pentru învățarea scrierii caligrafice – ATIBO Operațiunea 2.3.3: „Promovarea inovării în cadrul întreprinderilor” cod SMIS 47514, nr. contract proiect 578/12.09.2013, Beneficiar Danimated Studio SRL (cercetător în psihologie)	3*1=3.00	3.00

4. Membru în echipa grantului (2007-2009)– Calitate în mentoratul educațional (CAMED), COD 1157, finanțat CNCIS, seria 2007 (Proiecte de tip A) și 2008, COD 1157, Beneficiar Universitatea din Pitești, Valoare grant 138.600 RON	3*1=3.00	3.00
128.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională ($m = 0,5$)		
1. Membru în echipa grantului (2026–2027) - Erasmus+ KA220-VET Cooperation Partnerships in Vocational Education and Training, <i>Teaching Digital Inclusion (TeachDiIn)</i> , nr. 000351660.	3*0.5=1.50	1.50
2. Membru în echipa grantului (2022–2025) - ERASMUS+ KA220-SCH, <i>The School 4 The Schools: An Effective Leadership in Challenging Times</i> , nr. 2022-1-IT02-KA220-SCH-000089769. Beneficiar: Universitatea din Pitești. Valoare contract: 26.800 Euro	3*0.5=1.50	1.50
3. Membru în echipa grantului (2022–2024) - ERASMUS+ KA220-SCH, <i>SHE CHOOSES STEM for the Future</i> , nr. 2022-1-IT02-KA220-SCH-000086855. Beneficiar: Universitatea din Pitești.	3*0.5=1.50	1.50
4. Membru în echipa grantului (2020–2022) - ERASMUS+ KA2, Tools for Inclusive Education (TOFIE), nr. 2020-1-FI01-KA203-066571. Beneficiar: Universitatea din Pitești.	3*0.5=1.50	1.50
5. Membru în echipa grantului (2019–2021) - ERASMUS+ KA2, Flashmind, nr. 2019-1-FR01-KA201-063156. Beneficiar: Universitatea din Pitești.	3*0.5=1.50	1.50
6. Membru în echipa grantului (2019–2021) - ERASMUS+ KA2, CLIL for Young European Citizens (CLIL4EU), nr. 2019-1-IT02-KA201-063222. Beneficiar: Universitatea din Pitești.	3*0.5=1.50	1.50
7. Membru în echipa grantului (2019–2021) - ERASMUS+ KA2, WILD! The Wild Garden for Learning and Development, nr. 2019-1-IT02-KA201-063227. Beneficiar: Universitatea din Pitești.	3*0.5=1.50	1.50
8. Membru în echipa grantului (2017–2019) - ERASMUS+, <i>Fostering Leadership Development Among Teachers (LIDO)</i> , nr. 2017-1-IT02-KA201-036432. Beneficiar: Universitatea din Pitești. Valoare contract: 24.600 Euro.	3*0.5=1.50	1.50
9. Membru în echipa grantului (2017–2019) - ERASMUS+, <i>ENTrepreneurial GAMES for Growing Europeans (EN.G.A.G.E.)</i> , nr. 2017-1-PL01-KA202-038309. Beneficiar: Universitatea din Pitești. Valoare contract: 27.740 Euro.	3*0.5=1.50	1.50
10. Membru în echipa grantului (2017–2019) - ERASMUS+, <i>Train the Provider</i> , nr. 2017-1-DE02-KA204-004160. Beneficiar: Universitatea din Pitești. Valoare contract: 10.600 Euro	3*0.5=1.50	1.50
11. Membru în echipa grantului (2017–2019) - ERASMUS+ KA2, <i>MOOC-DYS</i> , nr. 2017-1-BE01-KA201-024775. Beneficiar: Universitatea din Pitești.	3*0.5=1.50	1.50
12. Membru în echipa grantului (2013–2015) - GRUNDTVIG, <i>Parent's Informal Networks for Early Childhood Learning (PINECL)</i> , nr. 543178-LLP-1-2013-1-IE-KA3—KA3MP. Valoare contract: 138.300 lei	3*0.5=1.50	1.50
13. Membru în echipa grantului (2011) - GRUNDTVIG, <i>Development of Innovative Methods of Training the Trainers (ARTiT)</i> , nr. 509927-LLP-1-2010-1-GR-GRUNDTVIG-GMP	3*0.5=1.50	1.50
14. Asistent cercetător (2007-2008) - <i>Bucharest Early Intervention Project</i> , National Institute of Mental Health (NIMH) Program Project MH56193 (coord. prof. Nathan A. Fox), University of Maryland, Department of Human Development, Child Development Lab. www.bucharestearlyinterventioproject.org	3*0.5=1.50	1.50
15. Membru în echipa grantului (2025–2028) - Programul Educație și Ocupare (PEO), <i>Sistem unitar pentru educație timpurie incluzivă și de calitate (SU-ETIC)</i> , cod SMIS 333468, apel nr. PEO/447/PEO P5/OP4/ESO4.6/PEO A65 C	3*0.5=1.50	1.50
16. Membru în echipa grantului (2021–2023) - POCU, <i>Profesionalizarea carierei didactice (PROF)</i> , POCU/904/6/25/146587, cod MySMIS 146587. Beneficiar: Ministerul Educației	3*0.5=1.50	1.50
17. Membru în echipa grantului (2019–2023) - POCU, <i>Educație timpurie incluzivă și de calitate (ETIC)</i> , POCU/446/6/22, cod MySMIS 128215. Beneficiar: Ministerul Educației. Valoare grant UPIT: 1.700.000 lei.	3*0.5=1.50	1.50
18. Membru în echipa grantului (2019–2022) - POCU, <i>Motivație, stabilitate și competență – Perspectiva calității formării resursei umane din școli defavorizate (MSC-EDU)</i> , POCU/73/6/6/106918.	3*0.5=1.50	1.50
19. Membru în echipa grantului (2019–2021) – POCU, <i>Profesori inovatori – Studenți antreprenori! (PISA)</i> , POCU/379/6/21, cod MySMIS 125202. Beneficiar: Universitatea POLITEHNICA din București.	3*0.5=1.50	1.50
20. Consilier psiholog (2016) – CNFIS-FDI 2016-0037, <i>Informarea, consilierea și orientarea în carieră a elevilor argeșeni, pentru creșterea accesului la învățământul superior în condiții de echitate și incluziune socială (AG-GUIDING-CAREER)</i> . Beneficiar: Universitatea din Pitești	3*0.5=1.50	1.50
21. Expert coordonare implementare activități (2013–2015) – POSDRU, <i>Competențe pentru cariera ta!</i> , POSDRU/156/1.2/G/140570. Beneficiar: Universitatea din Pitești. Valoare contract: 1.937.320 lei.	3*0.5=1.50	1.50
22. Expert implementare (2012–2013) – POSDRU, <i>Restructurarea curriculumului național în învățământul liceal</i> , POSDRU 55/1.1./S/31536. Beneficiar: Ministerul Educației, Centrul Național de Evaluare și Examinare.	3*0.5=1.50	1.50
23. Asistent manager de proiect (2011–2013) – POSDRU, <i>Totta Vitae Schola Est</i> , POSDRU/19/1.3/G/40784, cod 40784, Domeniul de intervenție 1.3, 19 „Carieră în educație și formare”. Beneficiar: Universitatea din Pitești. Valoare contract: 1.586.137 lei.	3*0.5=1.50	1.50
24. Membru în echipa grantului (2008–2009) – PHARE 2005, <i>Calitate în educație (CALED 1)</i> , Dezvoltarea formării continue a personalului din învățământul preuniversitar, cod PERSEUS RO 2005/017-553.04.01.02.04.02.08. Beneficiar: Universitatea din Pitești.	3*0.5=1.50	1.50

	25. Membru în echipa grantului (2008–2009) – PHARE 2005, <i>Calitate în educație (CALED 2)</i> , Dezvoltarea formării continue a personalului din învățământul preuniversitar, cod PERSEUS RO 2005/017-553.04.01.02.04.02.12. Beneficiar: Universitatea din Pitești.	3*0.5=1.50	1.50
	26. Membru în echipa grantului (2023–2024) – ROSE, Schema de granturi pentru universități, <i>Primii pași către inginerie industrială și management (ING-PIM)</i> , AG 399 SGU/SS/2023. Beneficiar: Universitatea de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București	3*0.5=1.50	1.50
	27. Membru în echipa grantului (2020–2022) – ROSE, Schema de granturi pentru universități, <i>Primii pași către inginerie industrială și management (ING-PIM)</i> , AG 353 SGU/SS/III. Beneficiar: Universitatea din Pitești.	3*0.5=1.50	1.50
	28. Membru în echipa grantului (2021–2023) – ROSE, Schema de granturi pentru universități, Voi fi inginer! – FECC, AG 354/SGU/SS/III. Beneficiar: Universitatea din Pitești.	3*0.5=1.50	1.50
	29. Membru în echipa grantului (2020–2022) – ROSE, Schema de granturi pentru universități, Voi fi inginer! – FMAG, AG 179/SGU/NC/II. Beneficiar: Universitatea din Pitești	3*0.5=1.50	1.50
			55.50
I 29	Activitate de mentorat / îndrumare	1 / 0.5/1	Doctoran d / comisie îndrumat
	29.1 Conducător științific / membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte)		
	1. Membru în comisia de îndrumare Școala doctorală de Filosofie și Psihologie, Academia Română, drd. Biris Gabriela Monica	0.5*1=0.50	0.50
	2. Membru în comisia de îndrumare Școala doctorală Școala Doctorală <i>Didactica. Tradiție, Dezvoltare, Inovație.</i> , UBB, drd. Enăchescu Maria	0.5*1=0.50	0.50
	3. Membru în comisia de îndrumare – Școala doctorală Știința sportului și educației fizice, UNST Politehnica București, drd. Dincă Augustina 13/05.2025	0.5*1=0.50	0.50
	4. Membru comisia de de îndrumare – Școala doctorală Inginerie industrială UNST Politehnica București, drd Ioniță Andreea Ruxandra	0.5*1=0.50	0.50
	5. Membru în comisia de evaluare și susținere publică a tezei de doctorat -Școala Doctorală Științe ale Educației, Universitatea Pedagogică de Stat Ion Creangă Chișinău- Biculescu Florina Teodora	0.5*1=0.50	0.50
	6. Membru în comisia de evaluare și susținere publică a tezei de doctorat -Școala Doctorală Științe ale Educației, Universitatea Pedagogică de Stat Ion Creangă Chișinău- Sanda Olguta	0.5*1=0.50	0.50
	7. Membru în comisia de evaluare și susținere publică a tezei de doctorat -Școala Doctorală Științe ale Educației, Universitatea Pedagogică de Stat Ion Creangă Chișinău- Barbu Elena Gabriela	0.5*1=0.50	0.50
	8. Membru în comisia de evaluare și susținere publică tezei de doctorat -Școala Doctorală Științe ale Educației, Universitatea Pedagogică de Stat Ion Creangă Chișinău- Oprea Miruna Oana	0.5*1=0.50	0.50
	29.2 Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali		0.00
			4.00
I 30	30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare	2	Program
	1. Responsabil program conversie profesională a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Centrul Universitar Pitești	2*1=2.00	2.00
	2. Responsabil domeniu master Științele Educației, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie, POLITEHNICA București, Hotărare CA UNSTPB 13/09.02.2024	2*1=2.00	2.00
	30.2 Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi punctate aici contribuții ce au fost incluse la indicatorii I3, I7 sau I12)	1	Curs
	1. Stan, M. M. (2015). Metodologia cercetării educaționale – suport de curs. Editura Ars Libris. ISBN 978-606-574-892-7	1*1=1.00	1.00
	2. Păiși Lăzărescu, M., Tudor, S. L., & Stan, M. M. (2011). <i>Elaborarea, redactarea și prezentarea lucrării de licență/disertație în domeniul Științelor educației</i> (128 p.). Editura Universității din Pitești. ISBN 978-606-560-217-5.	1*1=1.00	1.00
	3. Păiși Lăzărescu, M., Tudor, S. L., & Stan, M. M. (2009). <i>A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul primar și preșcolar</i> (256 p.). Editura Universității din Pitești. ISBN 978-973-690-964-1.	1*1=1.00	1.00
	4. Păiși Lăzărescu, M., Tudor, S. L., & Surdu, M. M. (2004). <i>Psihologie. Pedagogie: Modele explicative și exerciții de autoevaluare pentru studenți, educatoare, învățători și institutori</i> (246 p.). Editura Universității din Pitești. ISBN 973-690-234-X.	1*1=1.00	1.00
	30.3 Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ	0.5	Discipli nă
	1. Abordări actuale în psihologia personalității, Master Consiliere educațională (2015-2016)	0.5*1=0.50	0.50
	2. Programe de dezvoltare a abilităților socio-emoționale la copii și adolescenți , Master Consiliere educațională (2015-2016)	0.5*1=0.50	0.50
	3. Metodologia evaluării dezvoltării psihice și sociale la vârstele timpurii, Master Educație timpurie (2014-2015)	0.5*1=0.50	0.50
	4. Educația socio-emoțională și dezvoltarea personală la vârstele timpurii, Master Educație timpurie (2014-2015)	0.5*1=0.50	0.50
			10.00
I 31	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare	2	Centru

	1. Director Centrul de cercetare științifică <i>ProEd Expert - Centrul de cercetări științifice în domeniul psihopedagogiei aplicate</i> , Hotărârea Senatului UNSTPB	2	2.00
			2.00
I 32	Evaluator proiecte/membru în Panel în competiții internaționale (m = 3)/naționale (m = 1) de granturi de cercetare	1 x m	Ediție Competiții e
			0.0
I 33	Membru în grupul de experți	1 x m	Comisie
	33.1 Comisii / consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuride sport etc.) (m = 3)		
	33.2 Comisii / consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ / de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial (m = 1)		
	1. Membru panel academic Comisia specializată de acreditare (CSA) a programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar OM 6139/24.10.2022, OM 6889/12.12.2025	1*1=1.00	1.00
	2. Membru registrul naționali de experți evaluatori ARACIS comisia 5, domeniul Științe ale educației, https://www.aracis.ro/registrul-national-al-evaluatorilor-cadre-didactice/	1*1=1.00	1.00
			2.00
I 34	Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare/perfecționare profesională în domeniu)	0.5	Pe curs Avizat
	1. PROF – Acces în mentoratul didactic, acreditare MEN, OM 6870/21.12.2023, furnizor Universitatea Transilvania Brașov	0.5*1=0.50	0.50
	2. Prof I - Mentorat de carieră didactică, acreditare MEN, OM 4618/11.08.2021, furnizor Universitatea Transilvania Brașov	0.5*1=0.50	0.50
	3. Prof II – Mentorat de practică pedagogică, acreditare MEN, OM 4618/11.08.2021, furnizor Universitatea Transilvania Brașov	0.5*1=0.50	0.50
	4. Resurse educaționale/curriculare pentru educație timpurie, acreditare MEN, OM 4925/10.08.2020, furnizor Universitatea din Pitești	0.5*1=0.50	0.50
	5. Educație timpurie incluzivă și de calitate, acreditare MEN, OM 4925/10.08.2020, furnizor Universitatea din Pitești	0.5*1=0.50	0.50
	6. Psihopedagogia diversității, interculturalitate și educație incluzivă, acreditare OMEN 4482/15.07.2019, furnizor Universitatea din Pitești	0.5*1=0.50	0.50
	7. Strategii de abordare a situațiilor de risc din educație, acreditare OMEN 4482/15.07.2019, furnizor Universitatea din Pitești	0.5*1=0.50	0.50
	8. Self managementul învățării și motivației sustenabile în educație, acreditare OMEN 4737/09.08.2019, furnizor Universitatea din Pitești	0.5*1=0.50	0.50
	9. Schimbări curriculare și formarea de comportamente prosociale în educația de azi, acreditare OMEN 4737/09.08.2019, furnizor Universitatea din Pitești	0.5*1=0.50	0.50
	10. Mentorat și coaching pentru profesia didactică, OM 3189/07.02.2020, furnizor Universitatea din Pitești	0.5*1=0.50	0.50
	11. Competențe didactice pentru o carieră de succes – program de formare continuă pentru gradul didactic II (gimnaziu, liceu), OM 3995/10.05.2019, furnizor Universitatea din Pitești	0.5*1=0.50	0.50
	12. Pași în pregătirea profesională – program de pregătire pentru gradul II, învățământ primar, acreditare OM 3995/10.05.2019, furnizor Universitatea din Pitești	0.5*1=0.50	0.50
	13. Pași în pregătirea profesională – program de pregătire pentru gradul II, învățământ preșcolar, acreditare OM 3995/10.05.2019, furnizor Universitatea din Pitești	0.5*1=0.50	0.50
	14. Managementul educației incluzive, acreditare OM 4482/15.07.2019, furnizor Asociația MOMENTUL CRITIC, București	0.5*1=0.50	0.50
	15. Mentor în educație - aspecte privind succesul debutanților în școala modernă, acreditare OM 3189/07.02.2020, furnizor Asociația MOMENTUL CRITIC, București	0.5*1=0.50	0.50
	16. Managementul comunicării în clasa de elevi, acreditare OM 4618/11.08.2021, furnizor CCD Argeș	0.5*1=0.50	0.50
	17. Elemente de pedagogie preșcolară/școlară și elemente de psihologie a educației, în vederea susținerii examenului de definitivare/concursului de titularizare în învățământul preuniversitar, furnizor CCD Argeș	0.5*1=0.50	0.50
	18. Conversie profesională, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, an universitar 2014-2016, acreditare OM 6194/13.11.2012, furnizor Universitatea din Pitești, Facultatea de Științe ale Educației	0.5*1=0.50	0.50
	19. Pași în pregătirea profesională – program de pregătire pentru gradul II, învățământ primar, acreditare OM 3905/18.07.2014, furnizor Universitatea din Pitești	0.5*1=0.50	0.50
	20. Pași în pregătirea profesională – program de pregătire pentru gradul II, învățământ preșcolar, acreditare OM 3905/18.07.2014, furnizor Universitatea din Pitești	0.5*1=0.50	0.50
	21. Calitate și profesionalism în educație, program destinat formării continue a profesorilor metodiști din învățământul preuniversitar, acreditare MECTS 4736/12.07.2012, furnizor Universitatea din Pitești	0.5*1=0.50	0.50
	22. Școala incluzivă – o școală pentru toți, program destinat formării continue a profesorilor din învățământul preuniversitar, acreditare MECTS 4736/12.07.2012, furnizor Universitatea din Pitești	0.5*1=0.50	0.50

	23. Managementul dezvoltării competențelor de comunicare și socioemoționale, program destinat formării continue a profesorilor din învățământul preuniversitar, acreditare MECTS 4961/02.08.2012, furnizor Universitatea din Pitești	0.5*1=0.50	0.50
	24. Cunoaște-te pe tine însuși, program destinat formării continue a profesorilor din învățământul preuniversitar, acreditare MECTS 4961/02.08.2012, furnizor Universitatea din Pitești	0.5*1=0.50	0.50
	25. Educația la timpul viitor, program destinat formării continue a institutorilor, învățătorilor și educatoarelor, acreditare CNFP, Decizia 135/07.11.2007, furnizor Universitatea din Pitești	0.5*1=0.50	0.50
	26. Management și comunicare, program destinat formării continue a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, acreditare CNFP4961/02.08.2012, furnizor Universitatea din Pitești	0.5*1=0.50	0.50
	27. Metode interactive de grup, program destinat formării continue a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, acreditare CNFP, Decizia 200/18.12.2007, furnizor Universitatea din Pitești	0.5*1=0.50	0.50
	28. Proiectul Calitate în educație – CALED 1, realizat pe schema de finanțare nerambursabilă Phare 2005, pentru dezvoltarea formării continue a personalului din învățământul preuniversitar (formarea continuă a profesorilor din liceele din mediul rural), Modul: Învățare eficientă, furnizor Universitatea din Pitești	0.5*1=0.50	0.50
	29. Proiectul Calitate în educație – CALED 2, realizat pe schema de finanțare nerambursabilă Phare 2005, pentru dezvoltarea formării continue a personalului din învățământul preuniversitar (formarea continuă a profesorilor din liceele din mediul rural), Modul: Învățare eficientă, furnizor Universitatea din Pitești	0.5*1=0.50	0.50
	30. Noi orientări curriculare și metodice în învățământul primar, acreditare OMECTS 7430/28.12.2011, furnizor CCD Teleorman	0.5*1=0.50	0.50
			15.00
I 35	35.1. Antrenor emerit/profesor emerit/maestru emerit al sportului/arbitru internațional/comisar/observator (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs) 35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCs, COSR) sau internaționale 35.3. Performanțe ale sportivilor antrenați (JO, CM, JMU - locurile 1-5; CE, CN - locurile 1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapiei și kinetoprofilaxie (linii metodice/metodologii/strategii de pregătire pe ramuri de sport/probă sportivă recunoscute în comunitatea de specialiști/federații pe ramuri de sport); programe de profilaxie și recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație/grupe de vârstă/grupe profesionale/patologii) recunoscute de organisme profesionale și/sau științifice naționale și internaționale.	3 / 2 / 2	Pe titlu / premiu / activitate
			0.00

STANDARDE MINIMALE PENTRU DOMENIUL ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Aria	Criteriu	Indicatori esențiali / suma indicatorilor	Standard minimal profesor / CS I /abilitare	Punctaj obținut
Realizări științifice (A 1)	C1	I1	3	87.69
	C2	I3 + I4	20	21.00
	C3	Total A1 (I1+...+I15)	60	210.65
Vizibilitate și impact (A 2)	C4	I 16	2	70.50
	C5	I 27	12	13.50
	C6	Total A2 (I16+...+I35)	60	217.05
	C7	Total general	120	427.70

Îndeplinirea standardelor minimale: îndeplinesc standardele minimale CNATDCU.

Conf. dr. Maria Magdalena Stan
ORCID: 0000-0002-9944-6832
15.09.2026

Director CSUD,
Prof. dr. Anca-Mirela ANDREICA

Director Școala Doctorală Educație, Reflecție, Dezvoltare
Prof. dr. Nicolae-Cristian STAN